



**УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Офіційний звіт
про проведення зовнішнього незалежного
оцінювання навчальних досягнень
випускників загальноосвітніх
навчальних закладів
у 2012 р.**

КИЇВ
2012

Зміст

ПЕРЕДМОВА	8
ВСТУП	10
1. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ.....	12
1.1. Підготовка зовнішнього незалежного оцінювання	12
1.1.1. Нормативно-правове забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання	12
1.1.2. Інформаційна кампанія	13
1.1.3. Укладання тестів.....	15
1.1.4. Навчання та сертифікація педагогічних працівників, залучених до проведення зовнішнього незалежного оцінювання	17
1.1.5. Реєстрація осіб, які виявили бажання скласти тести	18
1.1.6. Формування мережі пунктів тестування	19
1.1.7. Виготовлення та доставка тестових матеріалів	20
1.2. Проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання	22
1.3. Проведення зовнішнього незалежного оцінювання	23
1.3.1. Проведення зовнішнього незалежного оцінювання в пунктах тестування	23
1.3.2. Здійснення державного контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання	24
1.3.3. Громадське спостереження	25
1.4. Обробка та представлення результатів	27
1.4.1. Ідентифікація абітурієнтів та їхніх відповідей	27
1.4.2. Визначення результатів тестування	28
1.4.3. Представлення результатів тестування	29
1.5. Захист інформації з обмеженим доступом	30
1.6. Робота з апеляційними зверненнями.....	32
1.7. Витрати на проведення зовнішнього незалежного оцінювання	34
2. РЕЗУЛЬТАТИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ	35
2.1. Психометричні характеристики тестів із суспільно-гуманітарних навчальних предметів	35
2.1.1. Тест з української мови і літератури	35
2.1.1.1. Структура та зміст тесту	35
2.1.1.2. Психометричні характеристики тесту	38
2.1.2. Тест з історії України	72
2.1.2.1. Структура та зміст тесту	72

2.1.2.2. Психометричні характеристики тесту	74
2.1.3. Тест із всесвітньої історії.....	112
2.1.3.1. Структура та зміст тесту	112
2.1.3.2. Психометричні характеристики тесту	114
2.1.4. Тест із російської мови	133
2.1.4.1. Структура та зміст тесту	133
2.1.4.2. Психометричні характеристики тесту	135
2.1.5. Тест з англійської мови	149
2.1.5.1. Структура та зміст тесту	149
2.1.5.2. Психометричні характеристики тесту	151
2.1.6. Тест із німецької мови	163
2.1.6.1. Структура та зміст тесту	163
2.1.6.2. Психометричні характеристики тесту	165
2.1.7. Тест із французької мови	176
2.1.7.1. Структура та зміст тесту	176
2.1.7.2. Психометричні характеристики тесту	178
2.1.8. Тест з іспанської мови	192
2.1.8.1. Структура та зміст тесту	192
2.1.8.2. Психометричні характеристики тесту	194
2.2. Психометричні характеристики тестів із природничо-математичних навчальних предметів	206
2.2.1. Тест із математики	206
2.2.1.1. Структура та зміст тесту	206
2.2.1.2. Психометричні характеристики тесту	207
2.2.2 Тест із географії.....	230
2.2.2.1. Структура та зміст тесту	230
2.2.2.2. Психометричні характеристики тесту	232
2.2.3 Тест із біології.....	250
2.2.3.1. Структура та зміст тесту	250
2.2.3.2. Психометричні характеристики тесту	252
2.2.4 Тест із фізики	270
2.2.4.1. Структура та зміст тесту	270
2.2.4.2. Психометричні характеристики тесту	271
2.2.5 Тест із хімії	284
2.2.5.1. Структура та зміст тесту	284
2.2.5.2. Психометричні характеристики тесту	286

3. СТАТИСТИЧНІ МАТЕРІАЛИ	303
3.1. Зведені дані про реєстрацію бажаючих взяти участь у зовнішньому оцінюванні.....	303
3.2. Зведені дані про результати зовнішнього незалежного оцінювання 2012 р	304
3.3. Вибір мови для складання тестів	305
3.3.1. Тест з історії України	305
3.3.2. Тест із математики.....	306
3.3.3. Тест із фізики	307
3.3.4. Тест із хімії.....	308
3.3.5. Тест із біології.....	309
3.3.6. Тест із географії.....	310
3.3.7. Тест із всесвітньої історії.....	311
3.4. Результати зовнішнього оцінювання за регіонами	312
3.4.1. Тест з української мови і літератури	312
3.4.1.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	312
3.4.1.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	313
3.4.1.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	314
3.4.1.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	315
3.4.1.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	316
3.4.2. Тест з історії України.....	317
3.4.2.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	317
3.4.2.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	318
3.4.2.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	319
3.4.2.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	320
3.4.2.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	321
3.4.3. Тест із математики.....	322
3.4.3.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	322
3.4.3.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	323
3.4.3.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	324

3.4.3.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	325
3.4.3.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	326
3.4.4. Тест із фізики	327
3.4.4.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	327
3.4.4.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	328
3.4.4.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	329
3.4.4.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	330
3.4.4.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	331
3.4.5. Тест із хімії.....	332
3.4.5.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	332
3.4.5.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	333
3.4.5.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	334
3.4.5.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	335
3.4.5.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	336
3.4.6. Тест із біології.....	337
3.4.6.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	337
3.4.6.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	338
3.4.6.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	339
3.4.6.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	340
3.4.6.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	341
3.4.7. Тест із географії.....	342
3.4.7.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	342
3.4.7.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	343
3.4.7.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	344
3.4.7.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	345

3.4.7.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	346
3.4.8. Тест з англійської мови.....	347
3.4.8.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	347
3.4.8.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	348
3.4.8.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	349
3.4.8.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	350
3.4.8.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	351
3.4.9. Тест із французької мови	352
3.4.9.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	352
3.4.9.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	353
3.4.9.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	354
3.4.9.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	355
3.4.9.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	356
3.4.10. Тест із німецької мови.....	357
3.4.10.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	357
3.4.10.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	358
3.4.10.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	359
3.4.10.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	360
3.4.10.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	361
3.4.11. Тест з іспанської мови.....	362
3.4.11.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	362
3.4.11.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	363
3.4.11.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	364
3.4.11.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	365
3.4.11.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	366

3.4.12. Тест із російської мови	367
3.4.12.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	367
3.4.12.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	368
3.4.12.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	369
3.4.12.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	370
3.4.12.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	371
3.4.13. Тест із всесвітньої історії.....	372
3.4.13.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала).....	372
3.4.13.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів.....	373
3.4.13.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів.....	374
3.4.13.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів.....	375
3.4.13.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів.....	376
3.5. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за типами загальноосвітніх навчальних закладів	377
3.5.1. Результати з української мови і літератури	377
3.5.2. Результати з історії України.....	377
3.5.3. Результати з математики.....	378
3.5.4. Результати з фізики	378
3.5.5. Результати з хімії.....	379
3.5.6. Результати з біології.....	379
3.5.7. Результати з географії.....	380
3.5.8. Результати з англійської мови.....	380
3.5.9. Результати із французької мови.....	381
3.5.10. Результати з німецької мови.....	381
3.5.11. Результати з іспанської мови.....	381
3.5.12. Результати з російської мови	382
3.5.13. Результати із всесвітньої історії.....	382
3.6. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за місцем проживання.....	383
3.6.1. Результати з української мови і літератури	383
3.6.2. Результати з історії України.....	384

3.6.3. Результати з математики.....	385
3.6.4. Результати з фізики	386
3.6.5. Результати з хімії.....	387
3.6.6. Результати з біології.....	388
3.6.7. Результати з географії	389
3.6.8. Результати з англійської мови.....	390
3.6.9. Результати із французької мови	391
3.6.10. Результати з німецької мови.....	392
3.6.11. Результати з іспанської мови.....	393
3.6.12. Результати з російської мови	394
3.6.13. Результати із всесвітньої історії.....	395
3.7. Дані про розгляд апеляційних звернень абітурієнтів.....	396
3.8. Мережа пунктів тестування в розрізі регіонів.....	397
3.9. Мережа пунктів тестування в розрізі предметів тестування.....	398
ВИСНОВКИ.....	399
Додатки.....	401
Додаток 1. Зразок сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання	401
Додаток 2. Зразок інформаційної картки до сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання.....	402

ПЕРЕДМОВА

Зовнішнє незалежне оцінювання у 2012 році успішно відбулося з дотриманням вимог, установлених нормативними документами; кожен з етапів зовнішнього незалежного оцінювання здійснено у визначені терміни. Цього результату вдалося досягти завдяки конструктивній взаємодії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, регіональних органів управління освітою, вищих та загальноосвітніх навчальних закладів – саме це дозволило забезпечити успішне проведення зовнішнього незалежного оцінювання як на загальнодержавному, так і на регіональному рівнях.

У 2012 році для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні, яке тривало з 15 травня до 22 червня, зареєструвалася 328 941 особа, що на 71 619 осіб більше, ніж у минулому році. Саме цим було зумовлено проведення тестувань з найбільш масових предметів – української мови і літератури, математики та історії України – у дві сесії (21, 22 травня – математика; 28, 29 травня – українська мова і література; 31 травня, 1 червня – історія України). Загалом цього року учасниками зовнішнього незалежного оцінювання було виконано 1 077 147 тестів.

До істотних чинників, що сприяли успішному проведенню зовнішнього незалежного оцінювання, належать нововведення, пов'язані з удосконаленням організації процедури та змістової складової тестування.

Як цьогорічний позитивний досвід слід відзначити скорочення кількості навчальних предметів, які міг обрати абітурієнт для складання тестів, та певні зміни в графіку проведення зовнішнього незалежного оцінювання (тестування розпочалося з менш масових предметів) – це зумовило підвищення явки абітурієнтів на тестування з усіх предметів. Крім того, зменшення кількості навчальних предметів, з яких учасники зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року мали можливість скласти тести, надало змогу зекономити бюджетні кошти.

Збільшення кількості пунктів тестування, створених на базі вищих навчальних закладів (2012 рік – 1 111 пунктів тестування, що становить 22,05 % від їхньої загальної кількості; 2011 рік – 807 пунктів тестування, що відповідно становить 19,22 %) надало змогу дотриматися більшості вимог щодо організації та проведення процедур зовнішнього незалежного оцінювання, що сприяло об'єктивному та неупередженому оцінюванню знань. Використання матеріально-технічної бази цих навчальних закладів у поєднанні з організаційно-правовими заходами дозволило упередити порушення прав абітурієнтів на рівні умов проходження зовнішнього незалежного оцінювання.

У 2012 році організовано державний контроль за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання, для реалізації якого відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України в ролі державних інспекторів було залучено членів приймальних комісій вищих навчальних закладів. Мета цього заходу – забезпечення не лише відкритості та прозорості проведення зовнішнього незалежного оцінювання, але й контроль за дотриманням вимог до процедури об'єктивного визначення рівня знань абітурієнтів у процесі тестування. Адже використання засобів і матеріалів, не передбачених процедурою тестування, не дозволяє встановити ступінь володіння абітурієнтом тими чи іншими знаннями в певній області.

У зв'язку з активним використанням сучасних інформаційних технологій нагальною потребою під час проведення зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року стало застосування в пунктах тестування металодетекторів та відеоспостереження. Упровадження такої форми контролю за дотриманням процедури тестування вивчатиметься Українським центром й надалі – з метою створення рівних умов для всіх учасників зовнішнього незалежного оцінювання.

Під час організації зовнішнього незалежного оцінювання протягом звітної періоду Українським центром оцінювання якості освіти приділено значну увагу

поповненню банку тестових завдань достатньою кількістю завдань різних форм, а також збільшенню кількості завдань, що потребують від учасників тестування не лише простого відтворення знань, а й уміння застосовувати знання, здійснювати аналіз і синтез. Адже від якості тестових завдань безпосередньо залежить якість тесту з навчального предмета. Завдання, уміщені до банку тестових завдань, рецензуються фахівцями, серед яких досвідчені педагоги загальноосвітніх навчальних закладів, наукові співробітники Національної академії педагогічних наук України, викладачі вищих навчальних закладів, та апробуються.

Разом з тим, аналіз результатів та процедур проведення зовнішнього оцінювання свідчить про необхідність подальшого удосконалення його організації. Насамперед слід визначити загальну стратегію розвитку зовнішнього незалежного оцінювання в Україні, яка сприятиме повній реалізації принципів забезпечення його головних, пріоритетних завдань. Українським центром оцінювання якості освіти спільно з Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України здійснюватимуться заходи, запровадження яких має на меті організацію подальшого розвитку існуючої системи. Так, у 2013 році перелік предметів для складання зовнішнього незалежного оцінювання буде доповнено світовою літературою. Серед інших заходів – винесення на Колегію Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України питання щодо удосконалення механізмів дієвого застосування сертифікованих технічних засобів контролю за дотриманням процедури зовнішнього незалежного оцінювання в пунктах тестування (розгляд питання заплановано на жовтень 2012 року).

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України висловлює щирі подяку Президенту України Віктору Януковичу, Голові Верховної Ради України Володимирі Литвину, Прем'єр-міністру України Миколі Азарову та Кабінету Міністрів України за підтримку і сприяння в проведенні зовнішнього незалежного оцінювання.

Слова вдячності спрямовуємо Міністерству охорони здоров'я України, Міністерству внутрішніх справ України, Службі безпеки України, Державній службі спеціального зв'язку та захисту інформації України, іншим міністерствам і відомствам за плідну співпрацю у вирішенні складних питань, а також громадським організаціям, що здійснювали спостереження за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання, представникам засобів масової інформації, батькам та, власне, учасникам зовнішнього незалежного оцінювання – абітурієнтам.

Міністр освіти і науки,
молоді та спорту України



Д.В. Табачник

13 серпня 2012 року

ВСТУП

У 2012 році зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів, які виявили бажання вступити до вищих навчальних закладів освіти, розпочалося 15 травня та завершилося 22 червня (основна сесія – з 15 травня до 7 червня; додаткова сесія – з 18 до 22 червня) у межах термінів, визначених Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України.

Під час зовнішнього незалежного оцінювання абітурієнти мали можливість скласти тести з української мови і літератури, математики, історії України, фізики, хімії, географії, біології, російської, англійської, німецької, французької, іспанської мов. У 2012 році перелік предметів для складання зовнішнього незалежного оцінювання доповнено всесвітньою історією. Таке нововведення було запропоноване Прем'єр-міністром України М. Я. Азаровим на розширеному засіданні колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про підсумки розвитку загальної середньої та дошкільної освіти у 2010/2011 навчальному році та завдання на 2011/2012 навчальний рік», що відбулося 26 серпня 2011 року.

Тести з математики, історії України, всесвітньої історії, фізики, хімії, географії та біології за бажанням абітурієнтів були перекладені російською, угорською, молдовською, польською, румунською мовами (цим правом скористалися 67 555 абітурієнтів, тобто 20,5 % від загальної кількості осіб, зареєстрованих для проходження зовнішнього незалежного оцінювання). Усього абітурієнти виконали 1 077 147 тестів.

Результати учасників основної сесії зовнішнього незалежного оцінювання (99,7 % від загальної кількості результатів зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року) були оприлюднені до 19 червня, тобто до початку вступної кампанії, що дозволило абітурієнтам вчасно подати документи до приймальних комісій вищих навчальних закладів.

Тестування з усіх предметів в основному проводилося за технологічною схемою та методикою, що були успішно апробовані в попередні роки та підтвердили свою ефективність. Серед новацій, спрямованих на вдосконалення процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання, слід виокремити такі:

- використання в пунктах тестування сертифікованих технічних засобів для здійснення контролю за дотриманням процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання;

- унесення певних змін до специфікацій тестів;

- надання учасникам зовнішнього незалежного оцінювання можливості скласти тести не більше як із чотирьох навчальних предметів;

- проведення першими тестувань із предметів, для проходження яких зареєструвалася найменша кількість осіб;

- організацію державного контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання.

Важливу роль у проведенні зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року було відведено інформаційно-роз'яснювальній кампанії, що охоплювала всі його етапи. За сприяння Державного комітету телебачення і радіомовлення України було організовано

широке висвітлення питань щодо проведення зовнішнього незалежного оцінювання як на загальнодержавному, так і регіональному рівнях.

Кожен абітурієнт під час реєстрації був ознайомлений з Порядком проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році, отримав інформаційний бюлетень «Зовнішнє незалежне оцінювання. 2012 рік», де викладено інформацію про особливості проведення цього річного тестування.

Завдяки впровадженню комплексної системи захисту, що включає організаційні, правові, технічні, інноваційні, режимні та інші заходи, у 2012 році укладення тестів з усіх предметів, виготовлення тестових зошитів, їх доставка до пунктів тестування та обробка бланків відповідей абітурієнтів здійснювалися з дотриманням умов конфіденційності. Жодного факту витоку інформації про зміст тестів у цього річній кампанії зовнішнього незалежного оцінювання не зафіксовано.

Успішному проведенню зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року сприяла підтримка Адміністрації Президента та Уряду України, плідна співпраця Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти з Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України, місцевими органами управління освітою, загальноосвітніми та вищими навчальними закладами. Активну допомогу в проведенні зовнішнього незалежного оцінювання надали Міністерство охорони здоров'я України, Міністерство внутрішніх справ України, Служба безпеки України, Міністерство з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи, Державна служба спеціального зв'язку та захисту інформації України, інші міністерства та відомства.

1. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

1.1. Підготовка зовнішнього незалежного оцінювання

1.1.1. Нормативно-правове забезпечення зовнішнього незалежного оцінювання

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень вступників до вищих навчальних закладів України здійснюється відповідно до статті 18 Закону України «Про вищу освіту», Указів Президента України від 04.07.2005 р. № 1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», від 20.03.2008 р. № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», постанов Кабінету Міністрів України від 25.08.2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього оцінювання та моніторингу якості освіти» та від 31.12.2005 р. № 1312 «Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти».

У 2012 році результати зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів, зараховуються як вступні випробування за освітньо-кваліфікаційними рівнями підготовки молодшого спеціаліста, бакалавра (спеціаліста, магістра медичного та ветеринарно-медичного спрямування).

Відповідно до пункту 7.1 Умов прийому до вищих навчальних закладів України в 2012 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.10.2011 р. № 1179, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20.10.2011 р. за № 1221/19959, приймальні комісії вищих навчальних закладів допускають до участі в конкурсному відборі для вступу на навчання вступників на основі повної загальної середньої освіти, які подають сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання (або їх копії) з відповідних загальноосвітніх предметів.

Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України в процесі підготовки до проведення зовнішнього незалежного оцінювання затверджено такі документи:

наказ від 14.07.2011 р. № 791 «Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання»;

наказ від 09.08.2011 р. № 946 «Про зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступити до вищих навчальних закладів України в 2012 році» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 26.08.2011 р. за № 1006/19744);

наказ від 03.11.2011 р. № 1254 «Про затвердження нормативно-правових актів щодо проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти в 2012 році» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 02.12.2011 р. за № 1395/20133);

наказ від 23.11.2011 р. № 1346 «Про затвердження календарного плану підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році»;

наказ від 25.11.2011 р. № 1354 «Про затвердження Положення про громадське спостереження за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 20.12.2011 р. за № 1481/20219);

наказ від 12.12.2011 р. № 1421 «Про затвердження програми для проведення зовнішнього незалежного оцінювання із всесвітньої історії»;

наказ від 13.02.2012 р. № 160 «Про додаткову сесію зовнішнього незалежного оцінювання»;

наказ від 22.03.2012 р. № 334 «Про заходи державного контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році».

Українським центром оцінювання якості освіти на виконання вищезазначених документів підготовлено накази, якими затверджено:

Регламент проведення реєстрації осіб, які виявили бажання пройти зовнішнє незалежне оцінювання в 2012 році (наказ від 15.12.2011 р. № 108);

Умови формування мережі пунктів тестування та розподілу абітурієнтів за робочими місцями в аудиторіях для проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році (наказ від 30.01.2012 р. № 9);

Регламент роботи пункту тестування (наказ від 30.01.2012 р. № 10);

Регламент визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання абітурієнтів у 2012 році (наказ від 20.04.2012 р. № 42);

Регламент роботи апеляційної комісії Українського центру оцінювання якості освіти (наказ від 21.05.2012 р. № 56).

Затверджено також організаційно-розпорядчі документи, якими передбачено заходи щодо якісної підготовки та організованого проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році:

наказ від 17.10.2011 р. № 92 «Про проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році»;

наказ від 25.05.2012 р. № 60 «Про створення апеляційної комісії»;

наказ від 06.06.2012 р. № 62 «Про організацію та проведення додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання».

1.1.2. Інформаційна кампанія

Основна мета інформаційно-роз'яснювальної роботи – привернення уваги широких суспільних верств, педагогічної громадськості до особливостей проведення зовнішнього незалежного оцінювання. Серед головних завдань – ознайомлення абітурієнтів із програмами зовнішнього незалежного оцінювання з різних навчальних предметів, зразками тестових завдань, надання роз'яснень з актуальних питань, пов'язаних із процесом тестування.

Інформаційну кампанію Український та регіональні центри оцінювання якості освіти проводили спільно з місцевими органами управління освітою, керівниками навчальних закладів. Важливою передумовою вдалого проведення зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року було чітке планування та узгодження дій на всіх рівнях: обласні державні адміністрації, органи місцевого самоврядування, управління освіти і науки облдержадміністрацій, обласні інститути післядипломної педагогічної освіти, органи управління освітою в районах (містах). Загальна координація інформаційно-роз'яснювальної роботи здійснювалася керівництвом Українського центру оцінювання якості освіти та його новоствореним відділом інформації та комунікації з громадськістю, до основних завдань якого належать організація умов для вільного доступу громадян до публічної інформації та впорядкування механізмів надання інформаційних послуг, упровадження заходів щодо підвищення поінформованості громадськості, а також забезпечення постійного, прозорого та всебічного висвітлення питань про організацію та проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Для досягнення вищезазначеної мети регіональними центрами оцінювання якості освіти в усіх регіонах України було проведено:

781 інформаційно-методичний захід із керівниками загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів I–IV рівнів акредитації;

більше 110 нарад із працівниками управлінь і відділів освіти, яких визначено відповідальними за організацію та проведення зовнішнього незалежного оцінювання;

9 403 зустрічі з учнями 11-х класів, випускниками загальноосвітніх навчальних закладів попередніх років, учнями професійно-технічних навчальних закладів, студентами вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації, батьківською та педагогічною громадськістю.

Зважаючи на значущість адресного інформування осіб про особливості проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році, під час реєстрації кожному абітурієнтові було надіслано інформаційний бюлетень «Зовнішнє незалежне оцінювання. 2012 рік», де викладено узагальнені відомості про основні етапи проведення тестувань (права та обов'язки абітурієнтів, вимоги до проведення зовнішнього незалежного оцінювання, перелік документів, які необхідно пред'явити на вході до пункту тестування, терміни оголошення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, порядок подання та розгляду апеляційних заяв тощо).

Регіональними центрами оцінювання якості освіти серед випускників загальноосвітніх навчальних закладів розповсюджено інформаційні бюлетені, адресні листівки, загальний наклад яких становить понад 270 тис. примірників.

З метою своєчасного інформування абітурієнтів на офіційних веб-сайтах Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти розміщувалась актуальна інформація щодо основних етапів організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у режимі on-line надавалися відповіді на запитання, пов'язані з організацією тестувань. Зокрема, на веб-сайті Українського центру оцінювання якості освіти було розміщено близько 250 інформаційних повідомлень та надано понад 5 тис. відповідей на актуальні питання щодо проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Загалом під час проведення зовнішнього оцінювання в 2012 році зафіксовано понад 7 млн відвідувань веб-сайту Українського центру оцінювання якості освіти, інформаційні сторінки абітурієнти відкривали 4 166 425 разів.

Працівники регіональних центрів особливу увагу приділяли функціонуванню спеціальних ресурсних сервісів «Стан реєстрації (за номером реєстраційної картки)», «Надходження реєстраційних документів до регіонального центру», «Повернення документів для доопрацювання», що дозволило оперативно з'ясовувати стан отримання поштових повідомлень і руху реєстраційних документів у процесі реєстрації осіб для проходження зовнішнього незалежного оцінювання.

Упродовж усієї інформаційної кампанії в Українському та регіональних центрах оцінювання якості освіти було забезпечено роботу телефонів інформаційної підтримки. Завдяки цьому абітурієнти мали можливість отримувати вичерпні відповіді на будь-які питання, що стосувалися їхньої участі в зовнішньому незалежному оцінюванні.

За звітний період проведено 62 прес-конференції та 57 веб-конференцій з питань організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання, у яких взяли участь керівники Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти.

Зокрема, Українським центром оцінювання якості освіти організовано чотири прес-конференції: 1 лютого 2012 року – «Що нового в організації та проведенні зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році»; 2 квітня – «Підсумки завершення реєстрації осіб для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні 2012 року»; 14 травня – «Абітурієнте, зверни увагу! Зовнішнє незалежне оцінювання – 2012»; 10 липня – «Завершення зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року».

У газетах «Освіта України», «Урядовий кур'єр», «Аргументы и факты в Украине», «Комсомольская правда в Украине» та інших друкованих виданнях були опубліковані інтерв'ю директора Українського центру оцінювання якості освіти І. П. Зайцевої, у яких висвітлено актуальні проблеми зовнішнього незалежного оцінювання. Змістовними були її виступи в різних програмах загальноукраїнських каналів телебачення: «Перший національний», «ІНТЕР», «1+1», «ІСТV», «Рада».

Загалом під час проведення інформаційної кампанії підготовлено та розміщено понад 600 публікацій у друкованих періодичних виданнях всеукраїнського та регіонального рівнів; надано 39 інтерв'ю; взято участь у 173 теле- та 127 радіоефірах.

Працівниками Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти постійно здійснювався моніторинг друкованих та електронних засобів масової інформації. За результатами аналізу публікацій визначалися певні проблеми в проведенні зовнішнього незалежного оцінювання, вживалися заходи щодо їх усунення.

Таким чином, рівень поінформованості абітурієнтів про особливості проведення зовнішнього оцінювання в 2012 році можна оцінити як достатній, що сприяло реалізації їхнього права на рівний доступ до вищої освіти.

Зовнішнє незалежне оцінювання 2012 року підтвердило зацікавленість ним суспільства як складовою процесу вступу до вищих навчальних закладів. Це зумовлює необхідність подальшого поглиблення інформаційно-роз'яснювальної роботи, передусім у напрямі пропагування суспільної значущості зовнішнього незалежного оцінювання.

1.1.3. Укладання тестів

Тести з української мови і літератури, історії України, математики, біології, фізики, хімії, географії, російської та іноземних мов для проведення зовнішнього незалежного оцінювання укладалися фахівцями Українського центру оцінювання якості освіти відповідно до Програм зовнішнього незалежного оцінювання, що були затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14 липня 2011 р. № 791, тест із всесвітньої історії – відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання із всесвітньої історії, що була затверджена наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12 грудня 2011 р. № 1421.

На основі аналізу результатів зовнішнього незалежного оцінювання 2011 року, Програм зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року та рекомендацій міжнародних експертів працівниками Українського центру оцінювання якості освіти було внесено зміни до специфікацій тестів, а саме:

- здійснено перерозподіл завдань за розділами програми (змістовими лініями) з української мови і літератури, історії України, російської мови, іноземних мов, географії, біології, хімії;

- зменшено кількість завдань у тестах з іноземних мов, математики, географії;

- змінено співвідношення тестових завдань різних форм з історії України, іноземних мов, математики, хімії, географії, фізики;

- змінено систему оцінювання тестових завдань на встановлення правильної послідовності та з розгорнутою відповіддю з іноземних мов.

Спираючись на досвід розроблення та впровадження в 2008 році тесту із всесвітньої історії, вдалося в стислі терміни здійснити комплекс заходів, спрямованих на забезпечення процесу розроблення тестів для зовнішнього незалежного оцінювання із всесвітньої історії 2012 року: створити колективи авторів-розробників та експертів тестових завдань, підготувати специфікацію тесту та тестові завдання для проведення апробації, укласти необхідну кількість варіантів тесту та здійснити переклад тестів п'ятьма мовами національних меншин. Для проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання також було підготовлено тест із всесвітньої історії, здійснено його переклад мовами національних меншин.

До розроблення та експертизи тестових завдань на договірних засадах було залучено більше 250 фахівців, серед яких – досвідчені педагоги загальноосвітніх навчальних закладів, наукові співробітники Національної академії педагогічних наук України, викладачі вищих навчальних закладів. Певну кількість тестових завдань уклали методисти Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти. Протягом

2011–2012 років на базі Українського центру оцінювання якості освіти за сприяння Альянсу Програми USETI проведено навчальні семінари для авторів та експертів тестових завдань з різних предметів. До роботи із запрошеними на семінари було залучено міжнародних експертів у галузі освітніх вимірювань, спеціалістів відділів змісту природничо-математичних та суспільно-гуманітарних навчальних предметів, банка тестових завдань, психометрії Українського центру. Загалом рівень тестологічних знань протягом року підвищили близько 200 фахівців.

Основна увага під час розробки тестових завдань спрямовувалася на:

відповідність завдань Програмам зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженим Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (накази від 14 липня 2011 р. № 791; від 12 грудня 2011 р. № 1421);

забезпечення змістової валідності тестів;

збільшення кількості завдань, що оцінюють навички вищого когнітивного рівня, тобто потребують від учасників тестування не лише простого відтворення знань, а й уміння застосовувати знання, аналізувати, оцінювати певні події та процеси, робити висновки;

забезпечення фонду банка тестових завдань достатньою кількістю завдань для укладання тестів із всесвітньої історії та іноземних мов;

збільшення кількості легких тестових завдань і завдань оптимальної складності, що забезпечують кращий розподіл тих учасників тестування, які мають низький та середній рівень навчальних досягнень.

У процесі укладання тестів були використані завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді (із чотирьох чи п'яти запропонованих варіантів відповіді), на заповнення пропусків, із вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді, завдання на встановлення відповідності та правильної послідовності, завдання з вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей та завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Тести з української мови і літератури, російської та іноземних мов містили завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (бланки відповідей типу Б).

Усього укладено 43 тести. Ураховуючи використання псевдоваріантів і переклади тестів мовами національних меншин, фахівцями Українського центру в 2012 році розроблено 2 275 макетів тестових зошитів.

Усі завдання відібрано із фондів банка тестових завдань Українського центру оцінювання якості освіти, у якому на етапі укладання тестів зберігалось понад 20000 тестових завдань. Використані тестові завдання мають схвальні рецензії експертів, пройшли літературне редагування. Значну кількість із них апробовано. Протягом 2011 року на базі регіональних центрів оцінювання якості освіти апробовано 1 744 тестових завдань різних форм.

Тести уклалися українською мовою. Для учасників зовнішнього незалежного оцінювання, які виявили бажання проходити тестування мовами національних меншин, Український центр оцінювання якості освіти забезпечив переклад, верстку та друк тестів російською, угорською, румунською, молдовською та польською мовами. Під час реєстрації для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні 2012 року абітурієнти не вказали на потребу здійснення перекладу тестів кримськотатарською мовою. Для виконання перекладу тестових завдань мовами національних меншин було залучено фахівців, які виконували роботи на договірних засадах.

Витоку інформації про зміст тестових завдань під час їхнього розроблення та укладання тестів не зафіксовано.

1.1.4. Навчання та сертифікація педагогічних працівників, залучених до проведення зовнішнього незалежного оцінювання

Українським і регіональними центрами оцінювання якості освіти щороку вживаються заходи, спрямовані на підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки осіб, які забезпечують проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

До організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році було залучено понад 61 тис. педагогічних і науково-педагогічних працівників. Роботу пунктів реєстрації організовували 457 осіб, обробку реєстраційних матеріалів – 481 особа. Проведення зовнішнього незалежного оцінювання в пунктах тестування забезпечували 55 888 працівників, перевірку тестових завдань із розгорнутою відповіддю – 6 202 екзаменатори з числа педагогічних і науково-педагогічних працівників загальноосвітніх, професійно-технічних і вищих навчальних закладів (з української мови і літератури – 4 715, російської – 132, англійської – 1 282, німецької – 37, французької – 27, іспанської – 9).

У процесі підготовки кадрів до проведення зовнішнього незалежного оцінювання було організовано навчально-методичні семінари, інтернет-конференції, практичні заняття, ділові ігри, тренінги, тестування.

Для осіб, які отримали сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти в попередні роки, працівниками регіональних центрів оцінювання якості освіти проведено настановчі інструктажі. У поточному році такі інструктажі пройшли 43 726 педагогічних працівників, серед яких 1 221 – уповноважені особи Українського центру оцінювання якості освіти, 604 – відповідальні за пункт тестування, 628 – помічники відповідального за пункт тестування, 35 692 – старші інструктори, інструктори та чергові пункту тестування, 5 581 – екзаменатори.

Особи, які вперше залучалися до проведення зовнішнього незалежного оцінювання, а також ті, у яких закінчився термін дії сертифіката, пройшли навчання та отримали відповідні документи Українського центру оцінювання якості освіти. Різними формами навчання було охоплено 18 364 особи (відповідальні за пункт тестування – 513, помічники відповідального за пункт тестування – 492, старші інструктори – 16 738, екзаменатори – 621).

У процесі навчання персоналу пункту тестування було розглянуто питання, що стосувалися регламентації дій працівників, проведено аналіз нестандартних ситуацій, які можуть виникнути під час проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Особлива увага у ході підготовки екзаменаторів приділялася застосуванню на практиці критеріїв і схем оцінювання тестових завдань із розгорнутою відповіддю, дотриманню вимог Інструкції щодо перевірки виконання тестових завдань із розгорнутою відповіддю.

Успішне проведення зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року досягнуто завдяки високому рівню теоретичної та практичної підготовки осіб, залучених до організації та проведення тестувань. Проте окремими працівниками не було забезпечено належний контроль за дотриманням абітурієнтами процедури проходження зовнішнього незалежного оцінювання (використання технічних засобів зв'язку, допоміжних матеріалів тощо). Це зумовлює потребу в організації ретельнішого відбору працівників, які залучатимуться до проведення зовнішнього незалежного оцінювання, а також унесення змін у систему їхнього стимулювання.

1.1.5. Реєстрація осіб, які виявили бажання скласти тести

Реєстрація осіб, які виявили бажання пройти зовнішнє незалежне оцінювання, тривала з 01 січня до 20 лютого 2012 року. Зміни до реєстраційних даних можна було вносити шляхом повторної реєстрації до 05 березня 2012 року.

Реєстрація майбутніх абітурієнтів здійснювалася регіональними центрами оцінювання якості освіти за технологією, розробленою в 2011 році.

Процедура реєстрації передбачала кілька етапів: формування особою, яка виявила бажання взяти участь у зовнішньому незалежному оцінюванні, комплексу реєстраційних документів, їх відправлення до відповідного регіонального центру оцінювання якості освіти, опрацювання реєстраційних документів регіональними центрами оцінювання якості освіти та інформування про результати реєстрації.

Реєстрація осіб для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні здійснювалася на підставі заяви-реєстраційної картки, копії паспорта або свідоцтва про народження, копії документа про повну загальну середню освіту або довідки з місця навчання. Сформувані заяву-реєстраційну картку кожен абітурієнт міг самостійно, скориставшись спеціальною комп'ютерною програмою, розміщеною на веб-сайтах Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, а в разі відсутності доступу до необхідних веб-ресурсів, навиків роботи з комп'ютерною технікою, необхідно було звернутися до пунктів реєстрації. У 2012 році в різних регіонах України функціонувало 448 пунктів реєстрації.

Інформування громадян про правила реєстрації, розташування пунктів реєстрації, організацію їхньої роботи здійснювали регіональні центри оцінювання якості освіти спільно з Міністерством освіти і науки, молоді та спорту Автономної Республіки Крим, управліннями освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій.

Усього для проходження зовнішнього незалежного оцінювання зареєструвалося 328 540 абітурієнтів (основна сесія), серед них 260 264 – випускники загальноосвітніх навчальних закладів 2011–2012 навчального року, що становить 83,7% від їхньої загальної кількості. Порівняно з минулим роком кількість зареєстрованих зросла на 71 218 (28%) осіб, що зумовлено збільшенням кількості випускників у поточному навчальному році.

Кількість осіб із числа випускників минулих років, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання, становила 68 276 (у 2011 році – 95 495). Значне зменшення абітурієнтів цієї категорії обумовлено різними факторами:

- проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо особливостей вступу до вищих навчальних закладів осіб, які здобули повну загальну середню освіту в 2007 році або раніше (участь у конкурсі за результатами зовнішнього незалежного оцінювання або за результатами вступних екзаменів);

- можливістю подання до приймальних комісій вищих навчальних закладів Сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання, отриманих у 2008–2011 роках;

- наданням випускникам вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації можливості вступу на споріднений напрям підготовки зі скороченим терміном навчання;

- проходженням зовнішнього незалежного оцінювання більшістю абітурієнтів із числа випускників минулих років у 2011 році.

У 2012 році кожному абітурієнтові було надано право скласти тести не більше як із чотирьох предметів (у 2011 році – із п'яти предметів). Це рішення зумовлено тим, що Умовами прийому до вищих навчальних закладів України стандартизовано перелік конкурсних предметів, із яких подаються Сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на ту чи іншу спеціальність, а також намаганням підвищити показник явки абітурієнтів на тестування. Вибір чотирьох предметів для проходження зовнішнього незалежного оцінювання здійснили 215 420 абітурієнтів (65,6% від загальної кількості зареєстрованих), трьох предметів – 90 138 (27,4%), двох предметів – 19 817 (6,0%), бажання пройти тестування з одного предмета виявили 3 165 абітурієнтів (1,0%).

Середній показник кількості предметів, вибраних одним абітурієнтом, зменшився і становить 3,58 (у 2011 році – 3,78).

Усього абітурієнти виявили бажання скласти 1 174 893 тести (у 2011 році – 977 240). За даними реєстрації тест з української мови і літератури виявили бажання складати 323 108 осіб, що становить 98,3% від загальної кількості зареєстрованих, історії України – 211 092 (64,3%), математики – 202 746 (61,7%).

Під час реєстрації абітурієнти могли скористатися правом вибору мови, якою бажали отримати переклади тестів: кримськотатарська, молдовська, польська, російська, румунська, угорська.

Рішеннями регламентних комісій регіональних центрів оцінювання якості освіти 329 особам відмовлено в реєстрації: 286 – у зв'язку з поданням реєстраційних документів пізніше встановленого терміну, 43 – через неможливість створити особливі (специфічні) умови для проходження зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до висновку закладу охорони здоров'я. Заяви про відмову від реєстрації для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні подали 43 абітурієнти.

Однією з особливостей реєстрації було те, що окремі категорії громадян, зокрема особи, які за рішенням судів перебувають в установах виконання покарань, випускники закордонних навчальних закладів поточного року, учасники міжнародних програм з обміну могли впродовж 01 січня – 20 лютого 2012 року зареєструватися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання під час додаткової сесії. Особам, які за релігійними переконаннями не могли взяти участь у тестуваннях з окремих предметів, що проводилися в суботу, була надана можливість зареєструватися для участі в додатковій сесії зовнішнього незалежного оцінювання. Відповідні рішення приймалися регламентними комісіями регіональних центрів оцінювання якості освіти.

Для участі в додатковій сесії зовнішнього незалежного оцінювання зареєстровано 226 осіб із числа засуджених до позбавлення волі та взятих під варту, що перебувають в установах виконання покарань, а також 95 осіб, які в поточному році навчалися за кордоном, були учасниками міжнародних програм з обміну, 103 особи, які за релігійними переконаннями не могли взяти участь у тестуваннях, що проводилися в суботу.

1.1.6. Формування мережі пунктів тестування

Однією з особливостей зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року було те, що тестування з окремих предметів відбувались одночасно з проведенням навчальних занять у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах. Для уникнення труднощів у формуванні мережі пунктів тестування графік зовнішнього незалежного оцінювання було складено таким чином, що тестування з певних предметів, для проходження яких зареєструвалася менша кількість абітурієнтів, проводилися в першу чергу. Також було прийнято рішення стосовно проведення тестувань з окремих предметів у суботу (географія, іноземні мови), унесення змін у режим роботи навчальних закладів, на базі яких функціонували пункти тестування, та графік роботи працівників, залучених до проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

Мережа пунктів тестування в 2012 році, як і в попередні роки, була сформована в межах територій Автономної Республіки Крим, областей, міст Київ і Севастополь окремо для кожного тестування (сесії тестування). Пункти тестування були створені на базі 820 загальноосвітніх, 63 професійно-технічних і 225 вищих навчальних закладів.

Території певних регіонів поділялися на округи, до складу яких входили райони та міста обласного підпорядкування, де проживають, як правило, не менше 720 абітурієнтів (у 2011 році – 600).

У кожному з округів визначався базовий населений пункт, де було створено достатню кількість пунктів тестування для проходження абітурієнтами зовнішнього незалежного оцінювання.

Закріплення абітурієнтів за пунктами тестування здійснювалося регіональними центрами оцінювання якості освіти з урахуванням даних про їх розподіл за сесіями тестування. Кількість закріплених за одним пунктом тестування абітурієнтів, які проживають у межах одного району, міста обласного підпорядкування, становила не більше 60% від їхньої загальної кількості. У разі створення в населеному пункті більше одного пункту тестування розподіл абітурієнтів здійснювався на основі вибору ними мови для складання тесту. Абітурієнти, які проходили зовнішнє незалежне оцінювання мовами національних меншин, направлялися, як правило, до одного пункту тестування.

Закріплення абітурієнтів за аудиторіями та робочими місцями здійснював Український центр оцінювання якості освіти після їх розподілу між сесіями та пунктами тестування з урахуванням інформації, зазначеної під час реєстрації.

У 2012 році для проведення зовнішнього незалежного оцінювання було створено 4 753 пункти тестування (у 2011 році – 4 045). Найбільше пунктів тестування функціонувало в Донецькій області (292), найменше – у Чернівецькій області (44) та місті Севастополь (25). Середня наповнюваність пунктів тестування становила 248 осіб (у 2011 році – 242).

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень осіб, засуджених до позбавлення волі, та осіб, узятих під варту, відбувалося в пунктах тестування, створених на базі установ виконання покарань і слідчих ізоляторів відповідно до Угоди про співробітництво Українського центру оцінювання якості освіти та Державної пенітенціарної служби України. Такі пункти тестування діяли на базі 37 установ, у яких зовнішнє незалежне оцінювання проходили 226 абітурієнтів.

1.1.7. Виготовлення та доставка тестових матеріалів

Працівниками Українського центру оцінювання якості освіти в 2012 році здійснено друк 1 344 585 тестових зошитів: українською мовою – 1 086 075, російською мовою – 7 425, іноземними мовами (англійською, німецькою, французькою, іспанською) – 95 040, з перекладом тестових завдань мовами національних меншин (російською, молдовською, польською, румунською, угорською) – 156 045. Загальний обсяг друкованої продукції становив 21,9 млн сторінок формату А4.

Для забезпечення роботи пунктів тестування було сформовано 79 241 пакет із комплектами тестових матеріалів, що містили тестові зошити, бланки відповідей, стрічки маркованих наліпок (штрих-коди), захищені поліетиленові пакети для відправлення матеріалів тестування до центрів обробки.

Доставку тестових матеріалів до пунктів тестування та центрів обробки забезпечувало підприємство зв'язку, із яким були укладені відповідні угоди. Цим підприємством до місць проведення зовнішнього незалежного оцінювання доставлено 10 333 відправлення (4 753 адміністративних пакети і 5 580 контейнерів із тестовими матеріалами), загальна маса яких становить 70,03 тонни.

Крім того, регіональними центрами оцінювання якості освіти підготовлено та надіслано до пунктів тестування 4 753 пакети з допоміжними матеріалами.

Доставка контейнерів здійснювалась, як правило, у день проведення зовнішнього незалежного оцінювання з певного предмета, що значно скорочувало час зберігання тестових матеріалів і мінімізувало витрати на забезпечення охорони в пунктах тестування.

Після завершення зовнішнього незалежного оцінювання матеріали тестування (бланки відповідей, аудиторні протоколи проведення зовнішнього незалежного оцінювання, невикористані тестові матеріали) направлялися до центрів обробки,

визначених Українським центром оцінювання якості освіти. Інші документи надсилалися до регіональних центрів оцінювання якості освіти, які організовували зовнішнє незалежне оцінювання в пунктах тестування.

Завдяки чіткому виконанню дій і заходів, передбачених єдиною логістичною схемою формування та доставки тестових матеріалів, було забезпечено своєчасне надходження необхідної друкованої продукції до пунктів тестування та центрів обробки, розташованих у різних регіонах України.

У процесі проведення зовнішнього незалежного оцінювання Українським і регіональними центрами оцінювання якості освіти було здійснено 351 949 відправлень індивідуальної поштової кореспонденції. Зокрема, особам, які виявили бажання пройти зовнішнє незалежне оцінювання в 2012 році, надіслано 341 810 повідомлень щодо результатів реєстрації, 328 540 запрошень-перепусток для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні та 10 139 рішень апеляційної комісії Українського центру оцінювання якості освіти щодо розгляду апеляційних заяв.

Усі матеріали, підготовлені Українським та регіональними центрами оцінювання якості освіти, були доставлені адресатам вчасно та в повному обсязі. Фактів порушення умов конфіденційності в процесі виготовлення тестових зошитів та їхньої доставки до пунктів тестування не зафіксовано.

1.2. Проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання

Основна мета пробного зовнішнього незалежного оцінювання – ознайомлення абітурієнтів із процедурою проведення тестувань, формами тестових завдань, правилами заповнення бланків відповідей, психологічна підготовка до складання тестів. Проведення пробного зовнішнього незалежного оцінювання забезпечували регіональні центри оцінювання якості освіти.

Реєстрація осіб для участі в пробному зовнішньому незалежному оцінюванні здійснювалася через мережу Інтернет з 01 до 30 листопада 2011 року.

Інформація щодо особливостей реєстрації та проведення пробного тестування висвітлювалася на офіційних сайтах регіональних центрів оцінювання якості освіти.

Вартість тестування з одного предмета в усіх регіонах України становила 84 гривні. Відповідні кошториси розроблялися регіональними центрами з дотриманням вимог нормативно-правових документів, що врегульовують порядок надання платних послуг у сфері освітньої діяльності.

Усього для участі в пробному зовнішньому незалежному оцінюванні зареєструвалося 123 795 осіб, що становить 39,8 % від загальної кількості випускників загальноосвітніх навчальних закладів 2012 року. Найвищий показник (75%) – у Житомирській області, найнижчий (23%) – у Херсонській області та м. Севастополь.

Вибір одного предмета здійснили 57 398 осіб, що становить 46,4 % від загальної кількості зареєстрованих, двох предметів – 62 757 (50,7 %), трьох предметів – 2 753 (2,2 %), чотирьох-восьми предметів – 887 (0,7 %).

Для учасників пробного тестування було здійснено переклад тестових завдань мовами національних меншин (російською мовою – 10 514 зошитів, угорською – 92, румунською – 86, молдовською – 28, польською – 8).

Пробне тестування відбувалося впродовж двох днів:

24 березня 2012 року – з української мови і літератури, біології, фізики, всесвітньої історії, однієї з іноземних мов (за вибором): англійської, німецької, французької, іспанської;

31 березня 2012 року – з історії України, математики, хімії, географії та російської мови.

У зв'язку з тим, що терміни проведення пробного тестування з певних предметів та IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад збігалися, регіональні центри оцінювання якості освіти для учасників олімпіад визначили інші дні проходження тестувань. Таким правом скористалося 28 осіб.

Явка учасників пробного зовнішнього незалежного оцінювання становила 92% від загальної кількості зареєстрованих. Найвищий показник явки зафіксовано в Закарпатській області (98% від кількості зареєстрованих), найнижчий – у м. Києві (76%).

Учасники пробного зовнішнього незалежного оцінювання виконували тестові завдання, що відповідали специфікаціям тестів зовнішнього незалежного оцінювання з відповідних предметів.

Після завершення тестувань майбутні абітурієнти отримали відповіді на тестові завдання, рекомендації щодо визначення результату, схеми підрахунку тестових балів за виконання завдань різних форм та критерії оцінювання власного висловлення (українська мова і література, російська та іноземні мови).

Особи, які брали участь у пробному тестуванні, мали можливість отримати оцінку за рейтинговою шкалою (100–200 балів). Для цього їм потрібно було заповнити спеціальну форму, розміщену на їхній персональній сторінці, створеній під час реєстрації для участі в пробному зовнішньому незалежному оцінюванні. Таке нововведення допомогло майбутнім абітурієнтам оцінити рівень знань, визначити свій рейтинг серед результатів інших учасників та скоригувати підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання.

1.3. Проведення зовнішнього незалежного оцінювання

1.3.1. Проведення зовнішнього незалежного оцінювання в пунктах тестування

Зовнішнє незалежне оцінювання відбувалося з 15 травня до 7 червня 2012 року.

Зважаючи на значну чисельність абітурієнтів у поточному році, зовнішнє незалежне оцінювання впродовж двох сесій було проведено з української мови і літератури (28, 29 травня), математики (21, 22 травня), історії України (31 травня, 1 червня), з інших предметів тестування – під час однієї сесії.

Інформація про місце, дату та час проведення зовнішнього незалежного оцінювання з певного предмета, перелік документів, із якими абітурієнти повинні з'явитися до пункту тестування, зазначались у запрошеннях-перепустках для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні, що надсилалися абітурієнтам за адресами, указаними ними під час реєстрації. Електронна версія запрошення-перепустки була розміщена на інформаційних сторінках абітурієнтів.

Для проведення зовнішнього незалежного оцінювання в різних регіонах України було створено 4 753 пункти тестування. Кількість аудиторій, у яких відбувалося тестування, – 79 241. Розподіл абітурієнтів за пунктами тестування, аудиторіями та робочими місцями здійснювався з урахуванням персональних даних, зазначених абітурієнтами під час реєстрації, а також висновків закладів охорони здоров'я про необхідність створення особливих (специфічних) умов проходження зовнішнього незалежного оцінювання. Зокрема, абітурієнти з обмеженими можливостями пересування (115 осіб) закріплювалися за аудиторіями, розташованими на нижніх поверхах пунктів тестування. В аудиторіях, де проходили зовнішнє незалежне оцінювання особи з вадами слуху (120 осіб), здійснювався сурдопереклад.

Роботу пунктів тестування забезпечували уповноважена особа Українського центру оцінювання якості освіти, відповідальний за пункт тестування, помічник відповідального за пункт тестування, старші інструктори, інструктори та чергові пункту тестування. Їхні функціональні обов'язки визначалися технологічними картами персоналу пункту тестування, затвердженими наказом Українського центру оцінювання якості освіти.

Зовнішнє незалежне оцінювання проводилося переважно в аудиторіях, розрахованих на 15 робочих місць. В окремих пунктах тестування були створені об'єднані аудиторії на 30 або 45 робочих місць (1 041 аудиторія). Роботу в аудиторії, розрахованій на 15 робочих місць, організовували старший інструктор та інструктор, в об'єднаній аудиторії – один інструктор та 2–3 старші інструктори (по одному на кожні 15 робочих місць). Проведення зовнішнього незалежного оцінювання в аудиторіях, де здійснювався сурдопереклад, забезпечували старший інструктор та два інструктори, один з яких – сурдоперекладач.

У 2012 році було вжито заходи щодо посилення контролю за дотриманням абітурієнтами процедури проходження зовнішнього незалежного оцінювання. Зокрема, збільшено кількість пунктів тестування, де використовувалися металодетектори, в окремих пунктах були встановлені камери відеоспостереження.

Частка зафіксованих порушень абітурієнтами вимог щодо заборони на зберігання при собі в процесі роботи над тестами технічних засобів зв'язку, друкованих (рукописних) матеріалів, що не передбачено процедурою зовнішнього незалежного оцінювання, зросла та становила 0,04% від загальної кількості тестувань (у 2010 році – 0,02%, 2011 році – 0,01%). Найвищий показник порушень процедури проходження зовнішнього незалежного оцінювання зафіксовано в місті Києві (0,097% від загальної кількості абітурієнтів, які проходили тестування в цьому регіоні), найменший – у Полтавській області (0,007%).

Усього через порушення норм Порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році було анульовано 501 результат зовнішнього незалежного оцінювання, у тому числі:

448 – через наявність технічних засобів зв'язку, друкованих або рукописних матеріалів, що не передбачені процедурою тестування;

3 – через списування відповідей на тестові завдання в іншого абітурієнта;

50 – за інших причин (персоналізація тестової роботи абітурієнтом; неповернення бланків відповідей особам, які проводять тестування, після завершення часу, відведеного для виконання тесту; неповне оформлення бланків відповідей, що в процесі автоматизованої обробки унеможливило встановлення номера зошита, із яким працював абітурієнт тощо).

Упродовж 18 – 22 червня 2012 року було проведено додаткову сесію зовнішнього незалежного оцінювання, реєстрацію для участі в якій здійснювали регіональні центри оцінювання якості освіти. Серед основних причин, що надавали право абітурієнтам пройти тестування під час додаткової сесії, такі:

захворювання в період проведення зовнішнього незалежного оцінювання, що підтверджено довідкою з відповідного закладу охорони здоров'я (1 638 тестувань);

участь у міжнародних змаганнях, конкурсах, олімпіадах, що включені до офіційних заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства культури і туризму України (111 тестувань).

Уперше під час додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання проходили тестування особи, які в 2012 році навчалися за кордоном, учасники міжнародних програм з обміну, особи, які за релігійними переконаннями не змогли взяти участь у тестуваннях, що проводилися в суботу, другий рік поспіль – особи із числа засуджених до позбавлення волі та взятих під варту, які перебувають в установах виконання покарань.

У зв'язку з незначною кількістю учасників проведення додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання мало певні особливості: пункти тестування створювалися, як правило, за місцем розташування регіональних центрів оцінювання якості освіти; кожного дня відбувалося тестування з двох предметів. Усього для проведення додаткової сесії зовнішнього незалежного оцінювання було створено 286 пунктів тестування.

У 2012 році показник участі абітурієнтів у зовнішньому незалежному оцінюванні становив 91,4% від загальної кількості проведених тестувань. Порівняно з минулими роками кількість абітурієнтів, які зареєструвалися для проходження зовнішнього незалежного оцінювання, але участь у ньому не взяли, зменшилася. Тестування з української мови і літератури під час основної та додаткової сесій зовнішнього незалежного оцінювання пройшли 299 849 осіб (92,5% від загальної кількості зареєстрованих), історії України – 192 002 (90,7%), математики – 188 061 (92,5%), біології – 105 631 (89,5%), географії – 87 618 (92,2%), англійської мови – 82 715 (92,7%), фізики – 60 078 (88,9%), хімії – 42 700 (91,2%), всесвітньої історії – 8 332 (79,0%), російської мови – 5 888 (81,2%), німецької мови – 3 082 (89,3%), французької мови – 996 (90,5%), іспанської мови – 195 (89,4%).

1.3.2. Здійснення державного контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання

Для гарантування конституційного права громадян на освіту, дотримання принципів відкритості та прозорості під час зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України були вжиті заходи щодо здійснення державного контролю за ходом його проведення (наказ Міністерства освіти і

науки, молоді та спорту України від 22.03.2012 р. № 334 «Про заходи державного контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році»).

Контроль за дотриманням процедури тестування забезпечували працівники Державної інспекції навчальних закладів України та представники вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації. Їхню роботу координувало дев'ять комісій із питань здійснення державного контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання в пунктах тестування, головами яких були працівники Державної інспекції навчальних закладів України, заступниками голів – фахівці Українського центру оцінювання якості освіти.

Інспектування проводилося з урахуванням вимог нормативно-правових документів, що врегульовують комплекс питань, пов'язаних з організацією та проведенням зовнішнього незалежного оцінювання, а також Програми державного контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженої наказом Державної інспекції навчальних закладів України від 09.04. 2012 р. № 15-а.

Українським центром оцінювання якості освіти було розроблено Пам'ятку щодо здійснення державного контролю за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання в пунктах тестування, регіональними центрами оцінювання якості освіти організовано та проведено інструктивні наради, під час яких інспектори мали змогу ознайомитися з особливостями процедури тестування.

Усього під час зовнішнього незалежного оцінювання здійснено 3 145 перевірок, переважна більшість яких відбувалася в пунктах тестування, де проходило зовнішнє незалежне оцінювання з української мови і літератури (788), математики (596) та історії України (559).

1.3.3. Громадське спостереження

Громадське спостереження за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів у 2012 році, як і протягом попередніх років, відбувалося з дотриманням принципів відкритості та прозорості, широкого та об'єктивного інформування громадськості про його перебіг.

Однією з основних засад організації громадського спостереження за проведенням зовнішнього незалежного оцінювання є чітке дотримання вимог нормативно-правових актів, що врегульовують комплекс питань, пов'язаних із проведенням зовнішнього незалежного оцінювання, невтручання в дії персоналу, залученого до виконання роботи на об'єктах спостереження.

Громадське спостереження здійснювали представники громадських організацій, засобів масової інформації, батьківських комітетів навчальних закладів. Усього було оформлено та видано 1 775 посвідчень громадського спостерігача: в Українському центрі оцінювання якості освіти – 94 особам, у регіональних центрах оцінювання якості освіти – 1 681. Найбільш активну участь у громадському спостереженні взяли представники Громадянської мережі «ОПОРА» (zareestrovano 421 особу, що становить 23,7 % від загальної кількості громадських спостерігачів) та Комітету виборців України (45 осіб, 2,5 %).

Через неналежне оформлення реєстраційних документів у реєстрації було відмовлено лише одній особі – представнику Всеукраїнської громадської організації «Комітет конституційно-правового контролю України».

Висвітлення в пресі, на радіо та телебаченні особливостей проведення зовнішнього незалежного оцінювання забезпечували 174 працівники засобів масової інформації, що були акредитовані в Українському та регіональних центрах оцінювання якості освіти.

Громадське спостереження за проведенням різних етапів зовнішнього незалежного оцінювання (пробне тестування, реєстрація осіб, які виявили бажання взяти участь у зовнішньому незалежному оцінюванні, проведення основної та додаткової сесій

зовнішнього незалежного оцінювання, визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, розгляд апеляційних заяв) здійснювалося впродовж січня – липня 2012 року.

Варто підкреслити, що процес громадського спостереження найактивніше відбувався під час проведення зовнішнього незалежного оцінювання в пунктах тестування. Лише представниками Громадянської мережі «ОПОРА» в цей період було здійснено спостереження за дотриманням процедур проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 1 200 пунктах тестування, що становить 25,2 % від їхньої загальної кількості.

Після завершення зовнішнього незалежного оцінювання з певного предмета громадські спостерігачі надсилали до Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти зауваження та пропозиції, що узагальнювалися та враховувалися під час проведення наступних тестувань.

Загалом громадські спостерігачі констатували високий рівень організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2012 році. Окремі недоліки, виявлені спостерігачами, не мали системного характеру та не вплинули на об'єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень абітурієнтів.

1.4. Обробка та представлення результатів

1.4.1. Ідентифікація абітурієнтів та їхніх відповідей

Бланки з відповідями, що заповнювалися особами під час складання тестів, кодувалися. Кодування проводилося шляхом наклеювання на бланки відповідей наліпок із штрих-кодом типу EAN13. Кожний штрих-код відповідав прізвищу учасника зовнішнього незалежного оцінювання.

Основна мета кодування – забезпечення конфіденційності результатів тестування, що створює рівні умови для всіх абітурієнтів. Зокрема, йдеться про попередження фальсифікацій відповідей на кожному етапі тестування: під час обробки бланків, визначення та представлення результатів. Саме завдяки цьому була впроваджена система тристороннього контролю за бланками відповідей. Її сутність полягала в тому, що всі відповіді абітурієнтів сканувалися до перевірки та після неї. Таким чином, оригінал відповіді знаходився в пункті обробки, його копії до та після перевірки – у базі даних. Копії бланків відповідей за вимогою осіб, які проходили зовнішнє незалежне оцінювання, надавалися їм у паперовому або електронному варіантах.

Процес ідентифікації тестових робіт абітурієнтів здійснювався поетапно.

Заповнені в пунктах тестування бланки відповідей направлялися до 9-ти центрів обробки. Місцезнаходження центру обробки не було відоме особам, які складали тести, їхнім батькам, родичам, знайомим. Це дало можливість попередити спроби пошуку схем впливу на осіб, які були залучені до обробки бланків відповідей. У центрах обробки бланки відповідей сканувалися та проходили процедуру верифікації. Сканування здійснювалося для того, щоб розпізнати та внести штрих-код, яким позначено роботу, а також копію роботи до бази даних. Верифікація здійснювалась у випадках, коли сканер не міг чітко прочитати символи чи позначення, зроблені абітурієнтами.

Під час сканування та верифікації бланків відповідей абітурієнтів у центрах обробки були присутні особи, які здійснювали громадський контроль за визначенням результатів зовнішнього незалежного оцінювання, представники засобів масової інформації.

У процесі обробки було відскановано та верифіковано 1 862 699 сторінок бланків відповідей. На цю роботу було затрачено 8319 людиноднів. Бланків відповідей, які не вдалося розпізнати, не виявлено. Фактів фальсифікації відповідей у бланках під час їхньої обробки не зафіксовано.

Після обробки оригінали бланків відповідей направлялися на перевірку. Бланки відповідей типу А перевірялися в центрах обробки за допомогою програмного засобу Abbyu Form Reader, а бланки відповідей типу Б – у пунктах перевірки екзаменаторами. Усього до перевірки бланків відповідей типу Б було залучено 6202-х екзаменаторів (українська мова і література – 4715, англійська мова – 1282, російська мова – 132, німецька мова – 37, французька мова – 27, іспанська мова – 9). Усі екзаменатори пройшли належну підготовку та сертифікацію. Перевірку кожної роботи здійснювали не менше двох екзаменаторів.

Перевірка бланків відповідей типу А з української мови і літератури проводилася протягом 17 днів, математики – 12 днів, історії України – 11 днів, фізики – 5 днів, хімії – 5 днів, біології – 5 днів, російської мови – 3 дні, англійської мови – 13 днів, німецької мови – 2 дні, французької мови – 1 день, іспанської мови – 1 день. Перевірка бланків відповідей типу Б з української мови і літератури здійснювалась 15 днів, російської мови – 4 дні, англійської мови – 10 днів, німецької мови – 2 дні, французької та іспанської мов – 1 день. Усі тестові роботи, що пройшли розпізнавання та верифікацію, перевірені. Жодної з них не було втрачено. Екзаменатори та працівники технологічних ліній центрів обробки не знали прізвищ осіб, чії роботи перевірялися, а також назв і місць розташування пунктів тестування.

Після завершення перевірки бланки відповідей типу Б повторно сканувалися та вводилися до бази даних. Після цього за допомогою програмного засобу «СПРУТ», розробленого фахівцями Українського центру оцінювання якості освіти, визначалися результати та відбувалася ідентифікація прізвищ осіб, які виконували ту чи іншу роботу. Випадків, коли не вдалося ідентифікувати прізвище особи, яка проходила зовнішнє незалежне оцінювання, не було.

1.4.2. Визначення результатів тестування

Визначення результатів тестування здійснювалося відповідно до вимог Регламенту визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання абітурієнтів у 2012 році, затвердженого наказом директора Українського центру оцінювання якості освіти від 21 травня 2012 р. № 56, за допомогою програмних засобів, розроблених фахівцями Українського центру оцінювання якості освіти.

Результати зовнішнього незалежного оцінювання визначалися за 100-бальною рейтинговою шкалою (числа інтервалу від 100 до 200 балів із кроком, що дорівнює 0,5 бала). В основу визначення рейтингу абітурієнта було покладено його результат – загальну кількість тестових балів. Тестові бали розраховували як арифметичну суму всіх набраних балів за кожне виконане завдання тесту після сканування бланків відповідей типу А і типу Б та їхньої автоматичної обробки за такими схемами:

завдання з вибором однієї правильної відповіді (із чотирьох або п'яти варіантів відповіді) оцінювалося: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або більше однієї відповіді, або відповіді не надано;

завдання з вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей оцінювалося: 1 бал за кожну правильно вказану відповідь (цифру) із трьох можливих; 0 балів, якщо не вказано жодної правильної відповіді (цифри) або відповіді на завдання не надано;

завдання на заповнення пропусків у тексті оцінювалося: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано;

завдання з вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді (із короткою відповіддю множинного вибору) оцінювалося: 1 бал за кожну правильно вказану відповідь (цифру) із трьох можливих правильних; 0 балів, якщо не вказано жодної правильної відповіді (цифри), або відповіді на завдання не надано;

завдання на встановлення відповідності (логічні пари) оцінювалося: 1 бал за кожну правильно встановлену відповідь (логічну пару); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної логічної пари, або відповіді на завдання не надано;

завдання на встановлення правильної послідовності (дій, подій, об'єктів тощо) оцінювалося: 3 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх дій, подій, об'єктів; 2 бали, якщо вказано першу та останню події; 1 бал, якщо вказано або першу, або останню подію; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано;

завдання відкритої форми з короткою відповіддю оцінювалося: 2 бали, якщо зазначено правильну відповідь; 0 балів, якщо зазначено неправильну відповідь або завдання взагалі не виконано;

за виконання завдань із розгорнутою відповіддю з української та російської мов нараховується від 0 до 24 тестових балів, з англійської, іспанської, німецької, французької мов – від 0 до 20 тестових балів.

Завдання з розгорнутою відповіддю перевіряли два екзаменатори відповідно до Схем оцінювання тестових завдань із розгорнутою відповіддю з української, російської,

англійської, німецької, французької, іспанської мов, затверджених директором Українського центру оцінювання якості освіти.

Відповіді на тестові завдання та схеми оцінювання тестових завдань із розгорнутою відповіддю впродовж трьох діб після проведення тестувань оприлюднювалися на сайті Українського центру оцінювання якості освіти.

В Інформаційній картці, що є додатком до Сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання, яку абітурієнт разом з іншими документами подає до приймальної комісії вищого навчального закладу, указано результати зовнішнього незалежного оцінювання за рейтинговою шкалою (100–200 балів) і кількість тестових балів із кожного предмета.

Формування рейтингової шкали здійснювалося на основі розуміння того, що вона є: наближеною до еталонної шкали з середнім значенням результатів із кожного предмета;

стандартизованою. Розподіл абітурієнтів за цією шкалою є приблизно однаковим незалежно від предмета тестування;

рейтинговою. Абітурієнт, який набрав із певного предмета більше тестових балів, матиме за цією шкалою оцінку не нижчу ніж той, хто набрав із цього предмета меншу кількість балів;

справедливою. Абітурієнти, які набрали однакову кількість тестових балів із певного предмета, мали за цією шкалою однакові оцінки.

Таблиці конвертації тестових балів в оцінки за рейтинговою шкалою (100–200 балів) із кожного предмета були затверджені директором Українського центру оцінювання якості освіти та розміщені на офіційному сайті.

Використання рейтингової шкали дало можливість визначити та ранжувати абітурієнтів залежно від того, наскільки успішно вони виконали тест.

1.4.3. Представлення результатів тестування

Отримані абітурієнтами результати тестування оприлюднювалися в індивідуальній та порівняльній формах.

Індивідуальне представлення результатів тестування було здійснено на інформаційних сторінках абітурієнтів, розміщених на сайті Українського центру оцінювання якості освіти. Зайти на ці сторінки могли лише абітурієнти, які отримали в день реєстрації для участі в зовнішньому незалежному оцінюванні код доступу (PIN-код).

Відповідно до діючих нормативних документів кожен абітурієнт міг за допомогою стандартних програмних засобів роздрукувати зі своєї інформаційної сторінки Інформаційну картку, що є додатком до Сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання (зразок подано в додатку 2).

Представлення результатів зовнішнього оцінювання в порівняльній формі здійснено у вигляді таблиць, де наведено статистичні дані (див. розділ «Статистичні матеріали»). Ці таблиці створено на основі аналізу та порівняння статистичних характеристик у розрізі адміністративно-територіальних утворень. В окремому розділі відображено психометричні дані тестів.

Оприлюднення результатів зовнішнього оцінювання (крім персональних) здійснено у формі цього документа «Офіційного звіту про проведення зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів у 2012 році», презентованого в мережі Інтернет (сайт Українського центру оцінювання якості освіти) та надісланого до провідних бібліотек України, Адміністрації Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, обласних державних адміністрацій.

1.5. Захист інформації з обмеженим доступом

Український центр оцінювання якості освіти у своїй діяльності використовує інформацію з обмеженим доступом, що містить відомості службового та конфіденційного характеру. Упродовж п'яти років були реалізовані комплексні заходи щодо обмеження доступу до окремих масивів інформації, мета яких – недопущення передчасного ознайомлення абітурієнтів із змістом тестових завдань (до моменту їхнього оприлюднення).

Варто підкреслити, що специфіка організації зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень вступників до вищих навчальних закладів зумовлює створення умов обмеження доступу не лише до інформаційного продукту (добірок тестових завдань, варіантів тестів, тестових зошитів), а й до технологічних процесів, під час яких вони розроблялися, виготовлялися, опрацьовувались експертами тощо.

Зважаючи на зміни чинного законодавства у сфері інформаційних відносин, службову інформацію було виокремлено від іншої ділової документації, а також внесено відповідні зміни до Переліку відомостей, що становлять службову інформацію, який погоджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України. Облік, зберігання і використання документів, справ, видань та інших матеріальних носіїв інформації, що містять такі відомості, здійснюються відповідно до вимог Інструкції, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 27.11.1998 р. № 1893.

До конфіденційної інформації віднесено персональні дані абітурієнтів, які виявили бажання взяти участь у зовнішньому незалежному оцінюванні з певних навчальних предметів, штатного персоналу Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, фахівців і спеціалістів, залучених до організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання, а також представників громадських організацій, які здійснювали громадське спостереження за перебігом тестувань. Обробка таких відомостей здійснюється лише за наявності письмової згоди суб'єкта персональних даних.

Після завершення перевірки тестових робіт, визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання всіх абітурієнтів з певного предмета, дані про кількість набраних ними балів розміщувалися на інформаційних сторінках, створених на офіційному сайті Українського центру оцінювання якості освіти. Право доступу до цих відомостей надається лише суб'єкту персональних даних за процедурою, визначеною чинним законодавством.

Опрацювання інформації з обмеженим доступом, у тому числі й тієї, яка містить відомості про тестові завдання, що відбираються для укладання варіантів тестів, здійснюється в автоматизованих системах, обладнаних комплексною системою захисту інформації, атестованою Державною службою спеціального зв'язку та захисту інформації України.

Усі технологічні операції щодо укладання, верстки, тиражування тестових зошитів, формування аудиторних пакетів проводяться відокремлено одна від одної різними групами фахівців. Такі роботи виконуються в спеціально призначених для цього

приміщеннях, що забезпечені комплексними засобами контролю, обладнані системами відеоспостереження та охоронної сигналізації.

Доставку тестових матеріалів до пунктів тестування та до центрів обробки забезпечувало підприємство зв'язку, яке гарантувало конфіденційність поштових відправлень відповідно до укладених угод.

Підтримання правопорядку під час проведення зовнішнього незалежного оцінювання, а також охорону приміщень Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти, пунктів тестування та пунктів обробки тестових матеріалів забезпечували територіальні органи МВС України.

Завдяки чіткому виконанню комплексних заходів режимного характеру, що запроваджувалися на різних етапах підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання, фактів витоку інформації з обмеженим доступом не зафіксовано.

1.6. Робота з апеляційними зверненнями

У процесі зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року предметом апеляційного оскарження були:

недоліки, допущені під час реєстрації особи для проходження зовнішнього незалежного оцінювання;

порушення процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання в пункті тестування;

результати зовнішнього незалежного оцінювання.

Розгляд апеляційних заяв щодо недоліків реєстрації особи для проходження зовнішнього незалежного оцінювання та щодо порушень процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання в пунктах тестування здійснювали регламентні комісії регіональних центрів оцінювання якості освіти.

До регламентної комісії Київського регіонального центру оцінювання якості освіти подано сім апеляційних звернень щодо недоліків у реєстрації. До інших регіональних центрів оцінювання якості оцінювання такі звернення не надходили.

За наслідками розгляду п'ять заяв задоволено: одному абітурієнтові надано можливість пройти зовнішнє незалежне оцінювання під час основної сесії, чотирьом – під час додаткової. Два звернення відхилено.

Абітурієнтами в установленому порядку подано 31 апеляційну заяву щодо порушення процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання в пунктах тестування. У більшості цих звернень йшлося про спростування фактів порушення процедури проходження зовнішнього незалежного оцінювання, зафіксованих у документах пункту тестування.

Рішеннями регламентних комісій регіональних центрів оцінювання якості освіти всім заявникам відмовлено в задоволенні їхніх апеляційних звернень у зв'язку з непідтвердженням фактів порушення процедури проведення зовнішнього незалежного оцінювання, недотриманням вимог процедури проходження зовнішнього незалежного оцінювання, а також через те, що зазначені в заявах обставини не могли вплинути на результативність виконання тестів.

Розгляд апеляційних заяв щодо результатів зовнішнього незалежного оцінювання здійснювала апеляційна комісія Українського центру оцінювання якості освіти (далі – апеляційна комісія).

У 2012 році абітурієнтами подано 10 161 заяву щодо результатів зовнішнього незалежного оцінювання (0,9% від загальної кількості тестувань).

Кількість отриманих Українським центром оцінювання якості освіти апеляційних звернень з урахуванням предметів, із яких абітурієнти проходили зовнішнє незалежне оцінювання:

українська мова і література – 3 362 (1,1% від загальної кількості тестувань із цього предмета);

англійська мова – 1 296 (1,6%);

німецька мова – 101 (3,3%);

французька мова – 88 (8,8%);

іспанська мова – 6 (3,1%);

російська мова – 19 (0,3%);

математика – 1 569 (0,8%);

історія України – 1 839 (0,9 %);

всесвітня історія – 50 (0,6%);

біологія – 758 (0,72 %);

географія – 452 (0,5%);

фізика – 380 (0,6 %);

хімія – 241 (0,6%).

Протягом червня-липня 2012 року відбулося 23 засідання апеляційної комісії, на яких розглянуто всі апеляційні заяви, що були подані з дотриманням вимог чинних нормативно-правових актів.

Апеляційною комісією залишено без розгляду 364 апеляційні заяви (342 – недотримання термінів подання, 22 – відкликано абітурієнтами).

Апеляційна комісія, ухвалюючи певне рішення, спиралася на висновки фахівців, які проводили технічну та предметну перевірки виконання тестових завдань на бланках відповідей.

Технічна перевірка передбачала встановлення правильності визначення результату зовнішнього незалежного оцінювання під час автоматизованої обробки бланків відповідей типу А та типу Б; предметна перевірка – об'єктивності оцінювання тестових завдань із розгорнутою відповіддю (власне висловлення) з української мови і літератури, російської та іноземних мов.

До процесу розгляду апеляційних заяв уперше були залучені регіональні центри оцінювання якості освіти, представники яких уходили до складу фахових груп, що встановлювали правильність визначення кількості тестових балів за виконання тестових завдань (бланки відповідей типу А та типу Б).

Тестова робота кожного заявника не містила ознак персоналізації та була перевірена кваліфікованими фахівцями, що сприяло об'єктивному розгляду апеляційних заяв.

За день до проведення чергового засідання апеляційної комісії списки абітурієнтів, апеляційні заяви яких виносилися на розгляд, розміщувалися на офіційному сайті Українського центру оцінювання якості освіти, тому заявники мали змогу бути присутніми під час розгляду заяв та ознайомлюватися з матеріалами справ.

Інформація про результати розгляду апеляційних заяв розміщувалася на інформаційних сторінках абітурієнтів.

Окрім того, кожному абітурієнтові було надіслано витяг із Протоколу засідання апеляційної комісії, копії бланків відповідей, виготовлені до їх перевірки, картка абітурієнта зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року, де зазначено результат тестування, установлений до подання апеляційної заяви з відповідного предмета.

Дані про розгляд апеляційних звернень абітурієнтів щодо результатів зовнішнього незалежного оцінювання подано на с. 396 цього видання.

1.7. Витрати на проведення зовнішнього незалежного оцінювання

Фінансування витрат на проведення зовнішнього незалежного оцінювання відбувається за бюджетною програмою 2201470 «Здійснення зовнішнього оцінювання та моніторинг якості освіти Українським центром оцінювання якості освіти та його регіональними підрозділами».

Фактичні видатки на проведення зовнішнього оцінювання в 2012 році (крім коштів, передбачених на оплату праці штатних працівників, комунальних послуг, закупівлю матеріалів і предметів для проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2013 році, поточне функціонування Українського та регіональних центрів оцінювання якості освіти) становили 72 064,0 тис. грн, у тому числі: на виготовлення запрошень-перепусток – 355,4 тис. грн, виготовлення та адресну доставку зареєстрованим учасникам реєстраційних карток абітурієнта, бланків Сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання, інформаційних бюлетенів – 1 926,2 тис. грн, виготовлення та комплектування аудиторних пакетів із тестовими зошитами та бланками відповідей – 1 517,8 тис. грн, оплату праці залучених працівників із відповідними нарахуваннями – 56 687,6 тис. грн, формування адміністративних пакетів і матеріалів для пунктів тестування – 481,6 тис. грн, інформаційне та програмне забезпечення – 288,3 тис. грн, доставку тестових матеріалів до пунктів тестування, запрошень-перепусток, транспортні послуги та послуги зв'язку – 5 794,8 тис. грн, охорону пунктів тестування, обробки та перевірки тестових матеріалів – 3 188,9 тис. грн, сервісне обслуговування обладнання поліграфічно-пакувального комплексу, технічне обслуговування комп'ютерного обладнання та витратні матеріали – 1 823,4 тис. грн.

2. РЕЗУЛЬТАТИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

2.1. Психометричні характеристики тестів із суспільно-гуманітарних навчальних предметів

2.1.1. Тест з української мови і літератури

2.1.1.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з української мови і літератури проводилося 28 і 29 травня 2012 р. У ньому взяли участь 298 888 осіб: перша сесія – 151 143 (92,2% від загальної кількості зареєстрованих), друга сесія – 147 745 (92,4% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту з української мови і літератури було відведено 180 хвилин.

Кожен учасник отримав індивідуальний тестовий зошит, що складався з трьох частин (Частина 1, Частина 2 та Частина 3). Частина 1 містила завдання з української мови різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді та завдання на встановлення відповідності; Частина 2 – завдання з української літератури з вибором однієї правильної відповіді та на встановлення відповідності; Частина 3 містила відкрите завдання з розгорнутою відповіддю з української мови.

Також кожен учасник отримав бланки відповідей *А* та *Б*. Бланк *А* – для зазначення відповідей на завдання Частини 1 і Частини 2 тестового зошита та бланк *Б* – для виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додаток 1).

Розподіл завдань відповідно до розділів програми подано в таблицях 2.1.1.1, 2.1.1.2.

Таблиця 2.1.1.1

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
1	Фонетика. Графіка	2
2	Лексикологія. Фразеологія	5
3	Будова слова. Словотвір	1
4	Морфологія	6
5	Синтаксис	9
6	Стилістика	1
7	Орфоепія	1
8	Орфографія	5
9	Розвиток мовлення	7
Усього		37

Таблиця 2.1.1.2

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
1	Усна народна творчість	1
2	Давня українська література	1
3	Література кінця XVIII – початку XX століття	7
4	Література XX століття	12
5	Творчість українських письменників-емігрантів	2
6	Сучасний літературний процес	1
Усього		24

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблицях 2.1.1.3, 2.1.1.4.

Таблиця 2.1.1.3

Форми тестових завдань	Розділи програми									Усього
	Фонетика. Графіка	Лексикологія. Фразеологія	Будова слова. Словотвір	Морфологія	Синтаксис	Стилістика	Орфоепія	Орфографія	Розвиток мовлення	
З вибором однієї правильної відповіді	2	4	1	5	6	1	1	5	6	31
На встановлення відповідності	–	1	–	1	3	–	–	–	–	5
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	–	–	–	1	1
Усього	2	5	1	6	9	1	1	5	7	37

Таблиця 2.1.1.4

Форми тестових завдань	Розділи програми						Усього
	Усна народна творчість	Давня українська література	Література кінця XVIII – початку XX століття	Література XX століття	Творчість українських письменників-емігрантів	Сучасний літературний процес	
З вибором однієї правильної відповіді	1	1	6	10	1	1	20
На встановлення відповідності	–	–	1	2	1	–	4
Усього	1	1	7	12	2	1	24

Завдання з вибором однієї правильної відповіді включали незакінчене твердження та чотири або п'ять варіантів його продовження, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в сполученні понять або прикладів, указаних і розміщених в одній колонці, з поняттями, прикладами тощо, указаними й розміщеними в іншій колонці. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю використовувалося для перевірки найскладніших умінь (*аналіз, порівняння, узагальнення, наведення переконливих аргументів на підтвердження висловлених тез тощо*). Завдання цієї форми передбачало створення власного аргументативного висловлення на дискусійну тему. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори з урахуванням критеріїв змісту та мовного оформлення згідно з розробленою і затвердженою схемою оцінювання. За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 24 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з української мови і літератури, – 111.

2.1.1.2. Психометричні характеристики тесту

Перша сесія тестування

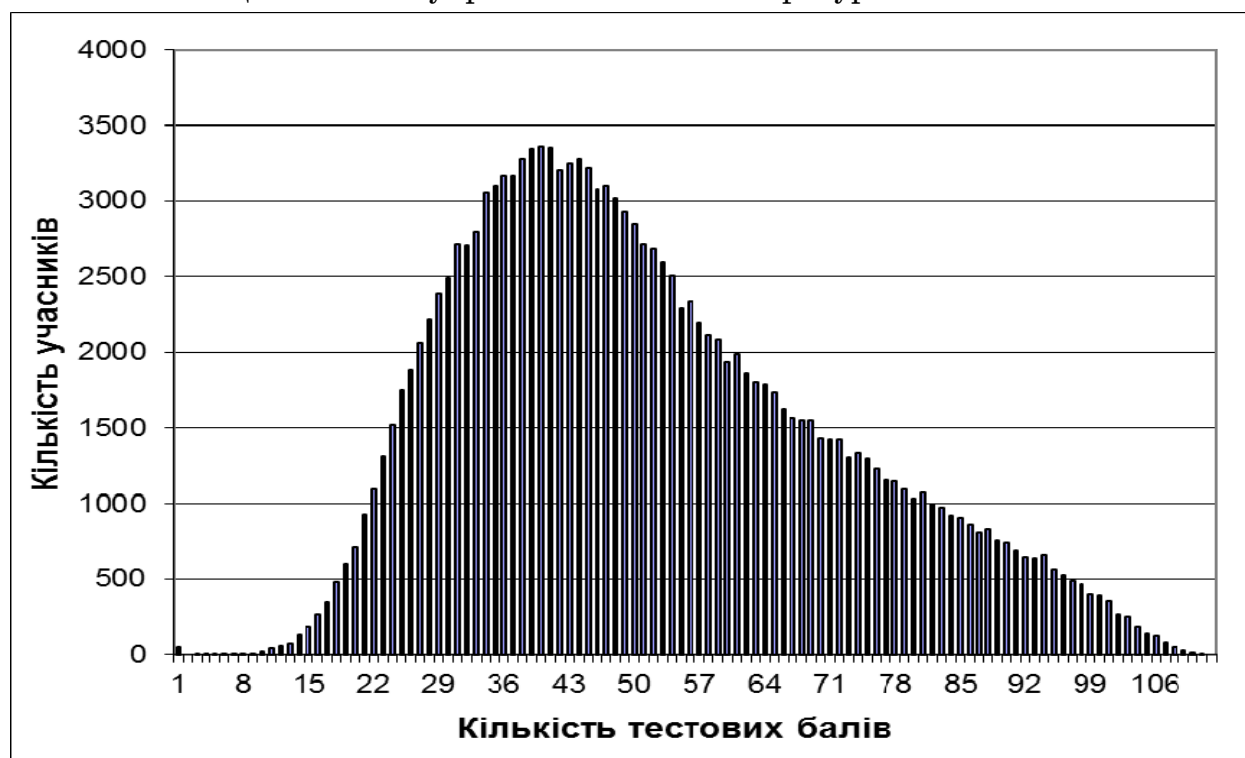
Статистичні характеристики результатів першої сесії тестування з української мови і літератури подано в таблиці 2.1.1.5.

Таблиця 2.1.1.5

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	151 143
Максимально можливий бал	111
Максимально набраний бал*	110
Середній набраний бал	50,53
Стандартне відхилення	19,86
Середня складність завдань тесту (%)	47,24
Середня розподільна здатність тесту (%)	40,67
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,92

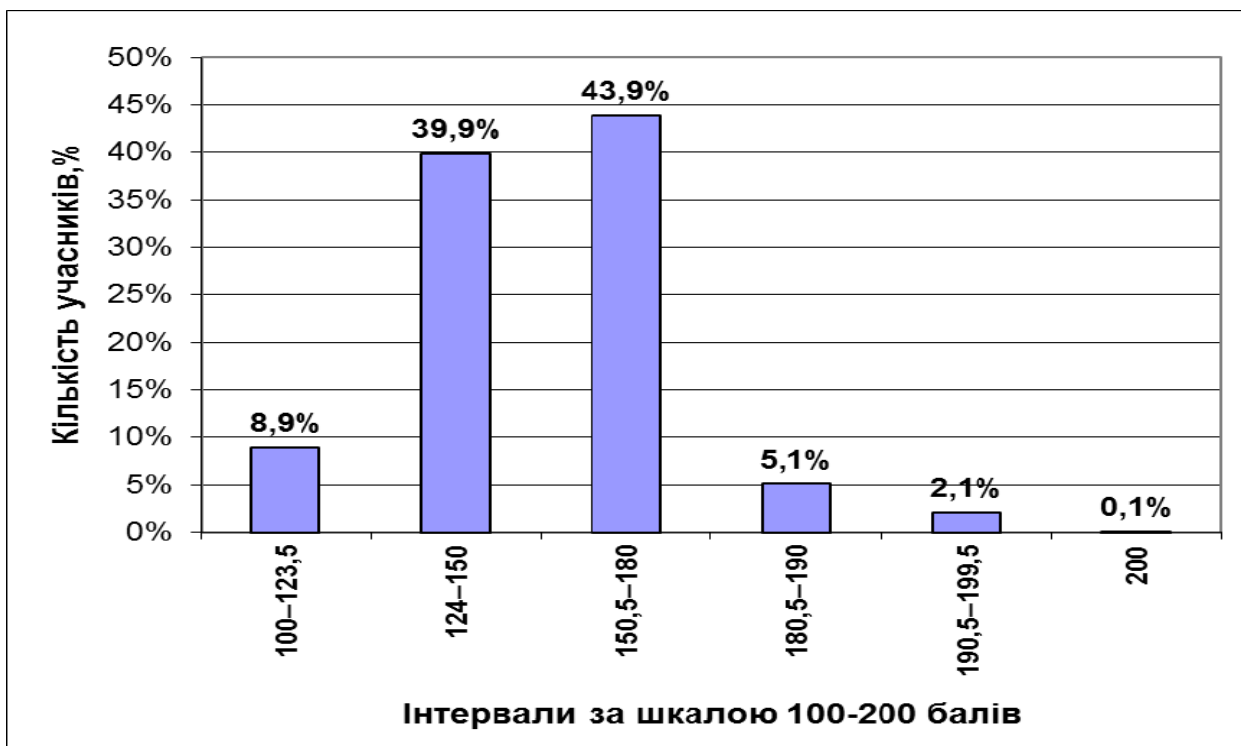
* отримало п'ять учасників

На діаграмі 2.1.1.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури.



Діаграма 2.1.1.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури

На діаграмі 2.1.1.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



Діаграма 2.1.1.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

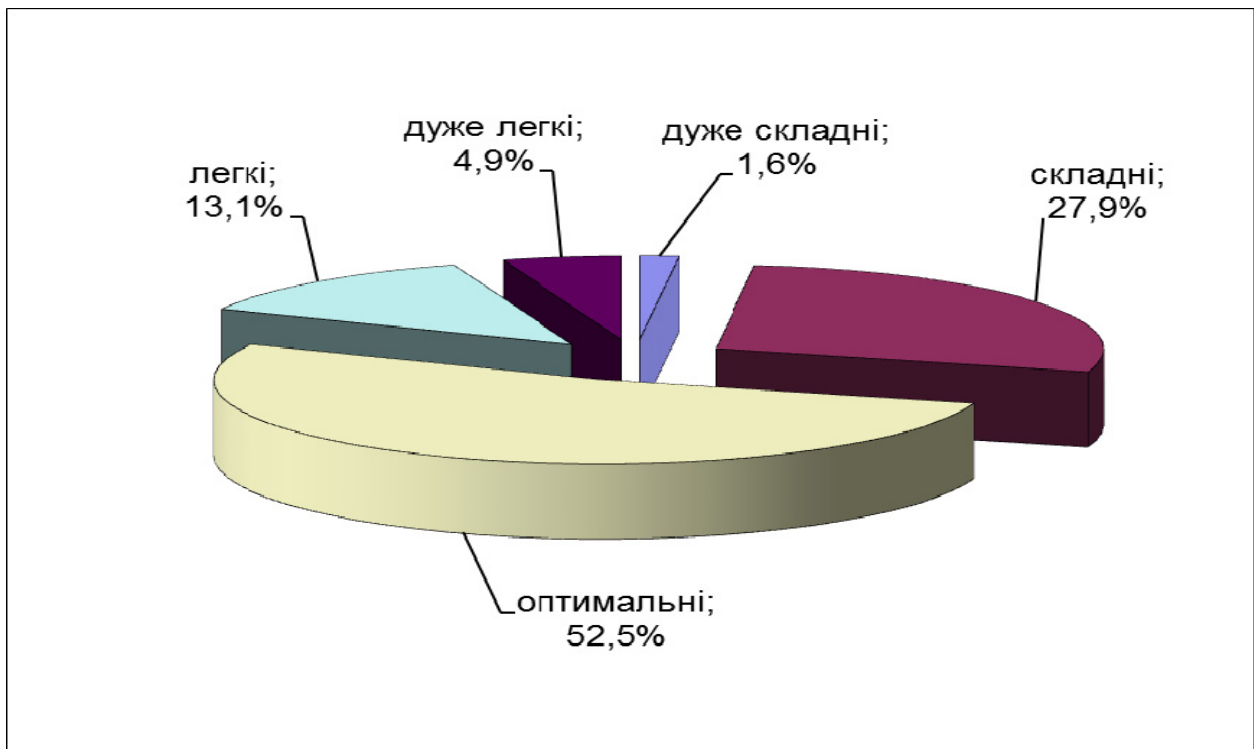
На діаграмах 2.1.1.3 і 2.1.1.4 показано розподіл тестових завдань з української мови і літератури за складністю¹ та розподільною здатністю².

¹ **Складність тестового завдання (P-value)** – успішність учасників тестування у виконанні цього завдання. Визначається як відношення кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання даного завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання, виражене у відсотках. У таблиці подано інтервали значень складності тестового завдання та характеристику тестового завдання.

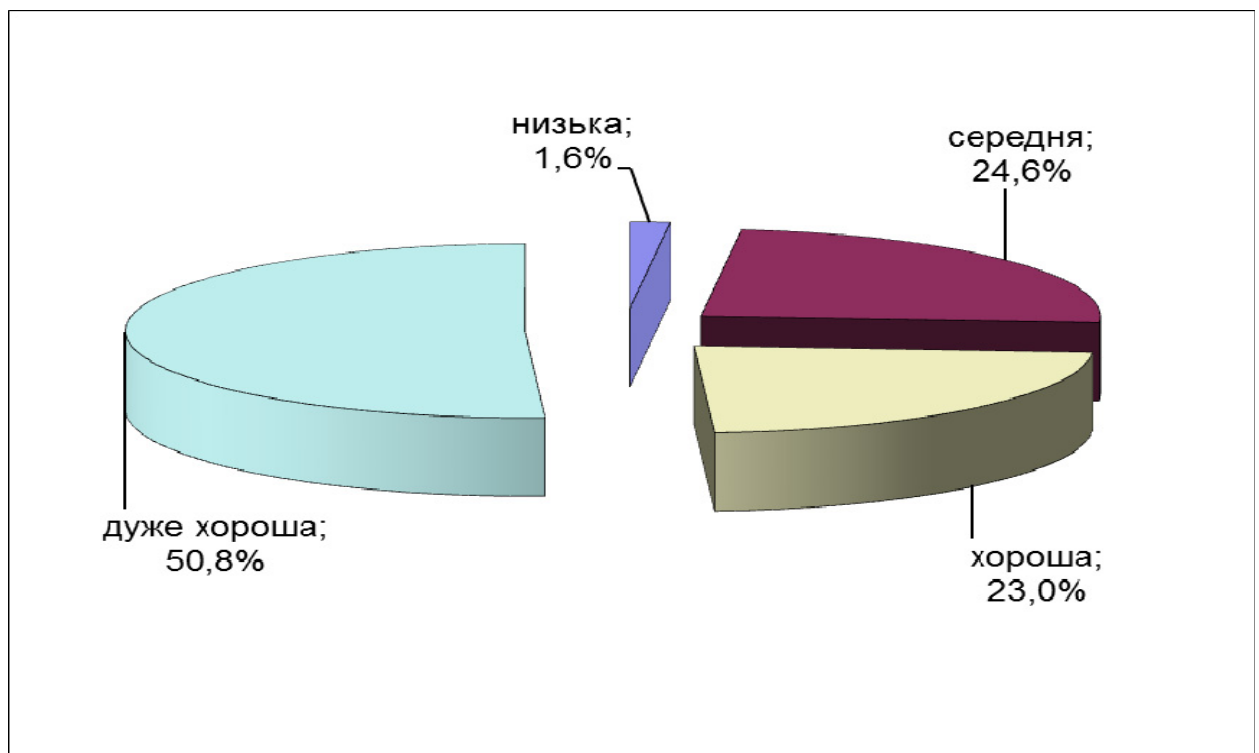
Інтервал значення	Характеристика завдання
понад 80%	дуже легке
60–79%	легке
40–59%	оптимальне
20–39%	складне
менше 20%	дуже складне

² **Розподільна здатність, дискримінативність (D-index)** – це здатність тестового завдання розрізняти учасників тестування за рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре і погано підготовленої) груп учасників тестування. У таблиці подано інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності завдання.

Інтервал значення	Характеристика дискримінативності завдання
41–100%	дуже хороша
31–40%	хороша
21–30%	середня
20% і менше	низька



Діаграма 2.1.1.3. Розподіл тестових завдань з української мови і літератури за складністю



Діаграма 2.1.1.4. Розподіл тестових завдань з української мови і літератури за розподільною здатністю

Тест
Частина 1
Українська мова

1. На другий склад падає наголос у слові

А однаковий
Б добовий
В щовесни
Г сантиметр

Правильна відповідь: А.

2. М'який знак на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка

А перелаз..те, стежин..ці, памороз..
Б уман..ський, люд..ми, пісен..ці
В л..лється, поглян..те, гір..кий
Г волос..кий, брун..ці, різ..блення

Правильна відповідь: Г.

3. Спільнокореневим до слова «*колоти*» є

А кілочок
Б довкілля
В колосальний
Г заколоситися

Правильна відповідь: А.

4. Помилково вжито слово в рядку

А винайняв квартиру в центрі
Б запросив до вітальні
В розповів про відрядження
Г приїхав вісім років назад

Правильна відповідь: Г.

5. Неправильно утворено форму слова у варіанті

А два студенти
Б самий головний
В сімома голосами
Г віддаси потім

Правильна відповідь: Б.

6. Неправильно побудовано речення

А Побачивши в магазині нову енциклопедію, я захотів її переглянути.
Б Ще не ходячи до школи, мама читала мені вірші Марійки Підгірянки.
В Слухаючи доповідь однокласниці, ми робили деякі нотатки.
Г Створюючи виставу, режисер суттєво осучаснив текст класичної п'єси.

Правильна відповідь: Б.

Прочитайте текст і виконайте завдання 7–10.

(1) Поза хатами стежка розширювалась і прямувала попід кам'яною горою до самісінького ліска. (2) Між деревами ховався невеличкий струмок, у ньому – завжди холодна й різка джерельна водиця. (3) Трохи віддалік дорога круто забирала праворуч, і опускалася *в/низ* до річки, блакитний відблиск якої було [...] видно *з/верху* дерева. (4) *На/весні* річка в цьому місці широко розливалася, затоплюючи собою велику ділянку землі, а влітку, коли вода спадала, на лузі селилося безліч усякої дрібної звірини, і великий птах там полював. (5) Аж ген від отого лісочка, що *не/виразно* синів удалині, і до високого пагорба був його луг.

7. На місці пропуску в третьому реченні має бути слово

- А добре
- Б легко
- В суттєво
- Г гаразд

Правильна відповідь: А.

8. Окремо в тексті треба писати сполуку слів

- А з/верху
- Б в/низ
- В на/весні
- Г не/виразно

Правильна відповідь: А.

9. Простим є речення

- А перше
- Б друге
- В третє
- Г п'яте

Правильна відповідь: А.

10. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А першому
- Б другому
- В третьому
- Г четвертому

Правильна відповідь: В.

11. Однакова кількість звуків і букв у кожному слові рядка

- А юридичний, щеплення, більярд
- Б дзюдоїст, Ольвія, шампінйон
- В плягер, Бессарабія, узбережжя
- Г щитоносець, Макіївка, дюжина
- Д б'ють, від'єднання, барельєф

Правильна відповідь: Д.

12. Лексично неправильне словосполучення утворить іменник *legion* із прикметником
- А іноземний
 - Б почесний
 - В військовий
 - Г промисловий
 - Д жіночий

Правильна відповідь: Г.

13. Прочитайте уривок.

*Сонце з батогом промін(1)я – вогнян(2)ий погонич.
Навпростець по небі – сині хмари в перегони.
На куделі верховіт(3)я сиве павутин(4)я
Підпирає далечін(5)ю гори сині.*

Подвоєні літери треба писати на місці всіх цифр, ОКРІМ

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4
- Д 5

Правильна відповідь: Б.

14. Усі слова написано правильно в рядку

- А викладацький, молотьба, вохкість
- Б карпатський, дорожчати, робітництво
- В криворізький, об'їжджати, французський
- Г інтелігентський, сонячний, надхнення
- Д тюркський, свідоство, соняшник

Правильна відповідь: Б.

15. Літеру *и* треба писати в кінці кожного прислівника в рядку

- А по-лицарськ..., по-вовч..., завбільшк..., трич..
- Б навкулачк..., заоч..., по-корейськ..., навпак..
- В по-лисяч..., почаст..., пошепк..., навколішк..
- Г мовчк..., по-угорськ..., зсередин..., по-латин..
- Д по-людськ..., завглибшк..., трох..., насторож..

Правильна відповідь: В.

16. Прийменник *у* на місці пропуску слід уживати в усіх словах рядка

- А перебував ... Ватикані, експонат ... музеї, наймиліше ... світі
- Б поїхати ... відрядження, птах ... небі, купити ... аптеці
- В побувати ... Львові, квітник ... саду, покласти ... узголів'я
- Г приведення ... відповідність, участь ... форумі, оселя ... рушниках
- Д висновок ... статті, запевнили ... добросусідстві, вишня ... цвіту

Правильна відповідь: А.

17. Неправильно побудовано словосполучення

- А п'ятнадцять хвилин десятого
- Б зараз одинадцята
- В за п'ять хвилин сьома
- Г пів на першу
- Д буду після дев'ятої

Правильна відповідь: А.

18. Помилку в утворенні імені по батькові допущено в рядку

- А Григорівна, Савович
- Б Олексіївна, Миколайович
- В Павлівна, Антонович
- Г Андрієвна, Васильович
- Д Юліанівна, Ілліч

Правильна відповідь: Г.

19. Неправильно утворено форму наказового способу дієслова в рядку

- А пишемо
- Б пишімо
- В пиши
- Г пишіть
- Д хай пише

Правильна відповідь: А.

20. Правильно вжито прийменник у варіанті

- А виконувати по зразку
- Б вишивати по шовку
- В лекція по історії
- Г проживати по адресі
- Д їхати по виклику

Правильна відповідь: Б.

21. Слово «здавалося» є вставним (окремі розділові знаки пропущено) у реченні

- А Усе довколишнє **здавалося** їй перевитим піснями, веселими чи сумними, як буває пройнятий сяєвом сонця простір.
- Б Багатьом **здавалося** що й увесь півострів зараз палає в пожежах, адже куди не глянь – звідусіль шугає вогонь, тріщить, гуде в деревах, жаркий, агресивний.
- В Куш**здавалося** і зимою зеленіє, бо коли танули сніги, то на світ пробивалося його цупке зелене листя, не змучене холодом, не скалічене морозом.
- Г Широкі промені вдарялися об кам'яні плити, курилися золотим димом, від чого **здавалося** що все тут пливе, рухається, злітає в просторі.
- Д Уже придивилася до його очей і побачила: те, що **здавалося** байдужістю, насправді було мудрістю й глибоко захованим стражданням.

Правильна відповідь: В.

22. Відокремленою обставиною можна замінити підрядне речення в рядку
- А Сергій був дуже задоволений, що поборов своє хвилювання.
 - Б Коли згадую улюблені пісні, ноги самі пускаються в танок.
 - В Щойно дівчина вийшла на сцену, її зустріли бурхливими оплесками.
 - Г Треба бути обережним, якщо не хочеш потрапити в халепу.
 - Д Лиш ми вирушили в дорогу, став накрапати дрібненький дощик.

Правильна відповідь: А.

23. Складнопідрядне речення з підрядним наслідку утвориться, якщо до частини *«Уся дорога була занесена снігом...»* додати
- А оскільки вчора була сильна хуртовина.
 - Б хоча надворі вже була рання весна.
 - В ніби лежала товста пухова перина.
 - Г тому що не була розчищена від заметів.
 - Д так що не можна було доїхати до міста.

Правильна відповідь: Д.

24. Замініть фразеологізм одним словом.

<i>Фразеологізм</i>	<i>Значення</i>
1 до сьомого поту	А занадто
2 на всю губу	Б щиро
3 з притиском	В тяжко
4 на чистоту	Г суворо
	Д рясно

Правильна відповідь: 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б.

25. З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів (цифра позначає наступне слово).

Українській класичній (1)прозі (2)завжди була (3)властива яскрава (4)поетичність.

- А підмет
- Б присудок
- В означення
- Г додаток
- Д обставина

Правильна відповідь: 1–Г, 2–Д, 3–Б, 4–А.

26. З'ясуйте типи односкладних речень.

<i>Тип односкладного речення</i>	<i>Приклад</i>
1 називне	А Шкода даремно згаяного часу.
2 означено-особове	Б Гостей зустрічали щиро, з хлібом-сіллю.
3 неозначено-особове	В Кришталевий промінь сміливого сонця.
4 безособове	Г Допоки горіти буде долоні твоєї дотик.
	Д Поверни золоті її очі, сині хвилі і вітер весни.

Правильна відповідь: 1–В, 2–Д, 3–Б, 4–А.

27. Доберіть приклад до кожного випадку вживання тире.

<i>Розділовий знак</i>	<i>Приклади</i>
1 тире між підметом і присудком	А Тонкі брови, русяві дрібні кучері, рум'яні губи – усе це дихало молодою парубоцькою красою.
2 тире перед узагальнювальним словом	Б Здобути волю – то мій рай.
3 тире при відокремленій прикладці	В Я тільки тепер побачив село – нужденну купку солом'яних стріх.
4 тире в безсполучниковому реченні	Г Від малих дітей голова болить, а від великих – серце.
	Д Прийде осінь – у засіках буде хліб золотий.

Правильна відповідь: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Д.

28. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені в реченні слова (цифра позначає наступне слово).

Надвечірнє сонце, (1)*вихопившись* із хмари, кинуло коротку тінь під пнями, (2)*навколо* (3)*яких* літо (4)*щороку* кораловим намистом розсипає запашну суницю.

- А займенник
- Б дієприслівник (форма дієслова)
- В прислівник
- Г прийменник
- Д сполучник

Правильна відповідь: 1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В.

**Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків)
і виконайте завдання 29–36.**

Антуан де Сент-Екзюпері

(1–8) Цей знаменитий поет-мислитель і пілот-винахідник став героїчною легендою Франції, коли на зміну героям приходили виконавці. Як живий, він усміхається до нас сердечною усмішкою в мільйонах книг, позбавлених спокусливого сюжету і все ж таки чи не найбільш читаних на всіх континентах. Він дивиться в Людину і шукає рідної душі, щоб навести на свою хвилю. «Я люблю пробуджувати в людині шляхетні почуття. Можливо, у мене покликання відкривати джерела». Джерела любові й самопожертви, обов'язку й відповідальності... Бо «бути людиною – означає бути за все відповідальним».

(9–16) Один з перших відкривачів повітряних просторів, Сент-Екзюпері зумів ніби з висоти поглянути на сучасний світ. Син віку техніки й сам людина науки, він був «страшенно невдоволений турботами своєї цивілізації», яка гарячково підносила над людиною систему матеріальних винаходів, забуваючи, що вони служитимуть лише опорою в пошуку духовних цінностей. Вічно тривожний і в щось заглиблений, він прозирає далеко крізь свою епоху, позначену наступом фашизму, який «накидав пріоритет одного народу над іншими народами, однієї думки над іншими думками».

(17–19) Екзюпері поважав розум, але думав, що «розум набуває цінності лише

тоді, коли служить любові». Він неухильно йшов до великих істин, упевнившись, що найголовнішого очима не побачиш: найглибше бачиш тільки серцем...

(20–24) Кожен новий твір Екзюпері – це крок в опануванні нової смуги життя. Тридцять років принесуть йому багато відкриттів, бо це роки близького знайомства зі світом. Він їде до Індокитаю, об'їздить Німеччину. Він довіряє лише власним очам: «Мені плювати на режим: найважливіше знати, який тип людини створюється тим ладом».

(25–30) Насувалася катастрофа, не просто на нього – на Францію. І тут до нього приходять і стають над усім думи про кризу цивілізації – «спадок вірувань і знань, здобутих віками, не завжди виправданих логікою, але виправданих самих у собі, як шляхи, що кудись ведуть, бо вони відкривають людині її внутрішні простори». Усі надії письменник покладає на внутрішню силу французького Опору.

(31–35) Екзюпері знав, що не можна жити вчорашнім днем, не прозираючи в завтра: «Минулого не переробити, але теперішнє лежить у безладді, як матеріал під ногами будівничого, і вам належить виконувати майбутнє». Крізь тимчасові, ще не розв'язані війною проблеми він бачить найтривожнішу: «Повернути людям духовний зміст, духовні клопоти».

(36–39) У години самотності, що нагадувала самотність пустелі, поринав на дно спогадів і на розгойданих хвилях уяви плекав «Маленького принца». Він повертався в дитинство – крізь десятки років, наповнених болем утрат і гіркотою дум, – і вже не знаходив у ньому безтурботної радісної усмішки.

(40–46) Маленький принц дивиться на світ дорослих мудрими очима: він усе розуміє. У своїх міжпланетних мандрівках він натрапляє на ті самі феномени, які оселилися на Землі. Тільки він швидко проходить повз них зі смутною посмішкою, бо навіки прикутий душею до своєї маленької планети. Він уміє приручати, по-дитячому серйозно допитуватися. Але висміювати не вміє: він сприймає серцем. Він прийшов з планети, де треба щодня виполювати баобаби. Бо коли їх не розпізнати вчасно – потім не позбудишся.

(47–52) Маленький принц розуміє більше за дорослих, бо вони дивляться на світ до всього звиклими очима, і кожен заклопотаний лише собою. Тоді як «добре бачиш тільки серцем». Він знає також, що люди на землі не знаходять того, чого шукають: «тим часом його можна було б знайти в єдиній троянді або в ковтку води». Цей сумний світ примарився людині, яка зрозуміла, що розгубила духовну спадщину й опинилася серед пустелі.

(53–55) Тональність казки гармоніює з настроями Екзюпері тієї пори. Він жив одним прагненням – «брати участь!» «Мене почують тільки тоді, коли я й мої товариші будемо знову ризикувати життям за нашу справу».

(56–58) Було щось символічне в тому, що востаннє летів він над країною дитинства й останнього листа написав до матері. 31 липня 1944 року з Корсики майор Екзюпері зробив свій дев'ятий політ, з якого не повернувся.

(59) До визволення Франції не дожив місяця.

(60) Але він став її піснею.

*За Є. Сверстюком,
605 слів*

29. За стильовими ознаками текст є

- А науковим
- Б художнім
- В публіцистичним
- Г офіційно-діловим

Правильна відповідь: В.

30. Найважливіше для Екзюпері, на переконання автора тексту, –
- А «бути за все відповідальним» (рядок 8)
 - Б «ризикувати життям за нашу справу» (рядок 55)
 - В «знати, який тип людини створюється тим ладом» (рядки 23–24)
 - Г «повернути людям духовний зміст» (рядки 34–35)

Правильна відповідь: Г.

31. Згадуючи про «кризу цивілізації», яка так непокоїла Екзюпері (рядок 26), автор має на увазі
- А книги, позбавлені захопливого сюжету
 - Б безвідповідальність тих, хто наділений владою
 - В захоплення матеріальними вигодами
 - Г занепад вікових духовних надбань людства

Правильна відповідь: Г.

32. На переконання автора тексту, «тональність казки *“Маленький принц”* гармоніює з настроями Екзюпері тієї пори» (рядок 53), тому що письменник
- А був одним із перших підкорювачів повітряних просторів
 - Б так само вважав, що повинен бути за все відповідальним
 - В також любив троянди і мріяв про час, коли знову їх побачить
 - Г знав, що на його батьківщину насувалася страшна катастрофа

Правильна відповідь: Б.

33. Фразеологізм ужито в реченні
- А «Один з перших відкривачів повітряних просторів, Сент-Екзюпері зумів ніби з висоти поглянути на сучасний світ» (рядки 9–10).
 - Б «Кожен новий твір Екзюпері – це крок в опануванні нової смуги життя» (рядки 20–21).
 - В «Екзюпері знав, що не можна жити вчорашнім днем, не прозираючи в завтра» (рядки 31–32).
 - Г «Тридцять роки принесуть йому багато відкриттів, бо це роки близького знайомства зі світом» (рядки 21–22).

Правильна відповідь: В.

34. Пишучи про Екзюпері, автор
- А намагається перевтілитись у свого героя, зануритись у вир його проблем
 - Б захоплюється його талантом, розуміє проблеми, шляхи розв’язання яких шукав письменник
 - В возвеличує письменника, створює довкола нього ореол мученика, якого світ не сприймав
 - Г прагне бути безстороннім, дати виважену характеристику поглядів і вподобань письменника

Правильна відповідь: Б.

35. У тексті немає мікротеми
- А самотність Екзюпері
 - Б фронтові подвиги майора Екзюпері
 - В подорожі Антуана де Сент-Екзюпері
 - Г останній політ майора Екзюпері

Правильна відповідь: Б.

36. Засобом міжфразового зв'язку першого та другого речень тексту (рядки 1–4) є
- А лексичний повтор
 - Б вставне слово
 - В сполучник
 - Г займенник

Правильна відповідь: Г.

Частина 2

Українська література

37. На Савур-могилі відбуваються події твору
- А «Бондарівна»
 - Б «Чи не той то хміль»
 - В «Маруся Богуславка»
 - Г «Віють вітри, віють буйні»
 - Д «Ой Морозе, Морозенку»

Правильна відповідь: Д.

38. *«Мутен сон бачив у Києві на горах»* герой *«Слова про Ігорів похід»*
- А Володимир
 - Б Святослав
 - В Всеволод
 - Г Олег
 - Д Ігор

Правильна відповідь: Б.

39. *«Я покорюсь вашій волі і для вас запервого жениха, вам угодного, піду за муж... перенесу своє горе»*, – говорить своїй матері
- А Маруся Дрот
 - Б Леся Череванівна
 - В Наталка Полтавка
 - Г Катря Гримач
 - Д Галя Гудзь

Правильна відповідь: В.

40. «Батьком української повісті» називають

- А Івана Котляревського
- Б Григорія Квітку-Основ'яненка
- В Пантелеймона Куліша
- Г Панаса Мирного
- Д Михайла Коцюбинського

Правильна відповідь: Б.

41. «Чоловічок сей був у короткій старенькій свитині, у полотняних штанях, чоботи шкарпові, попротоптувані – і пучки видно. Хіба по шаблі можна б догадуватися, що воно щось не просте: шабля аж горіла од золота; да й та на йому була мов чужа. І постать, і врода в його була зовсім не гетьманська», – це портрет

- А Кирила Тура
- Б Івана Шрама
- В Якіма Сомка
- Г Матвія Гвинтовки
- Д Івана Брюховецького

Правильна відповідь: Д.

42. У Чигирині, Лисянці, Лебедині, Умані відбуваються події твору

- А «Кайдашева сім'я»
- Б «Мартин Боруля»
- В «Гайдамаки»
- Г «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»
- Д «Чорна рада»

Правильна відповідь: В.

43. Історія розбійника Василя Гнидки лягла в основу твору

- А Марка Вовчка
- Б Василя Стефаника
- В Ольги Кобилянської
- Г Панаса Мирного
- Д Івана Нечуя-Левицького

Правильна відповідь: Г.

44. «З серії кумедних подій виростає реальна і трагічна за своєю суттю картина життя селянства, яке потрапило з кріпосницького ярма у безвихідь нових пореформених відносин», – сказано про твір

- А «Чорна рада»
- Б «Камінний хрест»
- В «Кайдашева сім'я»
- Г «Маруся»
- Д «Тіні забутих предків»

Правильна відповідь: В.

45. Рядки

*Я на вбогім сумнім перелозі
Буду сіять барвисті квітки,
Буду сіять квітки на морозі,
Буду лить на них сльози гіркі*
написано

- А Тарасом Шевченком
- Б Іваном Котляревським
- В Максимом Рильським
- Г Лесею Українкою
- Д Миколою Вороним

Правильна відповідь: Г.

46. Танець головного героя в сюжеті твору «Камінний хрест» є

- А кульмінацією
- Б зав'язкою
- В розвитком дії
- Г експозицією
- Д розв'язкою

Правильна відповідь: А.

47. Паралель до казки про курочку рябу наявна в творі

- А «Чари ночі»
- Б «Пісня про рушник»
- В «Лебеді материнства»
- Г «Українське альфреско»
- Д «О землі втрачена, явився!..»

Правильна відповідь: Г.

48. «Стану я, гляну я – скрізь поточки як дзвіночки, жайворон як золотий», – писав

- А Павло Тичина
- Б Андрій Малишко
- В Максим Рильський
- Г Володимир Сосюра
- Д Богдан-Ігор Антонич

Правильна відповідь: А.

49. Біблійну оповідь про Каїна й Авеля нагадує конфлікт твору

- А «Три зозулі з поклоном»
- Б «Тигролови»
- В «Україна в огні»
- Г «Маруся Чурай»
- Д «Подвійне коло»

Правильна відповідь: Д.

50. У царині пригодницького роману працював

- А Володимир Винниченко
- Б Іван Багряний
- В Юрій Яновський
- Г Микола Хвильовий
- Д Олександр Довженко

Правильна відповідь: Б.

51. *«А взагалі батьки були нічого собі люди. Підходящі. За двадцять чотири роки спільного їхнього життя... послав їм Господь усього тільки сімнадцятеро дітей, бо вміли вони молитись Милосердному»*, – писав про своїх батьків

- А Микола Фітільов
- Б Панас Рудченко
- В Іван Лозов'ягін
- Г Олександр Кандиба
- Д Павло Губенко

Правильна відповідь: Д.

52. *«Філологічним водевілем»* назвав автор свій твір

- А «Стилет чи стилос?»
- Б «Балада про соняшник»
- В «Зачарована Десна»
- Г «Мина Мазайло»
- Д «Я (Романтика)»

Правильна відповідь: Г.

53. *«Чомусь я часто, коли не щодня згадую про Сосницю і про вас усіх, особливо про батька і про Вас, моя рідна старенька мамо. Очевидно тому, що й сам уже сивий..., почав визирати в холодне чуже вікно – а чи не пливуть до мене в гості молоді літа деснянською водою на дубах»*, – писав про задум свого твору

- А Олександр Довженко
- Б Юрій Яновський
- В Остап Вишня
- Г Іван Багряний
- Д Григор Тютюнник

Правильна відповідь: А.

54. У рядках *«Із звичайного став незвичайним, став щедрим, багатим, багатшим за царів, королів!.. Наченапоєний чарами, тільки й жив він тепер своїми золотими видіннями, отими снопами, її красою, тільки й ждав, коли вийде з гауптвахти та знов гайне до своєї циганочки»* йдеться про

- А Григорія Многогрішного
- Б Сашка Діденка
- В Мусія Половця
- Г Василя Кравчину
- Д Степана Радченка

Правильна відповідь: Б.

55. Образи «версальців» та «інсургентів» постійно фігурують у думках героя твору
- А «Україна в огні»
 - Б «Тигролови»
 - В «Я (Романтика)»
 - Г «Подвійне коло»
 - Д «Місто»

Правильна відповідь: В.

56. Появу в кінці ХХ століття *«нової літератури, іронічної, видовищної, котра пародіювала ідеологічні кліше, відроджувала форми барокової гри, озвучувала новий маскарад персонажів і ролей»* пов'язують із
- А постмодернізмом
 - Б романтизмом
 - В імпресіонізмом
 - Г неоромантизмом
 - Д експресіонізмом

Правильна відповідь: А.

57. Установіть відповідність між назвою твору та його темою.

Назва твору	Тема твору
1 «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»	А трагедія братовбивства в селянській родині
2 «Тигролови»	Б вимушена еміграція українських селян за океан
3 «Маруся»	В життєпис злочинця на широкому суспільному тлі
4 «Земля»	Г трагічне кохання сільської дівчини і міського хлопця
	Д бунт вільнолюбної особистості проти тоталітарного режиму

Правильна відповідь: 1–В, 2–Д, 3–Г, 4–А.

58. Установіть відповідність між автором та цитатою з його твору.

Автор твору	Цитата з твору
1 Павло Тичина	А «Молюсь і вірю. Вітер грає / І п'яно віє навкруги...»
2 Андрій Малишко	Б «Мріють крилами з туману лебеді рожеві, / Сиплють ночі у лимани зорі сургучеві...»
3 Василь Симоненко	В «О слово! будь мечем моїм! / Ні, сонцем стань! Вгорі спинися...»
4 Максим Рильський	Г «Думами, думами – / Нече море кораблями, переповнилась блакить...»
	Д «Рідна мати моя, ти ночей не доспала / І водила мене у поля край села...»

Правильна відповідь: 1–Г, 2–Д, 3–Б, 4–А.

59. Установіть відповідність між персонажами того самого твору.

Персонаж	Персонаж
1 Гриць Бобренко	А Марфа Яркова
2 Антоніо Пальма	Б Уля Розсоха
3 Григорій Многогрішний	В Христя Хуторна
4 Мокій Мазайло	Г Наталка Сірко
	Д Галя Вишняк

Правильна відповідь: 1–Д, 2–В, 3–Г, 4–Б.

60. Установіть відповідність між назвою твору та художнім напрямом (стилем).

Назва твору	Художній напрям
1 «Intermezzo»	А романтизм
2 «Кайдашева сім'я»	Б імпресіонізм
3 «Маруся»	В експресіонізм
4 «Гайдамаки»	Г сентименталізм
	Д реалізм

Правильна відповідь: 1–Б, 2–Д, 3–Г, 4–А.

Частина 3 ВЛАСНЕ ВИСЛОВЛЕННЯ

Прочитайте наведений текст.

*Добро завжди має перемагати – це ми знаємо з дитинства. Але ж відомо, що будь-яка перемога пов'язана з певним насильством.
Як добро має перемагати в нашому недоброму світі?*

Викладіть Ваш погляд на цю проблему.

Сформулюйте тезу, наведіть два-три переконливі аргументи, що найкраще підтвердять Вашу думку. Проілюструйте Ваші міркування посиланнями на приклади з художньої літератури чи інших видів мистецтва (зазначте автора й назву твору, укажіть проблему, порушену митцем, художній образ, через який проблему розкрито, наведіть цитату з твору тощо), історичними фактами або випадками з життя. Не переказуйте змісту художнього твору, не давайте повної характеристики образів. Сформулюйте висновки.

Друга сесія тестування

Статистичні характеристики результатів другої сесії тестування з української мови і літератури подано в таблиці 2.1.1.6.

Таблиця 2.1.1.6

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	147 745
Максимально можливий бал	111
Максимально набраний бал*	110
Середній набраний бал	52,45
Стандартне відхилення	20,38
Середня складність завдань тесту (%)	50,48
Середня розподільна здатність тесту (%)	43,43
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,92

* отримало чотири учасники

На діаграмі 2.1.1.5 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури.



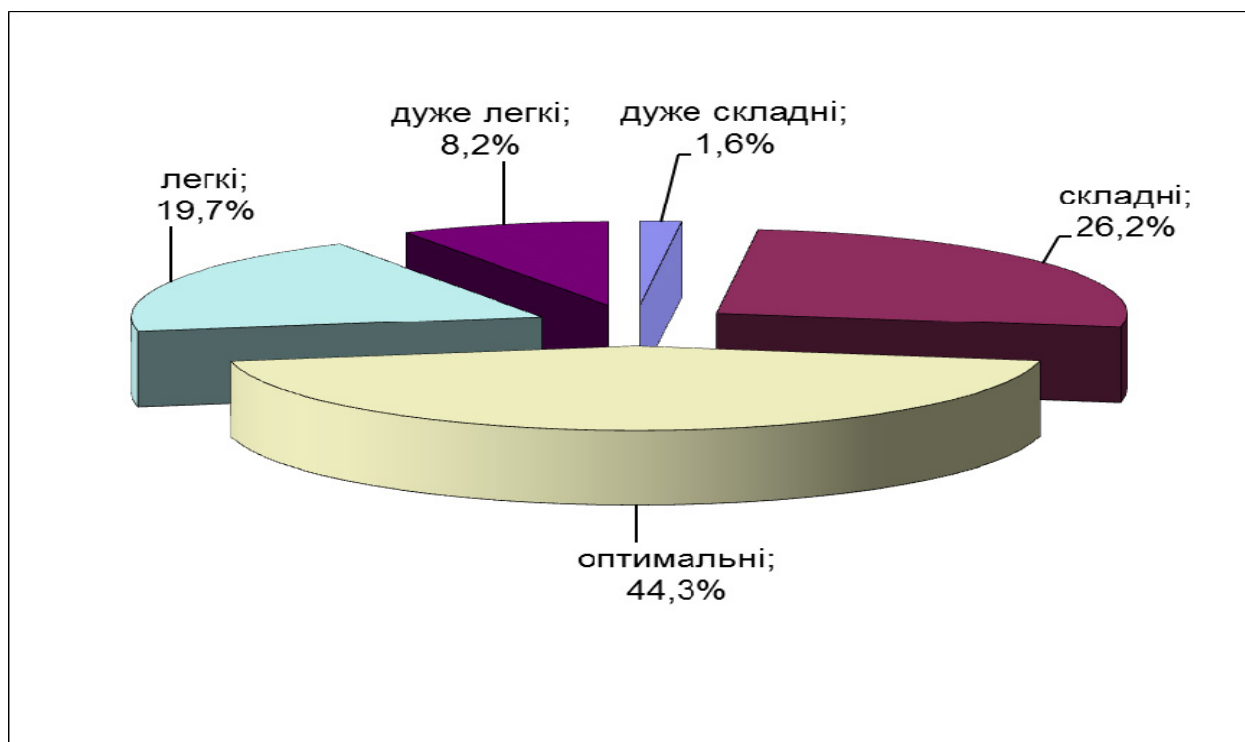
Діаграма 2.1.1.5. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури

На діаграмі 2.1.1.6 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



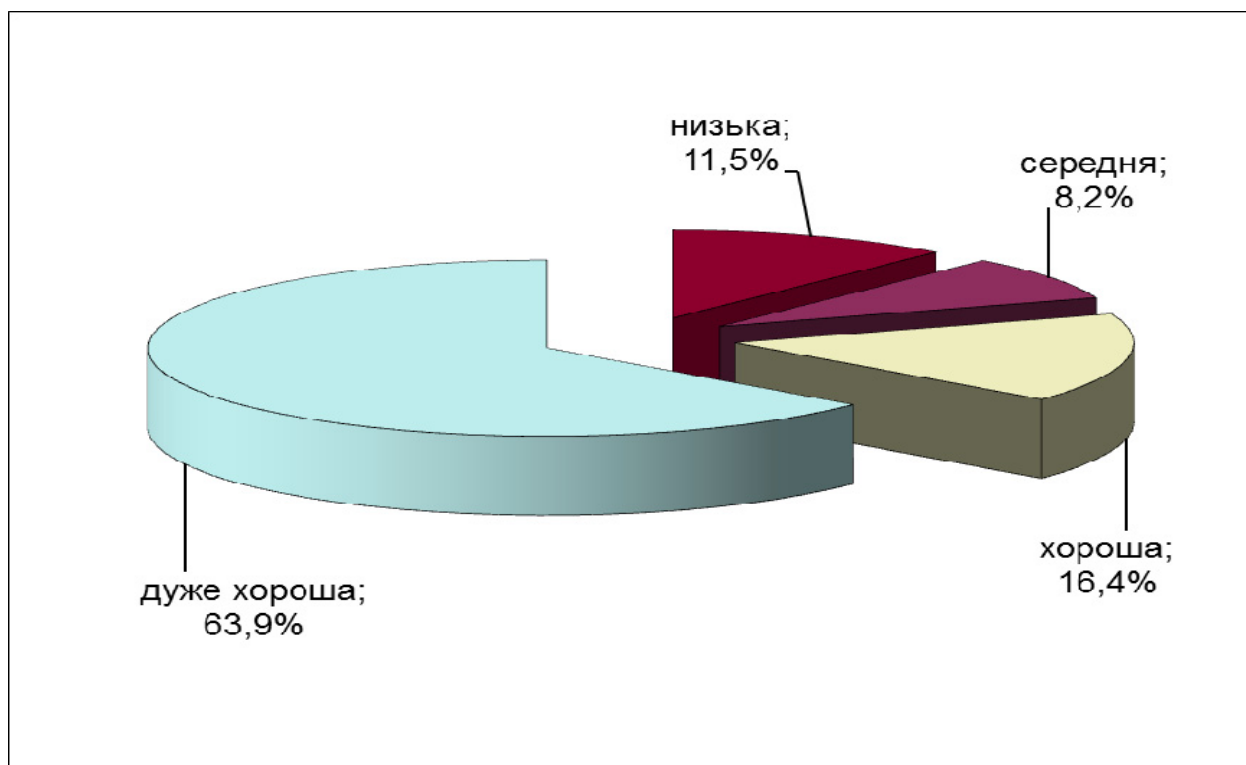
Діаграма 2.1.1.6. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.1.1.7 показано розподіл тестових завдань з української мови і літератури за складністю.



Діаграма 2.1.1.7. Розподіл тестових завдань з української мови і літератури за складністю

На діаграмі 2.1.1.8 показано розподіл тестових завдань з української мови і літератури за розподільною здатністю.



Діаграма 2.1.1.8. Розподіл тестових завдань з української мови і літератури за розподільною здатністю

Тест
Частина 1
Українська мова

1. На перший склад падає наголос у слові

А жалюзі
Б чіткий
В перепис
Г деякий

Правильна відповідь: Г.

2. Літеру *и* на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка

А пр..буток, пр..крашений, пр..своїти
Б пр..бічник, пр..славний, пр..леглий
В пр..ховати, пр..звище, пр..гріти
Г пр..подобний, пр..бій, пр..ваба

Правильна відповідь: А.

3. Спільнокореневим до слова «сонний» є

А унісон
Б спросонку
В соняшник
Г підсоння

Правильна відповідь: Б.

4. Помилково вжито слово в рядку

А відхилити пропозицію
Б давно знати друг друга
В передплатити дві газети
Г довгостроковий проект

Правильна відповідь: Б.

5. Неправильно утворено форму слова у варіанті

А їздити по понеділках
Б вісім десятих кілограма
В виголосить промову
Г задля спільної вигоди

Правильна відповідь: А.

6. Неправильно побудовано речення

А Князь Святослав був мудрим і хоробрим полководцем.
Б Козаки були озброєні пістолями й мушкетами.
В Авторами стрілецьких пісень часто є невідомі поети й композитори.
Г У полон узяли двох генералів й один документ.

Правильна відповідь: Г.

Прочитайте текст і виконайте завдання 7–10.

(1) Навесні ми часто блукали сонячними пагорбами поміж торішнім листям вибируючи перші *не/сміливі* фіалки, вдихали міцний і п'яний дух землі. (2) А коли забував зеленню травень, завітчав широкі, *не/приховані* від людського ока луги ромашками, усе наче потонуло в білому морі, якому *не/має* кінця-краю. (3) Ковтаєш трепетний запах квітів, і тебе вабить кудись у *не/звідане*. (4) А згори ніжно припікає сонечко, у чистому прозорому небі – ні хмаринки, тільки лине [...] пісня жайворонка.

7. У четвертому реченні пропущено слово

- А гамірна
- Б чарівна
- В свавільна
- Г нечутна

Правильна відповідь: Б.

8. Окремо в цьому тексті пишеться сполука слів

- А не/сміливі
- Б не/приховані
- В не/має
- Г не/звідане

Правильна відповідь: Б.

9. Простим є речення

- А перше
- Б друге
- В третє
- Г четверте

Правильна відповідь: А.

10. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А першому
- Б другому
- В третьому
- Г четвертому

Правильна відповідь: А.

11. Однакова кількість звуків і букв у всіх словах рядка

- А заїжджати, щирість, їстоньки
- Б дзвонити, п'ятниця, український
- В йодистий, з'єднування, сьогодні
- Г сприйнятий, щебечуть, джміль
- Д висаджують, зозулястий, перемивають

Правильна відповідь: А.

12. Лексично неправильне словосполучення утворить слово «*навичка*» з прикметником
- А рухова
 - Б шкідлива
 - В практична
 - Г граматична
 - Д життєва

Правильна відповідь: Б.

13. Прочитайте уривок.

З(1)поміж українських архітекторів варто відзначити Івана Левинського. За *сорока(2)літню* діяльність ним були зведені сотні будівель *житлово(3)побутового* та громадського призначення. Усе, створене ним, дивує, бо до *будь(4)якої* праці він підходив *по(5)господарськи*. Дефіс треба ставити на місці всіх цифр, ОКРІМ

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4
- Д 5

Правильна відповідь: Б.

14. М'який знак на місці пропуску НЕ треба писати в усіх словах рядка

- А лял..чин, кін..чик, щас..тя
- Б совіс..тю, близ..ко, американ..ський
- В ковз..кий, камін..чик, сер..йозний
- Г познач..мо, кин..мо, ріж..мо
- Д л..лється, секретар.., пол..ський

Правильна відповідь: В.

15. Подвоєні літери треба писати в усіх словах рядка

- А радіст..ю, нездолан..ий, зіл..я
- Б зван..я, жовч..ю, розрізан..ий
- В завдан..я, велич..ю, старан..о
- Г зроблен..ий, забут..я, с..авець
- Д піч..ю, стоптан..ий, священ..е

Правильна відповідь: В.

16. Правильно утворено всі імена по батькові в рядку

- А Юрійович, Петрівна, Валерієвич
- Б В'ячеславівна, Євгенович, Кузьмич
- В Святославович, Матвійович, Ігоревна
- Г Іванівна, Іллінічна, Геннадійович
- Д Арсенівна, Яківович, Романівна

Правильна відповідь: Б.

17. Форми ступенів порівняння можна утворити від усіх прикметників рядка
- А кругленький, смачний, щирий
 - Б красивий, яскравий, лисий
 - В широкий, гнідий, бадьорий
 - Г скромний, малий, солодкий
 - Д здоровенний, вигідний, злий

Правильна відповідь: Г.

18. Граматично правильна відповідь на запитання «*Котра година?*»
- А дванадцять тридцять
 - Б половина дев'ятої
 - В десять хвилин першої
 - Г без двадцяти десять
 - Д за п'ять одинадцята

Правильна відповідь: Д.

19. Правильно вжито дієслівну форму в реченні
- А Чи ти дасиш мені олівець?
 - Б Стань у центрі кімнати.
 - В Парламент ухвале це рішення.
 - Г Давай зустрінемося о шостій.
 - Д Ходімте на вулицю.

Правильна відповідь: Б.

20. Неправильно вжито прийменник у реченні
- А Пожежа спалахнула через недотримання елементарних норм безпеки.
 - Б Уважно прочитайте інформацію про розмір ввізного мита.
 - В Один з енергоблоків електростанції зупинили на вимогу екологів.
 - Г Школярі знову мають вимушені канікули із-за лютих морозів.
 - Д У нашій школі вже кілька років поспіль працює дебатний клуб.

Правильна відповідь: Г.

21. Розділові знаки при передачі чужої мови правильно вжито в реченні
- А Літо в осені питає: де ти поділа журавлів.
 - Б До булави треба голови!, казали запорожці.
 - В Ой казали, говорили по всім селі люди – «Та вже з того козаченька нічого не буде!»
 - Г «Опізнився, небораче, одказав земляк йому, хто кохав життя ледаче, непереливки тому».
 - Д «Дозвольте і мені, панове, річ держать!» – тут обізвалася Лисиця.

Правильна відповідь: Д.

22. Відокремленим означенням можна замінити підрядне речення в рядку
- А Олесь, який плив поруч, допоміг мені вийти на берег.
 - Б Подвір'я затінює крислата яблуня, що росте під хатою.
 - В Огірок, що зжовк на сонці, був дуже несмачний.
 - Г Думки, які роїлися в хлопцевій голові, не давали заснути.
 - Д Пасічник дав скуштувати меду, що пахнув липою.

Правильна відповідь: В.

23. Складнопідрядне речення з підрядним умови утвориться, якщо до частини *«На цих вихідних ми обов'язково поїдемо до Києва...»* додати
- А незважаючи на люті морози.
 - Б якщо купимо квитки на потяг.
 - В бо вже скучили за рідним містом.
 - Г так що обов'язково відвідаємо Поділ.
 - Д щоб краще дізнатися історію столиці.

Правильна відповідь: Б.

24. Замініть фразеологізм одним словом.

<i>Фразеологізм</i>	<i>Значення</i>
1 гнути кирпу	А обдурювати
2 мотати на вус	Б сварити
3 водити за носа	В зазнаватися
4 ловити гав	Г байдикувати
	Д помічати

Правильна відповідь: 1–В, 2–Д, 3–А, 4–Г.

25. З'ясуйте, яким компонентом ускладнено просте речення.

<i>Речення (розділові знаки пропущено)</i>	<i>Ускладнювальний компонент</i>
1 Знала я дочку за ними принаймні три чесноти.	А уточнювальна обставина
2 Зовні однак ніщо не віщувало рясної травневої грози.	Б звертання
3 Під вечір годині о сьомій самотній блукав я в саду.	В вставне слово
4 Де він там зачепився старий бурлака.	Г однорідні означення
	Д відокремлена прикладка

Правильна відповідь: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Д.

26. З'ясуйте типи односкладних речень.

<i>Тип односкладного речення</i>	<i>Приклад</i>
1 означено-особове	А На жаль, забули свою історію.
2 узагальнено-особове	Б Заморосило осінь у сльозу.
3 неозначено-особове	В Смолою пахне дощок білий ряд.
4 безособове	Г Згаяного часу конем не доженеш.
	Д Подбати мушу про тебе.

Правильна відповідь: 1–Д, 2–Г, 3–А, 4–Б.

27. З'ясуйте, яким членом речення є виділені слова.

Член речення	Приклад
1 підмет	А Я лиш <i>син</i> народу.
2 присудок	Б Весна захлиналася буйним цвітом <i>вишень</i> .
3 означення	В <i>Писати</i> вірші – жить не просто.
4 обставина	Г І гнеться дерево <i>від плоду</i> .
	Д Русявий день гаптує <i>сни</i> світанню.

Правильна відповідь: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г.

28. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені в реченні слова (цифра позначає наступне слово).

Дика груша (1)*облита* білим молоком, і в тому пахучому молоці, (2)*що* (3)*стиха* піниться, бджоли (4)*неначе* киплять.

- А займенник
- Б дієприкметник (форма дієслова)
- В прислівник
- Г сполучник
- Д частка

Правильна відповідь: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Д.

**Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків)
і виконайте завдання 29–36.**

Вже треті півні проспівали...

(1–4) Кожен народ має свої звичаї, сфокусовані на етнічну специфіку. Але останнім часом відбулася відчутна девальвація – потужні країни з міцним корінням традицій «нав'язали» нам свої обряди, котрі значною мірою відрізняються від наших.

(5–8) Нині ледве не в усьому світі символи року позначаються китайською демонологією. Літолік символізують то «дерев'яна мавпа», то «вогняний дракон», то «білий тигр». Натомість єдиний птах у цьому ряду – півень, один з найулюбленіших для українців пернатих.

(9–15) Аби не бути голослівним, згадаймо наші національні традиції. Ще до впровадження християнства наші пращури віддавали цій птасі особливу шану. Якщо в інших народів (зокрема й сусідів-слов'ян) приносили в жертву своїм богам велетенських тварин, а подекуди й людей, то наші дайбожичі на величні свята – лише півнів. Один з літописів засвідчив, що вої на чолі з київським князем Ігорем, пропливаючи на човнах повз Хортицю, зупинялися біля священного капища й залишали півня.

(16–19) Півень як жертва виступає в казках, скажімо, у добре відомій оповіді про Котика й Півника: «Несе мене Лиска за темні ліси, за синє море, за круті гори», – плаче-голосить Півник. У казках відобразилась ідея жертвності заради вічності життя, підтримання усталеного порядку.

(20–25) Чим же заслужив таку шану пернатий? Наші пращури вірили, що півень слугує надійним оберегом у господарстві – «якщо його бракує, то обов'язково заведеться сатана». У дохристиянських віруваннях уважалося, що когут народився з «мертвого» яйця, і тому він, обранець сонячного бога, щодосвіта викликає денне світло. Саме з цією метою люди вважали за обов'язок тримати в господарстві цю провісну птаху.

(26–34) Українці вірили, що чорні сили правують од півночі й до півнячого співу. Щойно зачується кукурікання – зникає всяка нечисть. Не випадково зберігся давній звичай: коли зводили нову оселю, то перед уходинами до світлиці запускали на ніч когута. Це символізувало, що досвітковий півнячий голос вижене з помешкання нечисту силу, а відтак родина убезпечиться від усіляких негараздів. Тому не дивно, що фронти на дахах прикрашали різьбленими оберегами цієї птахи; їх вишивали й на рушниках, котрі вивішували над входними дверима, а почасти й на покуті, бо, як мовить народна приказка, «без півня і хата глуха».

(35–39) Аж ніяк не всі знають, що чумаки, вирушаючи в Крим по сіль, обов'язково брали з собою й когута. Він не лише вважався охоронцем од нечистої сили, а й був своєрідним будильником, – як птаха проспівала, мандрівники тут же знімали намети й вирушали в дорогу. До речі, у давніші часи, коли не вистачало годинників, досвіток визначали за півнячим кукуріканням.

(40–44) Образ птахи трапляється і в дитячому фольклорі. Пам'ятаєте віршик: «Два півники, два півники горох молотили...»? У казках півень виступає не тільки добрим господарем, але й ревним охоронцем свого чада від підступної лисиці. Не випадково найпопулярнішою іграшкою були півники-свистунці, що їх повсюди в Україні виліплювали з глини народні майстри.

(45–51) Нарешті, півні вважаються своєрідними провісниками й синоптиками. Селяни знали: якщо когут часто кукурікає біля вікна, то це вірна прикмета, що хтось із домашніх помре; коли ж на порозі – прийдуть несподівані гості. На них варто чекати й тоді, коли домашній охоронець обійде довкіл хати та прокукурікає: у який бік спрямує дзьоба, звідтіля і з'являться погостювальники. За таких випадків приказували: «Якщо дорогий гість, то нехай тобі буде золотий хвіст, а якщо буде поганий гість, то нехай одпаде і той хвіст».

(52–56) Загалом, господарі намагались обзавестися домашнім охоронцем, щоб він мав добротинне оперення, адже кольорова символіка багато важила в українській міфології. Щоби домашній охоронець приносив злагоду та добробут, господарі намагались обзавестися півнем не будь-якого кольору, а певного оперення – переважно золотавого.

(57–60) Будемо сподіватися, півник і далі приносить нам щастя, бо щодосвіта голосисто оповіщатиме нас про народження світлого дня. Одна з народних загадок рече: «Двічі родився, ні разу не хрестився, а чорт його боїться». Так воно й буде!

За В. Скуратівським, журнал «Берегиня»

600 слів

29. Аргументами до думки про те, що півень є одним з найулюбленіших птахів українців, можна вважати всі судження, ОКРІМ

- А** «Якщо в інших народів (зокрема й сусідів-слов'ян) приносили в жертву своїм богам велетенських тварин, а подекуди й людей, то наші дайбожичі на величні свята – лише півнів» (рядки 11–13).
- Б** «У казках півень виступає не тільки добрим господарем, але й ревним охоронцем свого чада від підступної лисиці» (рядки 41–43).
- В** «Щоби домашній охоронець приносив злагоду та добробут, господарі намагались обзавестися півнем не будь-якого кольору, а певного оперення – переважно золотавого» (рядки 54–56).
- Г** «...чумаки, вирушаючи в Крим по сіль, обов'язково брали з собою й когута» (рядки 35–36).

Правильна відповідь: **В**.

30. Знецінення українських національних традицій пояснено в тексті реченням
- А «...потужні країни з міцним корінням традицій «нав'язали» нам свої обряди...» (рядки 2–3).
 - Б «Нині ледве не в усьому світі символи року позначаються китайською демонологією» (рядки 5–6).
 - В «Аби не бути голослівним, згадаймо наші національні традиції» (рядок 9).
 - Г «...в інших народів (зокрема й сусідів-слов'ян) приносили в жертву своїм богам велетенських тварин...» (рядки 11–12).

Правильна відповідь: А.

31. У тексті немає відповіді на запитання
- А Яких тварин приносили в жертву своїм богам наші пращури?
 - Б Як півень може відганяти злі сили й рятувати житло від негараздів?
 - В Чому півень – єдиний птах серед тварин китайського гороскопу?
 - Г Чому шанували півня давні українці?

Правильна відповідь: В.

32. Відповідно до тексту, півень виступає в усіх наведених значеннях, ОКРІМ
- А символу вогню
 - Б жертви богам
 - В оберега в господарстві
 - Г живого годинника

Правильна відповідь: А.

33. Синонімом до слова «*доброчинне*» (рядок 53) є
- А добротне
 - Б благодіє
 - В безкорисливе
 - Г достойне

Правильна відповідь: Б.

34. У тексті наводяться приклади з усіх перерахованих жанрів, ОКРІМ
- А казки
 - Б загадки
 - В приказки
 - Г думи

Правильна відповідь: Г.

35. Засобом міжфразового зв'язку першого та другого речень тексту (рядки 1–4) є
- А сполучник
 - Б займенник
 - В синоніми
 - Г лексичний повтор

Правильна відповідь: А.

36. За стильовими ознаками текст є

- А розмовним
- Б художнім
- В конфесійним
- Г науково-популярним

Правильна відповідь: Г.

Частина 2 Українська література

37. Рядки

*Нема гірше так нікому,
Як бурлаці молодому.
Гей, гей! Як бурлаці молодому!
Заросився, забродився,
Де ти, бурлак, волочився?*

узяті з

- А думи
- Б балади
- В історичної пісні
- Г календарно-обрядової пісні
- Д суспільно-побутової пісні

Правильна відповідь: Д.

38. *«І коли зішлись обидва війська, кинув списа Святослав на древлян. Спис пролетів міжвухами коня і впав коневі у ноги, бо Святослав був ще дитиною. І сказав Свенельд, воєвода батька його: «Князь уже почав. Ударимо ж, дружино, за князем!» І перемогли древлян»,* – написано в

- А «Слові про похід Ігорів»
- Б «Думі про Марусю Богуславку»
- В Уривку про напад хозарів («Повість минулих літ»)
- Г Уривку про заснування Києва («Повість минулих літ»)
- Д Уривку про помсту княгині Ольги («Повість минулих літ»)

Правильна відповідь: Д.

39. *«Слава навіки буде з тобою, / Вольності отче, Богдане-герою!»* – так славить Богдана Хмельницького

- А Тарас Шевченко
- Б Іван Котляревський
- В Пантелеймон Куліш
- Г Григорій Сковорода
- Д Григорій Квітка-Основ'яненко

Правильна відповідь: Г.

40. Слова Т. Шевченка

*Будеш, батьку, панувати,
Поки живуть люди,
Поки сонце в небі сяє,
Тебе не забудуть!*

викарбовано на пам'ятнику

- А Григорієві Сковороді
- Б Пантелеймонові Кулішу
- В Іванові Карпенку-Карому
- Г Григорієві Квітці-Основ'яненку
- Д Іванові Котляревському

Правильна відповідь: Д.

41. *«...Стояла над душею в Мотрі, наче осавула на панщині, а сама не бралась і за холодну воду»*

- А Марійка Федорчук
- Б Меланія Черевань
- В Настя Дрот
- Г Маруся Кайдашиха
- Д Явдоха Гудзь

Правильна відповідь: Г.

42. Історичні події, що відбулися під Ніжином, покладені в основу твору

- А «Кайдашева сім'я»
- Б «Земля»
- В «Чорна рада»
- Г «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»
- Д «Камінний хрест»

Правильна відповідь: В.

43. В уривку *«Мав дві дочки. Одна – Катрею звали – вже дівчина доросла, а хороша та пишна, як королівна; друга – Тетяна, так собі підліток, невеличечка»* йдеться про головного героя твору

- А «Чорна рада»
- Б «Маруся»
- В «Максим Гримач»
- Г «Кайдашева сім'я»
- Д «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»

Правильна відповідь: В.

44. *«Козак у ньому починається від батька; материн характер пояснює його прив'язаність до Галі й до землі»*, – так пояснено образ

- А Петра Шраменка
- Б Чіпки Вареника
- В Івана Палійчука
- Г Карпа Кайдаша
- Д Івана Дідуха

Правильна відповідь: Б.

45. У рядках

*Гетьте, думи, ви хмари осінні!
То ж тепера весна золота!*

провідним художнім засобом є

- А антитеза
- Б епіфора
- В порівняння
- Г тавтологія
- Д анафора

Правильна відповідь: А.

46. Твір «Арфами, арфами...» перегукується з віршем

- А «Чого являєшся мені у сні»
- Б «Блакитна Панна»
- В «О земле втрачена, явися!..»
- Г «О слово рідне! Орле скутий!..»
- Д «Молюсь і вірю...»

Правильна відповідь: Б.

47. *«Поезія – це завжди неповторність, / якийсь безсмертний дотик до душі»,* – заявляє автор вірша

- А «Страшні слова, коли вони мовчать...»
- Б «Лебеді материнства»
- В «Як добре те, що смерті не боюсь я...»
- Г «Балада про соняшник»
- Д «Стилет чи стилос?»

Правильна відповідь: А.

48. *«Лемки у крисанях»,* які *«принесли місяць круглий»,* є героями твору

- А Миколи Вороного
- Б Максима Рильського
- В Богдана-Ігоря Антонича
- Г Олександра Олеся
- Д Павла Тичини

Правильна відповідь: В.

49. Лист є композиційним елементом твору

- А «Три зозулі з поклоном»
- Б «За мить щастя»
- В «Момент»
- Г «Зачарована Десна»
- Д «Я (Романтика)»

Правильна відповідь: А.

50. Мотив «завоювання» міста вихідцем із села є центральним у творі

- А Олесь Гончара
- Б Валер'яна Підмогильного
- В Григора Тютюнника
- Г Юрія Яновського
- Д Івана Багряного

Правильна відповідь: Б.

51. «Сліди битви сценариста з письменником» видно у творі

- А «Тигролови»
- Б «Мина Мазайло»
- В «Україна в огні»
- Г «Подвійне коло»
- Д «Я (Романтика)»

Правильна відповідь: В.

52. *«Воістину моя мати – втілений прообраз тієї надзвичайної Марії, що стоїть на гранях невідомих віків. Моя мама – наївність, тиха жура і добрість безмежна (Це я добре пам'ятаю). І мій неможливий біль, і моя незносна мука тепліють у лампаді фанатизму передцим прекрасним печальним образом», – писав*

- А Микола Хвильовий
- Б Юрій Яновський
- В Григор Тютюнник
- Г Олександр Довженко
- Д Іван Багряний

Правильна відповідь: А.

53. *«Пошматований шаблями український рід, який знищує сам себе під прапорами класових протистоянь»* зображено у творі

- А «Маруся Чурай»
- Б «Україна в огні»
- В «Я (Романтика)»
- Г «Подвійне коло»
- Д «Момент»

Правильна відповідь: Г.

54. До письменників «Розстріляного відродження» належить

- А Іван Багряний
- Б Євген Маланюк
- В Юрій Яновський
- Г Григор Тютюнник
- Д Микола Куліш

Правильна відповідь: Д.

55. *«Стилет чи стилос? — не збагнув. Двояко / Вагаються трагічні терези», —*
пише в своєму творі
А Василь Стус
Б Іван Драч
В Андрій Малишко
Г Євген Маланюк
Д Богдан-Ігор Антонич

Правильна відповідь: Г.

56. Помітним явищем української літератури кінця ХХ століття став
А романтизм
Б постмодернізм
В експресіонізм
Г неоромантизм
Д імпресіонізм

Правильна відповідь: Б.

57. Установіть відповідність між персонажем та його висловлюванням.

Персонаж	Висловлювання
1 Наум Дрот	А <i>«Я – отаман... Як почує товариство, що кинув, – не житиме тоді мені. Поклялися ми так один одному...»</i>
2 Чіпка Варениченко	Б <i>«Ви знаєте, що хто сьогодні спостить цілий день, той ніколи не погине вводити не вмере наглою смертю...»</i>
3 Омелько Кайдаш	В <i>«Господи милосердний, дай моїй дочечці доброго чоловіка: не за мої гріхи, а за її добрість пошли їй щастя...»</i>
4 Іван Дідух	Г <i>«Якяколись замкну очі, то хочу, аби моя земля перейшла в робучі руки. Її не вкрав і не придбав оmanoю. Я й моя Марійка – ми обоє доробилися її...»</i>
	Д <i>«Аді, стою перед вами і говорю з вами, а тот горб не виходить ми з голови. Таки го виджу та й виджу, та й умирати буду та й буду го видіти...»</i>

Правильна відповідь: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Д.

58. Установіть відповідність між персонажем і назвою твору.

Персонаж	Назва твору
1 Степан Радченко	А <i>«Маруся Чурай»</i>
2 Михайло Федорчук	Б <i>«За мить щастя»</i>
3 Сашко Діденко	В <i>«Тигролови»</i>
4 Іван Іскра	Г <i>«Місто»</i>
	Д <i>«Земля»</i>

Правильна відповідь: 1–Г, 2–Д, 3–Б, 4–А.

59. Установіть відповідність між цитатами з творів та їхніми назвами.

<i>Цитата з твору</i>		<i>Назва твору</i>	
1	«Я на гору круту крем'яную / Буду камінь тяжкий підіймать...»	А	«Слово про похід Ігорів»
2	«Лучче ж би потятим бути, аніж полоненим бути!...»	Б	«Contra spem spero!»
3	«Народився бог на санях / В лемківському містечку Дуклі...»	В	«О земле втрачена, явися!...»
4	«І поверни у дні забуті, / Росою згадок окропи, / Віддай усеблагій покуті / І тихо вимов: лихо, спи!...»	Г	«Молюсь і вірю»
		Д	«Різдво»

Правильна відповідь: 1–Б, 2–А, 3–Д, 4–В.

60. Установіть відповідність між персонажами того самого твору.

<i>Персонаж</i>		<i>Персонаж</i>	
1	Марічка Гутенюк	А	Яким Сомко
2	Кирило Тур	Б	Палагна
3	Мина Мазайло	В	Возний
4	Горпина Терпилиха	Г	Уля Розсоха
		Д	Григорій Многогрішний

Правильна відповідь: 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В.

Частина 3 ВЛАСНЕ ВИСЛОВЛЕННЯ

Прочитайте наведений текст.

Людина щосекунди змінює свою планету, утверджується на ній. Прагнучи підкорити природу, ми не маємо часу замислитися про доцільність володарювання над нею.

Чи потрібно людині шукати відповідь на питання про доцільність підкорення природи й володарювання над нею?

Викладіть Ваш погляд на цю проблему.

Сформулюйте тезу, наведіть два-три переконливі аргументи, що найкраще підтвердять Вашу думку. Проілюструйте Ваші міркування посиленнями на приклади з художньої літератури чи інших видів мистецтва (зазначте автора й назву твору, укажіть проблему, порушену митцем, художній образ, через який проблему розкрито, наведіть цитату з твору тощо), історичними фактами або випадками з життя. Не переказуйте змісту художнього твору, не давайте повної характеристики образів. Сформулюйте висновки.

2.1.2. Тест з історії України

2.1.2.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з історії України проводилося 31 травня та 1 червня 2012 р. У ньому взяли участь 191 525 осіб: перша сесія – 96 998 (90,6% від загальної кількості зареєстрованих), друга сесія – 94 527 (90,5% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з історії України було відведено 150 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з історії України, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додаток 5).

Кількісний розподіл завдань тесту за розділами програми подано в таблиці 2.1.2.1.

Таблиця 2.1.2.1

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
Історія України від найдавніших часів до 1914 р.		
1	Від найдавніших часів – перша половина XVI ст.	11
2	Друга половина XVI ст. – перша половина XVIII ст.	12
3	Друга половина XVIII ст. – 1914 р.	11
Історія України 1914 р. – початок XXI ст.		
4	1914–1939 рр.	13
5	1939 р. – початок XXI ст.	13
Усього		60

У завданнях тесту відображено різні аспекти вітчизняної історії: державного, політичного розвитку, економіки, соціальних відносин, суспільного, культурного розвитку, зовнішньополітичних стосунків.

Тестовий зошит містив завдання різних форм: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення відповідності, на встановлення правильної послідовності, з вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору).

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.1.2.2.

Таблиця 2.1.2.2

Форми тестових завдань	Розділи програми					Усього
	Від найдавніших часів – перша половина XVI ст.	Друга половина XVI ст. – перша половина XVIII ст.	Друга половина XVIII ст. – 1914 р.	1914–1939 рр.	1939 р. – початок XXI ст.	
З вибором однієї правильної відповіді	9	10	8	11	10	48
На встановлення відповідності	1	1	1	1	1	5
На встановлення правильної послідовності	–	1	1	–	1	3
З вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді	1	–	1	1	1	4
Усього	11	12	11	13	13	60

Завдання з вибором однієї правильної відповіді використовувалися для перевірки знань дат історичних подій, хронологічних меж явищ і процесів, періодів та етапів історії України; історичних фактів; понять і термінів. Також вони були спрямовані на перевірку вмінь: визначати передумови, причини, приводи, сутність, наслідки та значення історичних подій, явищ і процесів; конкретизувати (співвідносити дати, події з відповідними історичними періодами й епохами, визначати приналежність місцевості до певних регіонів, зіставляти події та явища з певним історичним процесом, конкретних осіб, груп людей із певними етнічними, соціально-економічними, політичними групами); виділяти головне (характерні риси, зміни в житті людей, політиці, економіці та суспільстві, виокремлювати етнічні, соціальні, політичні групи); працювати з історичними джерелами (отримувати інформацію із джерела, застосовувати набуті знання в зв'язку зі змістом джерела). За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завданнями на встановлення відповідності перевірялося вміння систематизувати історичну інформацію на основі запропонованого контексту. Наприклад, встановлювати відповідність між назвами творів давньоруської літератури та уривками з них; поняттями та їхніми визначеннями; назвами битв Національно-визвольної боротьби українського народу під проводом Б. Хмельницького та їхніми наслідками; прізвищами митців і сферами їхньої

творчості (фактами біографії); назвами періодів в історії України та поняттями й термінами, які потрібно використовувати, характеризуючи їх. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Наступною формою завдань – на встановлення правильної послідовності – перевірялося вміння встановлювати послідовність подій у часі, спираючись на знання відповідних історичних епох. Наприклад, послідовність подій суспільно-культурного життя другої половини XVII ст.; послідовність суспільно-політичних подій в Російській імперії в другій половині XIX – початку XX ст.; послідовність суспільно-політичних подій 1950–1980-х рр. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Завданнями з вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору) перевірялося вміння групувати історичну інформацію за вказаною ознакою. Наприклад, визначити причини політичної роздробленості Київської Русі; наслідки впровадження в Україні нової економічної політики (1921–1928 рр.); особливості процесу індустріалізації, здійснюваної в Україні в другій половині 1920–1930-х рр.; завдання державотворення в Україні, вирішені в першій половині 1990-х рр. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з історії України, – 89.

2.1.2.2. Психометричні характеристики тесту

Перша сесія тестування

Статистичні характеристики результатів першої сесії тестування з історії України подано в таблиці 2.1.2.3.

Таблиця 2.1.2.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	96 998
Максимально можливий бал	89
Максимально набраний бал*	89
Середній набраний бал	37,35
Стандартне відхилення	12,20
Середня складність завдань тесту (%)	39,30
Середня розподільна здатність тесту (%)	30,66
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,85

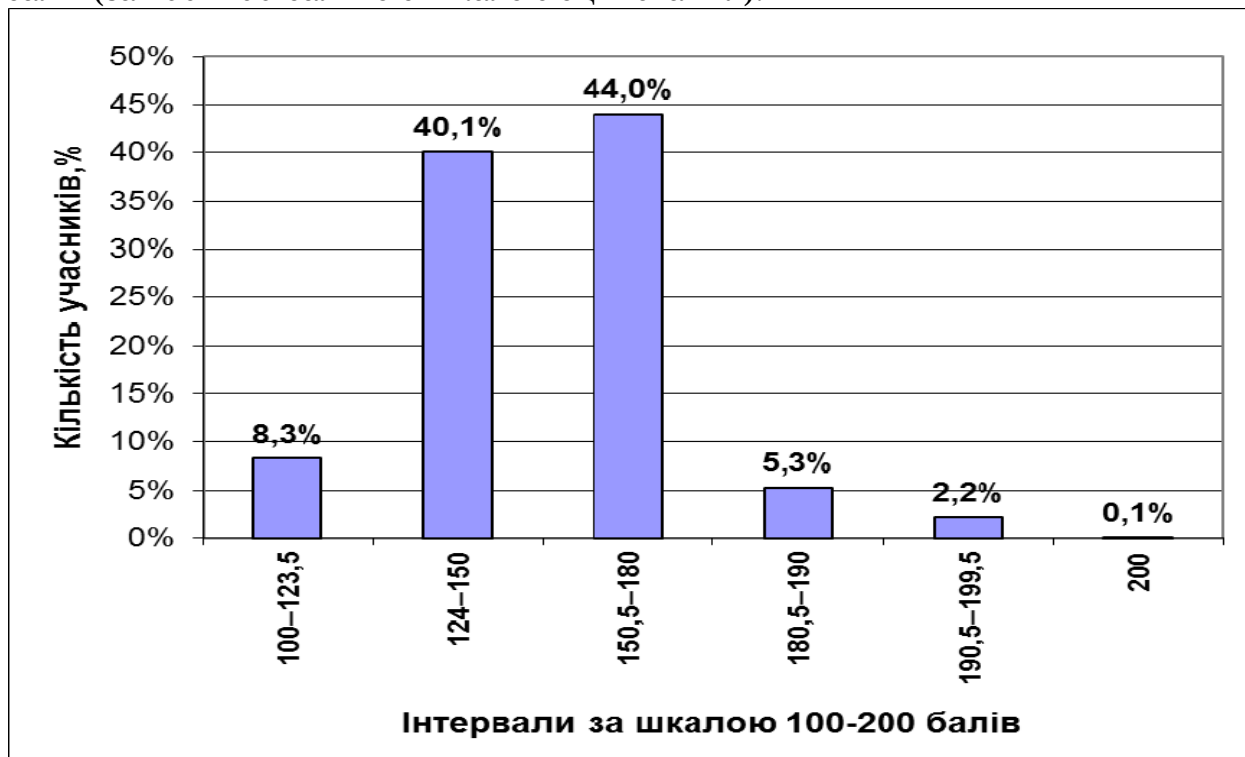
* отримало два учасники

На діаграмі 2.1.2.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.



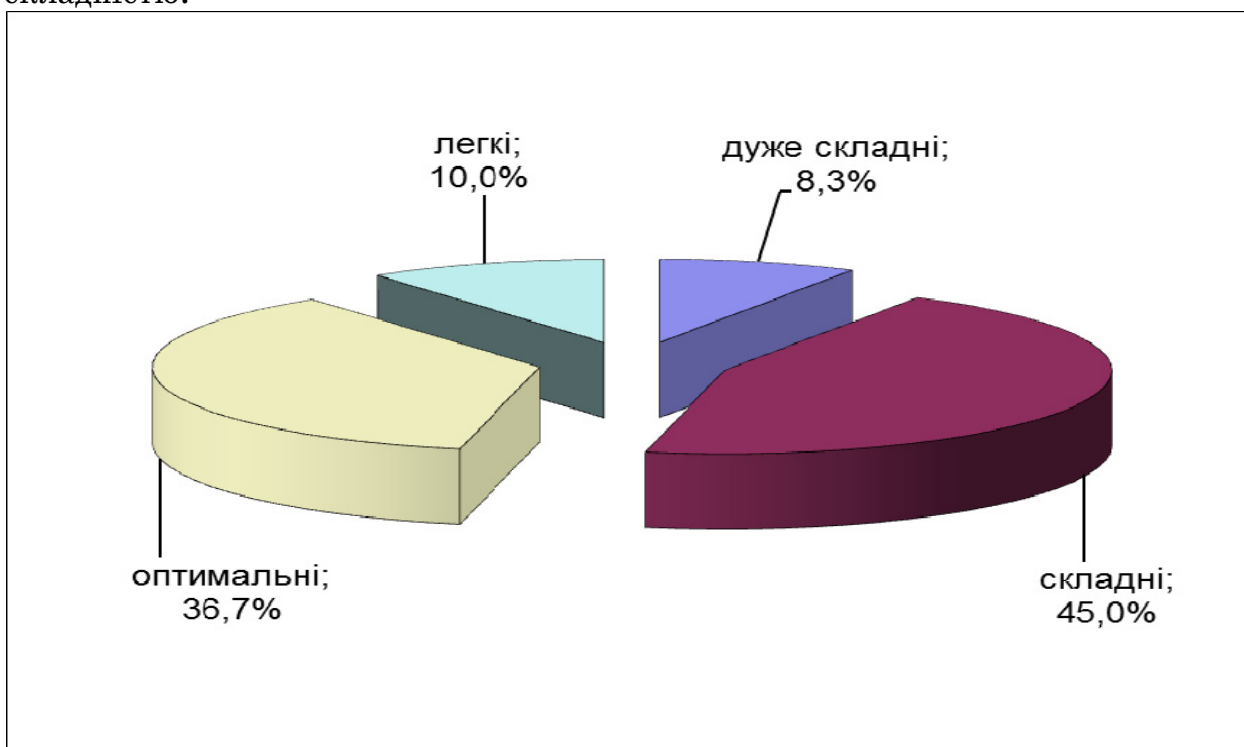
Діаграма 2.1.2.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України

На діаграмі 2.1.2.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



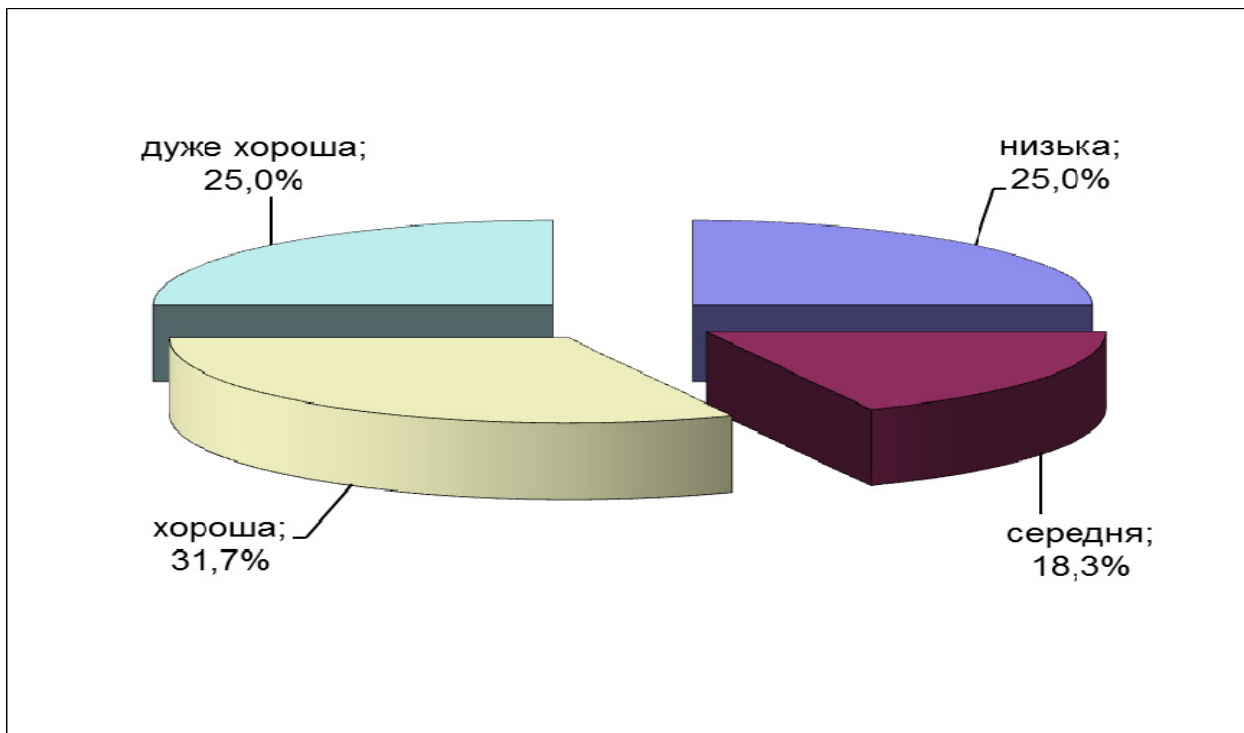
Діаграма 2.1.2.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.1.2.3 показано розподіл тестових завдань з історії України за складністю.



Діаграма 2.1.2.3. Розподіл тестових завдань з історії України за складністю

На діаграмі 2.1.2.4 показано розподіл тестових завдань з історії України за розподільною здатністю.

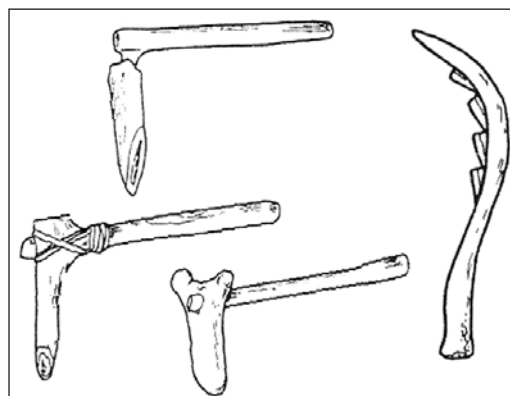


Діаграма 2.1.2.4. Розподіл тестових завдань з історії України за розподільною здатністю

Тест

1. У яку історико-археологічну добу людиною винайдено знаряддя праці, що зображені на рисунку?

А палеоліт
Б мезоліт
В неоліт
Г бронзовий вік



Правильна відповідь: В.

2. Які найголовніші причини грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму в VIII–VI ст. до н. е.?

А суспільно-політичні
Б культурно-ідеологічні
В соціально-економічні
Г воєнно-стратегічні

Правильна відповідь: В.

3. Що на карті позначено суцільною жирною лінією?



А традиційний шлях збирання полюддя за часів князювання Олега
Б шлях місії єпископа Адальберга до Києва та Константинополя
В походи князя Святослава на Новгород і Візантію
Г військово-торговельний «шлях із варягів у греки»

Правильна відповідь: Г.

4. Прочитайте уривок зі статті М. Ф. Котляра «Володимир Святославич» і виконайте завдання.
«Язичницька релігія не забезпечувала підтримки державній владі... Тому Володимир Святославич у середині 980-х рр. почав схилитися до запровадження на Русі християнства, служителі якого були вірними слугами госу­дарів і провідниками їхньої політики...»

У цитованому уривку історик указав на

- А результат запровадження християнства.
- Б привід до запровадження християнства.
- В причину запровадження християнства.
- Г наслідки запровадження християнства.

Правильна відповідь: В.

5. Який князь відіграв провідну роль в організації походів, напрямки яких позначено на карті?

- А Ярослав Мудрий
- Б Володимир Мономах
- В Ярослав Осмомисл
- Г Данило Галицький

Правильна відповідь: Б.



6. У якому році створено цитований нижче твір?
«...І сказав йому буй-тур Всеволод: «Один брат, один світ світлий – ти, Ігорю! Обидва ми Святославичі!» ...«Хочу-бо, – сказав Ігор, – списа переломити кінець поля половецького; з вами, русичі, хочу голову свою положити або напитися шоломом з Дону!...»

- А 1054 р.
- Б 1187 р.
- В 1205 р.
- Г 1240 р.

Правильна відповідь: Б.

7. На яку верству суспільства переважно спирався Данило Галицький у боротьбі проти боярського свавілля?

- А іноземних колоністів
- Б міщан
- В селян
- Г удільних князів

Правильна відповідь: Б.

8. Яка культура мала вирішальний вплив на розвиток храмового будівництва Київської Русі в період її розквіту?
- А західноєвропейська
 - Б варязька
 - В хозарська
 - Г візантійська

Правильна відповідь: Г.

9. У результаті якої битви Велике князівство Литовське закріпило за собою Поділля, Київщину, Чернігово-Сіверщину?
- А Битви на Синіх Водах
 - Б Битви на р. Ворскла
 - В Вількомирської битви
 - Г Грюнвальдської битви

Правильна відповідь: А.

10. У якому уривку з історичного джерела йдеться про укладення Люблінської унії?

- А *«...государ Ягайло, великий князь, з усіма своїми ще нехрещеними братами, ближніми, ...жагує бажає й просить прийняти їх у католицьку віру святої римської церкви... обіцяє свої литовські й руські землі навек приєднати до королівства Польського...»*
- Б *«Ми присягаємо той мир тримати твердо, без будь-якої хитрості... Королю держати сповна землю Львівську, а нам держати Володимирську, Луцьку, Белзьку, Холмську та Берестейську. Мир тримати від Покрови Богородиці два роки...»*
- В *«...Отож ми, генеральна старшина, кошовий отаман і все Військо Запорозьке домовилися і постановили з гетьманом... що із генеральними особами мають радитися гетьман про ...всілякі публічні справи, нічого без їхнього дозволу не починаючи...»*
- Г *«Ми, Сигізмунд Август, даною грамотою оголошуємо таке: на скликаному цьому сеймі закінчили справу [об'єднання] між князівством Литовським та королівством Польським в братерській любові і за згодою обох народів...»*

Правильна відповідь: Г.

11. Поширення якої форми господарювання в XVI ст. спонукало сучасника зробити такий висновок:

«Братія шляхетська, побачивши перед собою родючі українські землі, думала не про татар та козаків, а про нову здобич для польського плуга»?

- А зимівник
- Б уход
- В фільварок
- Г слобода

Правильна відповідь: В.

12. Збільшення польською владою козацького реєстру до 6 тис. осіб та організація шеститериторіальних полків стало наслідком козацько-селянського повстання під проводом
- А К. Косинського.
 - Б С. Наливайка.
 - В М. Жмайла.
 - Г Т. Федоровича.

Правильна відповідь: В.

13. Прочитайте уривок з історичного джерела щодо Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст. і виконайте завдання.
- «...у католицькому християнському королівстві та вільній Речі Посполитій [народ] зазнає такого насильства, якого і в поганській неволі християни-греки не зазнають. Захоплено церкви, монастирі та собори, заборонено вільне виконання обрядів...»*
- Автор у документі вказав на
- А причину війни.
 - Б наслідок війни.
 - В значення війни.
 - Г привід до війни.

Правильна відповідь: А.

14. 1649 та 1651 роки в історії Національно-визвольної війни українського народу під проводом Б. Хмельницького пов'язані з
- А походами козацького війська проти Молдавії.
 - Б підписанням союзницьких угод із Трансільванією та Швецією.
 - В переобранням гетьмана на Генеральних військових радах.
 - Г укладенням українсько-польських мирних угод.

Правильна відповідь: Г.

15. Унаслідок якого походу Іван Самойлович втратив гетьманську булаву?
- А Кримського
 - Б Чигиринського
 - В Азовського
 - Г Молдавського

Правильна відповідь: А.

16. Міщани в Лівобережній Гетьманщині на початку XVIII ст. були
- А вписані до реєстру городского козацтва й виконували воєнні повинності.
 - Б особисто вільними та сплачували податки, виконували державні повинності.
 - В залежні від козацької старшини на правах рангового володіння.
 - Г зрівняні в правах зі шляхтою та мали власний становий суд.

Правильна відповідь: Б.

17. Хто є автором ікони, зображеної на фото?

- А М. Петрахович
- Б І. Руткович
- В Й. Кондзелевич
- Г О. Горошкович

Правильна відповідь: В.



18. Прочитайте уривок з історичного джерела та дайте відповідь на запитання.

«...нашому генерал-поручику Текелію з довіреними нашими військами... без будь-якого опору з боку козаків, тому що були оточені з усіх боків... у цілковитому порядку ...найспокійнішим чином виконати доручену йому справу, уникаючи, наскільки це можливо, кровопролиття...»

Яке доручення виконав генерал?

- А зруйнував Запорозьку (Нову) Січ
- Б закріпачив козаків Слобідської України
- В приєднав землі Кримського ханства до Російської імперії
- Г придушив Коліївщину – гайдамацький рух на Правобережній Україні

Правильна відповідь: А.

19. У якому уривку з історичного джерела йдеться про роль і місце в українській культурі зображеного діяча?

- А *«Він став самобутнім виявом імпресіонізму в літературі, вдаючись до аналізу психологічного стану своїх героїв. Його творчість остаточно розвіяла сумніви, чи зможе українська література стати великою літературою...»*
- Б *«З його ім'ям пов'язаний поворот до нового літературного і культурного розвитку. Його славу зачинателя нової української літератури, доповнює слава «батька» українського театру...»*
- В *«Він був сином мужика і став володарем у царстві духа. Він був кріпаком і став велетнем у царстві людської культури. Він був самоуком і вказав нові... шляхи книжним ученим...»*
- Г *«Будучи останнім представником поезії українського бароко, він став предтечею нової української літератури, просякнувши її ідеями гуманізму та Просвітництва...»*



Правильна відповідь: Г.

20. У результаті Кримської війни (1853–1856 рр.) Російська імперія втратила
- А Брацлавщину.
 - Б Західне Поділля.
 - В Східну Київщину.
 - Г Південну Бессарабію.

Правильна відповідь: Г.

21. Яка з указаних ознак є головною у визначенні поняття «кріпацтво»?
- А щоденний відробіток селянами панщини
 - Б особиста залежність селянина від пана
 - В сплата селянами натурального чи грошового оброку
 - Г виконання певних повинностей у маєтку поміщика

Правильна відповідь: Б.

22. Діяльність «Товариства галицьких греко-католицьких священиків» і «Руської трійці» свідчила про
- А початок національного відродження на західноукраїнських землях.
 - Б політизацію національно-визвольного руху в Австрійській імперії.
 - В розгортання національного руху під релігійними гаслами.
 - Г переорієнтацію українського руху на Російську імперію.

Правильна відповідь: А.

23. Що було характерним для розвитку української культури першої половини ХІХ ст.?
- А поширення стилю бароко в архітектурі
 - Б копіювання кращих зразків княжої доби
 - В формування нової української літературної мови
 - Г виникнення традиційного пересувного лялькового театру

Правильна відповідь: В.

24. Що було спільним для селянських реформ ХІХ ст. у Російській та Австрійській імперіях?
- А упровадження в умовах революційних подій у Європі
 - Б надання селянам землі та громадянських прав
 - В залучення селянства до парламентської діяльності
 - Г ліквідація селянського малоземелля та безземелля

Правильна відповідь: Б.

25. Якому діячеві громадівського руху належать цитовані нижче спомини?
- «Я заявився до київського генерал-губернатора Дундукова-Корсакова, просив паспорт за кордон... Через три дні дозвіл було одержано і я виїхав через Галичину й Угорщину до Відня, де почав готуватися до видання збірника «Громада». Водночас уряд почав конфісковувати брошури соціал-демократичного змісту, а тому вирішив перенести видання «Громади» до Женеви...»*
- А В. Антоновичу
 - Б М. Костомарову
 - В П. Чубинському
 - Г М. Драгоманову

Правильна відповідь: Г.

26. Що мало визначальний вплив на процес створення українських політичних партій в Галичині наприкінці XIX ст.?
- А політизація українського руху в Наддніпрянщині
 - Б поширення європейських політичних ідей і доктрин
 - В масова еміграція українців до Північної Америки
 - Г організаторська діяльність греко-католицької церкви

Правильна відповідь: Б.

27. За стильовими ознаками можна встановити, що зображена пам'ятка культури України є прикладом архітектури

- А готики.
- Б класицизму.
- В модерну.
- Г бароко.



Правильна відповідь: В.

28. Укажіть головну причину міграційних процесів українців Наддніпрянської України до східних регіонів Російської імперії?

- А політичні утиски
- Б аграрне перенаселення
- В національно-релігійний гніт
- Г низький рівень промислового розвитку

Правильна відповідь: Б.

29. Про якого митця йдеться в цитованому документі?

«На початку XX ст. на оперних сценах світу царювали четверо чоловіків – Баттістіні, Карузо, Тітто Руффо, Шаляпін. І лише одна жінка спромоглася сягнути їхніх висот і стати врівень з ними. Найвимогливіші критики світу називали її “Незабутньою Аїдою”, “Найчарівнішою Чіо-Чіо-Сан”, “Вражаючою Валькірією”...»

- А С. Крушельницьку
- Б М. Стефанович
- В К. Воронець
- Г М. Каллас

Правильна відповідь: А.

30. Що стало наслідком подій, перебіг яких відображено на карті?



- А капітуляція Австро-Угорщини та проголошення ЗУНР
- Б вступ у світову війну Німеччини на боці Австро-Угорщини
- В демократична революція та повалення самодержавства в Росії
- Г створення Галицько-Буковинського генерал-губернаторства

Правильна відповідь: Г.

31. Коли було ухвалено цитований документ?

*«Однині Україна стає Українською Народною Республікою.
Не відділяючись від республіки Російської і зберігаючи єдність її, ми
твердо станемо на нашій землі...
До Установчих Зборів України вся власть творити лад на землях наших,
давати закони й правити належить нам, Українській Центральній Раді...»*

- А липень 1917 р.
- Б червень 1917 р.
- В листопад 1917 р.
- Г грудень 1917 р.

Правильна відповідь: В.

32. Яка обставина відіграла вирішальну роль у втраті більшовиками весною 1918 р. контролю над Україною?

- А окупація території України німецькими та австро-угорськими військами
- Б висадка військ Антанти на Півдні України
- В селянський повстанський рух проти політики «воєнного комунізму»
- Г спільний наступ об'єднаних Армій УНР та УГА на Київ

Правильна відповідь: А.

33. На фото зображений

- А голова Центральної Ради М. Грушевський.
- Б гетьман України П. Скоропадський.
- В голова Директорії УНР В. Винниченко.
- Г головний отаман Армії УНР С. Петлюра.

Правильна відповідь: Б.



34. Прочитайте уривок з історичного джерела та виконайте завдання.

«Розміри допомоги, яку одержує населення голодуючих губерній України через державні органи, не перевищує 7,5% задоволення всього голодуючого населення. Допомога, здійснювана закордонними комісіями та приватними організаціями, досягне у майбутньому 8% потреб...»

Цитовану доповідну записку створено в роки

- А «воєнного комунізму».
- Б нової економічної політики.
- В форсованої індустріалізації.
- Г суцільної колективізації.

Правильна відповідь: Б.

35. Яке завдання вирішувалося радянською владою в галузі культури в 1920-ті рр.?

- А згортання політики «українізації»
- Б створення системи університетської освіти
- В запровадження загальної середньої обов'язкової освіти
- Г ліквідація неписьменності серед дорослого населення

Правильна відповідь: Г.

36. Результатом здійснення якої політики є подані нижче дані?

«Індекс фізичного обсягу промислової продукції в СРСР у 1937 р., порівняно з рівнем 1913 р., склав 820, у США – 154, Німеччині – 119, Великій Британії – 110, Франції – 101. За обсягами виробництва СРСР із п'ятого місця в світі у 1928 р. перейшов на третє у 1932 р., у 1937 р. – на друге...»

- А технічна перебудова
- Б форсована індустріалізація
- В промисловий переворот
- Г технологічна реконструкція

Правильна відповідь: Б.

37. Що було характерним для культурного життя України в 1930-ті рр.?
- А створення творчих літературно-мистецьких об'єднань
 - Б запровадження загальної обов'язкової середньої освіти
 - В насадження єдиного творчого методу – «соціалістичного реалізму»
 - Г вигнання нелояльних до радянської влади митців за кордон

Правильна відповідь: В.

38. У складі якої держави українські землі мали назву «східні креси»?
- А Польщі
 - Б Чехословаччини
 - В Румунії
 - Г Угорщини

Правильна відповідь: А.

39. Назву якого історико-географічного регіону пропущено у витягу з документа? *«Уряд СРСР вважає, що повернення Бессарабії органічно пов'язане з питанням передання Радянському Союзу тієї частини _____, переважуюча більшість населення якої пов'язана з Радянською Україною спільністю історичної долі, мовою і національним складом».*
- А Галичини
 - Б Волині
 - В Закарпаття
 - Г Буковини

Правильна відповідь: Г.

40. У який період Великої Вітчизняної війни (1941–1945 рр.) зроблено зображені фото?



- А серпень–вересень 1941 р.
- Б червень–липень 1942 р.
- В вересень–листопад 1943 р.
- Г січень–лютий 1944 р.

Правильна відповідь: В.

41. Що стало однією із причин проведення операції «Вісла»?
- А активна діяльність підпілля ОУН і загонів УПА на Закарпатті
 - Б прагнення радянського керівництва приєднати Закарпаття до УРСР
 - В переселення у західні області УРСР спеціалістів з Наддніпрянщини
 - Г намагання забезпечити відбудову Донбасу робочою силою

Правильна відповідь: А.

42. За що партійним керівництвом УРСР було засуджено оперу К. Данькевича «Богдан Хмельницький»?
- А *«Вона недостатньо показувала прогресивну роль у житті українського народу російського царя та бояр...»*
 - Б *«У ній перебільшена роль Московського царства у визвольній боротьбі українського народу...»*
 - В *«При написанні лібрето опери автором були знехтувані історичні факти...»*
 - Г *«У ній перебільшена роль керівника Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст. ...»*

Правильна відповідь: А.

43. Процес лібералізації суспільно-політичного життя в СРСР у період «відлиги»
- А не змінив суті радянської тоталітарної моделі розвитку.
 - Б забезпечив повну реабілітацію жертв сталінських репресій.
 - В створив передумови відновлення збройної боротьби УПА.
 - Г сприяв переходу до ринкових методів господарювання.

Правильна відповідь: А.

44. Який захід партійно-радянського керівництва СРСР і УРСР в 1950 – середині 1960-х рр. вплинув на життєвий рівень населення України?
- А заборона робітникам і службовцям самочинно змінювати місце своєї роботи
 - Б упровадження державних позик і збільшення присадибних ділянок колгоспників
 - В створення сфери побутових послуг і системи громадського харчування
 - Г ведення широкомасштабного індустріального житлового будівництва

Правильна відповідь: Г.

45. Яка особливість економічного розвитку України 1970 – початку 1980-х рр. підтверджується поданими нижче даними?
- «У республіці, на яку припадало 2,6% території СРСР, було побудовано майже 40% атомних енергоблоків, продукувалося близько 40% усієї радянської сталі, 34% вугілля, 51% чавуну. ...частка промисловості, що працювала на споживчий ринок, становила 29%, а в розвинутих країнах цей показник сягав 50–60%...»*
- А посилення економічної самостійності
 - Б деформованість структури економіки
 - В зростання конкурентоспроможності продукції
 - Г зниження матеріало- та енергомісткості виробництва

Правильна відповідь: Б.

46. Про активізацію дисидентського руху в Україні в другій половині 1970-х рр. свідчить
- А створення Української робітничо-селянської спілки.
 - Б поява праці І. Дзюби «Інтернаціоналізм чи русифікація?».
 - В організація в Києві клубу творчої молоді «Сучасник».
 - Г діяльність Української Гельсінської групи.

Правильна відповідь: Г.

47. У якому уривку з історичних джерел охарактеризовано окремі аспекти соціально-економічного розвитку України в період «перебудови»?
- А *«В Україні... понад мільйон осіб, винних у порушенні антиалкогольного законодавства, зазнали адміністративних стягнень. У Закарпатті та в Криму знищили виноградники унікальних сортів...»*
 - Б *«Характерним для цього періоду було суттєве зниження плану заготівель зерна, підвищення у 1,5–2 рази цін на сільськогосподарську продукцію, збільшення капіталовкладень у сільське господарство...»*
 - В *«За оцінками експертів у вітчизняному виробництві частка тіньового сектора фактично зрівнялась з часткою офіційною. Це явище супроводжувалося зростанням обсягів нелегального вивозу капіталу...»*
 - Г *«Продукція соціалістичної індустрії України зросла вдвоє. Почали діяти нові підприємства (Запорізький комбінат, Новокраматорський машинобудівний завод, Криворізький металургійний завод)...»*

Правильна відповідь: А.

48. Конституція УРСР, ухвалена 20 квітня 1978 р., утратила чинність
- А 1985 р.
 - Б 1991 р.
 - В 1996 р.
 - Г 2004 р.

Правильна відповідь: В.

49. Установіть відповідність між назвами творів давньоруської літератури та уривками з них.

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | «Повість минулих літ» | А | «Був дехто з Києва, який постригся під іменем Агапіта... цей Агапіт... допомагав хворим. І коли хто з братії хворів... то оздоровлювався молитвою його. І через те прозваний він був Лікарем...» |
| 2 | «Києво-Печерський патерик» | Б | «...Пачевського-убогих не забувайте, годуйте й подавайте сироті ...гордості не майте в серці і в умі. Старих шануй, як отця, а молодих – як братів...» |
| 3 | «Повчання дітям» Володимира Мономаха | В | «Данило вийшов з військом із Холма та на третій день став у Галичі. ...ввійшов у свій город... та прийняв стіл свого батька, та проголосив перемогу...» |
| 4 | «Слово о полку Ігоревім» | Г | «Коли ж поляни жили і собі волюділи родами своїми... – то було між них три брати: одному ім'я Кий, а другому – Щек, а третьому – Хорив, і сестра їх – Либідь. ...Зробили вони городок і... назвали його Києвом...» |
| | | Д | «Галицький Осмомисле Ярославе! Високо сидиш ти на своїм золотокованім столі... Стріляй, господарю, Кончака, раба поганого, за землю Руську, за рани Ігореві, смілого Святославича!..» |

Правильна відповідь: 1–Г, 2–А, 3–Б, 4–Д.

50. Установіть відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.

- | | | | |
|---|-------------|---|--|
| 1 | «вотчина» | А | адміністративно-територіальна одиниця, на які |
| 2 | «фільварок» | | поділялися землі Вольностей Війська Запорозького |
| 3 | «паланка» | Б | велике багатогалузеве господарство, засноване на |
| 4 | «магістрат» | | праці кріпосних селян та орієнтоване на виробництво |
| | | | збіжжя на продаж |
| | | В | військова й адміністративно-територіальна одиниця |
| | | | Лівобережної Гетьманщини та Слобідської України |
| | | Г | орган самоврядування в містах, що користувалися |
| | | | магдебурзьким правом |
| | | Д | спадкова земельна власність (землі, будівлі, інвентар) |
| | | | та пов'язане із нею право на феодално залежних селян |

Правильна відповідь: 1–Д, 2–Б, 3–А, 4–Г.

51. Установіть відповідність між іменами митців та їхніми характеристиками (фактами біографії).

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 С. Васильківський | А мікробіолог, епідеміолог, організатор першої в Російській імперії кафедри бактеріології |
| 2 С. Гулак-Артемівський | Б оперний співак, композитор, драматург, автор опери «Запорожець за Дунаєм» |
| 3 М. Садовський | В актор, режисер, громадський діяч, засновник першого українського стаціонарного театру |
| 4 А. Кримський | Г творець українського сходознавства, історик літератури, письменник, перекладач |
| | Д український живописець, автор пейзажів («Дніпровські плавні»), творив на історичну тематику («Козаки в степу») |

Правильна відповідь: 1–Д, 2–Б, 3–В, 4–Г.

52. Установіть відповідність між подіями та їхніми результатами й наслідками.

- | | |
|---|--|
| 1 прихід до влади гетьмана П. Скоропадського | А націоналізація промисловості, створення сільськогосподарських комун |
| 2 Другий зимовий похід Армії УНР | Б відновлення права приватної власності на землю, створення державного бюджету |
| 3 Брест-Литовський договір між УНР і державами Четверного союзу | В відновлення влади Української Центральної Ради в умовах окупації |
| 4 розгром військ П. Врангеля в Криму | Г припинення широкомасштабних бойових дій на території України |
| | Д завершення збройної боротьби за незалежність України |

Правильна відповідь: 1–Б, 2–Д, 3–В, 4–Г.

53. Установіть відповідність між назвами періодів в історії України та поняттями й термінами, які потрібно використовувати, характеризуючи їх.

- | | |
|---|--|
| 1 Велика Вітчизняна війна (1941–1945 рр.) | А «відлига», «лібералізація», «раднаргоспи», «шістдесятники» |
| 2 Післявоєнна відбудова (1945 – початок 1950-х рр.) | Б «застій», «номенклатура», «дефіцит», «правозахисник» |
| 3 Десталінізація (1953–1964 рр.) | В «стаханівський рух», «закон про п'ять колосків», «розстріляне відродження», «форсована індустріалізація» |
| 4 Загострення кризи радянської системи (середина 1960 – початок 1980-х рр.) | Г «Голокост», «новий порядок», «рух Опору», «колабораціонізм» |
| | Д «операція «Вісла», «ждановщина», «космополітизм», «лисенківщина» |

Правильна відповідь: 1–Г, 2–Д, 3–А, 4–Б.

54. Установіть послідовність подій суспільно-культурного життя другої половини XVI – першої половини XVII ст.
- А утворення Києво-Могилянського колегіуму
 - Б заснування в Острозі слов'яно-греко-латинської школи
 - В створення Пересопницького Євангелія
 - Г відновлення вищої православної ієрархії в Речі Посполитій

Правильна відповідь: В, Б, Г, А.

55. Установіть послідовність появи цитованих документів.
- А *«...Видання книг малоруською мовою як духовного змісту, так і навчальних, і взагалі для першопочаткового читання народу, припинити...»*
 - Б *«Божою милістю Ми, Олександр Другий... оголошуємо, що кріпосні люди отримають повні права вільних сільських обивателів...»*
 - В *«За рік після його оприлюднення... виходило майже 20 українських періодичних видань. Справжнім проривом стала поява газети “Хлібороб” у Лубнах і щоденної української газети “Громадська думка” у Києві...»*
 - Г *«...не допустити ввезення в межі імперії без окремого на те дозволу... будь-яких книг і брошур, що видаються за кордоном малоросійською говіркою; ...припинити видання газети “Киевский телеграф”...»*

Правильна відповідь: Б, А, Г, В.

56. Установіть послідовність суспільно-політичних подій 1950–1980-х років.
- А заснування Української громадської групи сприяння виконанню Гельсінських угод
 - Б засудження культу особи Й. Сталіна на XX з'їзді КПРС
 - В проведення Установчого з'їзду Народного руху України за перебудову
 - Г створення Л. Лук'яненком Української робітничо-селянської спілки

Правильна відповідь: Б, Г, А, В.

57. Що спричинило політичну роздробленість Київської Русі?
- 1 занепад сільського господарства й торгівлі
 - 2 відсутність чіткого механізму спадкоємності великокнязівської влади
 - 3 утвердження нової династії Гедиміновичів у Києві
 - 4 зміцнення вотчинного землеволодіння
 - 5 етнічна неоднорідність населення держави
 - 6 падіння Візантійської імперії

Правильна відповідь: 2, 4, 5.

58. Що з указанного нижче характеризує становище західно-українських земель складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.?
- 1 посилення впливу німецької мови та культури
 - 2 перебування українських селян і міщан у кріпосній залежності
 - 3 привілейоване становище українців у містах
 - 4 зміцнення статусу та авторитету греко-католицької церкви
 - 5 домінування поляків і німців в органах влади
 - 6 вороже ставлення імперської влади до греко-католицького духовенства

Правильна відповідь: 1, 4, 5.

59. Укажіть наслідки впровадження в Україні нової економічної політики (1921–1928 рр.).
- 1 зростання безробіття
 - 2 ліквідація економічних стимулів розвитку виробництва
 - 3 періодичні хлібозаготівельні кризи
 - 4 перетворення УРСР на могутню індустріальну республіку
 - 5 ліквідація куркульства
 - 6 розширення мережі селянських збутових, споживчих кооперативів і кредитних товариств

Правильна відповідь: 1, 3, 6.

60. Які завдання державотворення в Україні було вирішено в першій половині 1990-х років?
- 1 побудовано соціально орієнтовану ринкову економіку
 - 2 визначено державні кордони, регламентовано режим і порядок їх охорони
 - 3 інтегровано українську економіку в європейські та світові економічні структури
 - 4 створено власні Збройні сили, організовано органи безпеки та правопорядку
 - 5 прийнято Конституцію незалежної України
 - 6 сформовано інститут громадянства, національну символіку визнано державною

Правильна відповідь: 2, 4, 6.

Друга сесія тестування

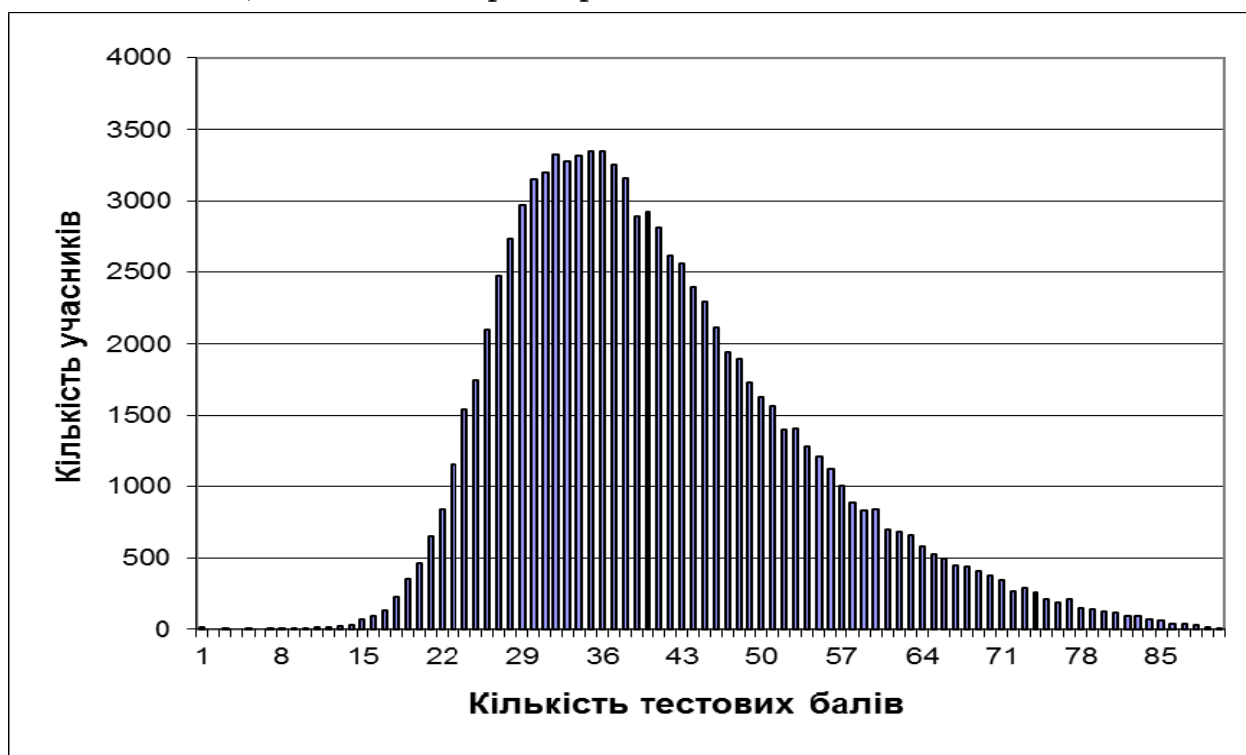
Статистичні характеристики результатів другої сесії тестування з історії України подано в таблиці 2.1.2.4.

Таблиця 2.1.2.4

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	94 527
Максимально можливий бал	89
Максимально набраний бал*	89
Середній набраний бал	39,85
Стандартне відхилення	12,86
Середня складність завдань тесту (%)	45,23
Середня розподільна здатність тесту (%)	34,60
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,87

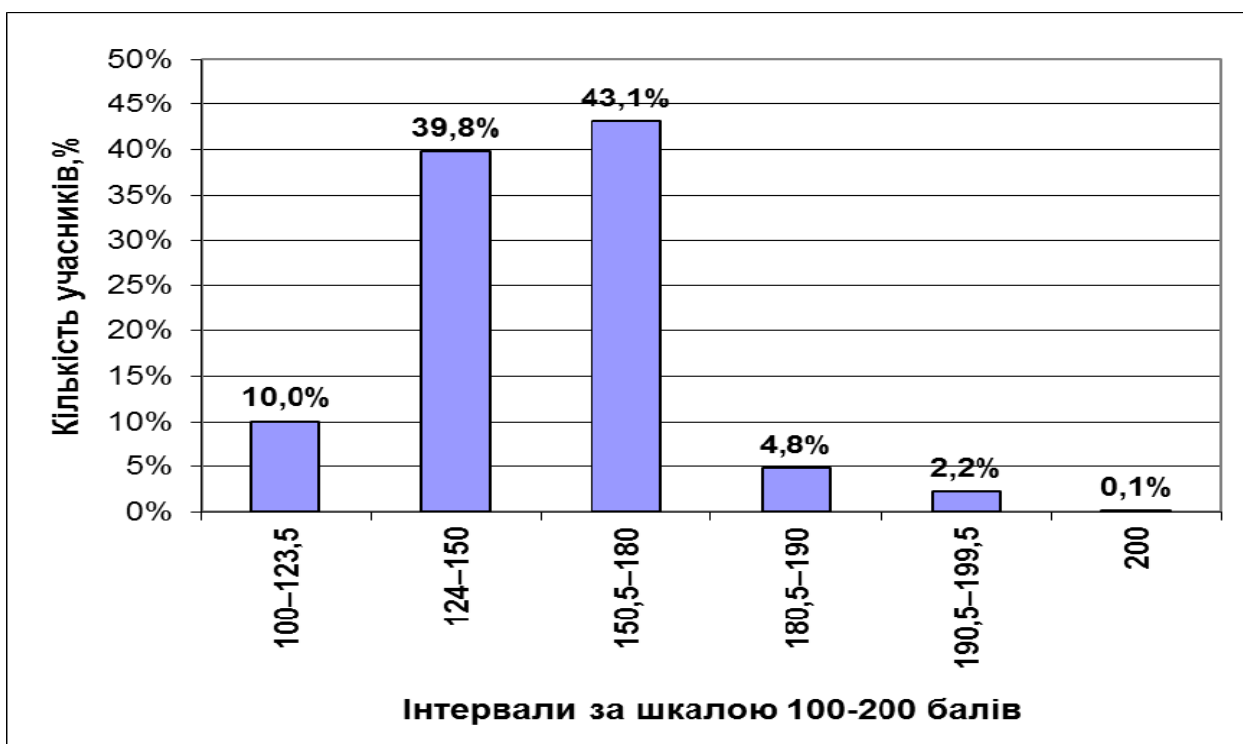
* отримало чотири учасники

На діаграмі 2.1.2.5 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України.



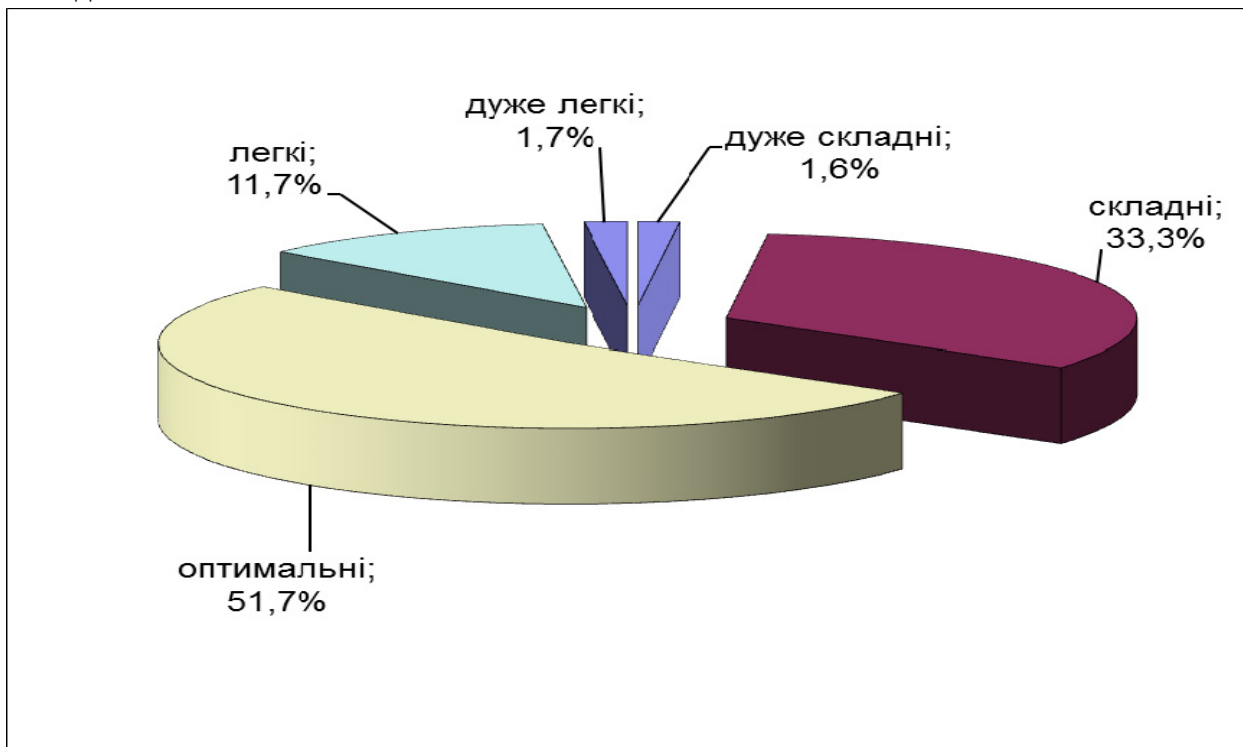
Діаграма 2.1.2.5. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України

На діаграмі 2.1.2.6 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



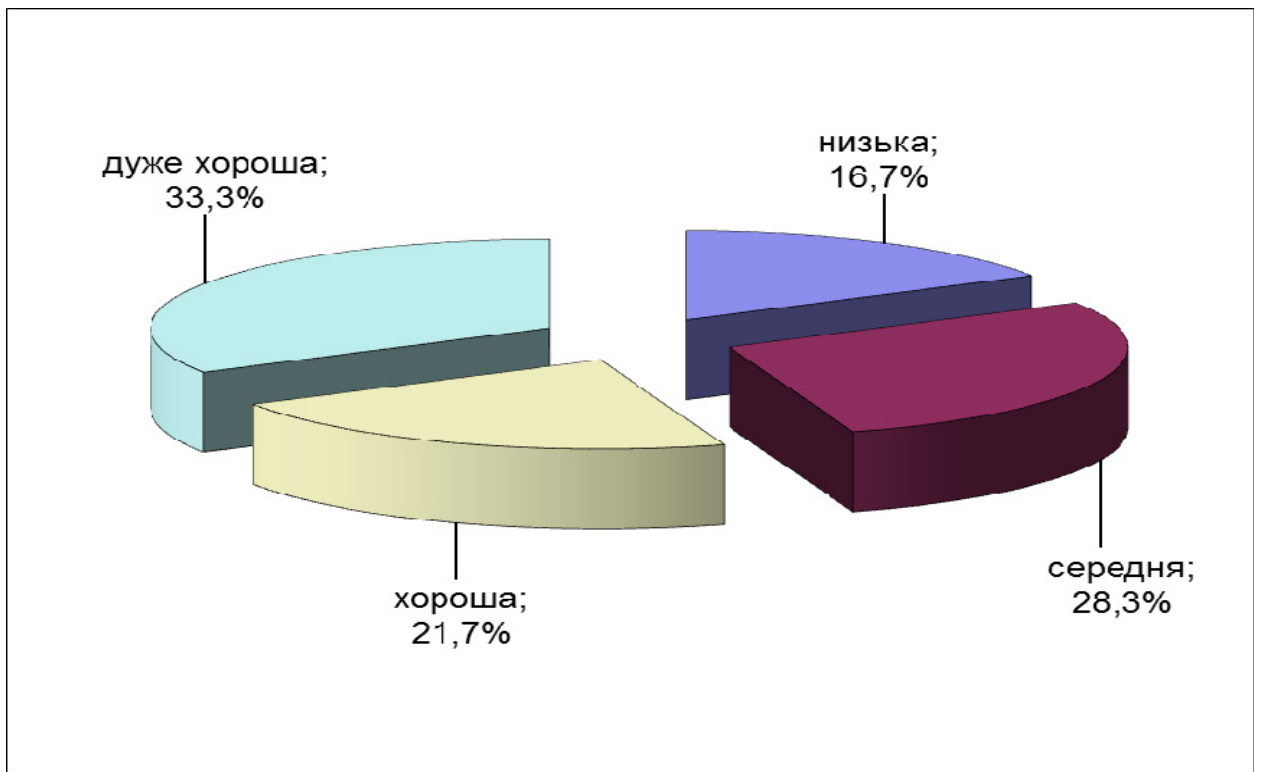
Діаграма 2.1.2.6. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.1.2.7 показано розподіл тестових завдань з історії України за складністю.



Діаграма 2.1.2.7. Розподіл тестових завдань з історії України за складністю

На діаграмі 2.1.2.8 показано розподіл тестових завдань з історії України за розподільною здатністю.

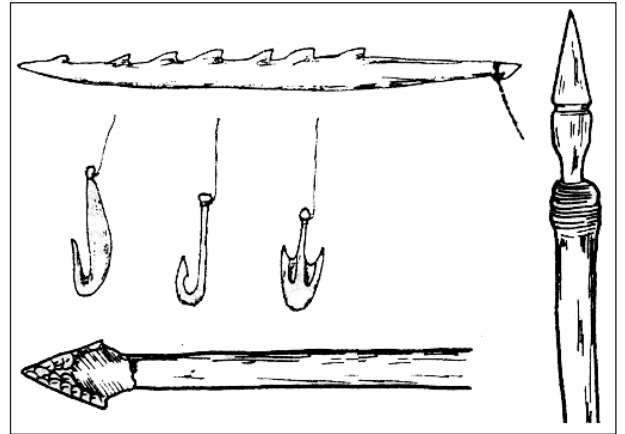


Діаграма 2.1.2.8. Розподіл тестових завдань з історії України за розподільною здатністю

Тест

1. У яку історико-археологічну добу людиною вперше винайдено знаряддя праці, що зображені на рисунку?

А палеоліт
Б мезоліт
В неоліт
Г бронзовий вік



Правильна відповідь: Б.

2. Грецька колонізація Північного Причорномор'я та Криму спричинена

А пошуком нових могутніх союзників для боротьби проти Персії.
Б нестачею рабів у метрополії, освоєнням нових ринків работоргівлі.
В занепадом ремесла та сільського господарства материкової Греції.
Г демографічним вибухом, перенаселенням і нестачею землі в метрополії.

Правильна відповідь: Г.

3. На карті жирною лінією позначено межі Київської Русі за часів князювання



А Аскольда.
Б Олега.
В Святослава.
Г Володимира.

Правильна відповідь: Б.

4. З якою метою княгиня Ольга здійснювала заходи, про які йдеться в уривках з історичних джерел?
- «Ішла Ольга до Новгороду. І встановила вона... погости і оброки. І ловища її є по всій землі, і знаки (її), ...і сани її стоять у Пскові й до сьогодні...»*
«...І пішла Ольга по древлянській землі з сином своїм і дружиною, встановлюючи устами й уроки; й існують становища її й ловища...»
- А упорядкувати систему управління державою і збору данини
Б окреслити межі Київської Русі для сусідніх держав
В помститися повсталим проти неї племенам
Г поширити християнську віру серед язичників

Правильна відповідь: А.

5. Змінаторговельної кон'юнктури, занепад Києва як головного торгового центру зумовили
- А втрату державної незалежності Київською Руссю.
Б занепад ремесла та сільського господарства Київської Русі.
В політичну роздробленість Київської Русі.
Г посилення залежності Київської Русі від Візантійської імперії.

Правильна відповідь: В.

6. Яке князівство в першій половині XIII ст. стало центром об'єднання земель Південно-Західної Русі?
- А Чернігівське
Б Волинське
В Київське
Г Переяславське

Правильна відповідь: Б.

7. Який фактор був вирішальним у поширенні писемності в Київській Русі?
- А розвиток торгівлі
Б запровадження християнства
В створення писаних законів
Г розширення кордонів держави

Правильна відповідь: Б.

8. Магдебурзьке право регулювало відносини у
- А братствах.
Б воєводствах.
В містах.
Г монастирях.

Правильна відповідь: В.

9. Унаслідок якої події відбулися зміни, описані в уривку з історичного джерела?
«...і відтоді з Поділля вигнано владу татарську. Цей Ольгерд інші руські землі під свою владу взяв, і Київ з-під Федора-князя, ставленика хана, взято і посадив в ньому Володимира, сина свого, і почав над ними володіти...»
- А битви на р. Сині Води (1362 р.)
 Б Кревської унії (1386 р.)
 В битви під Грюнвальдом (1410 р.)
 Г Городельської унії (1413 р.)

Правильна відповідь: А.

10. Належність до якої релігійної конфесії гарантувала українській шляхті доступ до посад і реалізацію прав і привілеїв у Речі Посполитій у першій половині XVII ст.?
- А православ'я
 Б кальвінізму
 В католицизму
 Г соцініанства

Правильна відповідь: В.

11. Спираючись на подану карту, можна схарактеризувати зовнішньо-політичну діяльність гетьмана
- А Д. Вишневецького.
 Б П. Сагайдачного.
 В Б. Хмельницького.
 Г П. Дорошенка.

Правильна відповідь: Б.



12. Прочитайте уривок з історичного джерела та дайте відповідь на запитання.
«Найдорожчому во Христі сину нашому Сигізмунду III, славному королю Польщі, папа Климентій VIII посилає привіт. Думаю, що не треба пояснювати, як близько ми беремо до серця спасіння руського народу. Зважаючи на важливість справи і нашу пастирську турботу, ми доручаємо справу твоєї величності і посилаємо наше апостольське благословення».
 Яку справу доручив Папа Римський польському королю?
- А придушити повстання під проводом Б. Хмельницького
 Б організувати хрестовий похід проти Османської імперії
 В сприяти діяльності православних церковних братств
 Г укласти унію між католицькою і православною церквами

Правильна відповідь: Г.

13. Який атрибут, зображений на портреті історичного діяча, указує на те, що він обіймав найвищу посаду у Війську Запорозькому?

А шапка з двома пір'їнами
Б хутряна накидка
В шабля на поясі
Г булава в руці

Правильна відповідь: Г.



14. Козацьке військо, очолюване наказним гетьманом А. Ждановичем, у грудні 1656 – липні 1657 рр. вело бойові дії проти Польщі спільно з

А австрійським військом.
Б московським військом.
В татарським і турецьким військами.
Г трансильванським і шведським військами.

Правильна відповідь: Г.

15. Який період козацької доби історії України характеризує тогочасний вислів: «що козак, то був полковник, що сотник – то гетьман»?

А «героїчних (морських) походів козаків»
Б козацько-селянських повстань 20–30-х рр. XVII ст.
В «руйнування» Української козацької держави – Гетьманщини
Г Національно-визвольної війни під проводом Б. Хмельницького

Правильна відповідь: В.

16. Що було спільним для Андрусівського перемир'я (1667 р.) та «Вічного миру» (1686 р.)?

А укладання між Річчю Посполитою та Османською імперією
Б закріплення передання Поділля під владу турецького султана
В передання Запорозької Січі під протекторат Московської держави
Г підпорядкування Правобережної України Речі Посполитій

Правильна відповідь: Г.

17. У 1734 р. царський уряд дозволив козакам заснувати Нову Січ на р. Підпільна, тому що прагнув

А мати додатковий важіль впливу на Річ Посполиту.
Б залучити козаків до придушення селянських виступів.
В використати козаків у новій російсько-турецькій війні.
Г налагодити союзницькі стосунки із Кримським ханством.

Правильна відповідь: В.

18. Про яке місто йдеться в уривку з історичного джерела?
«Цар прагнув помститися Мазепі і наказав Меншикову негайно зруйнувати його столицю. Меншиков напав на неї та здобув її...»
А Батурин
Б Глухів
В Київ
Г Чигирин

Правильна відповідь: А.

19. За стильовими ознаками можна встановити, що зображена пам'ятка культури України є прикладом архітектури
А бароко.
Б класицизму.
В модерну.
Г готики.

Правильна відповідь: А.



20. Про який твір йдеться в уривку з історичного джерела?
«Бувають в історії народів дати, які немовби розривають надвоє їхнє життя й кладуть межу високу посеред рівного шляху історичних подій... Ми маємо таку історичну дату – це... рік 1798-й. Того року прилетіла перша ластівка українського національного відродження – невеличка книжка, од якої початок нового українського письменства рахуємо...»
А «Сад божественних пісень» Г. Сковороди
Б «Енеїда» І. Котляревського
В «Кобзар» Т. Шевченка
Г «Запорожець за Дунаєм» С. Гулака-Артемовського

Правильна відповідь: Б.

21. У володіннях якої держави розташовувалася Задунайська Січ?
А Російської імперії
Б Австрійської імперії
В Османської імперії
Г Кримського ханства

Правильна відповідь: В.

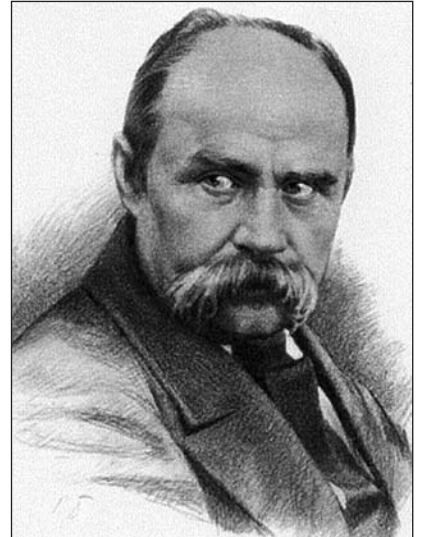
22. Яка подія дала поштовх до створення Головної руської ради?

- А реформи Марії-Терезії та Йосипа II
- Б польське повстання 1830 р.
- В європейська революція 1848–1849 рр.
- Г повстання під проводом Л. Кобилиці

Правильна відповідь: В.

23. У якому уривку з історичного джерела йдеться про роль і місце в українській культурі зображеного діяча?

- А *«Він став самобутнім виявом імпресіонізму в українській літературі, вдаючись до аналізу психологічного стану своїх героїв. Його творчість остаточно розвіяла сумніви, чи зможе українська література стати великою літературою...»*
- Б *«З його ім'ям пов'язаний поворот до нового літературного і культурного розвитку. Його славу зачинателя нової української літератури, доповнює слава «батька» українського театру...»*
- В *«Він був сином мужика і став володарем у царстві духа. Він був кріпаком і став велетнем у царстві людської культури. Він був самоуком і вказав нові, світлі і вільні шляхи професорам і книжним ученим...»*
- Г *«Будучи останнім представником поезії українського бароко, він став предтечею нової української літератури, просякнувши її ідеями гуманізму та Просвітництва...»*



Правильна відповідь: В.

24. Який із факторів відіграв вирішальну роль у стрімкому економічному розвитку Донбасу в другій половині XIX ст.?

- А кваліфікована робоча сила
- Б значні природні ресурси
- В розгалужена транспортна інфраструктура
- Г утворення монополістичних об'єднань

Правильна відповідь: Б.

25. Укажіть головну відмінність «молодих громад» від «старої громади», що існували в Наддніпрянській Україні у другій половині XIX ст.?

- А виступали за політизацію національно-визвольної боротьби
- Б діяли як легальні культурно-просвітні організації
- В активно готували народне повстання проти самодержавства
- Г брали участь у терористичній діяльності російських народників

Правильна відповідь: А.

26. У якому році у Львові створено перший осередок товариства «Просвіта»?
- А 1849 р.
 - Б 1868 р.
 - В 1875 р.
 - Г 1892 р.

Правильна відповідь: Б.

27. Хто є автором картини, репродукцію якої подано нижче?



- А С. Васильківський
- Б М. Пимоненко
- В В. Тропінін
- Г І. Репін

Правильна відповідь: Г.

28. Які зміни в суспільному житті Наддніпрянської України відбулися після оприлюднення цитованого документа?


«Від заворушень, що виникли, може з'явитися загроза цілісності та єдності держави загальноросійської... До обов'язків уряду Ми віднесли виконання непохитної нашої волі: 1) дарувати населенню непорушні основи громадянської свободи совісті, слова, зібрань і союзів ...»

- А створення губернських зборів і земських управ
- Б утворення Української автокефальної церкви
- В поява перших україномовних періодичних видань
- Г відкриття в університетах кафедр історії України

Правильна відповідь: В.

29. Для характеристики якого явища на західноукраїнських землях кінця ХІХ – початку ХХ ст. можна використати зображене рекламне оголошення?

- А репатріація
- Б еміграція
- В депортація
- Г евакуація

	До Америки	тільки в 4 1/2 або в 6 днях	СІРЕЦЬКИЙ І СШЛКА
	до Канади	а тільки в 8 днях	
найбезпечніше, найвигідніше най- дешевше. На кораблях дуже добрий віст. Що дня до обіду і вечері даром вино. — Послуга дуже чепна.			Французька Лінія. Бюро подорожж. або Львів Чернівці ул. Городецька 97. ул. Кохановського 1.

Правильна відповідь: Б.

30. Головна українська рада в серпні 1914 р. закликала українців Галичини
- А підтримати Австро-Угорщину, «...бо ідучи війною, Росія грозить загином українському життю, яке знайшло охорону в австрійській державі...»
 - Б бути нейтральними, тому що жодна з воюючих сторін «...не може викликати співчуття ні цілями, ні способами боротьби...»
 - В виступити проти Австро-Угорщини та Росії, щоб вибороти «...єдину, самостійну Україну від Карпатів аж по Кавказ...»
 - Г підтримати Росію й чесно, «...не піддаючись на провокації, виконати свій обов'язок громадян Росії до кінця...»

Правильна відповідь: А.

31. Що стало безпосереднім наслідком оприлюднення цитованого документа?
«...визнаючи, що доля всіх народів Росії міцно зв'язана... ми [Центральна Рада] рішуче ставимось проти замірів самовільного здійснення автономії України до Всеросійського Учредительного Зібрання...»
- А призначення Генерального секретаріату
 - Б формування Вільного козацтва
 - В скликання З'їзду народів Росії
 - Г збройний виступ самостійників

Правильна відповідь: Г.

32. Територію якого державного утворення позначено на карті жирною лінією?



- А Української Народної Республіки (листопад 1917 р.)
- Б Української Держави П. Скоропадського (квітень 1918 р.)
- В Української Народної Республіки (січень 1919 р.)
- Г Української Соціалістичної Радянської Республіки (березень 1921 р.)

Правильна відповідь: А.

33. На фото зображений

- А командуючий Легіону Українських січових стрільців М. Галущинський.
- Б командир Революційної повстанської армії України Н. Махно.
- В головнокомандувач Української галицької армії М. Тарнавський.
- Г головний отаман Армії Української Народної Республіки С. Петлюра.



Правильна відповідь: Г.

34. У роки нової економічної політики у сфері трудових відносин

- А упроваджувалося прикріплення робітників до підприємств.
- Б здійснювалася примусова трудова мобілізація.
- В застосовувався вільний найм робочої сили.
- Г масово створювалися трудові армії та трудові табори.

Правильна відповідь: В.

35. Упроваджуючи на початку 1920-х рр. політику «коренізації», партійно-радянське керівництво СРСР мало на меті

- А знищити «буржуазно-націоналістичну», антирадянську інтелігенцію.
- Б остаточно утвердити радянську владу в національних республіках.
- В налагодити культурне співробітництво з розвиненими країнами Заходу.
- Г подолати масову неписьменність дорослого населення країни.

Правильна відповідь: Б.

- 36.** Який висновок можна зробити, аналізуючи цитований документ?
«Кампанія щодо виселення куркулів і їхніх родин проводиться передусім у таких регіонах СРСР: з України – 30000 – 35000 родин; з Білорусії – 6000 – 7000 родин; з Середньоволзького краю – 8000 – 10000 родин; з Уралу – 10000 – 15000 родин».
- А** Активний опір, який чинило селянство колективізації, спонукав радянську владу здійснювати репресивні заходи.
 - Б** Нестача вільних сільськогосподарських земель спричинила масове переселення селян у малозаселені регіони СРСР.
 - В** Наявність цілих земель спонукала радянський уряд залучати до їх освоєння найбільш активних селян.
 - Г** Відведення земель під новобудови перших п'ятирічок, спонукало владу до масового переселення селян.

Правильна відповідь: **А.**

- 37.** Що стало результатом державної політики в галузі культури в СРСР та УРСР наприкінці 1930-х рр.?
- А** розквіт авангардного мистецтва
 - Б** утвердження ідейного різноманіття в мистецтві
 - В** скасування цензури засобів масової інформації
 - Г** ліквідація масової неписьменності дорослих

Правильна відповідь: **Г.**

- 38.** Яка подія спонукала до ухвалення цитованого документа?
- 1. Карпатська Україна є незалежна Держава.*
 - 2. Назва Держави є: Карпатська Україна.*
 - 3. Карпатська Україна є республіка на чолі з президентом, вибраним Сеймом Карпатської України.*
 - 4. Державною мовою Карпатської України є українська мова.*
 - 5. Барвами державного прапора Карпатської України є синя і жовта...»*
- А** розчленування та ліквідація Чехо-Словаччини
 - Б** початок Другої світової війни
 - В** напад Німеччини на Радянський Союз
 - Г** «визвольний похід» Червоної армії в Західну Україну

Правильна відповідь: **А.**

- 39.** Напередодні нападу на СРСР А. Гітлер заявив:
«Що стосується війни на Сході, то, звичайно, вона буде сувора. Але ні на мить не сумніваюсь в успіху. Передусім я сподіваюсь, що ми зможемо надовго забезпечити собі базу продовольства в Україні. Вона постачатиме ресурси, які нам будуть потрібні...»
- У якому стратегічному плані було конкретизовано такі заяви нацистського лідера?
- А** «Барбаросса»
 - Б** «Ост»
 - В** «Цитадель»
 - Г** «Вісла»

Правильна відповідь: **Б.**

40. У якому році створено зображений пропагандистський плакат?

- А 1941 р.
- Б 1942 р.
- В 1943 р.
- Г 1944 р.

Правильна відповідь: В.



Напис на плакаті:
«П'ємо воду рідного Дніпра, будемо пити з Прута,
Немана та Бугу! Очистимо радянську землю від
фашистської нечисті!».

41. Утворення наркомату закордонних справ УРСР (1944 р.), вступ республіки до Організації Об'єднаних Націй (1945 р.) – це факти, що свідчать про

- А відновлення зовнішньополітичної діяльності України.
- Б приєднання України до Антигітлерівської коаліції.
- В відкриття посольств України в країнах Європи.
- Г вихід України з Другої світової війни.

Правильна відповідь: А.

42. Яка галузь домінувала за рівнем капіталовкладень у народне господарство Української РСР у роки післявоєнної відбудови?

- А легка промисловість
- Б харчова промисловість
- В сільське господарство
- Г важка промисловість

Правильна відповідь: Г.

43. Запровадження в 1957 р. в Українській РСР системи раднаргоспів призвело до

- А передання підприємств республіки в союзне підпорядкування.
- Б стрімкого розвитку підприємств воєнно-промислового комплексу.
- В підпорядкування більшості підприємств Раді міністрів республіки.
- Г відновлення командно-адміністративної системи управління.

Правильна відповідь: В.

44. Наприкінці 1950-х рр. у СРСР розпочалася реформа шкільної освіти, одне з положень якої передбачало вибір батьками мови навчання дітей.

Українська інтелігенція виступила проти цього положення, тому що воно

- А сприяло русифікації системи освіти в УРСР.
- Б суперечило Закону «Про мови в Українській РСР».
- В створювало умови для дискримінації російської мови.
- Г відновлювало практику політики «українізації» 1920-х рр.

Правильна відповідь: А.

45. У якому році В. Щербицький став Першим секретарем ЦК КПУ?

- А 1965 р.
- Б 1972 р.
- В 1976 р.
- Г 1982 р.

Правильна відповідь: Б.

46. Одне із завдань Української Гельсінської групи – це

- А відновлення в правах незаконно засуджених, звинувачених осіб.
- Б засудження фактів втручання СРСР у справи країн Східної Європи.
- В ознайомлення української громадськості з Декларацією прав людини.
- Г унесення до Конституції УРСР положення про свободу віросповідання.

Правильна відповідь: В.

47. Яке визначення відповідає поняттю «номенклатура»?

- А узагальнююча назва посадовців різних рівнів, що є ланками командно-адміністративної системи
- Б система, за якої функціонують і ведуть боротьбу за владу партії різної політичної орієнтації
- В політика розміщення промислових об'єктів без урахування наявної сировинної бази, трудових ресурсів тощо
- Г система управління, за якої частина функцій центральної влади переходить до місцевих органів самоврядування

Правильна відповідь: А.

48. У липні 1994 р. Президентом України обрано

- А В. Чорновола.
- Б Л. Кравчука.
- В О. Мороза.
- Г Л. Кучму.

Правильна відповідь: Г.

49. Установіть відповідність між творами та їхніми авторами.

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1 «Повчання дітям» | А митрополит Іларіон |
| 2 «Слово про закон і благодать» | Б Володимир Мономах |
| 3 «Повість минулих літ» | В Ярослав Мудрий |
| 4 «Руська правда» | Г чернець Нестор |
| | Д Володимир Великий |

Правильна відповідь: 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В.

50. Установіть відповідність між назвами битв Національно-визвольної війни українського народу під проводом Б. Хмельницького та їхніми наслідками.

- | | | | |
|----------|-------------|----------|---|
| 1 | Пилявецька | А | обмеження території, підпорядкованої владі гетьмана, Київським воєводством, скорочення козацького реєстру до 20 тис. осіб |
| 2 | Зборівська | | |
| 3 | Берестецька | | |
| 4 | Батозька | Б | укладення союзу з Трансільванією, спільні бойові дії козацького та трансільванського військ на території Польщі |
| | | В | визнання польським королем влади гетьмана над Київським, Чернігівським і Брацлавським воєводствами |
| | | Г | звільнення козацькими військами Поділля та Волині, створення сприятливих умов для визволення західноукраїнських земель |
| | | Д | відновлення українсько-молдавського союзу, укладення шлюбу Тимоша Хмельницького з Розандою Лупу |

Правильна відповідь: 1–Г, 2–В, 3–А, 4–Д.

51. Установіть відповідність між прізвищами митців і сферами їхньої творчості (фактами біографії).

- | | | | |
|----------|---------------------------|----------|--|
| 1 | М. Лисенко | А | художник, член Товариства «передвижників», автор картин «Весілля в Київській губернії», «Свати», «Ворожіння», «Ярмарок» |
| 2 | М. Пимоненко | | |
| 3 | С. Гулак-
Артемівський | Б | композитор, автор хорових поем «Легенда», «Моя пісня», класичних обробок українських пісень «Козака несуть», «Дударик», «Щедрик» |
| 4 | М. Леонтович | В | живописець-баталіст, графік, автор картин «Похід запорожців на Крим», «Бій Максима Кривоноса з Ієремією Вишневецьким» |
| | | Г | композитор, співак, драматург, соліст Флорентійської опери, Російської імператорської опери, автор опери «Запорожець за Дунаєм» |
| | | Д | композитор, етнограф, учасник громадівського руху, автор опер «Різдвяна ніч», «Утоплена», «Тарас Бульба», «Енеїда» |

Правильна відповідь: 1–Д, 2–А, 3–Г, 4–Б.

52. Установіть відповідність між назвами документів та цитатами з них.

- | | |
|--|--|
| 1 Третій Універсал
Центральної Ради | А «...Українська Держава стояла на краю
загибелі. Спаслась вона, дякуючи могутньому
підтриманню центральних держав...» |
| 2 Грамота
П. Скоропадського
«До всього
українського народу» | Б «...Україна стає Українською Народною
Республікою. Не віддаляючись від республіки
Російської... ми твердо станемо на нашій
землі...» |
| 3 Відозва Української
Національної Ради | В «...воєдино зливаються ...частини єдиної
України – Західноукраїнська Народна
Республіка і Наддніпрянська Україна. Однині є
єдина незалежна Українська Народна
Республіка...» |
| 4 Універсал
Директорії УНР | Г «Українська Соціалістична Радянська
Республіка є організацією диктатури
трудящих... Завданням цієї диктатури є
здійснення переходу від буржуазного ладу до
соціалізму...» |
| | Д «Український народ! ...твоєю волею
утворилася на українських землях бувшої
Австро-Угорської монархії Українська
держав...» |

Правильна відповідь: 1–Б, 2–А, 3–Д, 4–В.

53. Установіть відповідність між датами та подіями.

- | | |
|-----------------------|--|
| 1 16 липня 1990 р. | А проведення перших альтернативних виборів до
Верховної Ради УРСР |
| 2 24 серпня 1991 р. | Б прийняття Акта проголошення незалежності
України |
| 3 9 листопада 1995 р. | В схвалення Декларації про державний
суверенітет України |
| 4 28 червня 1996 р. | Г прийняття Конституції України |
| | Д урочиста церемонія вступу України до Ради
Європи |

Правильна відповідь: 1–В, 2–Б, 3–Д, 4–Г.

54. Установіть послідовність подій 50–80-х рр. XVII ст.

- А Чигиринські походи турецько-татарського війська
- Б ухвалення Гадяцьких пунктів
- В проголошення П. Дорошенка гетьманом усієї України
- Г укладення Бахчисарайського мирного договору

Правильна відповідь: Б, В, А, Г.

55. Установіть послідовність явищ, притаманних історичному розвитку України.

- А виникнення фабрик
- Б заснування мануфактур
- В створення монополій
- Г виникнення ремесла

Правильна відповідь: Г, Б, А, В.

56. Установіть послідовність подій суспільно-культурного життя, що відображені в цитованих документах.

- А *«...Репресії показали, що в дискусії з українськими «дисидентами» влада не знайшла більш переконливих аргументів, ніж застосування сили, а умови в таборах переконали мене у тім, що простір застосування цієї сили не знає кінця...»*
- Б *«Комуністи у своїх виступах піддали критиці новий роман О. Гончара «Собор». Висловлюючи жаль, що зрілий майстер художнього слова як у кривому дзеркалі показав працю, побут, духовний світ металургів і колгоспників Подніпров'я...»*
- В *«Зворотною стороною буржуазного націоналізму є безрідний космополітизм, який проявляється в плазуванні та низькопоклонстві перед іноземщиною. Безрідний космополітизм є зброєю в боротьбі проти соціалізму...»*
- Г *«Низька технічна оснащеність наукових лабораторій, різке зниження життєвого рівня і соціальна незахищеність призвели до масового виїзду багатьох вчених за кордон, переходу їх до комерційних структур...»*

Правильна відповідь: В, Б, А, Г.

57. Укажіть події культурного життя України в другій половині XVI – першій половині XVII ст.

- 1 створення Пересопницького Євангелія
- 2 заснування колегіумів у Чернігові, Харкові та Переяславі
- 3 видання у Львові Іваном Федоровим «Апостола» та «Букваря»
- 4 створення козацького літопису Самійла Величка
- 5 об'єднання Київської братської та Лаврської шкіл у колегіум
- 6 видання «Синопсиса» – першого підручника з історії України

Правильна відповідь: 1, 3, 5.

58. Укажіть форми протесту селян Наддніпрянської України проти соціального гноблення в першій половині XIX ст.

- 1 демонстрації
- 2 звернення до парламенту
- 3 підпали поміщицьких маєтків
- 4 політичний терор
- 5 відмова відбувати панщину
- 6 утечі з маєтків

Правильна відповідь: 3, 5, 6.

59. Укажіть особливості процесу індустріалізації, здійснюваної в Україні в другій половині 1920–1930-х рр.

- 1** децентралізація управління галузями промисловості та будівництва
- 2** побудова та реконструкція великих промислових об'єктів
- 3** розширення прав підприємств у виробництві та збуті готової продукції
- 4** нерівномірність процесу модернізації промислового потенціалу республіки
- 5** пріоритетний розвиток галузей легкої промисловості
- 6** поява в промисловому комплексі республіки нових галузей

Правильна відповідь: **2, 4, 6.**

60. Які поняття та терміни потрібно використовувати, характеризуючи процес радянзації західних областей України в період післявоєнної відбудови (1945 – початок 1950-х рр.)?

- 1** «культурна революція»
- 2** «колективізація»
- 3** «десталінізація»
- 4** «депортація»
- 5** «Голокост»
- 6** «план «Ост»

Правильна відповідь: **1, 2, 4.**

2.1.3. Тест із всесвітньої історії

2.1.3.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання із всесвітньої історії проводилося 24 травня 2012 р. У ньому взяли участь 8 284 особи (78,8 % від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту із всесвітньої історії було відведено 150 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання із всесвітньої історії, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 12.12.2011 р. № 1421).

Кількісний розподіл завдань тесту за періодами всесвітньої історії подано в таблиці 2.1.3.1.

Таблиця 2.1.3.1

№ з/п	Періоди	Кількість завдань
1	Стародавній світ (від появи людини на Землі до 476 р.)	6
2	Середні віки (476–1492 рр.)	8
3	Новий час (перший період: 1492–1789 рр.)	10
4	Новий час (другий період: 1789–1914 рр.)	10
5	Новітній час (перший період: 1914–1939 р.)	13
6	Новітній час (другий період: 1939 – початок ХХІ ст.)	13
Усього		60

У завданнях тесту відображено різні аспекти всесвітньої історії: державного, політичного розвитку, економіки, соціальних відносин, суспільного, культурного розвитку, зовнішньополітичних стосунків.

Тестовий зошит містив завдання різних форм: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення відповідності, на встановлення правильної послідовності, з вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору).

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.1.3.2.

Таблиця 2.1.3.2

Форми тестових завдань	Періоди						
	Стародавній світ (від появи людини на Землі до 476 р.)	Середні віки (476–1492 рр.)	Новий час (перший період: 1492–1789 рр.)	Новий час (другий період: 1789–1914 рр.)	Новітній час (перший період: 1914–1939 р.)	Новітній час (другий період: 1939 – початок XXI ст.)	Усього
З вибором однієї правильної відповіді	6	7	8	7	10	10	48
На встановлення відповідності	–	1	1	1	1	1	5
На встановлення правильної послідовності	–	–	–	1	1	1	3
З вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді	–	–	1	1	1	1	4
Усього	6	8	10	10	13	13	60

Завдання з вибором однієї правильної відповіді використовувалися для перевірки знань дат історичних подій, хронологічних меж явищ і процесів; періодів та етапів всесвітньої історії; знань історичних фактів; понять і термінів; передумов, причин, приводів, сутності, наслідків і значення історичних подій та явищ. Також вони були спрямовані на перевірку вмінь: конкретизувати (співвідносити дати, події з відповідними історичними періодами й епохами, визначати приналежність місцевості до певних регіонів, зіставляти події та явища з певним історичним процесом, конкретних осіб, груп людей із певними етнічними, соціально-економічними, політичними групами); виділяти головне (характерні риси, зміни в житті людей, політиці, економіці та суспільстві, виокремлювати етнічні, соціальні, політичні групи); працювати з історичними джерелами (отримувати інформацію із джерела, застосовувати набуті знання в зв'язку зі змістом джерела). За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завданнями на встановлення відповідності перевірялося вміння систематизувати історичну інформацію на основі запропонованого контексту,

встановлюючи відповідність між назвами станово-представницьких інституцій XIII–XVI ст. та країнами, у яких вони скликалися; іменами діячів та їхніми характеристиками; назвами держав та часом їхнього існування; поняттями та їхніми визначеннями; подіями та їхніми результатами і наслідками. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Наступною формою завдань – на встановлення правильної послідовності – перевірялося вміння встановлювати послідовність подій у часі, спираючись на знання відповідних історичних епох. Наприклад, послідовність подій Французької революції кінця XVIII ст., приходу до влади політичних діячів (перша половина XX ст.), Другої світової війни (1939–1945 рр.). За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Завданнями з вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору) перевірялося вміння групувати історичну інформацію за вказаною ознакою. Наприклад, визначити наслідки національно-визвольного боротьби в Нідерландах (1566–1648 рр.); суспільно-політичні події другої половини XIX ст.; вказати імперії, що припинили своє існування внаслідок Першої світової війни (1914–1918 рр.); окреслити рішення, ухвалені Берлінською (Потсдамською) конференцією (1945 р.) лідерів країн-учасниць Антигітлерівської коаліції. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту із всесвітньої історії, – 89.

2.1.3.2. Психометричні характеристики тесту

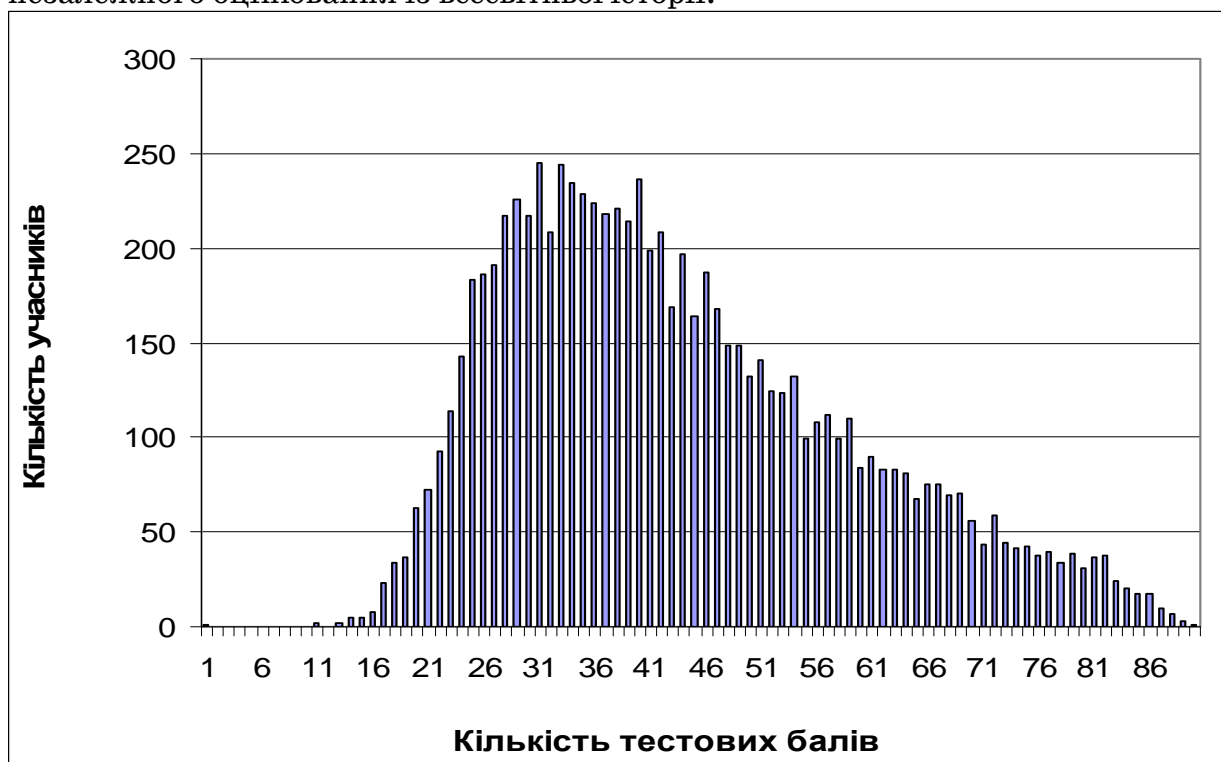
Статистичні характеристики результатів тестування із всесвітньої історії подано в таблиці 2.1.3.3.

Таблиця 2.1.3.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	8 284
Максимально можливий бал	89
Максимально набраний бал*	89
Середній набраний бал	42,66
Стандартне відхилення	15,57
Середня складність завдань тесту (%)	48,63
Середня розподільна здатність тесту (%)	41,92
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,91

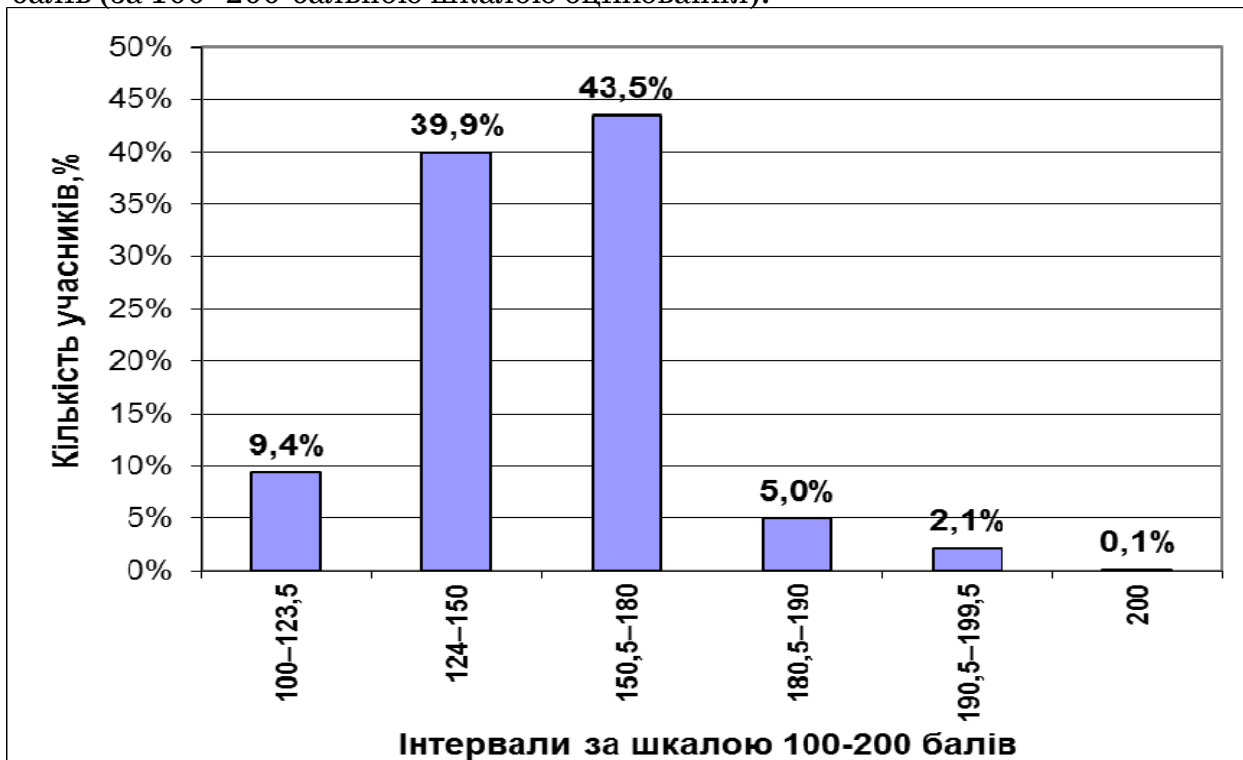
* отримав один учасник

На діаграмі 2.1.3.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання із всесвітньої історії.



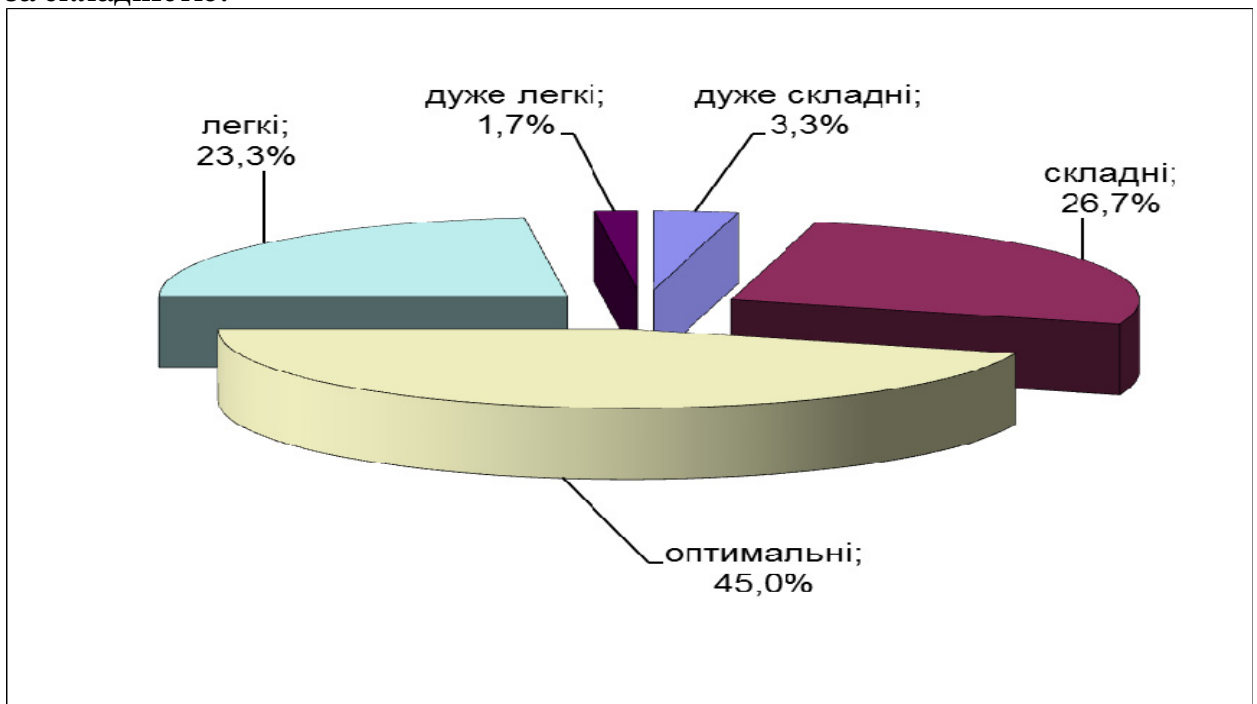
Діаграма 2.1.3.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання із всесвітньої історії

На діаграмі 2.1.3.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



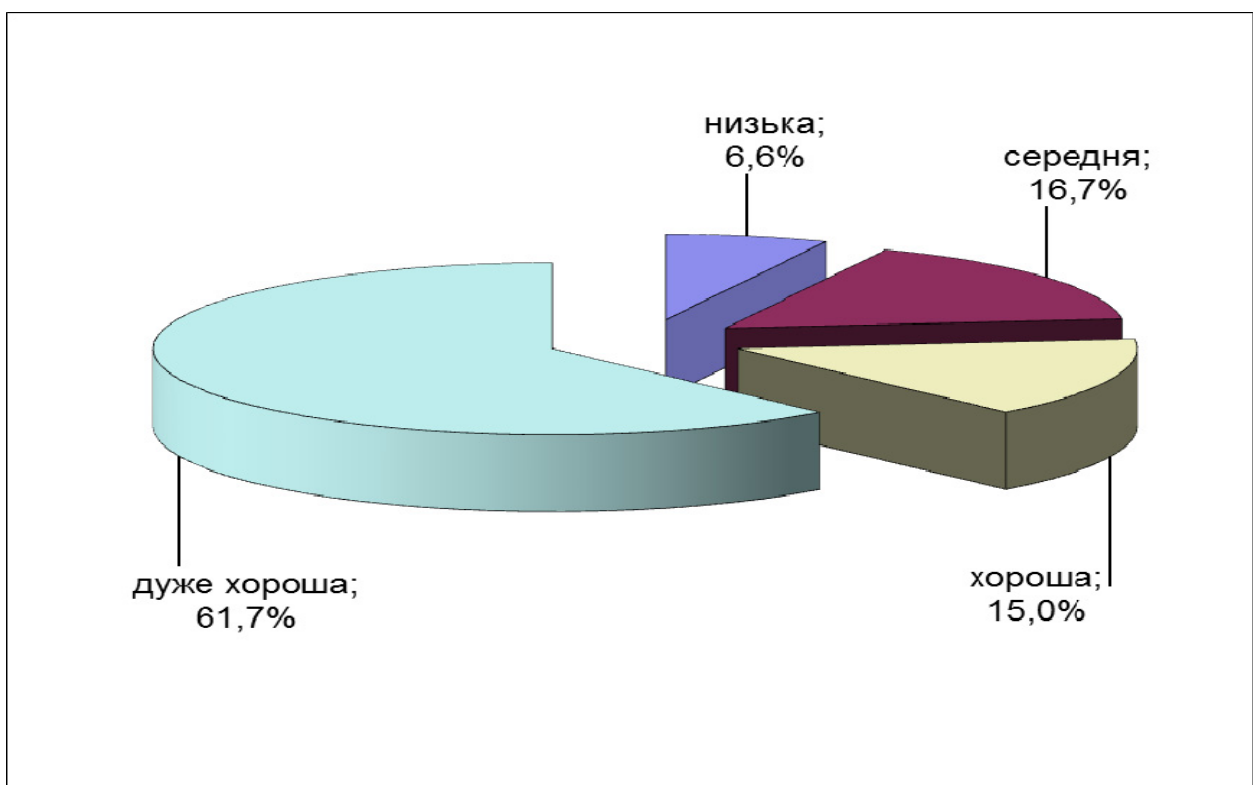
Діаграма 2.1.3.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.1.3.3 показано розподіл тестових завдань із всесвітньої історії за складністю.



Діаграма 2.1.3.3. Розподіл тестових завдань із всесвітньої історії за складністю

На діаграмі 2.1.3.4 показано розподіл тестових завдань із всесвітньої історії за розподільною здатністю.



Діаграма 2.1.3.4. Розподіл тестових завдань із всесвітньої історії за розподільною здатністю

Тест

1. Що таке «археологічна культура»?
- А комплекс подібних між собою за низкою ознак археологічних пам'яток, поширених на певній території в межах певного історичного часу
 - Б шар ґрунту на місці давніх поселень, у якому під час розкопок археологами виявлено предмети матеріальної культури, сліди господарювання людини
 - В система археологічної періодизації культурно-історичного поступу, що послідовно фіксує найважливіші матеріальні зрушення в розвитку людства
 - Г сукупність матеріальних цінностей, створених певною культурою відповідно до рівня розвитку окремого народу чи окремого регіону

Правильна відповідь: А.

2. Укажіть головне джерело рабства в Єгипті в період Нового Царства.
- А громадяни, які скоїли тяжкі злочини
 - Б ремісники, які не повернули борг лихвареві
 - В селяни, які втратили свої земельні наділи
 - Г полонені, захоплені під час воєн

Правильна відповідь: Г.

3. Про кого з персонажів давньоєврейської історії йдеться в цитованому документі?
«Вождь і законодавець народу єврейського, основоположник іудаїзму. Здійснив Вихід євреїв із Давнього Єгипту та, згуртувавши ізраїльські коліна в єдиний народ, привів його до Землі Обітованої. Перед смертю своїм наступником призначив Ісуса Навіна, керівника єврейського війська».
- А Соломона
 - Б Мойсея
 - В Давида
 - Г Саула

Правильна відповідь: Б.

4. У якій країні для охорони кордонів і торгівельних шляхів було збудовано зображене на фото укріплення?



- А Єгипті
- Б Вавилоні
- В Китаї
- Г Індії

Правильна відповідь: В.

5. Велика грецька колонізація узбережжя Середземного та Чорного морів тривала впродовж
- А XI–IX ст. до н. е.
 - Б VIII–VI ст. до н. е.
 - В V–IV ст. до н. е.
 - Г III–I ст. до н. е.

Правильна відповідь: Б.

6. Що стало наслідком Пунічних війн (III–II ст. до н. е.)?
- А установлення панування Риму в Західному Середземномор'ї
 - Б утворення Римсько-італійського союзу під зверхністю Риму
 - В запровадження Римом провінційного управління в Сирії
 - Г ліквідація Римом Ахейського та інших грецьких союзів

Правильна відповідь: А.

7. Епоха Середньовіччя в історії Європи тривала впродовж
- А 395–1380 рр.
 - Б 476–1492 рр.
 - В 632–1453 рр.
 - Г 843–1517 рр.

Правильна відповідь: Б.

8. Форма правління в країнах Європи епохи Середньовіччя, за якої одноосібна влада монарха обмежувалася владою органу, до складу якого входили представники духовенства, світських феодалів та городян, називається
- А дуалістична монархія.
 - Б абсолютна монархія.
 - В станово-представницька монархія.
 - Г деспотична монархія.

Правильна відповідь: В.

9. Що стало одним із наслідків Першого Хрестового походу (1096–1099 рр.)?
- А падіння Візантійської імперії
 - Б створення лицарсько-чернечих орденів
 - В утворення Іспанського королівства
 - Г заснування Латинської імперії

Правильна відповідь: Б.

10. Виникнення якої релігії пов'язане з діячем, зображеним на середньовічних рисунках?



- А ісламу
- Б буддизму
- В християнства
- Г конфуціанства

Правильна відповідь: А.

11. У якому стилі збудовано зображені на фото пам'ятки архітектури?



- А романському
- Б мавританському
- В візантійському
- Г готичному

Правильна відповідь: Г.

12. Епізод якої битви описано в цитованому документі?

«...І зійшлися в бою обидва війська й міцно билися.., умирали під кінськими копитами, задихалися від великої тісноти, бо не можна було їм поміститися на полі... Години чотири й п'ять б'ються, не слабіють християни. Коли ж настала шоста година... почали татари долати наших ... Поранили навіть великого князя. І настала година восьма, і сказав Дмитрій: "Година прийшла!"... І зразу виїхали з діброви... Були ж воїни [руські] наче леви, які напали на овечі отари. І кинулися татари врозтіч...»

- А Невської битви
- Б Льодового побоїща
- В Куликовської битви
- Г Грюнвальдської битви

Правильна відповідь: В.

13. Виникнення та розквіт держави Маур'їв, Делійського султанату, імперії Великих Моголів – це важливі віхи в історії
- А Піренейського півострова.
 - Б півострова Мала Азія.
 - В Аравійського півострова.
 - Г півострова Індостан.

Правильна відповідь: Г.

14. Яке географічне відкриття пов'язане з іменем Васко да Гама?
- А відкрив Нову Зеландію та довів, що Австралія – материк
 - Б відкрив морський шлях із Європи до країн Сходу навколо Африки
 - В здійснив навколосвітню подорож й уперше довів, що Земля є кулею
 - Г відкрив Америку, шукаючи шлях до Індії через Атлантичний океан

Правильна відповідь: Б.

15. Що таке «мануфактура»?
- А спосіб виробництва й тип підприємства, що базується на одиничному поділі праці та її кооперації зі збереженням ручної праці, ремісничої техніки
 - Б корпоративне об'єднання ремісників однієї або кількох споріднених спеціальностей, що регламентує виробництво та продаж товарів
 - В дрібне виробництво готових виробів за замовлення споживача, що базується на ручній ремісничій техніці без поділу праці
 - Г форма організації промислового виробництва, заснована на використанні системи машин, їхній кооперації та поділі праці між ними

Правильна відповідь: А.

16. Визнання лютеранства, поряд із католицизмом, офіційним віросповіданням, закріплення за німецькими князями права визначати релігію своїх підданих згідно з принципом «чия влада, того і віра» – це історичне значення
- А Тордесільяського миру (1494 р.).
 - Б Аугсбурзького миру (1555 р.).
 - В Вічного миру (1686 р.).
 - Г Ніштадського миру (1721 р.).

Правильна відповідь: Б.

17. Укажіть репродукцію картини, що належить пензлю Рембрандта Ван Рейна.



Правильна відповідь: В.

18. Розгортання якого процесу в Англії наприкінці XV–XVI ст. спричинило появу «Кривавого законодавства»?

- А закріпачення
- Б королівської Реформації
- В промислового перевороту
- Г обгороджування

Правильна відповідь: Г.

19. У якому році створено Річ Посполиту?

- А 1385 р.
- Б 1410 р.
- В 1569 р.
- Г 1652 р.

Правильна відповідь: В.

20. З іменем якого російського монарха пов'язано оприлюднення цитованих документів?

1. *«Ми захотіли... оголосити всім вірогідданим нашим, що Запорозька Січ остаточно зруйнована... за образу нашої величності, за неслухняність до наших повелінь...»*

2. *«...по праву приналежного Нам піклування про блага та велич Вітчизни... вирішили Ми взяти під державу Нашу півострів Кримський, Тамань та всю Кубанську сторону...»*

- А Петра I Великого
- Б Єлизавети Петрівни
- В Катерини II Великої
- Г Олександра I

Правильна відповідь: В.

21. Що стало одним із наслідків битви під Віднем (1683 р.)?

- А створення європейської антитурецької коаліції «Священна ліга»
- Б звільнення Угорщини і Трансільванії від османського панування
- В придушення антитурецького гайдуцького руху в Болгарії та Сербії
- Г втрата Османською імперією всіх своїх володінь на Балканах

Правильна відповідь: А.

22. Якій добі в історії Європи Іммануїл Кант дав таку характеристику:

«...це вихід людини зі стану свого неповноліття..., причина якого полягає не у відсутності розуму, а у відсутності рішучості й мужності користуватися ним без стороннього керівництва. Май мужність користуватися власним розумом! – таким є гасло...

...ми живемо в столітті..., коли існують явні ознаки того, що для людей відкрито шлях до користування власним розумом без стороннього втручання, а перепон на шляху до виходу зі стану неповноліття стає дедалі менше...»?

- А Середньовіччю
- Б Відродженню
- В Реформації
- Г Просвітництву

Правильна відповідь: Г.

23. Упродовж якого періоду Французької революції тривала якобінська диктатура?

- А 1789–1792 рр.
- Б 1792–1793 рр.
- В 1793–1794 рр.
- Г 1794–1799 рр.

Правильна відповідь: В.

24. Надання країнам-учасницям антифранцузьких коаліцій компенсацій за участь у боротьбі з Наполеоном, відновлення кордонів держав і їхнього політичного устрою станом на 1792 р. – це загальні принципи перебудови Європи, ухвалені
- А Віденським конгресом (1815 р.).
 - Б Аахенським конгресом (1818 р.).
 - В Паризьким конгресом (1856 р.).
 - Г Берлінським конгресом (1878 р.).

Правильна відповідь: А.

25. Яка подія пов'язана із зображеним на фото державно-політичним діячем?



- А створення «Священного союзу», коаліції європейських монархів
- Б перетворення Австрійської імперії на дуалістичну монархію
- В реставрація влади династії Бурбонів у Франції
- Г проголошення створення Німецької імперії

Правильна відповідь: Г.

26. Розгортання яких подій зумовило появу цитованого документа?
- «Я, президент Сполучених Штатів, владою головнокомандувача армією і флотом... наказую та оголошую, що всі особи, які вважалися рабами..., від цього часу і в подальшому вільні, і що влада Сполучених Штатів буде визнавати й охороняти свободу названих осіб...»*
- А війни за незалежність США (1775–1783 рр.)
 - Б освоєння територій Дикого Заходу (1836–1848 рр.)
 - В громадянської війни в США (1861–1865 рр.)
 - Г «реконструкції» Півдня (1867–1872 рр.)

Правильна відповідь: В.

27. Наприкінці якого століття, за словами В. Леніна, «колоніальна політика капіталістичних країн закінчила захоплення незайнятих земель... Світ вперше виявився поділеним, тому в подальшому будуть лише переділи, тобто перехід від одного “власника” до іншого...»?

- А XVI ст.
- Б XVII ст.
- В XVIII ст.
- Г XIX ст.

Правильна відповідь: Г.

28. Яке наукове відкриття зумовило появу зображеної карикатури?



- А відкриття Т. Морганом явища зчепленого успадкування
- Б обґрунтування Ч. Дарвіном теорії еволюції шляхом природного добору
- В установлення Г. Менделем основних закономірностей спадковості
- Г відкриття Г. Меллером причин генетичних мутацій

Правильна відповідь: Б.

29. Яких стратегічних цілей прагнула досягти Велика Британія в ході Першої світової війни?

- А розчленування Німеччини, повернення Ельзасу та Лотарингії, розподіл володінь Османської імперії
- Б ослаблення Німеччини, установлення панування на Балканах, контролю над протоками Босфор і Дарданелли
- В установлення панування в Європі, зміцнення позицій на Близькому Сході, поширення впливу на Індію
- Г збереження панування на морі, ослаблення Німеччини, розподіл володінь Османської імперії

Правильна відповідь: Г.

30. Коли відбулася подія, про яку йдеться в цитованому документі?
«Світ, затамувавши подих, стежив за тріумфальним маршем німецьких армій і відступом союзників до Парижу. Так близько підійшли німці до перемоги, а ми, французи, – до катастрофи, що цю битву назвали “дивом на Марні”. Однак “диво” навряд чи сталося, якби росіяни, вірні союзницькому обов’язку, не розпочали наступ у Східній Пруссії. Воістину, наша перемога досягнута за рахунок їхньої поразки...»
- А 1914 р.
 - Б 1915 р.
 - В 1916 р.
 - Г 1917 р.

Правильна відповідь: А.

31. Повернення Ельзас-Лотарингії під французький суверенітет, передання Франції вугільних копалень Саарського басейну, проведення демілітаризації Рейнської зони – це положення
- А Сен-Жерменського договору (1919 р.).
 - Б Версальського договору (1919 р.).
 - В Тріанонського договору (1920 р.).
 - Г Севрського договору (1920 р.).

Правильна відповідь: Б.

32. Економічна криза в США, що розпочалася восени 1929 р. та супроводжувалася масовими банкрутствами підприємств і стрімким зростанням безробіття, увійшла в історію під назвою
- А «Нова ера проспериті».
 - Б «Рік великого перелому».
 - В «Велика депресія».
 - Г «Національна катастрофа».

Правильна відповідь: В.

33. «Усе всередині держави, нічого поза державою, нічого проти держави», «Фашистська держава може бути лише корпоративною, або вона не буде фашистською» – це ідеологічні засади внутрішньої політики, проголошені
- А Н. Чемберленом.
 - Б А. Гітлером.
 - В Т. Масариком.
 - Г Б. Муссоліні.

Правильна відповідь: Г.

34. Укажіть наслідки індустріалізації, здійснюваної в Радянському Союзі в 1920–1930-х рр.
- А урбанізація, швидке формування фабрично-заводського робітничого класу
 - Б стрімке зростання заробітної плати, добробуту та життєвого рівня населення
 - В збільшення державної фінансової допомоги дрібним товаровиробникам
 - Г залучення іноземного капіталу в енергетичну галузь промисловості

Правильна відповідь: А.

35. Успадкування лівової частки промислового потенціалу Австро-Угорщини, наявність кваліфікованої робочої сили, випуск конкурентоспроможної продукції – це чинники, що сприяли економічному розвитку в 1920–1930-х рр.
- А Польщі.
 - Б Чехословаччини.
 - В Угорщини.
 - Г Румунії.

Правильна відповідь: Б.

36. Що таке «етатизм»?

- А політичний режим, що характеризується повним, всеосяжним контролем держави над усіма сферами життя суспільства та окремої особи
- Б політична доктрина, що заперечує необхідність існування влади, будь-якої форми організації держави та обстоює ідею стихійного бунту мас
- В політична концепція, згідно з якою держава є найвищим досягненням та головним і визначальним чинником суспільного розвитку
- Г політична та економічна теорія, яка виходить із положення, що індивідуальні свободи людини є правовим базисом суспільства та економічного ладу

Правильна відповідь: В.

37. Яка міжнародна подія 1930-х рр. спричинила появу зображеної карикатури?



- А «аншлюс» Німеччиною Австрії
- Б проведення Мюнхенської конференції
- В підписання радянсько-німецького договору про ненапад
- Г проведення англо-франко-радянських переговорів

Правильна відповідь: Б.

38. Про кого з митців йдеться в цитованому документі?

«Російський режисер, актор, один з організаторів Державного інституту театрального мистецтва. Теоретик і практик театрального гротеску, творець “біомеханіки” – акторської системи, спрямованої на розвиток фізичної підготовленості тіла актора до негайного виконання поставленої перед ним акторської задачі. Постановками “Містерії-буф”, “Клопа”, “Лазні” В. Маяковського, “Ревізора” М. Гоголя здобув гучної слави...»

- А С. Ейзенштейна
- Б В. Немировича-Данченка
- В К. Станіславського
- Г В. Мейєрхольда

Правильна відповідь: Г.

39. Велика Вітчизняна війна Радянського Союзу розпочалася

- А 23 серпня 1939 р.
- Б 1 вересня 1939 р.
- В 22 червня 1941 р.
- Г 7 липня 1941 р.

Правильна відповідь: В.

40. Завершення корінного перелому в ході Великої Вітчизняної війни, остаточний перехід стратегічної ініціативи до Червоної армії – це історичне значення

- А Сталінградської битви.
- Б Курської битви.
- В Московської битви.
- Г Корсунь-Шевченківської битви.

Правильна відповідь: Б.

41. Японія відмовлялася від будь-яких претензій на Курильські острови, Південний Сахалін і Тайвань, визнавала незалежність Кореї – це рішення, ухвалені під час роботи

- А Тегеранської конференції (1943 р.).
- Б Ялтинської конференції (1945 р.).
- В Паризької конференції (1946 р.).
- Г Сан-Франциської конференції (1951 р.).

Правильна відповідь: Г.

42. Що стало безпосередньою причиною події, якій приурочено зображену карикатуру?



- А розміщення СРСР на Кубі ракет середнього радіуса дії
- Б проголошення США стратегічної програми «зоряних війн»
- В переговори між США і СРСР про скорочення сил протиракетної оборони
- Г досягнення СРСР і США паритету в ракетно-ядерних озброєннях

Правильна відповідь: А.

43. Відмова від державного регулювання економіки, скорочення видатків державного бюджету та федеральних соціальних програм, дерегулювання підприємницької діяльності – це складові політики уряду США, що увійшла в історію під назвою

- А «маккартизм».
- Б «шокова терапія».
- В «економічне диво».
- Г «рейганоміка».

Правильна відповідь: Г.

44. Яку роль відіграв «план Маршалла» в розвитку країн Західної Європи?

- А зумовив створення Європейського Союзу
- Б надав імпульс відновленню національних економік
- В сприяв подоланню протиріч між Західною та Східною Європою
- Г перетворив Західну Європу на економічно залежний від США регіон

Правильна відповідь: Б.

45. Про кого з державно-політичних діячів йдеться в цитованому документі?

«За своє довге, 91-річне, життя він пережив крах трьох німецьких держав: імперії Вільгельма II в 1918 р., Веймарської республіки в 1933 р., нацистського “Тисячолітнього Рейху” в 1945 р. У 1949 р. створив четверту німецьку державу – Федеративну Республіку Німеччини, заклавши такий її фундамент, що й через понад півстоліття ніщо не свідчить, що її може спіткати доля попередниць...»

- А Г. Коля
- Б В. Брандта
- В К. Аденауера
- Г Л. Ерхарда

Правильна відповідь: В.

46. Що було характерним для процесу післявоєнної відбудови народного господарства СРСР (1945 – початок 1950-х рр.)?
- А пріоритетний розвиток сільського господарства та інфраструктури
 - Б використання фінансової допомоги США та країн Західної Європи
 - В спрямування основних ресурсів держави на розвиток соціальної сфери
 - Г першочергове відновлення роботи важкої промисловості та енергетики

Правильна відповідь: Г.

47. Які країни Центральної Європи впродовж 1950–1960-х рр. зазнали збройної агресії з боку СРСР та країн-учасниць Організації Варшавського договору?
- А Югославія та Угорщина
 - Б Угорщина та Чехословаччина
 - В Чехословаччина та Польща
 - Г Польща та Румунія

Правильна відповідь: Б.

48. У якому році виголошено цитовану промову?
- «Дорогі співвітчизники! У зв'язку із ситуацією, що склалася через утворення Співдружності Незалежних Держав, припиняю свою діяльність на посаді Президента СРСР. Виступаючи перед вами в останнє як Президент СРСР, вважаю за потрібне висловити свою оцінку пройденого шляху...»*
- А 1985 р.
 - Б 1990 р.
 - В 1991 р.
 - Г 1993 р.

Правильна відповідь: В.

49. Установіть відповідність між назвами станово-представницьких інституцій XIII–XVI ст. та країнами, у яких вони скликалися.
- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1 Генеральні штати | А Московське царство |
| 2 Земський собор | Б Польща |
| 3 Кортеси | В Англія |
| 4 Сейм | Г Іспанія |
| | Д Франція |

Правильна відповідь: 1–Д, 2–А, 3–Г, 4–Б.

50. Установіть відповідність між іменами діячів та їхніми характеристиками.

- | | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Френсіс Бекон | А | англійський політик, філософ, у трактаті «Утопія» зобразив ідеальний суспільний лад, створивши першу |
| 2 | Джордано Бруно | Б | італійський філософ, у творі «Про нескінченність, Всесвіт і світи», спростовуючи космологію Аристотеля, стверджував, що Всесвіт має нескінченне число світів |
| 3 | Томас Мор | В | польський астроном, у праці «Про обертання небесних сфер» виклав геліоцентричну теорію будови Сонячної системи, спростувавши геоцентричну теорію Птолемея |
| 4 | Миколай Коперник | Г | англійський політик, філософ, у працях «Новий Органон», «Про принципи і начала» визначив зміст наукового методу пізнання, виділивши важливе значення експерименту |
| | | Д | італійський математик, астроном, у працях «Зоряний вісник», «Про сонячні плями» описав низку власних відкриттів, здійснених за допомогою телескопа |

Правильна відповідь: 1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В.

51. Установіть відповідність між назвами держав та часом їхнього існування.

- | | | | |
|---|--|---|---------------|
| 1 | Російська імперія | А | 1569–1795 рр. |
| 2 | Французька імперія Наполеона I Бонапарта | Б | 1721–1917 рр. |
| 3 | Німецька імперія (ІІ Рейх) | В | 1804–1815 рр. |
| 4 | Австро-Угорська імперія | Г | 1867–1918 рр. |
| | | Д | 1871–1918 рр. |

Правильна відповідь: 1–Б, 2–В, 3–Д, 4–Г.

52. Установіть відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.

- | | | | |
|---|----------------|---|---|
| 1 | «авторитаризм» | А | політичний режим, що характеризується повним, всеосяжним контролем держави над усіма сферами життя суспільства та окремої особи |
| 2 | «мілітаризм» | Б | агресивна форма націоналізму, основою якої є пропаганда національної винятковості та протиставлення інтересів однієї нації інтересам іншої |
| 3 | «тоталітаризм» | В | політичний режим, за якого в руках однієї особи, групи осіб зосереджена необмежена влада в державі, що спирається на військово-каральний апарат |
| 4 | «шовінізм» | Г | державна політика, спрямована на нарощування військової могутності та на використання військової сили у вирішенні міжнародних проблем |
| | | Д | форма правління, за якої вся влада зосереджена в руках військових, а ротація правлячої верхівки відбувається переважно з військового середовища |

Правильна відповідь: 1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б.

53. Установіть відповідність між подіями та їхніми результатами і наслідками.

- | | |
|--|---|
| 1 революція в Угорщині (1956 р.) | А спорудження бетонного муру навколо західної частини міста, загострення протистояння між СРСР і США |
| 2 Берлінська криза (1961 р.) | Б запровадження в країні воєнного стану, придушення страйків, погіршення економічного становища |
| 3 політична криза в Польщі (1980–1981 рр.) | В демонтаж Берлінського муру, проведення демократичних виборів, об'єднання двох німецьких держав |
| 4 «оксамитова революція» в Чехословаччині (1989 р.) | Г радянська інтервенція, зміна керівництва країни, проведення політичних і економічних реформ |
| | Д усунення комуністів від влади, проведення демократичних виборів, ринкових економічних реформ |

Правильна відповідь: 1–Г, 2–А, 3–Б, 4–Д.

54. Установіть послідовність подій Французької революції кінця XVIII ст.

- А** страта короля Людовіка XVI
- Б** здійснення термідоріанського перевороту
- В** установлення якобінської диктатури
- Г** прийняття «Декларації прав людини і громадянина»

Правильна відповідь: Г, А, В, Б.

55. Установіть послідовність приходу до влади політичних діячів.

- А** Франсіско Франко
- Б** Володимир Ленін
- В** Франклін Рузвельт
- Г** Міклош Хорті

Правильна відповідь: Б, Г, В, А.

56. Установіть послідовність подій Другої світової війни (1939–1945 рр.).

- А** атомне бомбардування Хіросіми та Нагасакі
- Б** битва під Ель-Аламейном
- В** напад Японії на США
- Г** Курська битва

Правильна відповідь: В, Б, Г, А.

57. Укажіть наслідки національно-визвольної боротьби в Нідерландах (1566–1648 рр.).

- 1 утворення Голландії, нової держави з республіканською формою правління
- 2 розпад Нідерландської колоніальної імперії
- 3 втрата Іспанією свого панівного становища в Європі
- 4 утвердження в країні конституційної монархії на чолі з принцом Вільгельмом Оранським
- 5 соціально-економічний занепад Південних Нідерландів
- 6 відновлення іспанського суверенітету над Об'єднаними провінціями Нідерландів

Правильна відповідь: 1, 3, 5.

58. Укажіть суспільно-політичні події другої половини XIX ст.

- 1 приєднання Папської області до Італійського королівства
- 2 «революція Мейдзі» в Японії
- 3 третій поділ Речі Посполитої
- 4 «Реконструкція Півдня» в США
- 5 повстання декабристів у Росії
- 6 створення «Священного союзу»

Правильна відповідь: 1, 2, 4.

59. Які імперії припинили своє існування внаслідок Першої світової війни (1914–1918 рр.)?

- 1 Британська
- 2 Французька
- 3 Німецька
- 4 Португальська
- 5 Австро-Угорська
- 6 Російська

Правильна відповідь: 3, 5, 6.

60. Укажіть рішення, ухвалені Берлінською (Потсдамською) конференцією (1945 р.) лідерів країн-учасниць Антигітлерівської коаліції.

- 1 прийняття принципів поводження з Німеччиною в контрольний період: демілітаризація, демократизація, денацифікація
- 2 визначення зон майбутньої окупації Німеччини військами СРСР, Великої Британії, США та Франції
- 3 скликання конференції Об'єднаних Націй для підготовки статуту міжнародної організації з підтримки миру та безпеки
- 4 створення Ради міністрів закордонних справ для розроблення мирних договорів із союзниками нацистської Німеччини
- 5 вирішення питання про встановлення західного кордону Польщі по лінії р. Одер – р. Західна Нейсе
- 6 затвердження плану розчленування Німеччини на декілька незалежних нейтральних німецьких держав

Правильна відповідь: 1, 4, 5.

2.1.4. Тест із російської мови

2.1.4.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з російської мови проводилося 17 травня 2012 р. У ньому взяли участь 5 850 осіб (80,9% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту з російської мови було відведено 150 хвилин.

Кожен учасник отримав індивідуальний тестовий зошит, що складався із двох частин (Частина 1 та Частина 2). Частина 1 містила закриті завдання різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді та завдання на встановлення відповідності; Частина 2 містила відкрите завдання з розгорнутою відповіддю.

Також кожен учасник отримав бланки відповідей **А** та **Б**. Бланк **А** – для зазначення відповідей на завдання Частини 1 тестового зошита та Бланк **Б** – для виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з російської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додаток 2).

Розподіл завдань відповідно до розділів програми подано в таблиці 2.1.4.1.

Таблиця 2.1.4.1

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
1	Мова. Мовленнєва діяльність	7
2	Фонетика. Графіка. Орфоепія	3
3	Лексикологія. Фразеологія	9
4	Будова слова. Словотвір	3
5	Морфологія	10
6	Синтаксис	6
7	Орфографія	8
8	Пунктуація	5
Усього		51

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.1.4.2.

Таблиця 2.1.4.2

Форми тестових завдань	Розділи програми								Усього
	Мова. Мовленнєва діяльність	Фонетика. Графіка. Орфоепія	Лексикологія. Фразеологія	Будова слова. Словотвір	Морфологія	Синтаксис	Орфографія	Пунктуація	
З вибором однієї правильної відповіді	6	3	7	3	9	6	8	3	45
На встановлення відповідності	–	–	2	–	1	–	–	2	5
З розгорнутою відповіддю	1	–	–	–	–	–	–	–	1
Усього	7	3	9	3	10	6	8	5	51

Завдання з вибором однієї правильної відповіді включали незакінчене твердження та чотири варіанти його продовження, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в сполученні понять або прикладів, указаних і розміщених в одній колонці, з поняттями, прикладами тощо, указаними й розміщеними в іншій колонці. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю використовувалося для перевірки найскладніших умінь (*аналіз, порівняння, узагальнення, наведення переконливих аргументів на підтвердження висловлених тез тощо*). Завдання цієї форми передбачало створення власного аргументативного висловлення на дискусійну тему. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори з урахуванням критеріїв змісту та мовного оформлення згідно з розробленою і затвердженою схемою оцінювання. За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 24 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з російської мови, – 89.

2.1.4.2. Психометричні характеристики тесту

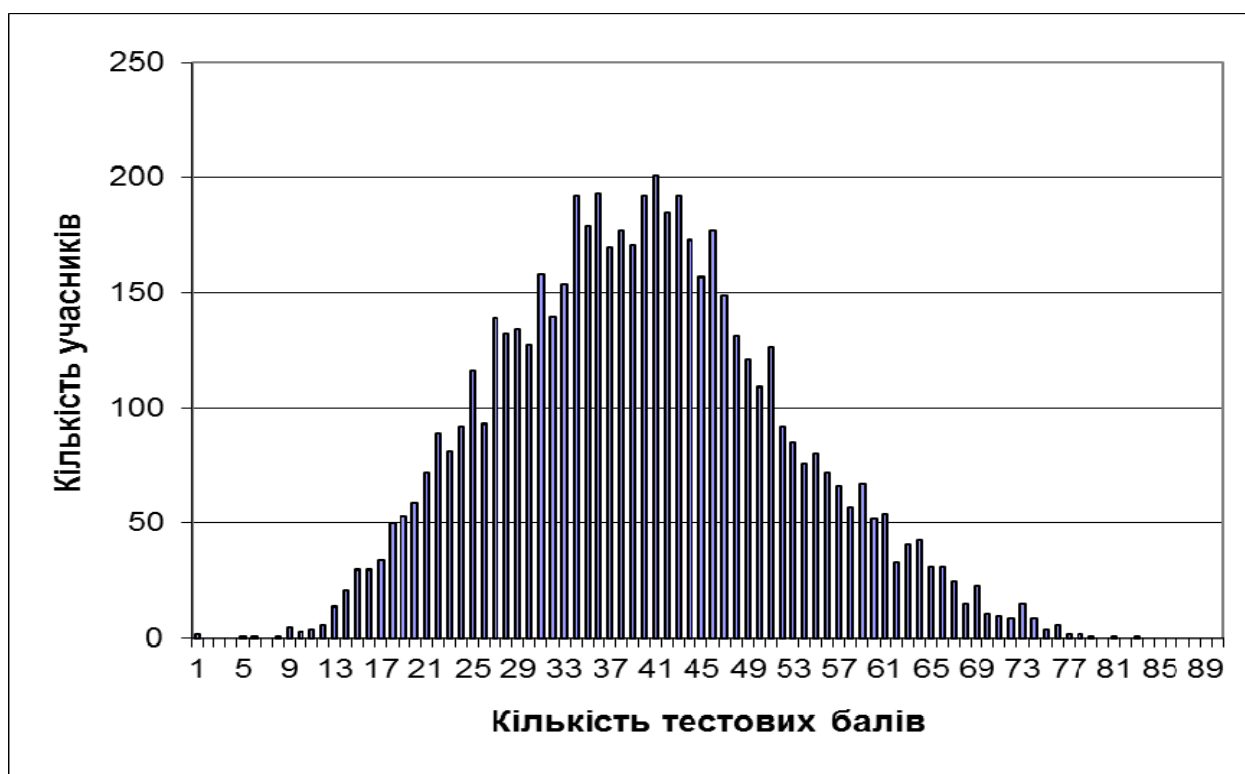
Статистичні характеристики результатів тестування з російської мови подано в таблиці 2.1.4.3.

Таблиця 2.1.4.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	5 850
Максимально можливий бал	89
Максимально набраний бал*	82
Середній набраний бал	38,87
Стандартне відхилення	12,53
Середня складність завдань тесту (%)	43,63
Середня розподільна здатність тесту (%)	27,93
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,85

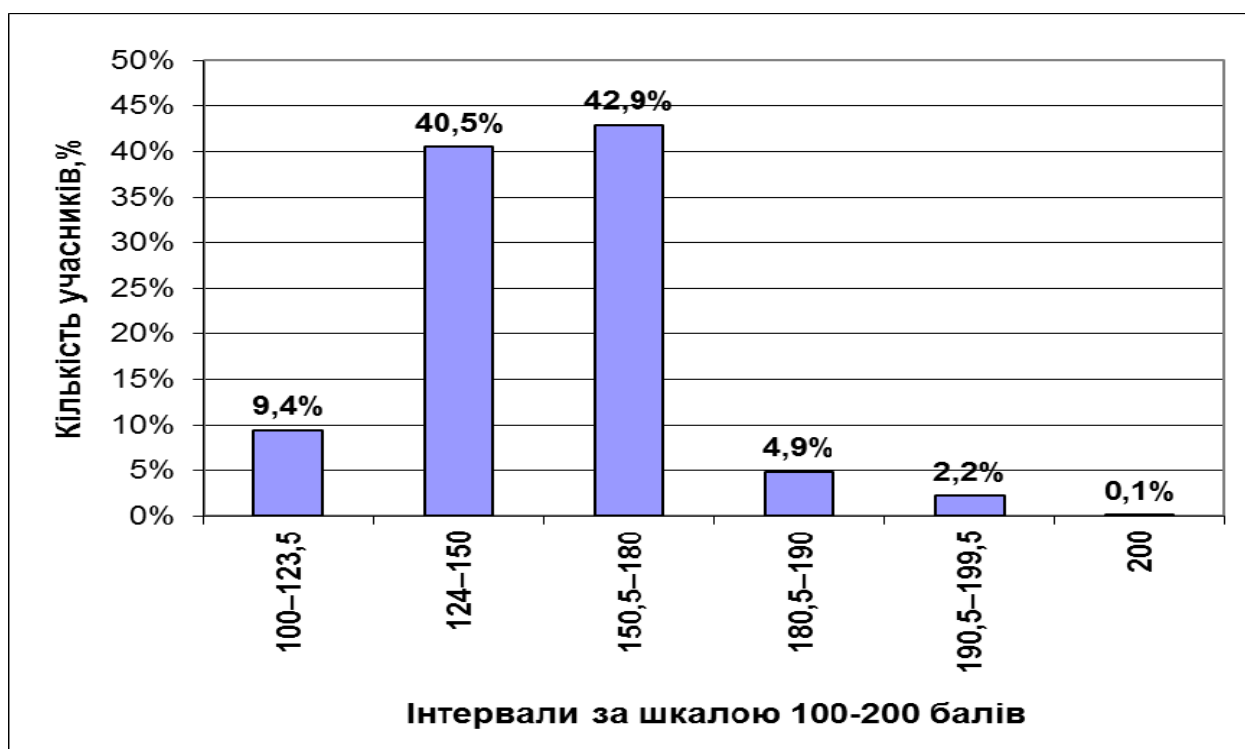
* отримав один учасник

На діаграмі 2.1.4.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з російської мови.



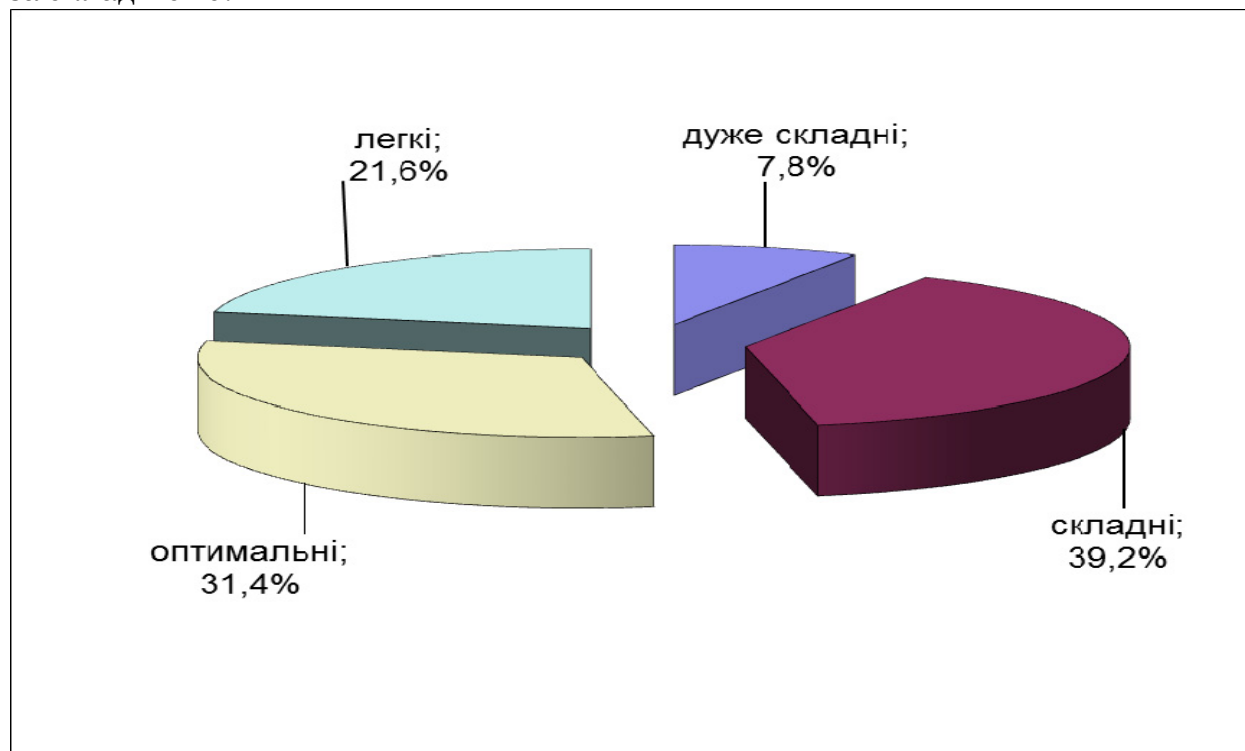
Діаграма 2.1.4.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з російської мови

На діаграмі 2.1.4.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



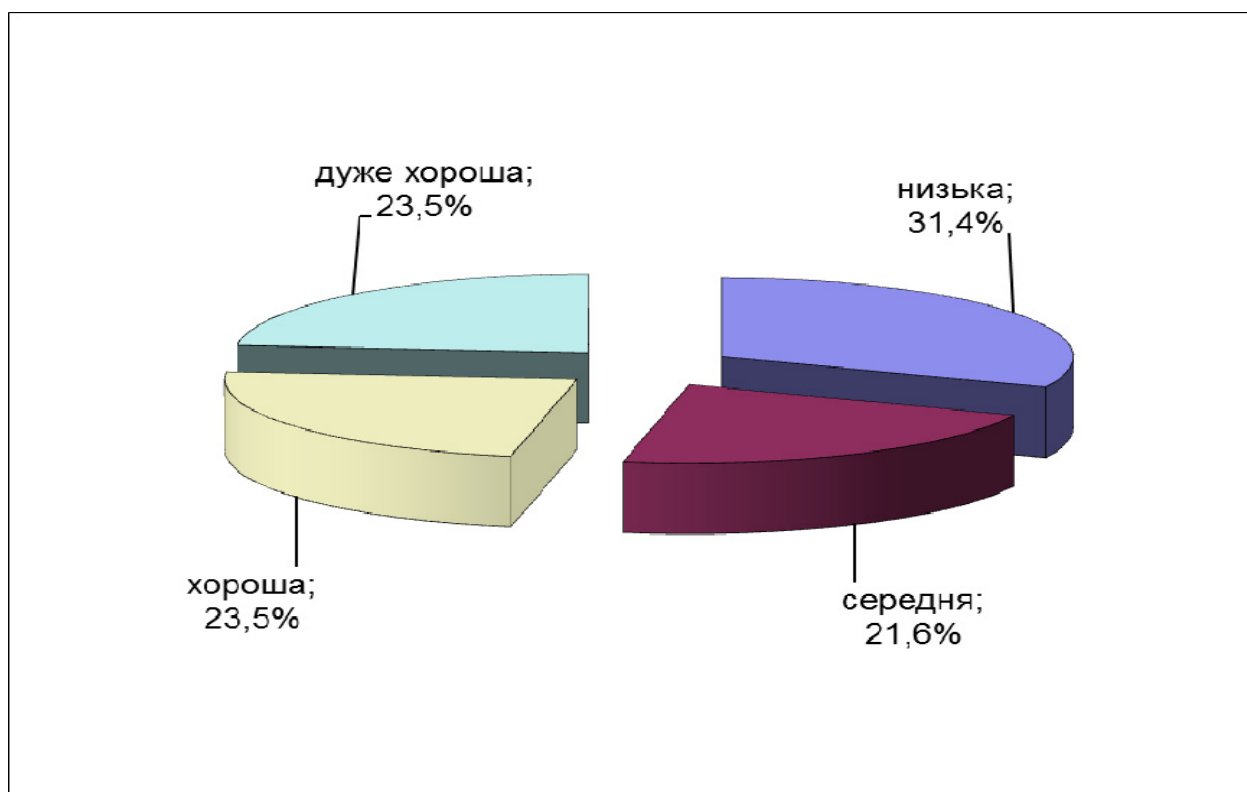
Діаграма 2.1.4.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.1.4.3 показано розподіл тестових завдань із російської мови за складністю.



Діаграма 2.1.4.3. Розподіл тестових завдань із російської мови за складністю

На діаграмі 2.1.4.4 показано розподіл тестових завдань із російської мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.1.4.4. Розподіл тестових завдань із російської мови за розподільною здатністю

Тест

Прочитайте текст и выполните задания 1–7.

(1) Жил-был мудрый царь Соломон. (2) Но, *(не)смотря* на свойственную ему мудрость, жизнь его не была спокойной. (3) И поэтому, по обыкновению, обратился однажды царь Соломон за советом к придворному мудрецу: (4) «Помоги мне: *(в)течение* многих лет я пытался усмирить свои страсти, но безуспешно, поэтому и страдаю». (5) Помолчав, мудрец ответил: (6) «Я знаю, как помочь тебе: надень это кольцо. (7) Когда тебя постигнет беда, гнев, взгляни на то, что написано на нём, и ты обретёшь покой». (8) На кольце было начертано: «Это пройдёт». (9) *(В) продолжение* многих лет, чтобы успокоить своё сердце в минуты страдания или гнева, он смотрел на кольцо и обретал душевный мир. (10) *Что(бы)* ни происходило, надпись на кольце напоминала: ничто не может быть вечным.

1. Слитно пишется слово (сочетание слов)

А *(не)смотря*
Б *(в)течение*
В *(В)продолжение*
Г *Что(бы)*

Правильна відповідь: А.

2. Правильная морфологическая характеристика слова *написано* (предложение 7) указана в ряду

А наречие
Б глагол
В прилагательное
Г причастие

Правильна відповідь: Г.

3. Сложносочинённым с параллельными придаточными является предложение

А второе
Б седьмое
В девятое
Г десятое

Правильна відповідь: Б.

4. Синонимы употреблены в предложениях

А первом и втором
Б четвертом и шестом
В седьмом и восьмом
Г девятом и десятом

Правильна відповідь: В.

5. В переносном значении употреблено в тексте выделенное слово
А *усмирить* страсти (предложение 4)
Б *обретёшь* покой (предложение 7)
В *надень* кольцо (предложение 6)
Г надпись *напоминала* (предложение 10)

Правильна відповідь: А.

6. Обособленным обстоятельством осложнено каждое из предложений
А третье и четвертое
Б второе и пятое
В седьмое и девятое
Г шестое и десятое

Правильна відповідь: Б.

7. Правильная характеристика предложения 9 указана в ряду
А сложная синтаксическая конструкция, включает придаточное цели
Б сложноподчинённое с придаточным цели
В сложная синтаксическая конструкция, включает придаточное причины
Г сложноподчинённое с придаточным причины

Правильна відповідь: Б.

8. Одинаковое количество звуков и букв во всех словах ряда
А подполье, сошьешь, ересь
Б Закарпатье, июньский, сзади
В мышиный, уяснить, кореец
Г Запорожье, шиньон, приятель

Правильна відповідь: Г.

9. Выделенная буква обозначает одинаковый звук в каждом слове строки
А поезд, без шума, звук
Б дача, делать, дно
В загадка, эпизод, фасад
Г насквозь, осенью, косьба

Правильна відповідь: В.

10. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда
А проживший, ненадолго, прожитый
Б дефис, звоните, собрались
В ненависть, плыла, каталог
Г избранник, взята, принявший

Правильна відповідь: Г.

11. Только один суффикс есть в основе всех слов ряда

- А подоконник, закупив
- Б вправо, сонливо
- В наверху, сотрудник
- Г досрочно, движение

Правильна відповідь: В.

12. Слова *стук, звон, вскрик, крик* образованы

- А неморфологическим способом
- Б сложением слогов или частей слов
- В бессуффиксным способом
- Г префиксальным способом

Правильна відповідь: В.

13. Все слова однокоренные в ряду

- А лес, лесок, лесник
- Б рисовать, рисуя, рисовал
- В яркий, ярчайший, ярче
- Г бежит, бегут, побегу

Правильна відповідь: А.

14. Выделенные слова являются синонимами в предложении

- А Для производства футбольных *голов* ноги бывают важнее *голов*.
- Б Из дверей сарая вышла сгорбленная, согнутая *прожитым* и *пережитым* старуха.
- В Он был *добрый* и *отзывчивый* человек, *бесстрашный* и *решительный*.
- Г Так *мало* пройдено дорог, так *много* сделано ошибок.

Правильна відповідь: В.

15. В переносном значении слово *россыпь* употреблено в словосочетании

- А россыпи звезд
- Б россыпи цветов
- В россыпи голосов
- Г россыпи маслят

Правильна відповідь: В.

16. Выделенное слово в несвойственном ему значении употреблено в словосочетании

- А *представит* справку
- Б *представит* слово
- В *представит* проект
- Г *представит* отчёт

Правильна відповідь: Б.

17. Не имеют степеней сравнения все имена прилагательные в ряду

- А быстрый, сухой, гневой
- Б нищий, морской, вороной
- В хороший, чистый, лиловый
- Г хромой, плохой, твёрдый

Правильна відповідь: Б.

18. Имена существительные, употребляемые в женском роде, представлены в ряду

- А сирота, земля, рожь
- Б мадам, коллега, дочь
- В иваси, брешь, вишня
- Г ветошь, студень, манера

Правильна відповідь: В.

19. В предложении *И плакать хочется, и бежать невесть куда, и к чьему-нибудь плечу прижаться, и совершить что-нибудь небывалое* все местоимения

- А относительные
- Б определительные
- В неопределённые
- Г притяжательные

Правильна відповідь: В.

20. Правильная форма имени числительного 479 представлена в ряду

- А Р.п. четырёхста семидесяти девяти
- Б Д.п. четырёхстам семидесяти девятому
- В Т.п. четырёхстами семьюдесятью девятью
- Г П.п. о четырёхстах семидесяти девяти

Правильна відповідь: Г.

21. В предложении *Тысячи книг написаны во все века об искусстве ораторов и лекторов* выделенное слово является

- А наречием
- Б прилагательным
- В причастием
- Г глаголом

Правильна відповідь: В.

22. Правильно употреблён деепричастный оборот в предложении

- А Попад в город, студенческая жизнь показалась мне прекрасной.
- Б Ребёнка начинают обучать письму, уже находясь в детском саду.
- В Купив к осеннему сезону шляпку, настроение моё улучшилось.
- Г Собираясь в школу, уложи все учебники в портфель заранее.

Правильна відповідь: Г.

23. Грамматическая ошибка допущена в предложении
- А На имя управляющего банком пришло письмо.
 - Б Согласно распоряжения ректора он был уволен.
 - В Следует уделять внимание развитию образного мышления.
 - Г Президент попросил доложить обо всём, что происходит в стране.

Правильна відповідь: Б.

24. Ошибка в образовании форм слов допущена в примере
- А нет оладий, кушаний
 - Б много капель, чулок
 - В всех читален, вафель
 - Г без святыней, клипс

Правильна відповідь: Г.

25. Безударная гласная, проверяемая ударением, пропущена в корне во всех словах ряда
- А нас..ждения, зав..зировать, з..ря
 - Б пож..леть, зар..нить, прор..стать
 - В ц..нитель, посв..щение, ор..шение
 - Г прик..сновение, кр..тчайший, обв..нять

Правильна відповідь: В.

26. Одна и та же буква пропущена во всех словах ряда
- А ш..пот, ж..лудь, деш..вый
 - Б панц..рь, пальц.., ц..фра
 - В пр..встать, пр..чина, непр..клонный
 - Г сер..ёзно, сен..ор, из..ян

Правильна відповідь: А.

27. В обоих случаях буква *е* пропущена в ряду
- А старик дремл..т, выкач..нная нефть
 - Б масл..ная лепёшка, ветер ве..т
 - В снег уже раста..т, зате..нная игра
 - Г обвеш..нные минами, обид..л друга

Правильна відповідь: Б.

28. *Не* пишется раздельно в предложении
- А Вот крадётся (*не*)видимкой в сумрачной трущобе рысь.
 - Б Я (*не*)громко, но отчётливо постучал в дверь.
 - В Путешествие обратно было ничем (*не*)примечательным.
 - Г (*Не*)достаёт ещё одного вещественного доказательства.

Правильна відповідь: В.

29. Буква **ь** пишется на месте пропуска во всех словах ряда

- А он широкоплеч.., утеш..те мать
- Б стереч.. дом, открыты настезж..
- В тёртый калач.., мчится вскач..
- Г выйти замуж.., ты помчиш..ся

Правильна відповідь: Б.

30. Оба выделенных слова пишутся слитно в предложении

- А *(От)чего* лентяй гладок? *(От)того*, что на отдых падок.
- Б *Что(бы)* почитать, *что(бы)* больше знать об истории Рима?
- В Всё *те(же)* берега, и поля, и горы, и *то(же)* прекрасное небо.
- Г Бедному псу, *(по)видимому*, *то(же)* становилось страшно.

Правильна відповідь: А.

31. Две буквы **н** пишется на месте пропуска во всех словах ряда

- А вещи подли..ы, ветре..ая девочка
- Б нехоже..ые тропы, нежда..ый гость
- В малоноше..ый костюм, даль тума..а
- Г вяза..ый мамой, купле..ый дом

Правильна відповідь: Г.

32. Сложносочинённое предложение будет образовано, если среди вариантов продолжения предложения *Мы стали делать зарубки на деревьях ...* выбрать

- А для того чтобы не заблудиться в лесу.
- Б и уже не боялись заблудиться в лесу.
- В но боязнь заблудиться в лесу осталась.
- Г заблудиться в лесу нам уже было не страшно.

Правильна відповідь: В.

33. Составное глагольное сказуемое представлено в предложении

- А И в этот день буду петь я и радость, и горе.
- Б Ряд новых домов был построен в этом году.
- В Юноша был бы рад поступить в институт.
- Г Река ночью нам всем казалась очень широкой.

Правильна відповідь: В.

34. Определённо-личное предложение представлено в ряду

- А Приветствую тебя, пустынный уголок!
- Б Не догнать тебе бешеной тройки!
- В Что посеешь, то и пожнёшь.
- Г Работу выполняли быстро, с ловкостью.

Правильна відповідь: А.

35. Одну запятую нужно поставить в предложении (знаки препинания не расставлены)
- А Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.
 - Б Пушкин воспел Петербург в поэмах «Медный всадник» и «Домик в Коломне» и в повести «Пиковая дама».
 - В Только теперь мы заметили что взошло солнце и горы уже не в силах заслонить его.
 - Г Они привязали лошадей и стали взбираться на высокую четырёхугольную башню.

Правильна відповідь: В.

36. Прочитайте предложение и выполните задание.
Свет разливался до горизонта (1) и там (2) где всегда сгущается тьма (3) небо сверкало (4) как бы затянутое серебряным туманом.
 Правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые, в ряду
- А 1, 3, 4
 - Б 2, 3, 4
 - В 1, 2, 3, 4
 - Г 2, 3

Правильна відповідь: В.

37. Пунктуационная ошибка допущена в предложении
- А Всё это: звуки и запахи, тучи и люди, было странно красиво и грустно, казалось началом чудной сказки.
 - Б Любезный именинник, о Пущин дорогой! Прибрёл к тебе пустынный с открытою душой.
 - В Носилой ветра от залива переграждённая Нева обратно шла, гневна, бурлива, и затопляла острова.
 - Г Мимо проплыл остров, наполовину скрытый в тумане, но, увеличив ход, наше судно быстро его миновало.

Правильна відповідь: А.

38. Соотнесите фразеологизмы и их значения.

Фразеологизм	Значение
1 кисейная барышня	А влиятельный человек
2 птица высокого полёта	Б человек, резко отличающийся от других
3 чернильная душа	В человек знатного происхождения
4 белая кость	Г канцелярский чиновник, бездушный формалист
	Д изнеженный, не приспособленный к жизни человек

Правильна відповідь: 1–Д, 2–А, 3–Г, 4–В.

39. Соотнесите слова и толкование их значений.

Слово	Толкование
1 пафос	А лишённое простоты и естественности поведение
2 экстаз	Б хвастливость, самодовольство
3 бахвальство	В привычка гримасничать
4 манерность	Г иступлённо-восторженное состояние
	Д страстное воодушевление, подъём, энтузиазм

Правильна відповідь: 1–Д, 2–Г, 3–Б, 4–А.

40. Определите, какими частями речи являются выделенные слова в предложении (цифра обозначает следующее слово в предложении).

(1) Вдоль окон блеснула молния, и (2) тотчас в лесу (3) что-то страшно и сухо треснуло, (4) будто сломалась большая сосна.

- А частица
- Б предлог
- В местоимение
- Г союз
- Д наречие

Правильна відповідь: 1–Б, 2–Д, 3–В, 4–Г.

41. Подберите пример к каждому случаю употребления разделительного знака на месте пропуска.

Разделительный знак	Пример
1 тире	А А. Довженко писал о необходимости .. правду жизни поднимать до уровня сердца ...
2 запятая	Б На лужайке в саду поставлены стулья .. и сделана небольшая сцена.
3 двоеточие	В Солнце поднимается .. и тише становится на просеке.
4 кавычки	Г Вот о себе задумал он высоко .. охота странствовать .. напала на него.
	Д Старик открыл свой железный сундучок .. там лежал ещё вчерашний хлеб, лук и кусок сахара.

Правильна відповідь: 1–Г, 2–В, 3–Д, 4–А.

42. Определите, что выделяют знаки препинания в предложении (цифра обозначает следующий разделительный знак).

После дождя на минутку выглядывало солнце(1), обливая радостным сверканием омытую дождём молодую(2), ещё нежную зелень сиреней(3), сплошь наполнявших мой палисадник(4); громче становился задорный крик воробьев на рыхлых огородных грядках; сильнее благоухали клейкие коричневые почки тополя.

- А однородные определения
- Б обособленное обстоятельство
- В обособленное определение
- Г бессоюзное предложение
- Д сложносочинённое предложение

Правильна відповідь: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Чтение и анализ текста

ЛЮБИТЕ ЧИТАТЬ!

(1–3) Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой.

(4–5) Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение.

(6–11) Чтение не должно быть случайным. Это огромный расход времени, а время – величайшая ценность, которую нельзя тратить на пустяки. Читать следует по программе, не следуя ей жестко, отходя от нее там, где появляются дополнительные для читающего интересы. Однако при всех отступлениях от первоначальной программы необходимо составить для себя новую, учитывающую появившиеся новые интересы.

(12–15) Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего. Интерес к чтению вообще или по определенным отраслям культуры необходимо развивать в себе. Интерес может быть в значительной мере результатом самовоспитания.

(16–18) Составлять для себя программы чтения не так уж просто, и это нужно делать, советуясь со знающими людьми, с существующими справочными пособиями разного типа.

(19–21) Опасность чтения – это развитие (сознательное или бессознательное) в себе склонности к «диагональному» просмотру текстов или к различного вида скоростным методам чтения.

(22–24) «Скоростное чтение» создает видимость знаний. Его можно допускать лишь в некоторых видах профессий, остерегаясь создания в себе привычки к скоростному чтению, оно ведет к заболеванию внимания.

(25–27) Замечали ли вы, какое большое впечатление производят те произведения литературы, которые читаются в спокойной, неторопливой и несуетливой обстановке, на отдыхе?

(28–40) Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание – понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи, раскрывает перед вами сердца людей. Одним словом, делает вас мудрыми. Но все это дается только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи. Ибо самое главное часто кроется именно в мелочах. А такое чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием, не потому, что то или иное произведение надо прочесть, а потому, что оно вам нравится – вы почувствовали, что автору есть что сказать, есть чем с вами поделиться и он умеет это сделать. У человека должны быть любимые произведения, к которым он обращается неоднократно, которые знает в деталях, о которых может напомнить в подходящей обстановке окружающим и этим поднять настроение, то разрядить обстановку, то посмешить, то просто выразить свое отношение к происшедшему с вами или с кем-либо другим.

(41–42) «Незаинтересованное», но интересное чтение – вот что заставляет любить литературу и что расширяет кругозор человека.

(43–45) Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что ту или иную вещь читают сейчас все – она модная. Умейте читать с интересом и не торопясь.

(46–54) Почему телевизор частично вытесняет сейчас книгу? Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть

и что смотреть. Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. Но я говорю: смотрите с выбором. Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. Это значит, что в ней что-то существенное есть. А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

(55–60) Классическое произведение – то, которое выдержало испытание временем. С ним вы не потеряете своего времени. Но классика не может ответить на все вопросы сегодняшнего дня. Поэтому надо читать и современную литературу. Не бросайтесь только на каждую модную книгу. Не будьте суетны. Суетность заставляет человека безрассудно тратить самый большой и самый драгоценный капитал, каким он обладает, – свое время.

577 слов
Д. Лихачёв

43. Это утверждение **НЕ** соответствует содержанию текста

- А Только читая с удовольствием, можно вникнуть во все мелочи, в которых часто скрыто главное.
- Б Чтение не должно быть случайным, так как такое чтение ведёт к заболеванию внимания.
- В Напоминая о любимых произведениях, можно разрядить обстановку, выразить своё отношение к происшедшему.
- Г Телевизор не только отвлекает от забот, но, что гораздо опаснее, диктует человеку, что и как смотреть.

Правильна відповідь: Б.

44. Главная идея текста выражена в предложении

- А Основным, но не единственным способом интеллектуального развития человека является чтение.
- Б Литература делает человека мудрым, даёт глубочайший и обширнейший опыт жизни.
- В Любит литературу заставляет «незаинтересованное», но интересное чтение, это расширяет кругозор читателя.
- Г Читать нужно больше и с выбором, опираясь как на классическую, так и на современную литературу.

Правильна відповідь: Г.

45. Это утверждение **НЕ** является аргументом важности воспитания любви к чтению

- А Читать необходимо не торопясь, в спокойной обстановке.
- Б Чтение должно быть «бескорыстное», с интересом.
- В Читать следует по программе, определяемой интересами читающего.
- Г Чтение – единственный способ интеллектуального развития.

Правильна відповідь: Г.

46. Среди советов, данных автором, отсутствует следующий
- А Остерегаться создания в себе привычки к скоростному чтению.
 - Б Развивать в себе интерес к чтению вообще или по определённым отраслям культуры.
 - В Не быть суетным, тратить своё время на то, что достойно траты.
 - Г Составлять программы чтения, опираясь на свои интересы, вкусы, потребности.

Правильна відповідь: Г.

47. Тип и стиль речи данного текста
- А рассуждение, художественный
 - Б рассуждение, публицистический
 - В повествование, художественный
 - Г повествование, публицистический

Правильна відповідь: Б.

48. Выделенное слово использовано в тексте в прямом значении
- А *служит* проводником (строки 28–40)
 - Б *разрядить* обстановку (строки 28–40)
 - В *поднять* настроение (строки 28–40)
 - Г *тратить* время (строки 46–54)

Правильна відповідь: Г.

49. Слово «интересное» (строки 41–42) использовано в тексте в значении
- А вызывающее бескорыстное желание узнать, понять
 - Б эстетически красивое, привлекательное, заманчивое
 - В несуетное, спокойное, размеренное, равномерное
 - Г программное, последовательное, запланированное

Правильна відповідь: А.

50. Антонимы используются в строках
- А 4–5
 - Б 12–15
 - В 16–18
 - Г 19–21

Правильна відповідь: Г.

Часть 2 СОБСТВЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Поддержите или опровергните высказывание: «Цена человека – дело его».

Сформулируйте тезис, приведите два–три убедительных аргумента, подтверждающих ваши размышления. Проиллюстрируйте ваши мысли примерами из художественной литературы (укажите название произведения, определите проблему, поднятую писателем, художественный образ, помогающий её раскрыть, аргументируйте ваши мысли цитатами и т.д.), историческими фактами или случаем из жизни. Не пересказывайте содержание произведения, не давайте полную характеристику образов. Сформулируйте выводы.

2.1.5. Тест з англійської мови

2.1.5.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з англійської мови проводилося 26 травня 2012 р. У ньому взяли участь 82 428 осіб (92,6% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з англійської мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додатки 3 і 3.1).

Кількісний розподіл завдань тесту з англійської мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.1.5.1.

Таблиця 2.1.5.1

Види мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	6	5	6	–	–	–	22
Використання мови	–	–	–	–	10	10	–	20
Письмо	–	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	6	5	6	10	10	1	43

Тест з англійської мови складався із завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.1.5.2.

Таблиця 2.1.5.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	5	–	–	–	–	5
На встановлення відповідності	5	6	–	–	–	–	–	11
На заповнення пропусків	–	–	–	6	10	10	–	26
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	6	5	6	10	10	1	43

Завдання з вибором однієї правильної відповіді включали запитання та чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в доборі заголовків до текстів/частин текстів із поданих варіантів; тверджень/ситуацій до оголошень/текстів; запитань до відповідей або відповідей до запитань. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завдання на заповнення пропусків у тексті передбачали доповнення абзаців/речень у тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із поданих варіантів. За виконання кожного такого завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю передбачало створення власного висловлення в письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори відповідно до розробленої схеми оцінювання на основі критеріїв змісту та мовного оформлення. А саме:

а. Змістове наповнення (опрацювання чотирьох умов, зазначених у ситуації)

а1 – перша умова: 0, 1 або 2 бали;

а2 – друга умова: 0, 1 або 2 бали;

а3 – третя умова: 0, 1 або 2 бали;

a4 – четверта умова: 0, 1 або 2 бали.

b. Структура тексту та зв'язність

b1 – логічність і послідовність викладу: 0, 1 або 2 бали;

b2 – зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті: 0, 1 або 2 бали;

b3 – відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): 0, 1 або 2 бали.

c. Використання лексики: 0, 1, 2 або 3 бали.

d. Використання граматики: 0, 1, 2 або 3 бали.

За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 20 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з англійської мови, – 62.

2.1.5.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з англійської мови подано в таблиці 2.1.5.3.

Таблиця 2.1.5.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	82 428
Максимально можливий бал	62
Максимально набраний бал*	62
Середній набраний бал	28,97
Стандартне відхилення	14,89
Середня складність завдань тесту (%)	48,25
Середня розподільна здатність тесту (%)	53,42
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,95

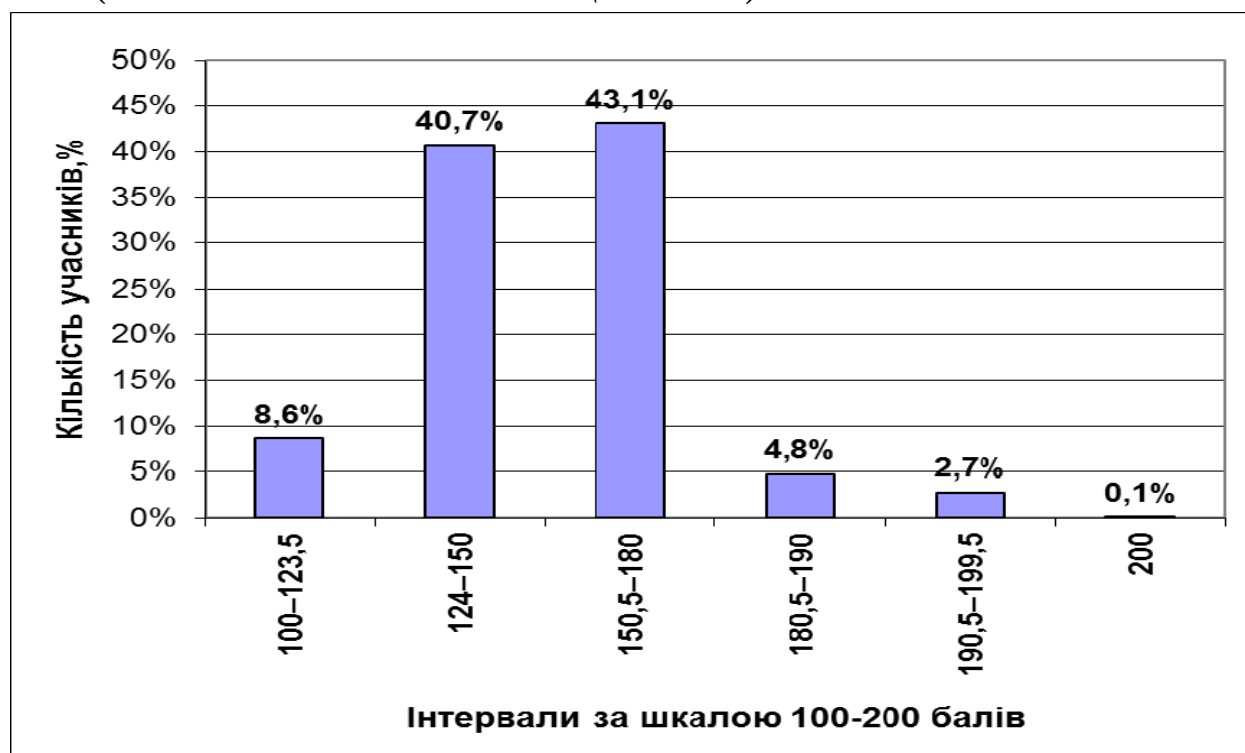
* отримало 49 учасників

На діаграмі 2.1.5.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови.



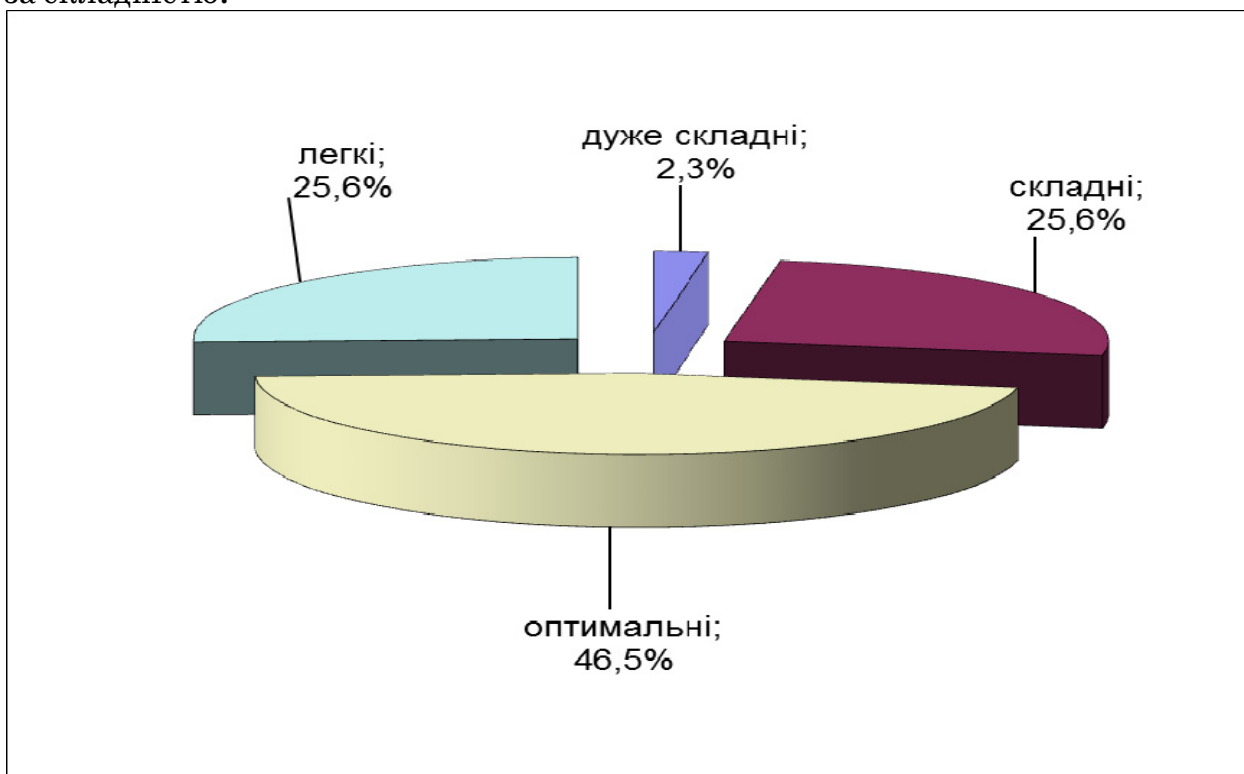
Діаграма 2.1.5.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови

На діаграмі 2.1.5.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



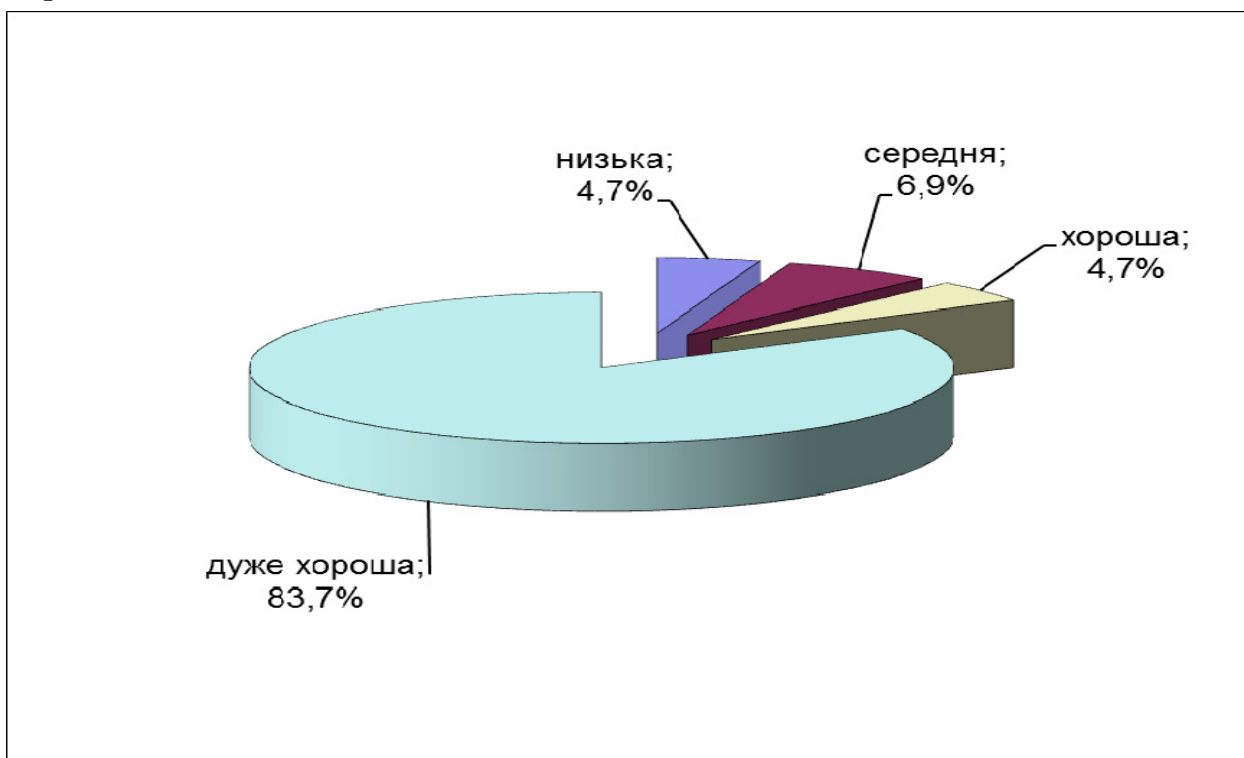
Діаграма 2.1.5.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.1.5.3 показано розподіл тестових завдань з англійської мови за складністю.



Діаграма 2.1.5.3. Розподіл тестових завдань з англійської мови за складністю

На діаграмі 2.1.5.4 показано розподіл тестових завдань з англійської мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.1.5.4. Розподіл тестових завдань з англійської мови за розподільною здатністю

Тест
Частина «ЧИТАННЯ»
Reading

Task 1

Read the texts below. Match choices (A–H) to (1–5). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

- A Cover bad breath
- B Show that you are wrong
- C Show that everything is fine
- D Indicate approval or disapproval
- E Making fun or just being focused
- F Indicating a feeling of helplessness
- G Guard against negative consequences
- H Demonstrate your peaceful intentions

Body Language

1 _____

Shaking hands is a polite gesture indicating friendship and acceptance. At one time, however, meeting with a stranger aroused suspicion and fear. To prevent each other from suddenly attacking, strangers joined right hands as a pledge of non-aggression, thus demonstrating that neither party was about to use a weapon. Handshaking is now the activity practised by both men and women not only to greet one another, but to seal a contract as well.

Правильна відповідь: **H**.

2 _____

The American “OK” sign, the joining of the thumb and forefinger in a circle, indicates that all is well or perfect. The “OK” sign acquired its modern connotation from the ancient world, wherein the circle itself was one of the oldest and most common symbols for perfection. The verbal expression “OK” is native to the United States and was formed in support of the letter “O” indicating that something was as perfect as a circle.

Правильна відповідь: **C**.

3 _____

When not used in hitchhiking, the thumbs-up gesture in American culture typically indicates “I like that”, while the thumbs-down gesture indicates your negative feelings towards something. The gesture has been linked to the time of the Roman arena, where the emperor supposedly ordered life or death for a gladiator by turning thumbs up or thumbs down.

Правильна відповідь: **D**.

4 _____

Crossing one’s fingers serves as protection from bad luck or from the penalties associated with lying. Thus, when people wish for good luck, they cross their fingers, and when they wish not to be held accountable for a lie, they cross their fingers and hide their arms behind their backs to not let on that they are lying.

Правильна відповідь: **G**.

By sticking out their tongues, people react to situations that may be unpleasant for them. Such displays indicate laughing or rejection. For example, children often stick out their tongues to tease each other. Or, they may also stick out their tongues in reaction to activities requiring close concentration; hence, the tongue-showing of children focused on their homework.

Правильна відповідь: Е.

Task 2

Read the text below. For questions (6–10) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Generation Gap

As president of the Walt Disney Company's children's book and magazine publishing unit, Russell Hampton knows a thing or two about teenagers. Or he thought as much until he was driving his 14-year-old daughter, Katie, and two friends to a play last year in Los Angeles.

"Katie and her friends were sitting in the back seat talking to each other about some movie star; I think it was Orlando Bloom," recalled Mr. Hampton. "I made some comment about him, I don't remember exactly what, but I got the typical teenager sigh and Katie rolled her eyes at me as if to say, 'Oh Dad, you are so out of it.'"

After that, the back-seat chattering stopped. When Mr. Hampton looked into his rearview mirror he saw his daughter sending a text message on her cellphone. "Katie, you shouldn't be texting all the time," Mr. Hampton recalled telling her. "Your friends are there. It's rude." Katie rolled her eyes again.

"But, Dad, we're texting each other," she replied. "I don't want you to hear what I'm saying." Mr. Hampton turned his attention back to the freeway. It's a common scene these days, one playing out in cars, kitchens and bedrooms across the country.

Children increasingly rely on personal technological devices like cellphones to define themselves and create social circles apart from their families, changing the way they communicate with their parents. Adults and teenagers alike found a form of easy communication unknown to the inventor of the telephone, Alexander Graham Bell, and his daughters.

And the computer, along with the Internet, has given even very young children virtual lives distinctly separate from those of their parents and siblings.

Social psychologists who have studied the social impact of mobile communications, say these trends are likely to continue as cellphones turn into mini hand-held computers, social networking devices and pint-sized movie screens.

"For kids it has become an identity-shaping and psyche-changing object," Ms. Turkle said. "No one creates a new technology really understanding how it will be used or how it can change a society."

- 6 What is mentioned in the text about Russell Hampton?
- A He is professionally engaged in film production.
 - B He used to think he understood youngsters.
 - C He finds it hard to drive with kids chatting.
 - D He felt hurt by his daughter's impolite reaction.

Правильна відповідь: В.

- 7 Why did Katie and her friends stop chattering in the car?
- A Mr. Hampton ordered them to be quiet.
 - B They did not want to distract the driver.
 - C They wanted to keep their conversation private.
 - D They did not have anything else to talk about.

Правильна відповідь: С.

- 8 Which of the following is NOT mentioned in the text?
- A Mr. Hampton tried to teach his daughter good manners.
 - B Katie was sceptical about her father's views and remarks.
 - C The generation gap has deepened due to technological advances.
 - D It was easy for Alexander Bell to communicate with his daughters.

Правильна відповідь: D.

- 9 What can one conclude about modern children from the text?
- A They use the Internet to hide their identity.
 - B They run away from present-day reality.
 - C They use cellphones to form their own community.
 - D They prefer texting to any other forms of communication.

Правильна відповідь: C.

- 10 What is stated in the text about technology developers?
- A They can rarely predict the effect of their inventions.
 - B They should follow the advice of social psychologists.
 - C They concentrate their efforts on mini computers.
 - D They try to bridge the generation gap with their gadgets.

Правильна відповідь: A.

Task 3

Read the texts below. Match choices (A–H) to (11–16). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

The following advertisement offers _____.

- A tours perfectly suited for single travellers
- B a travel by a modern comfortable plane
- C you to participate in a treasure hunt
- D an opportunity to discover Europe by train
- E sightseeing tours round some ancient cities
- F you to plan your own city sightseeing tour
- G a chance to experience new places on foot
- H exciting cruises aboard a racing yacht

11



**Open Top
Sightseeing Tour of
London**

*It's your passport to the unique sights and history
in London.
Create your own tour, with over 50 stops to choose from.
Hop on and off as many times as you like.*

Правильна відповідь: F.

12



**Travel with Cox & Kings
on the 9-day
Highlights of Peru Tour**

*We offer the highest quality tailor-made private
travel ideas for solo tours and small-group tours
for discerning travellers.*

*Benefit from our expertise,
personal service and superb value.*

Правильна відповідь: А.

13



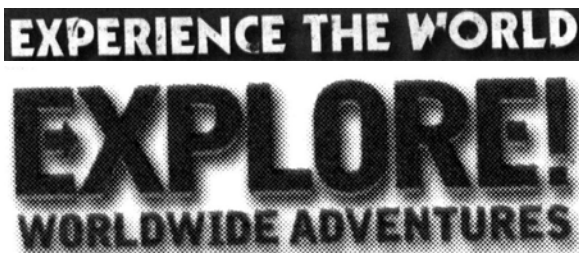
**Classical Europe River Cruise
Places you'll visit:**

*Amsterdam, Cologne, Bamberg,
Nuremberg, Melk, Linz, Vienna,
Bratislava, Budapest*

*Start your vacation in Amsterdam and follow the Rhine to Cologne.
Journey on the main river whilst you relax on board and enjoy tours
of medieval cities. You'll reach the historic Danube canal. Cruise
through the lush Blue Danube and end your voyage in the fascinating
cities of Vienna and Budapest.*

Правильна відповідь: Е.

14



**Discover different ways
of life through hiking, explore historical
sites and everyday modern culture.
Meet the local people
and experience new
customs and cuisines.**

Правильна відповідь: G.

THE MAGIC OF SOUTH AMERICA
by PRIVATE JET FROM LONDON
Includes The Falkland Islands



*The Captain's Choice
 Tour has exclusively
 chartered an all
 Business Class
 Boeing 757 to move
 you away from London
 to experience the
 highlights and hidden
 treasures of
 South America*

Правильна відповідь: В.

Discover Glorious Europe
by Glacier Express

*Relax and enjoy
 one of our expertly planned fully
 escorted holidays to Europe*

Our Tours Include:

- Return Eurostar from London St Pancras
- Expertly planned itineraries
- Many meals and excursions
- Carefully selected hotels
- Rail and coach travel
- Services of an experienced Tour Manager

Правильна відповідь: D.

Task 4

Read the text below. Choose from (A–H) the one which best fits each space (17–22). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet.

- A** to stop at this command
- B** to enable policemen
- C** awarding the lollypop lady
- D** holding up the sign
- E** to cross the road safely
- F** to assist adults with crossing, too
- G** to supplement their income
- H** doing away with the practice

Lollipop Men and Women



In Britain someone helping children cross the street is called “lollipop person”, because their sign looks like a lollipop.

The job of a lollipop person is to walk to the middle of the road at a suitable time, (17) _____; it is a legal requirement for traffic (18) _____. The lollipop man/lady will signal that it is all right (19) _____. Traffic may only move once the sign has been lowered.

Generally speaking, school crossings are manned for approximately 3 hours a day or less. As a result, the work has always appealed more to people who were just seeking (20) _____ such as the retired.

Lollipop people were introduced (21) _____, who had previously run crossing patrols, to perform other duties. The earliest lollipops were red and black rectangles printed with “Stop, Children Crossing”.

In 2001 in Europe patrollers were given extra powers allowing them (22) _____. The most recent change in the history of the School Crossing Patrol saw the word “children” replaced with a symbol to bring the UK in line with the rest of the EU.

17

Правильна відповідь: **D.**

18

Правильна відповідь: **A.**

19

Правильна відповідь: **E.**

20

Правильна відповідь: **G.**

21

Правильна відповідь: **B.**

22

Правильна відповідь: **F.**

Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

Use of English

Task 5

Read the text below. For questions (23–32) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Harry Potter Film Takes \$168m to Break Ticket Records

The (23) _____ Harry Potter movie has shattered box office records in the US and Canada, taking \$168m over its opening weekend.

Harry Potter and the Deathly Hallows: Part 2 had already made \$92.1m on its opening day, said the film's distributor, Warner Bros. The (24) _____ opening weekend record was held (25) _____ Batman film *The Dark Knight*, (26) _____ took \$10m.

The Potter film is the eighth movie in the hugely popular franchise. Fans around the world (27) _____ for hours to be among the first to see the film, which was based on the second part of JK Rowling's seventh and final book in the series.

Most cinemas were showing the film in 3D, which slightly increased the ticket (28) _____.

The (29) _____ Potter film series has so far earned more than £4bn worldwide, not including the final film's takings so far. Internationally, the film had taken \$157.5m by Friday. "A billion dollars is (30) _____ going to happen," said Dan Fellman, head of domestic distribution at Warner Bros. It has been 10 years (31) _____ the first movie in the series, *Harry Potter and the Philosopher's Stone*, was (32) _____. It made stars of its young cast, Daniel Radcliffe, Emma Watson and Rupert Grint.

23	A	past	B	definitive	C	final	D	complete
24	A	initial	B	previous	C	first	D	eventual
25	A	by	B	on	C	with	D	over
26	A	when	B	which	C	what	D	who
27	A	hoped	B	imagined	C	held	D	queued
28	A	interest	B	need	C	price	D	importance
29	A	full	B	all	C	absolute	D	entire
30	A	extremely	B	definitely	C	strictly	D	strongly
31	A	since	B	of	C	as	D	from
32	A	released	B	done	C	prepared	D	delivered

23
Правильна відповідь: **C**.

24
Правильна відповідь: **B**.

25
Правильна відповідь: **A**.

26
Правильна відповідь: **B**.

27
Правильна відповідь: **D**.

28
Правильна відповідь: **C**.

29
Правильна відповідь: **D**.

30
Правильна відповідь: **B**.

31
Правильна відповідь: **A**.

32
Правильна відповідь: **A**.

Task 6

Read the texts below. For questions (33–42) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet.

Ancient Olympic Events

The ancient Olympics were rather different from the modern Games. There were (33) _____ events, and only free men who (34) _____ Greek could compete, instead of athletes from any country. Also, the games were always held at Olympia instead of moving around to different sites every time.

Like our Olympics, though, winning athletes were heroes who made their (35) _____ towns proud. One young Athenian nobleman defended his political reputation by (36) _____ how he entered seven chariots in the Olympic chariot-race. This high number of entries made both the aristocrat and Athens (37) _____ very wealthy and powerful.

33	A	the least	B	little	C	the fewest	D	few
34	A	spoke	B	speak	C	speaking	D	speaks
35	A	home's	B	homes	C	homes'	D	home
36	A	mentions	B	mentioned	C	mentioning	D	mention
37	A	looks	B	looked	C	look	D	looking

33
Правильна відповідь: **D**.

34
Правильна відповідь: **A**.

35
Правильна відповідь: **D**.

36
Правильна відповідь: **C**.

37
Правильна відповідь: **C**.

Enduring Masterpiece

Although it's known as the *Mona Lisa*, (38) _____ famous painting was (39) _____ titled *La Gioconda*. Painted on wood, it's a portrait of Lisa Gherardini, the wife of a Florentine merchant. X-rays (40) _____ that Leonardo sketched three different poses before (41) _____ on the final design. The painting of Lisa has no eyebrows because it was the fashion of the time for women (42) _____ them off.

38	A	Leonardo's da Vinci	B	Leonardo's da Vinci's	C	Leonardo da Vinci	D	Leonardo da Vinci's
39	A	origin	B	original	C	originally	D	originality
40	A	reveals	B	revealed	C	are revealed	D	revealing
41	A	settling	B	settled	C	to settle	D	having settled
42	A	shave	B	being shaved	C	shaved	D	to shave

38

Правильна відповідь: **D**.

41

Правильна відповідь: **A**.

39

Правильна відповідь: **C**.

42

Правильна відповідь: **D**.

40

Правильна відповідь: **B**.

Частина «ПИСЬМО»

Writing

43 You've got a letter from your English pen-friend in which he/she wrote you about his/her future plans. He/she wants to become an actor. And your friend is sure that this profession will give him/her the opportunity to become famous and make a lot of money. Write a letter to your pen-friend in which say

- about your thoughts regarding his/her career plans
- what you are going to do after leaving school
- how you prepare yourself for your future profession
- what you think is necessary to be successful in your future job

2.1.6. Тест із німецької мови

2.1.6.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з німецької мови проводилося 26 травня 2012 р. У ньому взяли участь 3 072 особи (89,0% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з німецької мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додатки 3 і 3.3).

Кількісний розподіл завдань тесту з німецької мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.1.6.1.

Таблиця 2.1.6.1

Види мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	6	5	6	–	–	–	22
Використання мови	–	–	–	–	10	10	–	20
Письмо	–	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	6	5	6	10	10	1	43

Тест із німецької мови складався із завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.1.6.2.

Таблиця 2.1.6.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	5	–	–	–	–	5
На встановлення відповідності	5	6	–	–	–	–	–	11
На заповнення пропусків	–	–	–	6	10	10	–	26
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	6	5	6	10	10	1	43

Завдання з вибором однієї правильної відповіді включали запитання та чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в доборі заголовків до текстів/частин текстів із поданих варіантів; тверджень/ситуацій до оголошень/текстів; запитань до відповідей або відповідей до запитань. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завдання на заповнення пропусків у тексті передбачали доповнення абзаців/речень у тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із поданих варіантів. За виконання кожного такого завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю передбачало створення власного висловлення в письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори відповідно до розробленої схеми оцінювання на основі критеріїв змісту та мовного оформлення. А саме:

а. Змістове наповнення (опрацювання чотирьох умов, зазначених у ситуації)

а1 – перша умова: 0, 1 або 2 бали;

а2 – друга умова: 0, 1 або 2 бали;

а3 – третя умова: 0, 1 або 2 бали;

a4 – четверта умова: 0, 1 або 2 бали.

b. Структура тексту та зв'язність

b1 – логічність і послідовність викладу: 0, 1 або 2 бали;

b2 – зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті: 0, 1 або 2 бали;

b3 – відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): 0, 1 або 2 бали.

c. Використання лексики: 0, 1, 2 або 3 бали.

d. Використання граматики: 0, 1, 2 або 3 бали.

За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 20 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з німецької мови, – 62.

2.1.6.2. Психометричні характеристики тесту

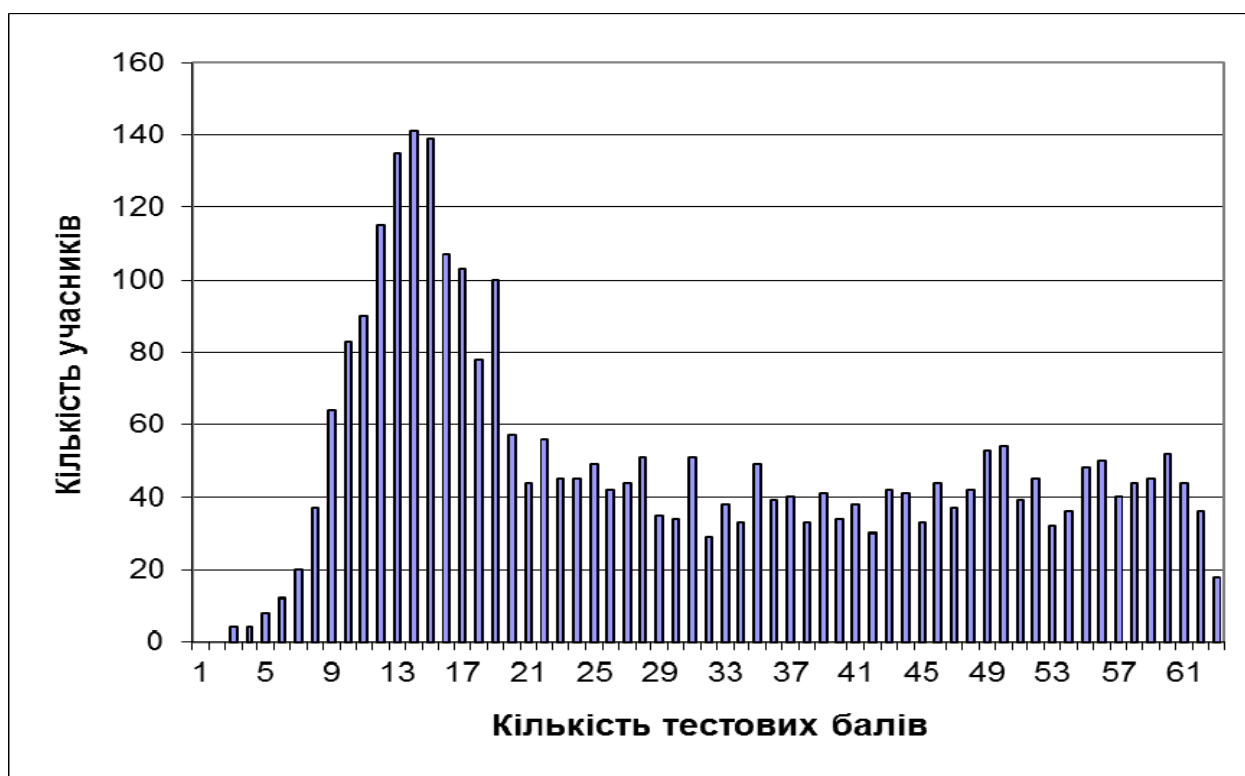
Статистичні характеристики результатів тестування з німецької мови подано в таблиці 2.1.6.3.

Таблиця 2.1.6.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	3 072
Максимально можливий бал	62
Максимально набраний бал*	62
Середній набраний бал	28,97
Стандартне відхилення	16,87
Середня складність завдань тесту (%)	54,48
Середня розподільна здатність тесту (%)	61,02
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,96

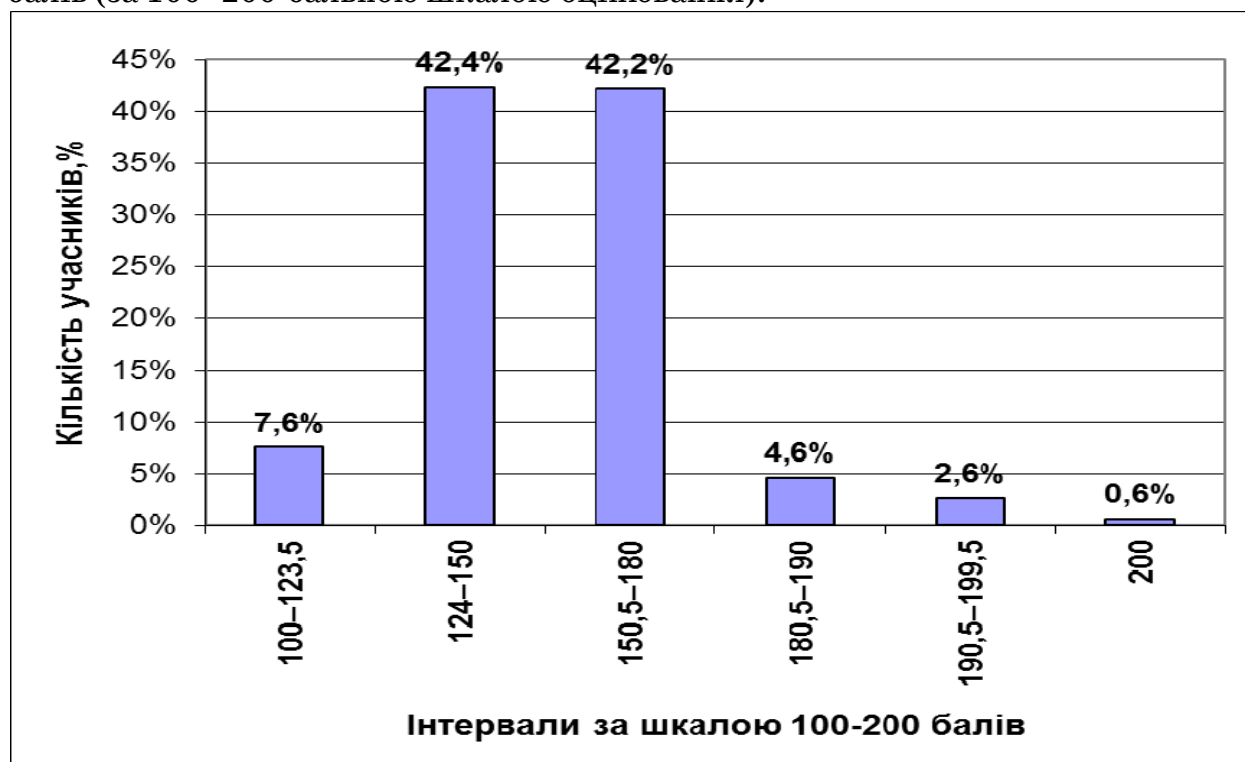
* отримало 18 учасників

На діаграмі 2.1.6.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови.



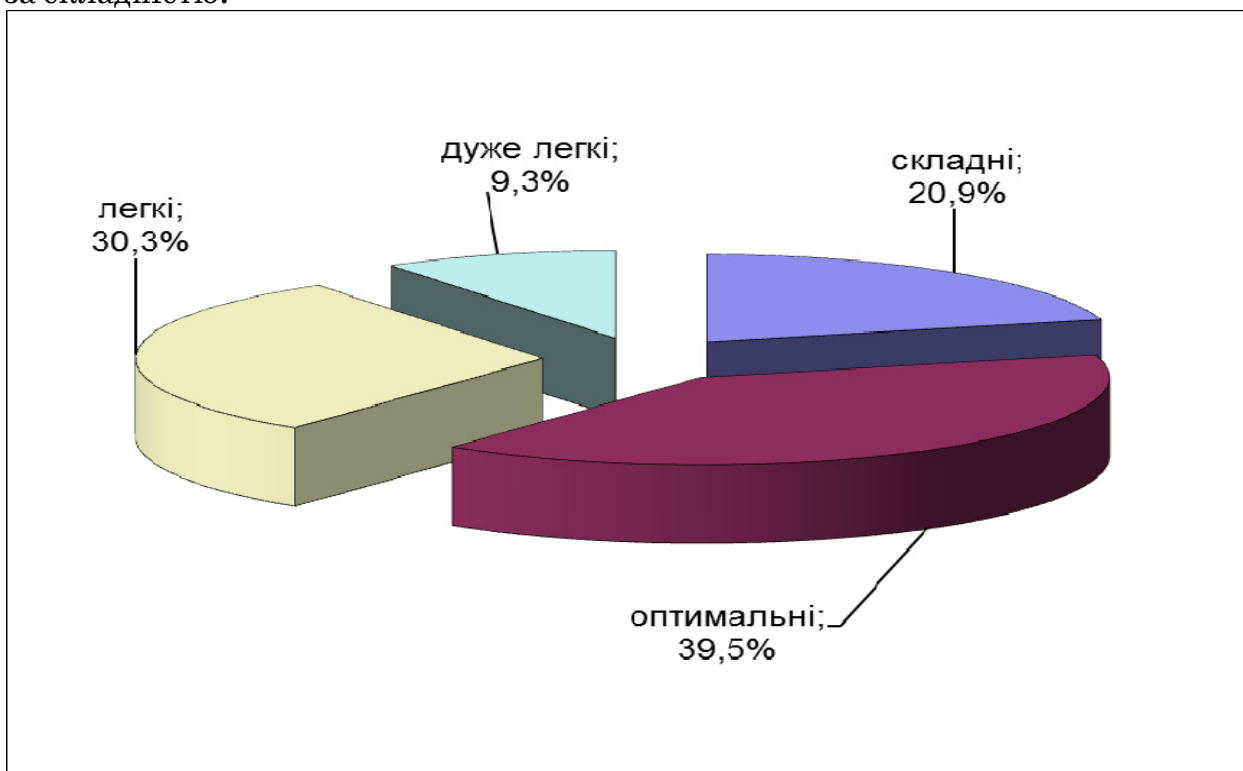
Діаграма 2.1.6.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з німецької мови

На діаграмі 2.1.6.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



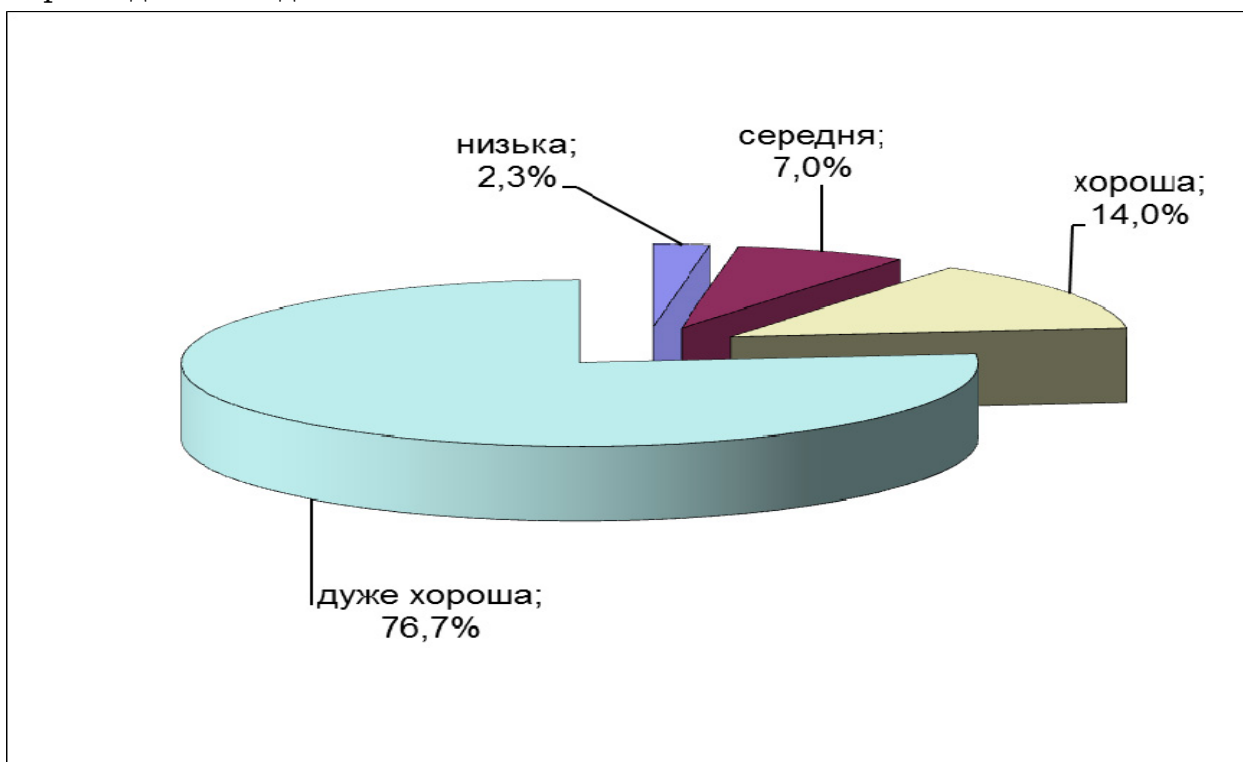
Діаграма 2.1.6.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.1.6.3 показано розподіл тестових завдань із німецької мови за складністю.



Діаграма 2.1.6.3. Розподіл тестових завдань із німецької мови за складністю

На діаграмі 2.1.6.4 показано розподіл тестових завдань із німецької мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.1.6.4. Розподіл тестових завдань із німецької мови за розподільною здатністю

Тест

Частина «ЧИТАННЯ»

LESEN

Aufgabe 1

Lesen Sie die Überschriften (A–J) und die Kurztexte (1–5). Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext? Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

- A** Japanische Ausstellungen in Deutschland
- B** Singwettbewerb in Bayreuth
- C** Immer mehr Museen sind kostenlos
- D** Ein besonderes Filmfest in München
- E** Senioren sind geduldiger als junge Leute
- F** Festspiele im Norden Bayerns
- G** Ein Stück Japan im Norden Deutschlands
- H** Der Museumsbesuch kann ganz preiswert sein
- I** Das Treffen der amerikanischen Stars in München
- J** Senioren benutzen weniger Handys

- 1** Einmal im Jahr ist die kleine Stadt Bayreuth im Norden Bayerns das kulturelle Zentrum Deutschlands. Dort finden die berühmten Richard-Wagner-Festspiele statt. Musikliebhaber, Politiker und Stars aus Deutschland und Europa kommen, um die Opern des deutschen Komponisten Richard Wagner (1813 – 1883) zu hören. Im August fanden die Festspiele zum 100. Mal statt. Gespielt wurde die Oper “Tannhäuser und der Sängerkrieg auf der Wartburg”. Die Wagner-Festspiele sind so beliebt, dass manche Leute mehrere Jahre auf eine Eintrittskarte warten.

Правильна відповідь: **F**.

- 2** Im Sommer ins Kino? Na klar! Anders als bei vielen anderen Filmfestivals gibt es in München keine Trennung zwischen Publikum und Stars. Regisseure und Schauspieler zeigen ihre Filme persönlich und antworten auf Fragen aus dem Publikum. Nach dem Film wird gemeinsam gefeiert. “Das Filmfest München ist keines der üblichen Festivals. Es ähnelt mehr einer tollen großen Party, auf der man viele neue Freunde kennen lernen kann”, sagte der amerikanische Schauspieler und Regisseur Samuel Fuller.

Правильна відповідь: **D**.

- 3** Für ein Schloss mitten in Mecklenburg-Vorpommern ist der Name exotisch: Schloss Mitsuko. Das Gebäude wurde 1860 gebaut. Heute heißt es auch Japanschloss, denn hier befinden sich der Deutsch-Japanische Verein und Japanausstellung. Hier kann man teure Kimonos, Kalligrafie-Werkzeug und Keramik sehen. Besucher können bei Ikebana- und Origamiekursen mitmachen oder im Garten des Schlosses spazieren gehen.

Правильна відповідь: **G**.

- 4 Sonntags ins Museum – das ist oft sehr günstig. Viele Museen haben an diesem Tag nämlich spezielle Angebote. Beim Stadtmuseum in München muss man z.B. gar keinen Eintritt bezahlen, in der Neuen und der Alten Pinakothek nur einen Euro. Im Wien Museum ist der Eintritt jeden ersten Sonntag im Monat frei. Man sollte sich kurz auf der Internetseite eines Museums über die verschiedenen Angebote informieren, um Geld zu sparen.

Правильна відповідь: **Н.**

- 5 Im Bus oder in der Bahn hören Fahrgäste sehr oft Musik. Speziell Jugendliche hören Musik aus ihrem Handy gern laut. Das nervt viele Menschen. Es stimmt aber nicht, dass sich die Älteren am meisten über den Lärm ärgern – auch wenn das viele denken. Eine Umfrage zeigt: 41 Prozent der jungen Erwachsenen im Alter von 18 bis 29 Jahren sind von lauter Musik aus Handys genervt. Bei den Senioren über 60 Jahren sind es nur 29 Prozent.

Правильна відповідь: **Е.**

Aufgabe 2

Lesen Sie den Text und die Aufgaben unten. Entscheiden Sie: Welche Lösung (A, B, C oder D) ist richtig?

Es gibt nur eine richtige Lösung.

Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

Frei nach Mangas und Micky-Maus

Oh je, da fallen ja die Pinguine vom Himmel!.... Der 14-jährige Thomas hat sie in seiner Comicgeschichte gezeichnet. Es ist bereits seine vierte Geschichte. “Es macht mir Spaß, mir etwas auszudenken”, sagt der Schüler. Sein Vorbild sind die beliebten japanischen Manga-Comics. Thomas besucht mit fünf anderen Jugendlichen einen Comic-Kurs der Kölner Jugendkunstschule. Der Lehrer von Thomas heißt Werner Weber. Er ist freier Künstler und will den Jugendlichen helfen, Geschichten zu erzählen. “Das ist das Schwierigste an den Comics”, sagt der Künstler. “Viele wissen, was sie ungefähr zeichnen wollen. Sie malen oft ein tolles Bild. Doch nach einigen weiteren Bildern wissen sie nicht mehr weiter”. Werner Weber hilft deshalb beim Erfinden einer Geschichte. Die Jugendlichen sollen langsam an die Sache rangehen – das ist aber nicht so einfach!

“Alarm auf Omega” heißt der neue Comic von Jens. Die Geschichte spielt in einer Raumstation irgendwo im Weltall. Der 15-Jährige mag Fantasy-Geschichten. Also alles, was mit Zauberei zu tun hat. In seinen ersten Comics erzählt er von einem Märchenland mit dem rätselhaften Namen “Andor”. Jens hat für diese Geschichte viele gefährliche Drachen gemalt. Das Thema Drache ist für ihn jetzt aber erledigt. “Das ist sehr anstrengend, Drachen zu zeichnen”, sagt er. Vorbilder hat Jens keine. Er selbst liest gar keine Comics – höchstens die Micky-Maus-Hefte im Wartezimmer seines Zahnarztes.

Doch nicht nur Jungs interessieren sich für Comics. In diesem Kurs gibt es auch ein Mädchen: die 16-jährige Stefanie. “Zeichnen ist meine Leidenschaft. Und das ist mein neuester Comic”, sagt sie und zeigt die Geschichte “Ein Abend in L.A.”. L.A. steht für die Stadt Los Angeles in den USA. Stefanie erzählt die Geschichte von drei Mädchen, die in einer WG wohnen. Plötzlich verliebt sich die eine – eigentlich etwas Schönes. Die Geschichte hat aber kein glückliches Ende – wie so oft in Hollywoodfilmen!

Der 15-jährige Simon schickt zwei Freunde auf eine witzige Expedition zu den Mayas. “Ich möchte später gerne Comiczeichner werden”, verrät er. Simon weiß, wie schwer es ist, damit auch Geld zu verdienen. Doch man kann ja auch kleine Erfolge haben. So erzählt Kursleiter Werner Weber, dass eine ehemalige Schülerin heute eine eigene Comic-Serie in einer Kölner Tageszeitung hat. “Das ist doch schön. Außerdem hat die Jugendkunstschule ein Buch mit Zeichnungen aus den Comic-Kursen herausgegeben. Auch darauf kann ich stolz sein!”

- 6 Was für ein Hobby hat Thomas?
A Er malt japanische Manga-Comics.
B Er zeichnet Bildergeschichten.
C Er leitet einen Comic-Kurs.
D Er schreibt lustige Geschichten.

Правильна відповідь: **B**.

- 7 Was meint Werner Weber über Comic-Kunst?
A Das Wichtigste ist schön malen zu können.
B Man muss schnell malen können.
C Klassische Kunstkenntnisse sind wichtig.
D Das Schwierigste ist eine Geschichte zu erfinden.

Правильна відповідь: **D**.

- 8 Was macht Jens Spaß?
A Das Lesen von Micky-Maus Comic-Heften.
B Das Zeichnen von Fantasy-Geschichten.
C Das Malen von Drachen-Comics.
D Das Kaufen von Fantasy-Comics.

Правильна відповідь: **B**.

- 9 Was trifft auf Stefanies neuen Comic zu?
A Das ist eine Geschichte der Stadt Los Angeles.
B Das ist eine unglückliche Liebesgeschichte.
C Die Geschichte wurde in Hollywood verfilmt.
D Das ist eine lustige Geschichte über eine WG.

Правильна відповідь: **B**.

- 10 Worauf ist Werner Weber stolz?
A Auf einen gewonnenen Comic-Preis.
B Auf das Geld, das er mit Comics verdient.
C Auf die Comic-Erfolge seiner Schüler.
D Auf seine Comic-Serie in einer Tageszeitung.

Правильна відповідь: **C**.

Aufgabe 3

**Lesen Sie die Situationen (11–16) und dann die Anzeigen (A–J). Welche Anzeige passt zu welcher Situation?
Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden.
Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.**

A

Wir suchen für unseren Sohn
Nachhilfe in Englisch
(Studentin oder Gymnasiastin möglich)

Tel.: 0176/60853006

B

Langeweile in den Ferien?

In den Oster-, Sommer- und Herbstferien ist bei
uns was los.

Spaß und Spiel, erkunden und forschen –
in jeder Woche gibt es ein neues Thema.

Für Kinder von 3 bis 12 Jahren
Jeden Werktag von 08.00 bis 17.00 Uhr
warten wir auf Ihre Kinder!

Haus der Familie Stuttgart

C

REISEN SIE MIT UNS!

3 Tage Kurzurlaub für kleines Geld:

Attraktive Angebote
mit flexibler Bahnreise
und 2 Übernachtungen mit Frühstück
in komfortablen Hotels.

LAST MINUTE STÄDTEREISEN
Tel.: 089/1293041

D

Nachhilfe

Germanistikstudenten geben Nachhilfe
in Deutsch und Englisch

Tel.: 0176/24209187

E

PankeSprachreisen

organisiert Sprachreisen nach England
für Schüler aller Altersklassen.

Wir bieten
18-28 Unterrichtsstunden pro Woche
und gute Möglichkeiten für die
Freizeitgestaltung.

info@panke-sprachreisen.de

F

Herzlich willkommen!

5 x Montag bis Freitag

Ferienfreizeit in englischer Sprache

Freizeitleiterin: Monika Braun

Haus der Familie Stuttgart

G

MIT FLUG & HOTEL – ENTSPANNT ANREISEN UND SPAREN

Flug-Städtereisen
in Europas schönste Metropolen: z.B. Paris
inkl. Flug & 3 Übernachtungen
im 4-Sterne Hotel
ab 229,- Euro pro Person.

Städtereisen mit FlyLoco.de
Tel.: 089/749 83 00

H

Haflingerpferdezucht

FERIEN auf dem Bauernhof

Reiten für jung und alt.
Wandern, Skifahren etc.

Tel.: 026/ 419 12 81,
Fax.: 419 29 81

Sprachreisen nach England

Möchten Sie Ihr Englisch aufbessern oder gar erst von Anfang an erlernen?

Möchten Sie den Unterricht mit englischer Kultur verbinden und das zu einem sehr günstigen Preis?

Dann sind Sie genau richtig bei uns!

Wir organisieren unsere Sprachreisen für Erwachsene ab 18 Jahren.

***PankeSprachreisenGmbH
Wilhelmstraße, 4
D-23669 Timmendorfer Strand***

Fun and Activity

Kinder 2-3 Jahre mit Elternteil

Wir wollen gemeinsam singen, spielen, uns bewegen und verschiedene Materialien erfahren. In diesem Kurs wollen wir auch die englische Sprache spielerisch durch Lieder, Kreisspiele und Fingerspiele kennen lernen.

Bitte mitbringen: Hausschuhe, Getränk
Montags, 9.15 – 10.30 Uhr

Haus der Familie Stuttgart

- 11 Beate lernt Englisch und möchte in den Schulferien eine Sprachreise nach England machen.

Правильна відповідь: **E.**

- 12 Frau Huber möchte, dass ihr kleiner Sohn (3 Jahre alt) schon Englisch lernt.

Правильна відповідь: **J.**

- 13 David möchte günstig eine europäische Stadt besuchen und würde gerne mit dem Zug anreisen.

Правильна відповідь: **C.**

- 14 Paula studiert englische Sprache und Literatur und möchte neben dem Studium etwas Geld verdienen.

Правильна відповідь: **A.**

- 15 Monika möchte nach der Schule Englisch studieren. Auch während der Ferien sucht sie Angebote in ihrer Stadt, um ihre Sprachkenntnisse zu erweitern.

Правильна відповідь: **F.**

- 16 Anke (7) und Denis (9) haben Herbstferien. Da ihre Eltern berufstätig sind, plant die Familie keine Ferienreisen oder Ausflüge. Wo könnten die Kinder ihre freie Zeit sinnvoll verbringen?

Правильна відповідь: **B.**

Aufgabe 4

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie Teile der Sätze aus den vorgegebenen Varianten (A–G), die in die Lücken (17–22) passen. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

- A weil Anke im Sternzeichen Löwe geboren wurde
- B als sie sich dann nach einigen Tagen an das Kuscheltier gewöhnte
- C die einem sehr wichtig sind
- D dass das Geschenk der Tante sehr nett ist
- E als sie ihren Löwen bekam
- F weil er schon so oft gewaschen wurde
- G dass es sich ja in einen richtigen Löwen verwandelt

Lieblingsdinge

Manchmal gibt es Dinge, von denen man sich auf keinen Fall trennen würde. Das sind Dinge, (17) _____. Anke war gerade vier Jahre alt, (18) _____. Der kleine Löwe war damals in ihren Augen ein riesiges Monster. Ihre Tante hatte ihr das Kuscheltier zum Geburtstag geschenkt, (19) _____. Als sie am Abend ins Bett gehen sollte, nahm sie das Stofftier mutig mit. Doch dann bekam sie Angst: sie dachte, (20) _____, der sie auffrisst. Also setzte sie den Löwen vor ihre Zimmertür. Danach kam ihr eine andere Idee: Vielleicht frisst er ja ihre Eltern! Ihre Mutter beruhigte sie. (21) _____, wollte sie den Löwen auf keinen Fall mehr aus dem Zimmer bringen. Jetzt sieht der Löwe nicht mehr so schön aus, (22) _____. Aber das ist Anke egal.

17

Правильна відповідь: C.

20

Правильна відповідь: G.

18

Правильна відповідь: E.

21

Правильна відповідь: B.

19

Правильна відповідь: A.

22

Правильна відповідь: F.

Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ» SPRACHBAUSTEINE

Aufgabe 5

Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn. Wählen Sie das Wort (A, B, C oder D), das in die Lücke passt. Es gibt nur eine richtige Lösung. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

Was zeichnet eure Freundschaft aus?

Über das Thema Freundschaft hat jeder von uns etwas zu sagen. Die Freundschaft ist (23) _____ lieb und teuer. Doch werden wir als gute Freunde geboren oder (24) _____ man erst lernen, anderen ein (25) _____ Freund zu sein? Und wie funktioniert überhaupt Freundschaft? (26) _____ erzählen Felix S. und Philip T.. “Sogar im Kinderalter haben wir (27) _____ dem Kindergarten zusammen im Hof gespielt. Später sind wir dann zum Glück in dieselbe Klasse gekommen. Unsere Freundschaft (28) _____ das Vertrauen besonders. In jedem Moment unseres Lebens wissen wir, (29) _____ der andere für einen da ist. Wir interessieren uns beide (30) _____ Musik, aber eigentlich beruht (31) _____ Freundschaft darauf, dass wir einander unterstützen. Wir erzählen uns alles und halten zusammen, egal, was es für Probleme (32) _____”.

	A	B	C	D
23	alle	allen	alles	allem
24	müsse	müssen	muss	musst
25	guter	gute	guten	gutes
26	darum	darauf	dafür	darüber
27	nach	zwischen	zu	mit
28	mache	macht	machen	machst
29	ob	weil	dass	denn
30	für	mit	von	auf
31	ihre	eure	seine	unsere
32	gaben	gibt	gebe	geben

23

Правильна відповідь: **B**.

24

Правильна відповідь: **C**.

25

Правильна відповідь: **A**.

26

Правильна відповідь: **D**.

27

Правильна відповідь: **A**.

28

Правильна відповідь: **B**.

29

Правильна відповідь: **C**.

30

Правильна відповідь: **A**.

31

Правильна відповідь: **D**.

32

Правильна відповідь: **B**.

Aufgabe 6

Lesen Sie die Lückentexte und ergänzen Sie sie mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in die Texte. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.

Text 1 Der gute Tipp

Eine Reise nach Berlin, Bern oder Wien muss nicht (33) _____ sein. Wenn man den (34) _____ eines Hotels nicht braucht, kann man private Unterkünfte mit Frühstück buchen. Privatpersonen bieten ihre freien (35) _____ oder Wohnungen im Internet an – über das Internetportal www.airbnb.com. Dort (36) _____ sie genau, was sie (37) _____, und zeigen auch Fotos. Man meldet sich bei dem Portal an und zahlt vor der Reise mit Kreditkarte. So bekommt man eine günstige Unterkunft und lernt außerdem neue Menschen kennen.

- A** anbieten
- B** Zimmer
- C** anmelden
- D** teuer
- E** Komfort
- F** günstig
- G** beschreiben

33
Правильна відповідь: **D**.

34
Правильна відповідь: **E**.

35
Правильна відповідь: **B**.

36
Правильна відповідь: **G**.

37
Правильна відповідь: **A**.

Text 2 Aktive Jugend

Jugend von heute ist aktiv. Sport spielt (38) _____ viele eine wichtige Rolle. Jeder zweite Jugendliche in Deutschland (39) _____ Mitglied in einem Sportverein. Auch die Aktivitäten mit der Familie oder mit Freunden sind den deutschen Jugendlichen (40) _____. Man geht ins Kino, in die Kneipe oder in die Disco. Das Lesen und das Musizieren ist dagegen (41) _____ mehr so populär. Doch diejenigen, die lesen und Musik machen, investieren (42) _____ Zeit in ihr Hobby.

A	viel
B	über
C	nicht
D	wichtig
E	für
F	groß
G	ist

38
Правильна відповідь: **E**.

39
Правильна відповідь: **G**.

40
Правильна відповідь: **D**.

41
Правильна відповідь: **C**.

42
Правильна відповідь: **A**.

Частина «ПИСЬМО» SCHREIBEN

- 43** Sie haben einen Brief von Ihrem Freund bekommen. Peter weiß noch nicht, mit wem er seinen Urlaub verbringen soll. Mit den Eltern ist es billiger, mit den Freunden – lustiger. Dafür muss man aber vieles selbst bezahlen. Er bittet Sie um Rat und fragt, wie Sie Ihren Urlaub (Ihre Ferien) verbringen.

Schreiben Sie an den Freund einen Brief zu folgenden Punkten:

- Wo und mit wem Sie Ihren Urlaub gewöhnlich verbringen und wie Sie den Erholungsort erreichen
- Was Sie dort alles machen
- Wie Sie Ihren Urlaub finanzieren
- Was Sie dem Freund raten können

2.1.7. Тест із французької мови

2.1.7.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання із французької мови проводилося 26 травня 2012 р. У ньому взяли участь 993 особи (90,3% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту із французької мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додатки 3 і 3.2).

Кількісний розподіл завдань тесту із французької мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.1.7.1.

Таблиця 2.1.7.1

Види мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	6	5	6	–	–	–	22
Використання мови	–	–	–	–	10	10	–	20
Письмо	–	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	6	5	6	10	10	1	43

Тест із французької мови складався із завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.1.7.2.

Таблиця 2.1.7.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	5	6	5	6	–	–	–	22
На заповнення пропусків	–	–	–	–	10	10	–	20
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	6	5	6	10	10	1	43

Завдання з вибором однієї правильної відповіді включали запитання та чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завдання на заповнення пропусків у тексті передбачали доповнення абзаців/речень у тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із поданих варіантів. За виконання кожного такого завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю передбачало створення власного висловлення в письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори відповідно до розробленої схеми оцінювання на основі критеріїв змісту та мовного оформлення. А саме:

a. Змістове наповнення (опрацювання чотирьох умов, зазначених у ситуації)

a1 – перша умова: 0, 1 або 2 бали;

a2 – друга умова: 0, 1 або 2 бали;

a3 – третя умова: 0, 1 або 2 бали;

a4 – четверта умова: 0, 1 або 2 бали.

b. Структура тексту та зв'язність

b1 – логічність і послідовність викладу: 0, 1 або 2 бали;

b2 – зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті: 0, 1 або 2 бали;

b3 – відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): 0, 1 або 2 бали.

c. Використання лексики: 0, 1, 2 або 3 бали.

d. Використання граматики: 0, 1, 2 або 3 бали.

За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 20 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту із французької мови, – 62.

2.1.7.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування із французької мови подано в таблиці 2.1.7.3.

Таблиця 2.1.7.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	993
Максимально можливий бал	62
Максимально набраний бал*	62
Середній набраний бал	28,23
Стандартне відхилення	14,94
Середня складність завдань тесту (%)	54,97
Середня розподільна здатність тесту (%)	56,82
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,95

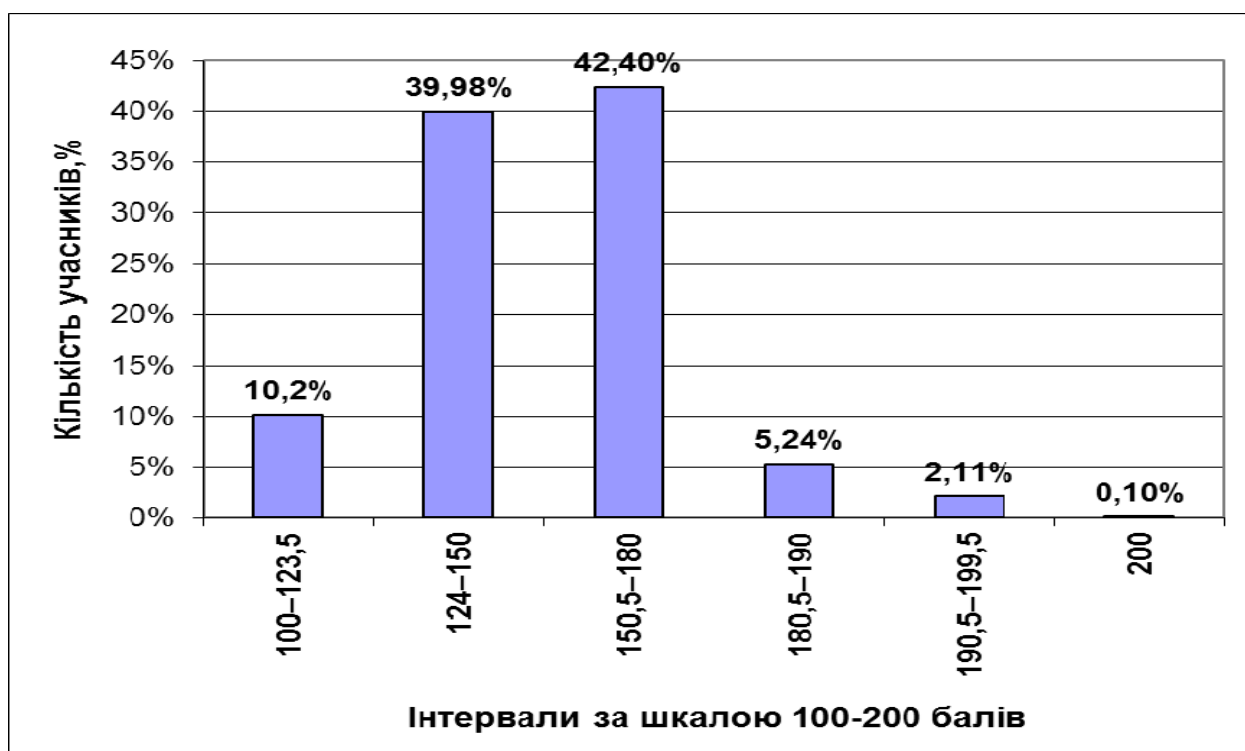
* отримав один учасник

На діаграмі 2.1.7.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання із французької мови.



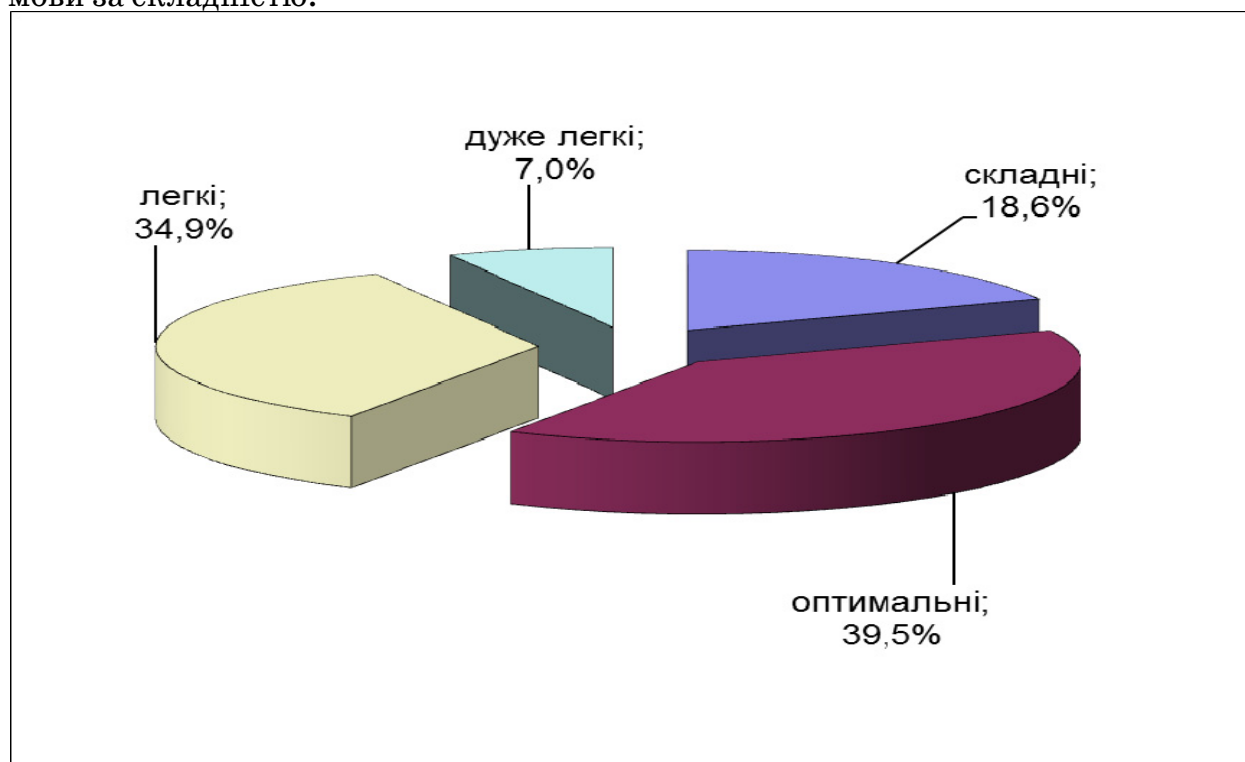
Діаграма 2.1.7.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання із французької мови

На діаграмі 2.1.7.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



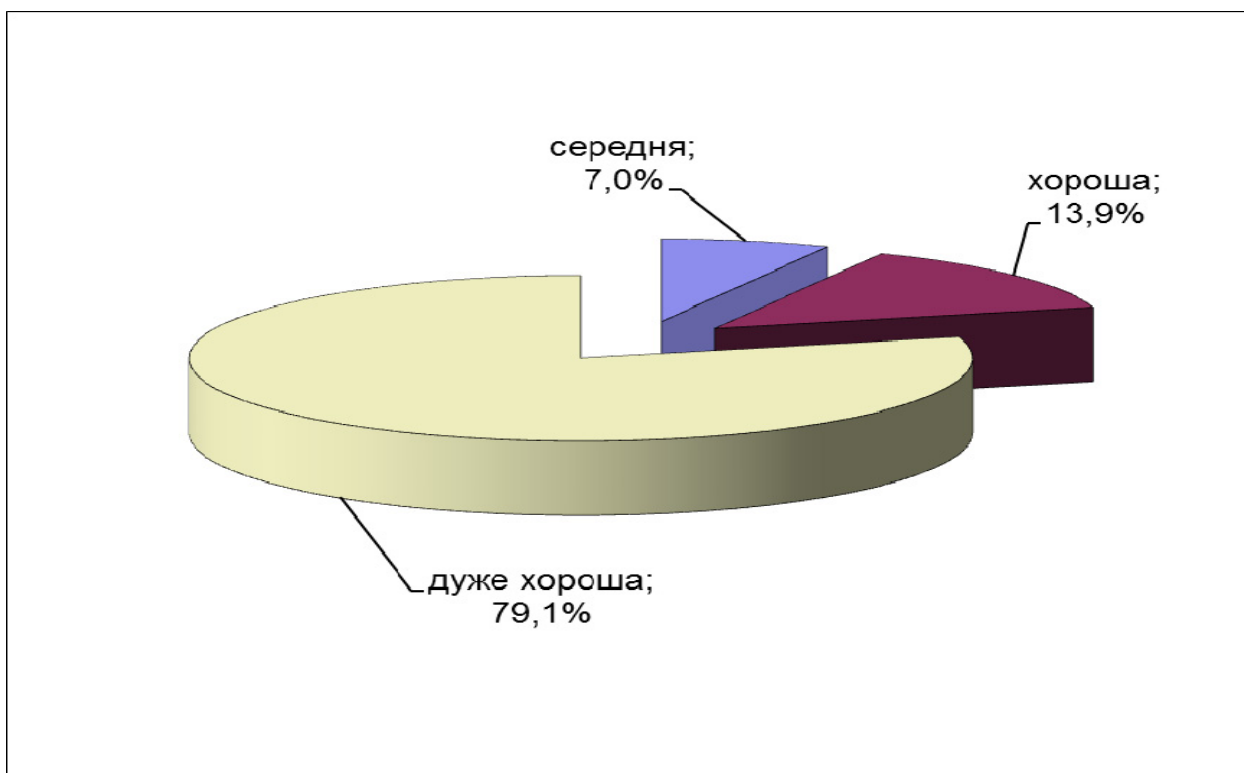
Діаграма 2.1.7.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.1.7.3 показано розподіл тестових завдань із французької мови за складністю.



Діаграма 2.1.7.3. Розподіл тестових завдань із французької мови за складністю

На діаграмі 2.1.7.4 показано розподіл тестових завдань із французької мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.1.7.4. Розподіл тестових завдань із французької мови за розподільною здатністю

Тест
Частина «ЧИТАННЯ»
COMPRÉHENSION ÉCRITE

Lisez les documents. Pour chaque question, choisissez la bonne réponse et cochez la case correspondante sur la feuille de réponses.

1

<i>numéros des trains</i> <i>Gares de départ et d'arrivée</i>		<i>corail</i> <i>1200</i>	<i>TGV</i> <i>8488</i>	<i>TGV</i> <i>8485</i>	<i>corail</i> <i>2003</i>
Paris-Nord	Dép.	06.34		07.03	07.07
Creil	Dép.	07.01		08.04	07.34
Clermont-de-l'Oise	Dép.			08.21	
St-Just-en-Chaussée	Dép.			08.31	
Longueu	Dép.	07.38		09.03	08.12
Amiens	Arr.	07.44		09.08	08.17
Amiens	Dép.		08.44		08.28
Longpré-Corps-Saints	Arr.				
Abbeville	Arr.		09.13		08.51
Abbeville	Dép.				08.53
Noyelles-sur-Mer	Arr.				
Rue	Arr.				
Rang du Fl. Verton Ber.	Arr.				09.15
Etaples Le Touquet	Arr.				09.25
Boulogne ville	Arr.				09.45

Quel train faut-il prendre pour arriver à Abbeville entre 8 et 9 heures?

- A** 2003
- B** 1200
- C** 8488
- D** 8485

Правильна відповідь: **A**.

2

Les recettes anciennes et les goûts naturels sont très à la mode! Visitez notre rayon et profitez d'un grand choix de petits biscuits et de gâteaux traditionnels!

Quel rayon invite-t-on à visiter?

- A** fromages
- B** boucherie
- C** pâtisserie
- D** poissonnerie

Правильна відповідь: **C**.

3

POUR VOUS INSCRIRE À LA BIBLIOTHÈQUE, IL VOUS FAUT:

- Une pièce d'identité.
- Une autorisation parentale pour les mineurs:
 - Les adolescents peuvent s'inscrire à partir de 14 ans.
- Payer un abonnement annuel.

Quelle exigence une fille/un garçon de quatorze ans doit-elle/il respecter pour s'inscrire à la bibliothèque?

- A** présenter uniquement son extrait de naissance
- B** fournir l'accord de son père ou de sa mère
- C** payer une somme d'argent supplémentaire
- D** montrer la recommandation d'une personne âgée

Правильна відповідь: **B**.

4

Spacieuse villa avec un jardin arboré située à 2 pas du centre-ville, comprenant:
 Rez-de-chaussée: hall d'entrée, salon, salle à manger, cuisine équipée, WC, grande terrasse;
 1^{er}: 2 grandes chambres, une salle de bains;
 2^e: 2 chambres, un bureau;
 Chauffage central au gaz.
 Loyer: 850 €
 Renseignements: 063/22.61.32

L'auteur de cette annonce que propose-t-il ?

- A** de louer un appartement au rez-de-chaussée
- B** d'acheter une maison à deux étages au centre-ville
- C** d'acheter un appartement à 3 pièces
- D** de louer une grande maison particulière

Правильна відповідь: **D**.

5

Le CAVILAM propose en été un cours de français spécialement conçu pour les lycéens de bon niveau qui souhaitent s'entraîner aux techniques de travail universitaire: prise de notes, rédaction de synthèses et d'exposés, rédaction d'un mémoire, entraînement à la prise de parole, exploitation des ressources électroniques, etc. C'est un programme adapté aux besoins de chacun.

CAVILAM
www.cavilam.com

Quel type de cours propose le CAVILAM?

- A** un cours d'initiation à la langue française
- B** un cours de préparation aux études supérieures
- C** un cours de français de correspondance d'affaires
- D** un cours de français individualisé par Internet

Правильна відповідь: **B**.

6

Vous voulez rester toujours en forme? Le repère à garder en tête est l'activité physique. Il ne s'agit pas de devenir un athlète connu, mais juste d'être suffisamment actif physiquement chaque jour. La meilleure solution est la marche. C'est l'activité la plus accessible: elle ne nécessite aucune installation sportive spéciale, ne coûte rien, et peut être pratiquée à tout âge, n'importe où et à tout moment.

Qu'est-ce qu'on conseille pour être en bonne santé?

- A faire des promenades à pied
- B imiter la technique des champions
- C avoir un bon équipement
- D s'entraîner dans des salles de sport

Правильна відповідь: А.

7

Le collectif «Obésité: protégeons nos enfants» a demandé hier au gouvernement d'agir en vue d'«une loi de prévention de l'obésité infantile». Les mesures proposées: l'interdiction des publicités pour les produits trop sucrés ou trop gras dans les programmes destinés aux enfants; le retrait des confiseries des caisses dans les grandes surfaces; l'application obligatoire des recommandations nutritionnelles dans les cantines.

Quel secteur d'activité sera touché le plus en cas de prise des mesures proposées?

- A le commerce
- B l'enseignement
- C le média
- D l'assurance

Правильна відповідь: А.

8

Cher Papa,

Après Québec, nous voici à Reikjawi. Pardonne nos fautes. On ne sait pas comment ça s'écrit avec des lettres. Tout à l'heure, on va se baigner dans des sources chaudes. C'est trop génial!

On espère juste que Cosal ne sera pas au courant. Laure, notre première secrétaire a bien dit à tous de se taire, mais il y en a un qui a téléphoné à sa maman.

On se retournera mercredi pour ta fête.

Tes enfants qui t'embrassent.

Laura, Jacques

Qu'est-ce que les enfants ignorent?

- A qui lira cette carte postale
- B l'ordre donné par la responsable
- C l'orthographe de la ville
- D le jour de l'anniversaire de leur père

Правильна відповідь: С.

9

Selon le rapport de Dominique Versini, qu'elle a rendu au gouvernement, il y a 8 millions de personnes pauvres en France, dont 2 millions d'enfants, qui vivent avec moins de 950 euros par mois. Ils changent de lieu tous les quinze jours, ont du mal à suivre en classe. Ces enfants subissent directement la pauvreté de leurs parents. «L'école n'est pas un lieu d'espoir», car ils n'arrivent pas à se concentrer. Pourtant, des solutions existent. Cette année, on a aidé 3 000 enfants à sortir de situations difficiles.

Quel est le sujet du rapport de Dominique Versini?

- A la migration des habitants de France
- B la défense des droits des enfants
- C l'augmentation du salaire des professeurs
- D l'aide du gouvernement aux écoles

Правильна відповідь: B.

10

Imaginez la scène...

... Vous et trois de vos ami(e)s vous lancez sur les pistes de l'une des plus fabuleuses stations de ski en Europe. Vous passerez la semaine dans un chalet 5 étoiles, votre propre hôte d'accueil au chalet, des repas comprenant entrée, plat et dessert, les leçons de ski gratuites et le Champagne offert pour couronner le tout. Pour plus d'information, adressez-vous à notre employé.

De quel type de document s'agit-il?

- A d'une publicité d'agence touristique
- B d'un spot publicitaire pour une station balnéaire
- C d'un scénario de film dramatique
- D d'une inscription à une classe de neige

Правильна відповідь: A.

11

La filiale française d'une compagnie américaine recherche une **SECRÉTAIRE BILINGUE** (français-anglais) pour traiter et suivre les dossiers administratifs au sein du service des ressources humaines.

- Vous avez au moins 25 ans, le B.T.S. de secrétariat de direction et quelques années d'expérience.
- Vous avez une connaissance du logiciel Word et de la sténo.
- Vous êtes dynamique, ordonnée et responsable.

Contactez-nous au 01 45 39 87 03

Quelle qualité **n'est-elle pas** demandée dans l'annonce?

- A la connaissance de l'anglais
- B la maîtrise de sténographie
- C la capacité à gérer le personnel
- D les qualités d'organisation

Правильна відповідь: C.

12

Un robot qui débarrasse la table, joue au foot, fait vos devoirs tout en préparant le repas et surveille les intrus dans la maison... Un rêve? Pas tout à fait. Les robots commencent à entrer dans notre quotidien: robots d'assistance médicale, robots d'exploration, robots de surveillance... Les chercheurs aimeraient concevoir une machine réunissant toutes les spécialités de la robotique, elle serait donc capable de communiquer, de se déplacer, d'agir et de s'adapter à de nouvelles situations, comme le ferait un homme.

Quel est le but des scientifiques selon ce texte?

- A inventer une machine intelligente
- B tester une nouvelle technologie
- C construire un robot musicien
- D présenter un explorateur cybernétique

Правильна відповідь: A.

13

Hervé, **agent maritime**

Je travaille pour un gros port commercial. Dès que le capitaine d'un bateau a pris connaissance de son ordre de livraison, il contacte l'agence où je travaille. Je planifie l'heure d'arrivée du bateau, afin que le niveau d'eau dans le port soit suffisant pour que le bateau entre sans problème. Ensuite, j'informe toutes les personnes concernées par l'escale: les pilotes et les remorqueurs qui conduiront le bateau jusqu'au quai, les officiers de port qui contrôleront son arrivée, les chargeurs, les inspecteurs, les douaniers... La liste est longue! Il faut tout mettre en place très vite.

Hervé, quelle fonction accomplit-il dans le port?

- A il aide à gérer l'arrivée du bateau
- B il mesure le niveau d'eau dans le port
- C il contrôle la livraison des marchandises
- D il embauche le personnel de l'agence

Правильна відповідь: A.

14

Un chien a réussi à trouver une cache contenant 25 000 euros en liquide dans la ville de Kemi au cours d'une enquête sur une vente foncière frauduleuse, a annoncé la police. Sans l'aide du chien, l'argent n'aurait sans doute jamais été retrouvé, selon un communiqué de la police. La police finlandaise a formé deux chiens pour retrouver de l'argent, a déclaré un gradé de la police, Mikko Uimonen. Les 25 000 euros, a-t-il précisé, ont été découverts la semaine dernière par l'un de ces deux chiens.

De quoi les agents de police sont-ils fiers?

- A de la rémunération retrouvée
- B du résultat du dressage des chiens
- C de l'attribution des médailles
- D du nouvel équipement de l'agence

Правильна відповідь: B.

15

Cher cousin,
 J'ai été très heureuse d'apprendre que tu as réussi ton Bac! Je n'en doutais pas une seconde!
 Je sais que tu avais les meilleurs résultats scolaires au lycée et que tu étais un élève sérieux.
 Maintenant, les portes de grandes universités sont ouvertes devant toi! Je te souhaite de faire
 le bon choix et de réaliser une carrière brillante! Tu auras du succès, j'en suis persuadée!
 Bien à toi.
 Brigitte

Pourquoi Brigitte a-t-elle rédigé cette lettre?

- A pour remercier et complimenter
- B pour féliciter et inviter
- C pour féliciter et encourager
- D pour informer et féliciter

Правильна відповідь: C.

16

ANNIVERSAIRE DU TRAMWAY

Personne n'en voulait, surtout pas les commerçants des maréchaux.
 Le 16 décembre dernier, après trois ans de travaux, le T3 était inauguré solennellement.
 Un an plus tard, il est devenu incontournable à ses usagers et ne suscite plus le mécontentement
 des Parisiens, sauf peut-être de certains automobilistes (sur le tracé, la réduction de la circulation
 automobile est de 50%, avec un report sur le périphérique). «Nous avons plus de 100 000
 voyageurs par jour en semaine et 70 000 par jour le week-end, se réjouit
 Frédéric Dupouy, directeur de l'agence RATP.»

Qu'est-ce qui a changé avec l'introduction d'une nouvelle ligne de tramway à Paris?

- A l'attitude des habitants envers le tram
- B le nombre de cyclistes dans la capitale
- C la manière d'inaugurer les transports
- D la quantité d'établissements de commerce

Правильна відповідь: A.

Lisez le texte. Complétez-le par le mot ou le groupe de mots qui se trouve parmi les choix proposés après le texte et qui correspond le mieux au contenu du texte. Cochez la case correspondante sur la feuille de réponses.

La télé, un danger pour les plus jeunes?

Regarder trop la télé, entre 2 et 4 ans, (17) _____. Pendant huit années, des chercheurs canadiens ont étudié le comportement de 1314 enfants et leur rapport à la télévision. Les parents devaient donner aux chercheurs (18) _____, à 2 ans et demie, puis à 4 ans. Les enseignants, eux, devaient leur communiquer les résultats observés sur ces élèves pendant la classe, (19) _____.

Selon les observations, il apparaît que plus un enfant regarde la télé entre 2 et 4 ans, (20) _____. Les enfants ayant beaucoup regardé la télé pendant cette période présentent plus de difficultés en classe et ont plus de mal à s'entendre avec leurs camarades. De plus, les enfants passant beaucoup de temps devant la télé ont moins d'activités physiques (21) _____. Pour les enfants, il est conseillé d'être actif, de jouer (22) _____ pour avoir un bon développement.

- A** moins il présente d'intérêt pour l'école
B le temps passé par leurs enfants devant la télé
C moins il a de problèmes de communication
D et de communiquer avec les petits et les grands
E et leur comportement individuel à l'école
F pourrait nuire considérablement aux enfants
G et prennent de mauvaises habitudes alimentaires

	A	B	C	D	E	F	G
17							
18							
19							
20							
21							
22							

17

Правильна відповідь: **F**.

20

Правильна відповідь: **A**.

18

Правильна відповідь: **B**.

21

Правильна відповідь: **G**.

19

Правильна відповідь: **E**.

22

Правильна відповідь: **D**.

Частина « ВИКОРИСТАННЯ МОВИ » MAÎTRISE DES STRUCTURES DE LA LANGUE

LEXIQUE

Choisissez la bonne réponse et cochez une case correspondante sur la feuille de réponses.

23

Jacqueline est cuisinière. Elle travaille à la _____ .

- A** fabrique
- B** banque
- C** poste
- D** cantine

Правильна відповідь: **D**.

24

Pour traverser ce fleuve je dois trouver _____ .

- A** un boulevard
- B** une rue
- C** une place
- D** un pont

Правильна відповідь: **D**.

25

- Georges, place, s'il te plaît, l'étagère _____ le mur!

- D'accord.

- A** dans
- B** contre
- C** sur
- D** sous

Правильна відповідь: **B**.

26

- Ta chambre, Basile?
- Je l'ai _____ rangée, maman.
A mal
B encore
C toujours
D déjà

Правильна відповідь: **D**.

27

- Henri est dans une _____ financière délicate parce qu'il doit rembourser son crédit.
A transaction
B compensation
C situation
D gestion

Правильна відповідь: **C**.

28

- Notre famille adore les _____ avec l'acteur célèbre Louis de Funès.
A concerts
B matchs
C films
D actualités

Правильна відповідь: **C**.

29

- As-tu _____ ton argent que tu as gagné lors de la compétition de tennis?
A volé
B reçu
C observé
D collecté

Правильна відповідь: **B**.

30

- Femme** – Manu a 39° de fièvre.
Homme – Appelle vite le médecin.
Femme – Oui, tu as _____.
A chaud
B raison
C sommeil
D faim

Правильна відповідь: **B**.

31

Amélie, donne-moi, s'il te plaît, ton _____, j'en ai besoin pour rédiger un rapport sur l'oeuvre de Diderot.

- A agenda
- B tableau
- C guide
- D encyclopédie

Правильна відповідь: **D**.

32

Vous n'avez pas _____ d'y entrer. C'est réservé au personnel.

- A le devoir
- B le droit
- C le goût
- D le sentiment

Правильна відповідь: **B**.

GRAMMAIRE

Choisissez la bonne réponse et cochez une case correspondante sur la feuille de réponses.

33

- Quand est-ce que tu _____ Jeanne à la gare SNCF?

- Demain matin.

- A allais chercher
- B venais de chercher
- C viens de chercher
- D vas chercher

Правильна відповідь: **D**.

34

- Comment trouvez - _____ notre nouveau chef du département?

- Très énergique et compétent.

- A tu
- B nous
- C ils
- D vous

Правильна відповідь: **D**.

35

Nous parlons de Colette _____ est la meilleure chanteuse dans notre chorale.

- A qui
- B où
- C dont
- D qu'

Правильна відповідь: **A**.

36

Avant-hier, j' _____ mon projet principal. J'en suis très content.

- A** aurai terminé
- B** aurais terminé
- C** ai terminé
- D** aie terminé

Правильна відповідь: **C**.

37

- _____ Jacqueline va-t-elle revenir à Toulouse?

- Demain.

- A** Pourquoi
- B** Où
- C** Comment
- D** Quand

Правильна відповідь: **D**.

38

Avant, chaque année, Paul _____ du ski dans les Pyrénées Orientales.

- A** ferait
- B** fasse
- C** faisait
- D** fera

Правильна відповідь: **C**.

39

Pierre et Serge! _____ vite, sinon nous allons rater le train.

- A** marchent
- B** marches
- C** marchez
- D** marche

Правильна відповідь: **C**.

40

Samedi prochain, Annette _____ au concert de l'école.

- A** participait
- B** participera
- C** participe
- D** participerait

Правильна відповідь: **B**.

41

- As-tu mangé du poulet au riz?
- Oui, _____ ai mangé. C'est délicieux!
- A** je l'
B j'y
C j'en
D je lui

Правильна відповідь: **C**.

42

- Je ne pense pas qu'elle _____ à temps pour cette réunion de l'entreprise.
- A** est
B soit
C sera
D était

Правильна відповідь: **B**.

Частина «ПИСЬМО»
EXPRESSION ÉCRITE

Lisez la situation ci-dessous et rédigez une lettre en suivant les points du plan donnés dans la situation. Écrivez lisiblement!

43

C'est la rentrée des classes. Ce jour même vous rentrez chez vous plein(e) d'émotions et vous écrivez une lettre à votre ami(e) francophone où vous:

- parlez de la fête organisée dans votre école;
- décrivez les vêtements de vos camarades de classe;
- expliquez pourquoi vous êtes ému(e);
- posez les questions sur la rentrée dans son pays.

2.1.8. Тест з іспанської мови

2.1.8.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з іспанської мови проводилося 26 травня 2012 р. У ньому взяли участь 194 особи (89,4% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з іспанської мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додатки 3 і 3.4).

Кількісний розподіл завдань тесту з іспанської мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, подано в таблиці 2.1.8.1.

Таблиця 2.1.8.1

Види мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	6	5	6	–	–	–	22
Використання мови	–	–	–	–	10	10	–	20
Письмо	–	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	6	5	6	10	10	1	43

Тест з іспанської мови складався із завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами подано в таблиці 2.1.8.2.

Таблиця 2.1.8.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	5	–	–	–	–	5
На встановлення відповідності	5	6	–	–	–	–	–	11
На заповнення пропусків	–	–	–	6	10	10	–	26
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	–	1	1
Усього	5	6	5	6	10	10	1	43

Завдання з вибором однієї правильної відповіді включали запитання та чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в доборі заголовків до текстів/частин текстів із поданих варіантів; тверджень/ситуацій до оголошень/текстів; запитань до відповідей або відповідей до запитань. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завдання на заповнення пропусків у тексті передбачали доповнення абзаців/речень у тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із поданих варіантів. За виконання кожного такого завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю передбачало створення власного висловлення в письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори відповідно до розробленої схеми оцінювання на основі критеріїв змісту та мовного оформлення. А саме:

а. Змістове наповнення (опрацювання чотирьох умов, зазначених у ситуації)

а1 – перша умова: 0, 1 або 2 бали;

а2 – друга умова: 0, 1 або 2 бали;

а3 – третя умова: 0, 1 або 2 бали;

а4 – четверта умова: 0, 1 або 2 бали.

b. Структура тексту та зв'язність

b1 – логічність і послідовність викладу: 0, 1 або 2 бали;

b2 – зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті: 0, 1 або 2 бали;

b3 – відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): 0, 1 або 2 бали.

c. Використання лексики: 0, 1, 2 або 3 бали.

d. Використання граматики: 0, 1, 2 або 3 бали.

За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 20 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з іспанської мови, – 62.

2.1.8.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з іспанської мови подано в таблиці 2.1.8.3.

Таблиця 2.1.8.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	194
Максимально можливий бал	62
Максимально набраний бал*	62
Середній набраний бал	37,35
Стандартне відхилення	16,49
Середня складність завдань тесту (%)	64,38
Середня розподільна здатність тесту (%)	54,12
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,96

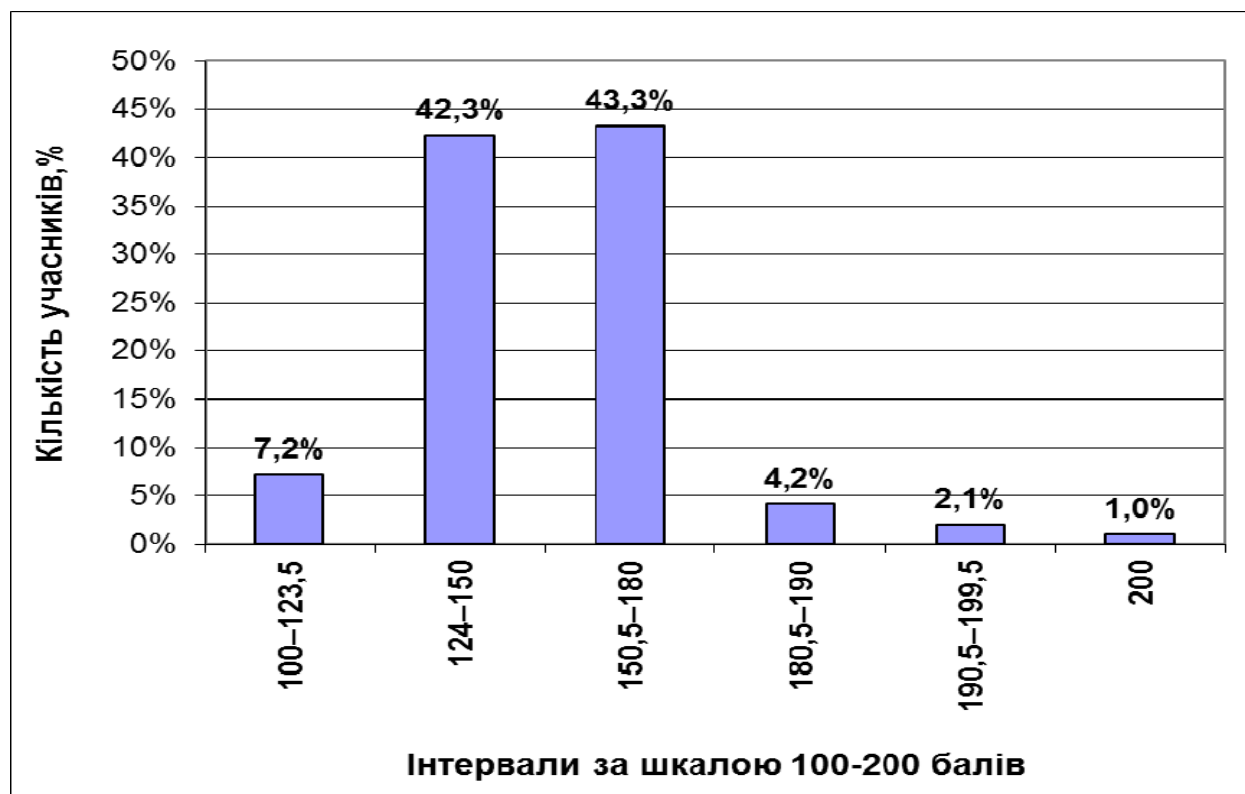
* отримало два учасники

На діаграмі 2.1.8.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови.



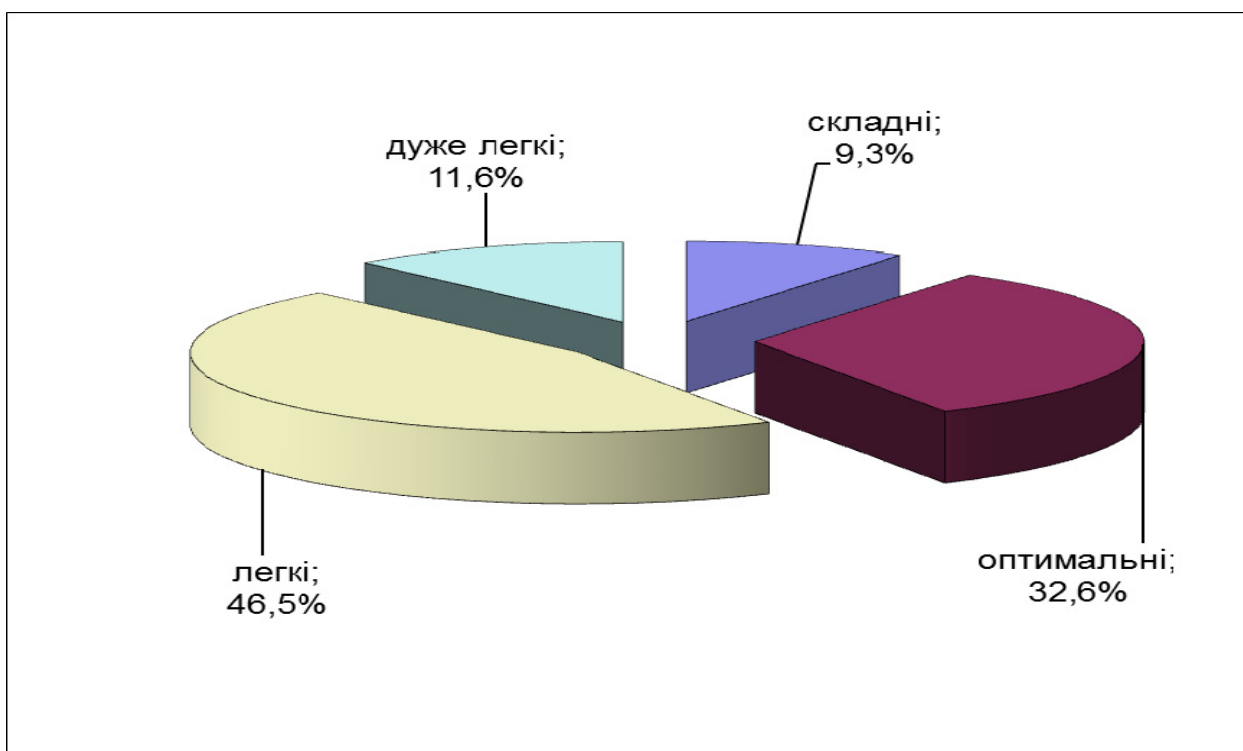
Діаграма 2.1.8.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з іспанської мови

На діаграмі 2.1.8.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).



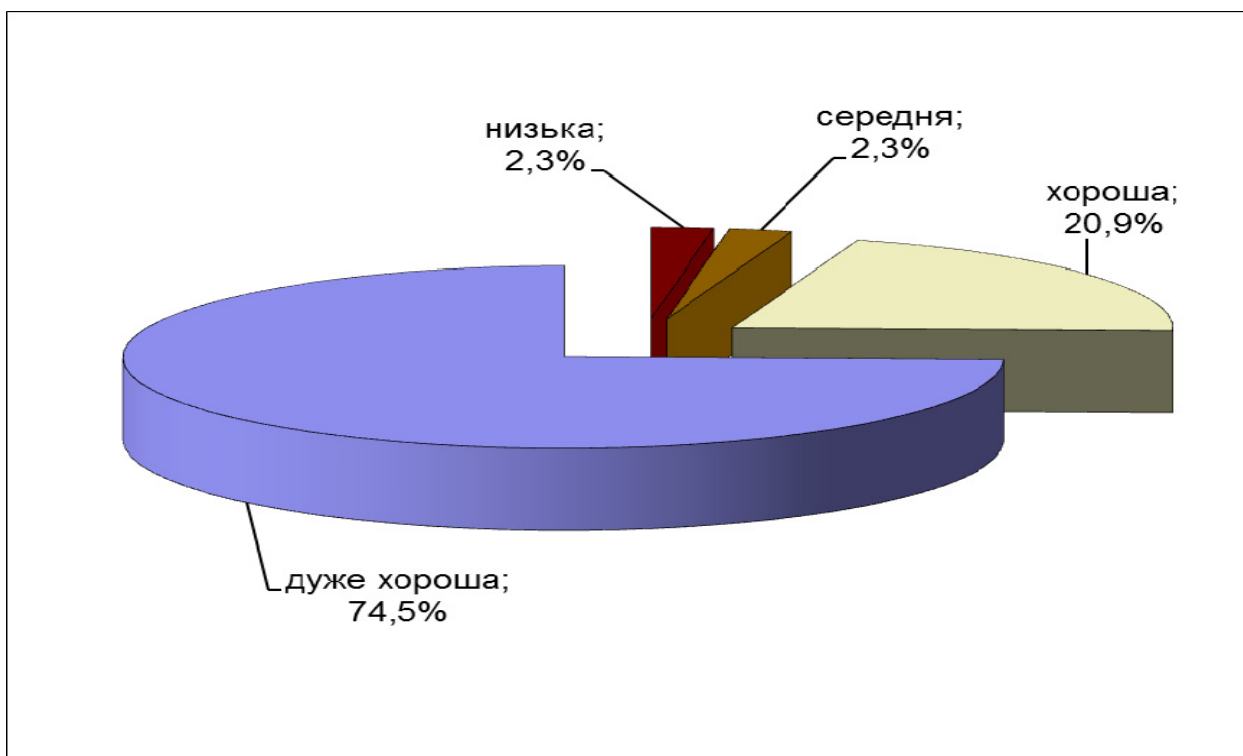
Діаграма 2.1.8.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.1.8.3 показано розподіл тестових завдань з іспанської мови за складністю.



Діаграма 2.1.8.3. Розподіл тестових завдань з іспанської мови за складністю

На діаграмі 2.1.8.4 показано розподіл тестових завдань з іспанської мови за розподільною здатністю.



Діаграма 2.1.8.4. Розподіл тестових завдань з іспанської мови за розподільною здатністю

Тест
Частина «ЧИТАННЯ»
Comprensión de lectura

TAREA 1

Relacione cada uno de los textos (1–5) con su título (A–I). Tenga en cuenta que CUATRO títulos NO corresponden al contenido de ningún texto. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

- A** Ya llega la pantalla de televisores más delgada del mundo
- B** Cómo deshacerse de lo que ya no quieres
- C** Muchas razones para no dormir
- D** Una dieta baja de calorías
- E** Tanta “tele” engorda
- F** Un consejo: tenga una vida más sosa
- G** Consejos para conseguir el sueño
- H** Casa que respeta el medio ambiente
- I** ¿Dónde podemos encontrar muebles buenos y baratos?

1 – (.....)

Cuando un niño de un país desarrollado termina su escolarización ha estado sentado frente a una pantalla una media de tres años; de hecho, ésta es la actividad a la que más tiempo habrá dedicado por detrás del sueño. Durante esos años, le habrán bombardeado con unos 10.000 anuncios de comida hipercalórica, con altas dosis de azúcares y grasas; todo un caldo de cultivo para el sobrepeso.

Правильна відповідь: **Е**.

2 – (.....)

Las autoridades sanitarias europeas han propuesto reducir el consumo de sal en la dieta, puesto que se relaciona con la hipertensión y los trastornos cardiovasculares. Tal vez no lo ha notado, pero el pan que come todos los días contiene una cuarta parte menos de sal que hace tres años. Quizá tampoco se ha parado a pensar por qué se ha esfumado el salero de la mesa del restaurante cercano a la oficina.

Правильна відповідь: **Е**.

3 – (.....)

Hoy Madrid celebra su *Noche en Blanco*. Esta es una iniciativa cultural que nació en París en 2002. Como todos los años, el mundo cultural de la ciudad se une para ofrecer más de 200 actividades. Los museos y teatros abren hasta la madrugada; los estadios de fútbol ofrecen visitas; etc. Un sinfín de posibilidades para vivir de noche y dormir la mañana siguiente. Todo esto se hará bajo los lemas: gratuidad, vanguardia y ciudadanía.

Правильна відповідь: **С**.

4 – (.....)

Las tiendas especializadas en compraventa de artículos de segunda mano están experimentando un fuerte auge en nuestro país. Dos grandes empresas dominan este mercado: la australiana *Cash Converters* y *Second Company* de capital catalán. En ambas podemos vender productos o intercambiarlos por lo que nos interese. Aceptan casi todo, excepto muebles, ropa y grandes electrodomésticos.

Правильна відповідь: **В**.

5 – (.....)

¿Le gustaría reformar su vivienda con criterios sostenibles? Del 4 al 7 de mayo, Margarita Herrero, técnica especialista en madera y tratamientos naturales, dará algunas pistas en un taller práctico de rehabilitación de viviendas con criterios ecológicos. Desde la reparación de ventanas y puertas hasta la colocación de un pavimento de madera, el taller ofrece pautas para que sus trabajos de bricolaje no tengan un fuerte impacto ambiental.

Правильна відповідь: **Н**.

TAREA 2

Después de leer el siguiente texto, busque para cada frase (6–10) la opción adecuada entre las cuatro (A–D) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

Nostalgia por el paisaje perdido

Los habitantes de Poblet amanecen desde hace unos meses con un paisaje distinto al que han disfrutado durante muchos años. Cinco molinos de viento coronan las crestas de una de las sierras que rodean este pueblo. En Poblet confiesan que “los palos de la energía eólica” no les gustan, que preferirían ver unas montañas “limpias”, pero que ese es el precio que deben pagar por el progreso.

A las advertencias de geógrafos, arquitectos o biólogos sobre el impacto que algunas infraestructuras causarán en zonas de alto valor ecológico o histórico se suman ahora las reflexiones de psicólogos.

“La destrucción del paisaje se percibe como una pérdida propia, dependiendo del valor simbólico que se le atribuya: no es lo mismo que se queme la montaña frente a nuestra casa que una montaña desconocida”, comenta Rafael Tomás Castro, catedrático de Psicología Ambiental de la Universidad de Barcelona.

Para José Corraliza, psicólogo especializado en psicología ambiental, romper el paisaje comporta romper un elemento de tu propia autobiografía. “Cuando echamos de menos paisajes que hemos vivido perdemos parte de nuestra identidad”. Corraliza destaca la capacidad de recuperación física y mental que proporciona un paisaje, que se antoja como una terapia, un bálsamo.

Los beneficios que la contemplación de la naturaleza tienen para el bienestar del ser humano no son un invento de estos días. Corraliza recuerda que en el siglo XIX, Frederick Olmsted, arquitecto estadounidense considerado uno de los principales paisajistas de su país, ya argumentaba que los escenarios naturales permiten a las personas “utilizar la mente sin fatigarla”.

El gobierno británico publicó un estudio sobre zonas rurales en el que concluye que es importante proteger los paisajes y que se deben promover entornos de tranquilidad. Las autoridades regionales de Gran Bretaña han decretado que los planes urbanísticos deben garantizar la tranquilidad de los vecinos. Para ello, se están elaborando los parámetros de indicadores de tranquilidad que deben utilizar los ayuntamientos a la hora de elaborar sus planes urbanísticos.

- 6 Los habitantes de Poblet
- A llaman a utilizar la energía eólica.
 - B creen que hay que aceptar el cambio aunque no les guste.
 - C protestan contra las empresas de energías limpias.
 - D disfrutan de la limpieza en las sierras que rodean el pueblo.

Правильна відповідь: **B**.

- 7 Los expertos consideran que los grandes cambios en el paisaje
- A contribuyen a la recuperación física y mental.
 - B afectan a la naturaleza, pero también a las personas.
 - C son más perjudiciales cuando se producen en los montes.
 - D son un símbolo de la destrucción del mundo.

Правильна відповідь: **B**.

- 8 En el texto se nos informa de que los paisajes
- A ayudan a recordar nuestro pasado.
 - B se ven de diferente manera según el estado de ánimo.
 - C son algo que forma parte de nosotros mismos.
 - D son poco o nada modificados por la actividad humana.

Правильна відповідь: **C**.

- 9 En el texto se afirma que
- A las actividades al aire libre mejoran nuestro estado de ánimo.
 - B los estadounidenses apreciaban los paisajes pero no los cuidaban.
 - C un buen paisaje contribuye a aportar momentos de bienestar, de estimulación.
 - D hay una correspondencia entre la valoración del paisaje y el nivel cultural de un país.

Правильна відповідь: **C**.

- 10 Según el texto, en Gran Bretaña
- A se está creando un conjunto de criterios que ayudará a mejorar los entornos.
 - B los planes de construcción tienen más en cuenta la opinión de los vecinos.
 - C se construyen desde hace tiempo ciudades que cuidan su entorno.
 - D han tardado más que otros países en apreciar sus paisajes.

Правильна відповідь: **A**.

TAREA 3

A continuación encontrará una entrevista con Penélope Cruz. Usted deberá relacionar cada pregunta de esta entrevista (11–16) con la respuesta (A–I). Tenga en cuenta que TRES contestaciones NO corresponden a las preguntas de la entrevista. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (*forma A*).

RESPUESTAS:

- A** – Si el personaje requiere un buen aspecto, trato de conseguirlo; pero si requiere que salgas fea, tienes que dejar tu ego a un lado en beneficio de tu papel.
- B** – Es lo más emocionante que me ha sucedido. No sé si me dará más trabajo, pero estoy muy contenta de compartirlo con mis familiares.
- C** – No, no quiero interpretar un único tipo de mujer. Cuanto más complicado es un papel, más me aporta y más alegrías me da.
- D** – Sí, fue para *Jamón, jamón*. Para mí fue una auténtica sorpresa que me cogieran en el primer casting. Mi vida cambió radicalmente y ya desde ese momento no he parado de trabajar.
- E** – Sí, el anillo con topacio azul que regaló mi abuela. El topacio es la joya de “la creatividad”, ya que genera una especie de poder mágico en tu alma y la mente.
- F** – Mi hermana y yo hemos creado varias colecciones de ropa para *Mango* y todavía estamos trabajando con la firma, la última colección aún está en las tiendas.
- G** – Ahora ya no, pero durante dos semanas iba a todos los sitios conmigo, un día hasta me lo bajé a la playa porque estaba tan emocionada que no me lo creía.
- H** – Para las presentaciones y festivales suelo llevar ropa espectacular, pero en mi vida cotidiana soy más bien de vaqueros y camiseta.
- I** – No lo creo. Mi hermano es músico y mi hermana es actriz y bailarina, pero ella ya ha encontrado su camino.

Ha sido la primera actriz española en conseguir un Oscar. Más feliz que nunca, Penélope Cruz nos ha hablado de su carrera y de la relación con su familia.

- 11** – Penélope, no hace mucho ganaste tu primer Oscar por tu papel en *Vicky Cristina Barcelona*, ¿es verdad que viajas con el Oscar en tu bolso?
– (.....)

Правильна відповідь: **G**.

- 12** – ¿Recibir este premio te ha cambiado en algún sentido? ¿Recibes más ofertas de trabajo?
– (.....)

Правильна відповідь: **B**.

- 13 – Dinos, ¿veremos algún día a todos los Cruz en una película?
– (.....)

Правильна відповідь: **I**.

- 14 – Siempre apareces muy guapa en tus películas, ¿cuál es el secreto?
– (.....)

Правильна відповідь: **A**.

- 15 – ¿Sueles llevar algún amuleto de la suerte rodando una película?
– (.....)

Правильна відповідь: **E**.

- 16 – ¿Cómo te gusta vestir en tu tiempo libre?
– (.....)

Правильна відповідь: **H**.

TAREA 4

Lea el siguiente texto. Complete el texto eligiendo para cada uno de los huecos (17–22) una de las opciones (A–I) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (*forma A*).

- A** ... porque en el comedor de la residencia conocí a mis actuales amigos
- B** ... porque el sistema de estudios es distinto en España
- C** ... porque descubrió que no había motivos para preocuparse tanto
- D** ... que hacer muchos ensayos pues no tenía mucha experiencia en eso
- E** ... que iba a ser más difícil de lo que pensaba adaptarme a estar allí
- F** ... que habrá tiempo para todo
- G** ... que entré en la residencia de estudiantes
- H** ... que no tendré ningún problema para terminar mi carrera
- I** ... que iba a hacer en Inglaterra

Mi estancia en Inglaterra

Cuando llegué a Londres estaba muy ilusionada porque era un país desconocido. Mientras venía en el avión, trataba de pensar en todas las cosas (17)____: conocer gente y una cultura nueva, practicar inglés, visitar los museos, etc.

Todo parecía muy bonito hasta (18)____. De pronto me di cuenta de (19)____. Toda la gente tenía sus amigos, se divertía y yo no conocía a nadie. Menos mal que todo fue cuestión de un par de días (20)____. Desde aquel momento siempre estuve rodeada de gente.

Las clases me asustaron un poco (21)____ y me preocupó mucho el hecho de tener (22)_____.

17
Правильна відповідь: I.

18
Правильна відповідь: G.

19
Правильна відповідь: E.

20
Правильна відповідь: A.

21
Правильна відповідь: B.

22
Правильна відповідь: D.

Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»
Conciencia comunicativa

TAREA 1

Lea el siguiente texto. Complete el texto eligiendo para cada uno de los huecos (23–32) una de las cuatro opciones (A–D) que se le ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (forma A).

Hablando por teléfono móvil

Roberto: ¡Hola, Laura! ¿Cómo estás?

Laura: Bien, gracias. Aquí con mucho trabajo. Tengo un examen final mañana.

Roberto: ¿Puedes hablar ahora?

Laura: Sí, claro. Me hacía mucha (23)_____ tomarme un descanso. (24)_____ horas leyendo.

Roberto: Laura, ¿puedes hablar más alto, por favor? (25)_____ te oigo.

Laura: Sí, ya me he dado (26)_____; me estás gritando todo este tiempo.

Roberto: Es que aquí hay mucho ruido. Estoy (27)_____ enfrente de la parada de autobuses en la Puerta del Sol.

Laura: ¿Adónde vas?

Roberto: Pues, he decidido irme de compras. El cumpleaños de Rafa es el domingo y quiero comprarle un regalo. Voy a (28)_____ algo que le guste.

Laura: ¿Por qué no planificamos una fiesta sorpresa?

Roberto: Pero Laura, me has dicho que tienes mucho que estudiar.

Laura: Sí, pero el examen es mañana; después estaré libre. (29)_____, tú puedes comenzar con los preparativos.

Roberto: ¿Qué quieres que haga?

Laura: Antes que nada, llama a Juan y a Luis. Pregúntales si están (30)_____ el domingo por la tarde. Luego, (31)_____ por casa de Rosita. Ella tiene muchísimas amistades.

Roberto: Vale, te llamo mañana. ¡Buena (32)_____!

23 A novedad B falta C memoria D razón	24 A Llevo B Traigo C Pongo D Lleno	25 A Pero B Incluso C Todavía D Apenas
26 A prisa B cuesta C importancia D cuenta	27 A justo B igual C probable D parecido	28 A acoger B agregar C escoger D esconder
29 A Más B Como C Además D Aún	30 A independientes B disponibles C posibles D disimulados	31 A pasea B ve C ven D pasa
	32 A suerte B ocasión C oportunidad D casualidad	

23
Правильна відповідь: **B**.

24
Правильна відповідь: **A**.

25
Правильна відповідь: **D**.

26
Правильна відповідь: **D**.

27
Правильна відповідь: **A**.

28
Правильна відповідь: **C**.

29
Правильна відповідь: **C**.

30
Правильна відповідь: **B**.

31
Правильна відповідь: **D**.

32
Правильна відповідь: **A**.

TAREA 2

Lea las siguientes frases. Complete las oraciones eligiendo para cada uno de los huecos (33–42) una de las cuatro opciones (A–D) que se ofrecen. Marque la opción elegida en la Hoja de Respuestas (*forma A*).

33 – En cuanto _____, dile que me llame.

– De acuerdo.

A volverá

B vuelve

C volviera

D vuelva

Правильна відповідь: D.

34 – ¿ _____ qué te dedicas?

– Soy ingeniero.

A Con

B De

C A

D En

Правильна відповідь: C.

35 – Olga, ven conmigo al cine.

– ¡Ojalá _____ ! Pero tengo un montón de trabajo.

A pueda

B puede

C podrá

D podía

Правильна відповідь: A.

36 – Mañana, al llegar al aeropuerto, llámame.

– No te _____. Te llamaré.

A preocupes

B preocupas

C preocupa

D preocupe

Правильна відповідь: A.

37 – Si no te _____ prisa no llegaremos a tiempo.

– Ya voy, ya voy.

A darías

B dieras

C das

D darás

Правильна відповідь: C.

- 38 – Estamos _____ primavera y hace un calor insoportable.
– ¡Qué exagerado eres!
A por
B en
C a
D desde

Правильна відповідь: **B**.

- 39 – ¿Qué le digo a la secretaria?
– _____ quieras.
A La que
B El que
C Quien
D Lo que

Правильна відповідь: **D**.

- 40 – ¿Y dónde os alojasteis durante el congreso?
– Pues, _____ éramos seis, pudimos alquilar un piso cerca de la Universidad.
A como
B porque
C de manera que
D a causa de

Правильна відповідь: **A**.

- 41 – Estoy llamando a casa de Andrés, pero no contestan.
– Creo que no hay _____.
A nadie
B nada
C ningún
D ninguno

Правильна відповідь: **A**.

- 42 – Dale recuerdos a tu madre de mi parte.
– Vale, _____ daré.
A os lo
B se lo
C me los
D se los

Правильна відповідь: **D**.

Частина «ПИСЬМО» Expresión escrita

- 43 Un día, usted recibe una carta de un viejo amigo suyo del que no tenía noticias desde hacía muchos años. Decide responderle escribiendo una carta. En ella deberá:
- mostrar su alegría por haber recibido la carta;
 - contarle los hechos más importantes que han sucedido en los últimos años;
 - hablarle de sus planes de futuro;
 - proponerle verse próximamente.

2.2. Психометричні характеристики тестів із природничо-математичних навчальних предметів

2.2.1. Тест із математики

2.2.1.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з математики проводилося 21 та 22 травня 2012 р. У ньому взяли участь 187 504 осіб: перша сесія – 94 366 (91,9% від загальної кількості зареєстрованих), друга сесія – 93 138 (92,7% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту з математики було відведено 150 хвилин. Кожен учасник тестування отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита та бланка відповідей А.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з математики, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р., № 791, додаток 4).

Тест містив завдання трьох різних форм.

Завдання 1–20 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання цієї форми подано п'ять варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. За виконання завдання цієї форми можна отримати 0 або 1 бал.

Завдання 21–24 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за повністю правильно виконане завдання становить 4 бали.

Завдання 25–32 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. За виконання завдання цієї форми можна отримати 0 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з математики, – 52.

Розподіл тестових завдань за змістовими лініями наведено в таблиці 2.2.1.1. Відповідно до специфікації тест складався із 32 завдань: 21 – з алгебри і початків аналізу, 11 – із геометрії.

Таблиця 2.2.1.1

Розділи програми	Змістові лінії	Кількість завдань			Частка від загальної кількості завдань (%)
		З вибором однієї правильної відповіді	На встановлення відповідності	Відкрита форма з короткою відповіддю	
Алгебра і початки аналізу	Числа і вирази	4	1	2	21,88
	Рівняння і нерівності	3	1	2	18,75
	Функції	4	1	1	18,75
	Елементи комбінаторики, початки теорії ймовірностей та елементи статистики	1	–	1	6,25
Геометрія	Планіметрія	5	–	1	18,75
	Стереометрія	3	1	1	15,62
Усього		20	4	8	100

2.2.1.2. Психометричні характеристики тесту

Перша сесія тестування

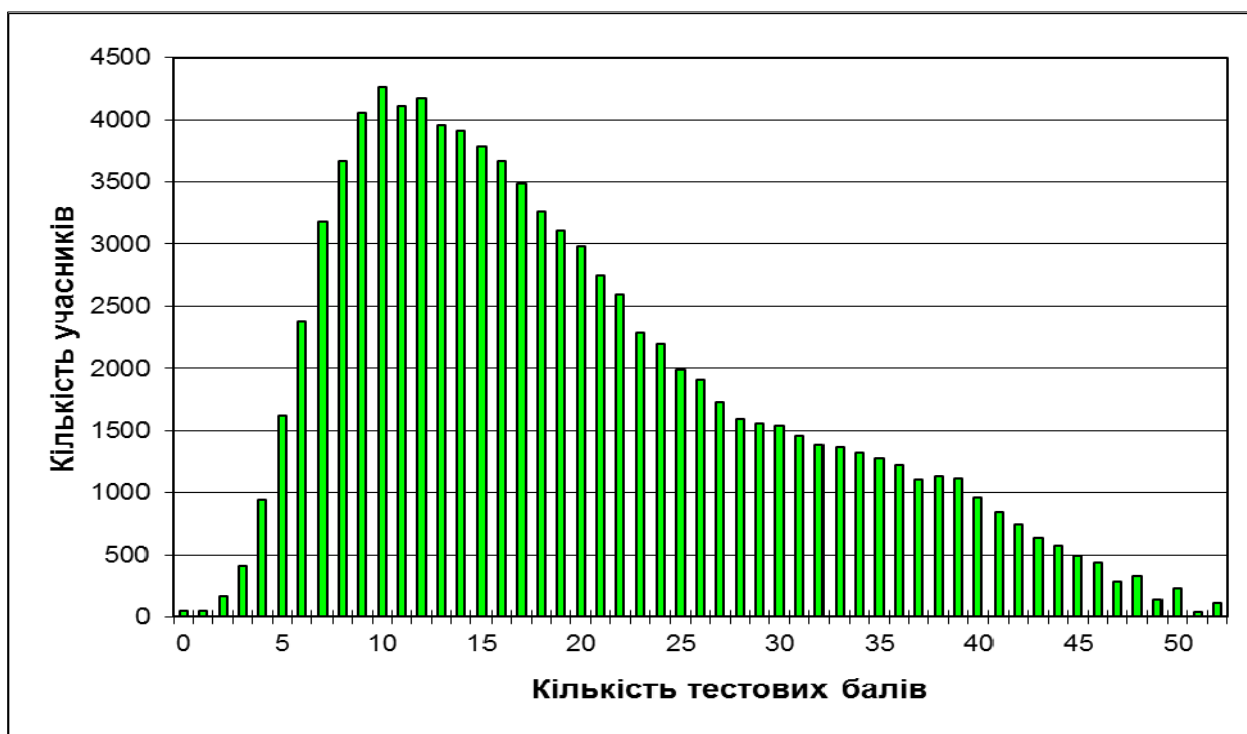
Статистичні характеристики результатів першої сесії тестування з математики подано в таблиці 2.2.1.2.

Таблиця 2.2.1.2

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	94 366
Максимально можливий бал	52
Максимально набраний бал*	52
Середній набраний бал	19,7
Стандартне відхилення	10,74
Середня складність завдань тесту (%)	38,77
Середня розподільна здатність тесту (%)	48,39
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,88

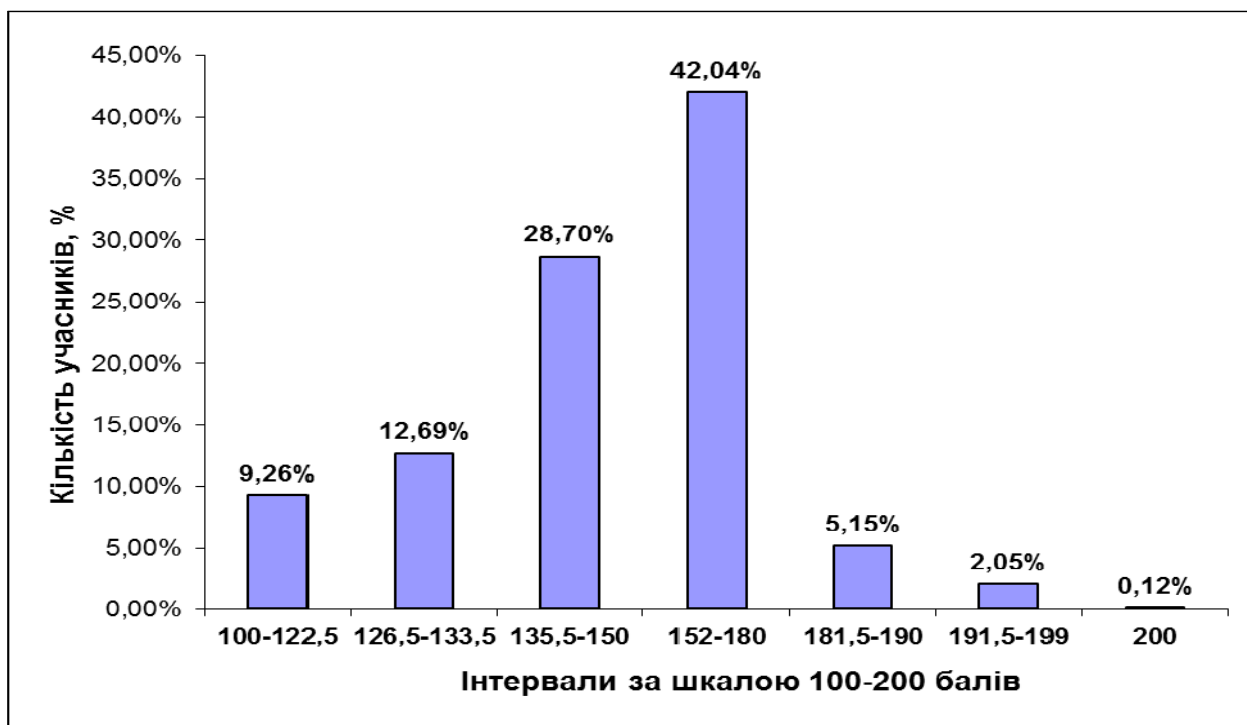
* отримало 112 учасників

На діаграмі 2.2.1.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з математики.



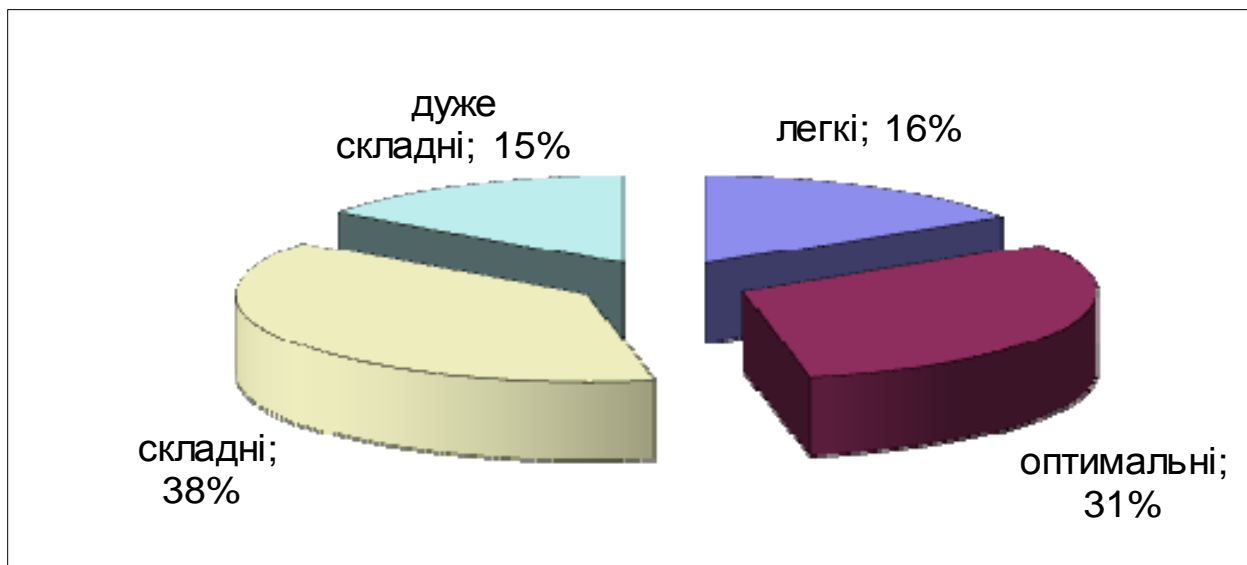
Діаграма 2.2.1.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з математики

На діаграмі 2.2.1.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).

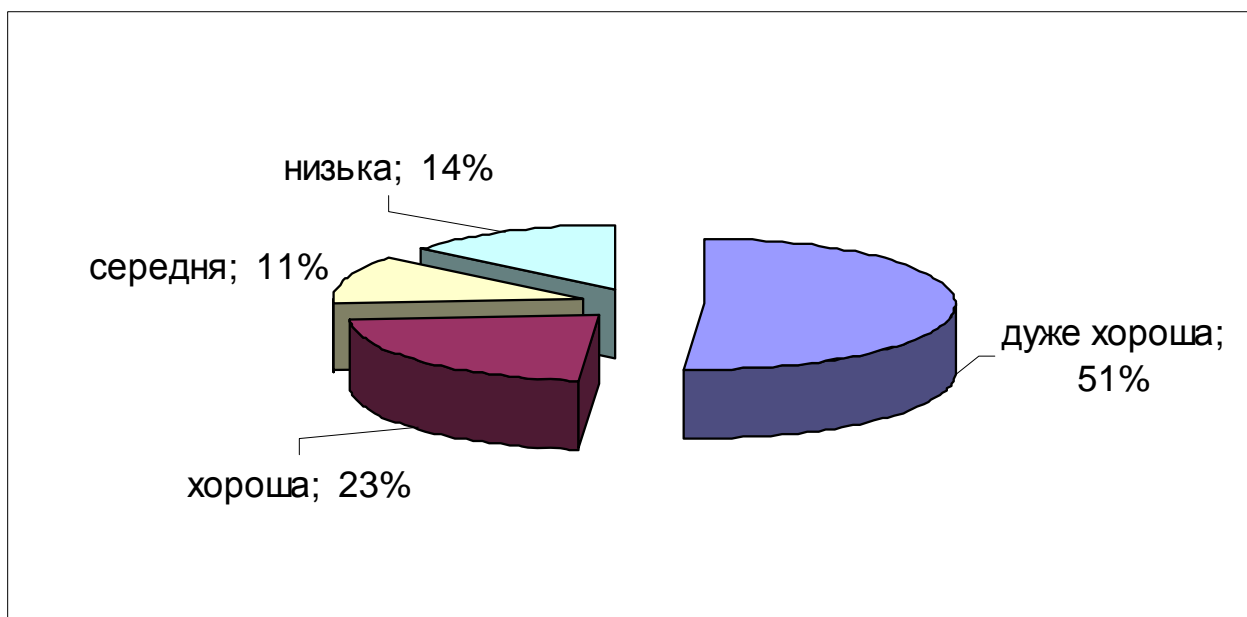


Діаграма 2.2.1.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмах 2.2.1.3 і 2.2.1.4 показано розподіл тестових завдань із математики за складністю та розподільною здатністю.



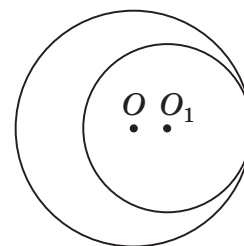
Діаграма 2.2.1.3. Розподіл тестових завдань із математики за складністю



Діаграма 2.2.1.4. Розподіл тестових завдань із математики за розподільною здатністю

Тест

1. Два кола з центрами в точках O і O_1 мають внутрішній дотик (див. рисунок). Обчисліть відстань OO_1 , якщо радіуси кіл дорівнюють 12 см і 8 см .



А	Б	В	Г	Д
$1,5\text{ см}$	2 см	3 см	4 см	8 см

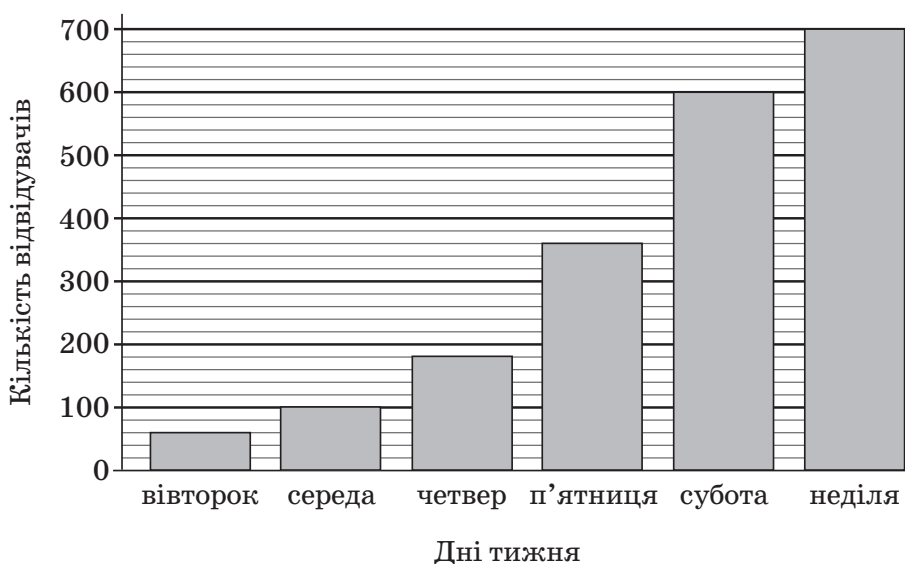
Правильна відповідь: Г.

2. Знайдіть область визначення функції $y = 2 - \frac{1}{x}$.

А	Б	В	Г	Д
$(-\infty; +\infty)$	$(-\infty; 0) \cup (0; +\infty)$	$(-\infty; 0) \cup \left(\frac{1}{2}; +\infty\right)$	$\left(-\infty; \frac{1}{2}\right) \cup \left(\frac{1}{2}; +\infty\right)$	$\left(0; \frac{1}{2}\right)$

Правильна відповідь: Б.

3. На діаграмі відображено кількість відвідувачів Музею Води протягом одного робочого тижня (з вівторка до неділі). У який день тижня кількість відвідувачів була вдвічі більшою, ніж у попередній день?



А	Б	В	Г	Д
середа	четвер	п'ятниця	субота	неділя

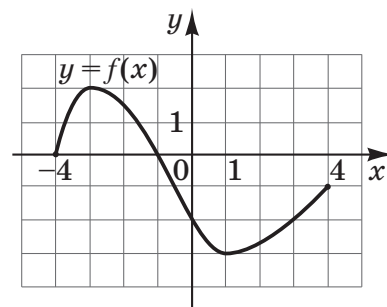
Правильна відповідь: В.

4. Яка з наведених точок належить осі Oz прямокутної системи координат у просторі?

А	Б	В	Г	Д
$M(0; -3; 0)$	$N(3; 0; -3)$	$K(-3; 0; 0)$	$L(-3; 3; 0)$	$F(0; 0; -3)$

Правильна відповідь: Д.

5. На рисунку зображено графік функції $y = f(x)$, визначеної на проміжку $[-4; 4]$. Знайдіть множину всіх значень x , для яких $f(x) \leq -2$.



А	Б	В	Г	Д
$[0; 3]$	$[-3; 2]$	$[-1; 4]$	$[-3; -2]$	$[-4; 0]$

Правильна відповідь: А.

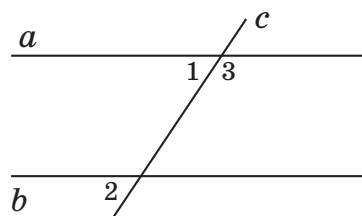
6. Два фахівці розробили макет рекламного оголошення. За роботу вони отримали 5000 грн, розподіливши гроші таким чином: перший отримав четверту частину зароблених грошей, а другий – решту. Скільки гривень отримав за цю роботу другий фахівець?

А	Б	В	Г	Д
1000 грн	1250 грн	3000 грн	3750 грн	4000 грн

Правильна відповідь: Г.

7. Пряма c перетинає паралельні прямі a і b (див. рисунок). Які з наведених тверджень є правильними для кутів 1, 2, 3?

- I. $\angle 1$ і $\angle 3$ – суміжні.
 II. $\angle 1 = \angle 2$.
 III. $\angle 2 + \angle 3 = 180^\circ$.



А	Б	В	Г	Д
лише I	лише I і III	лише III	лише I і II	I, II та III

Правильна відповідь: Д.

8. Запишіть числа $\sqrt[3]{2}$, 1, $\sqrt[5]{3}$ в порядку зростання.

А	Б	В	Г	Д
1, $\sqrt[3]{2}$, $\sqrt[5]{3}$	1, $\sqrt[5]{3}$, $\sqrt[3]{2}$	$\sqrt[3]{2}$, $\sqrt[5]{3}$, 1	$\sqrt[5]{3}$, 1, $\sqrt[3]{2}$	$\sqrt[3]{2}$, 1, $\sqrt[5]{3}$

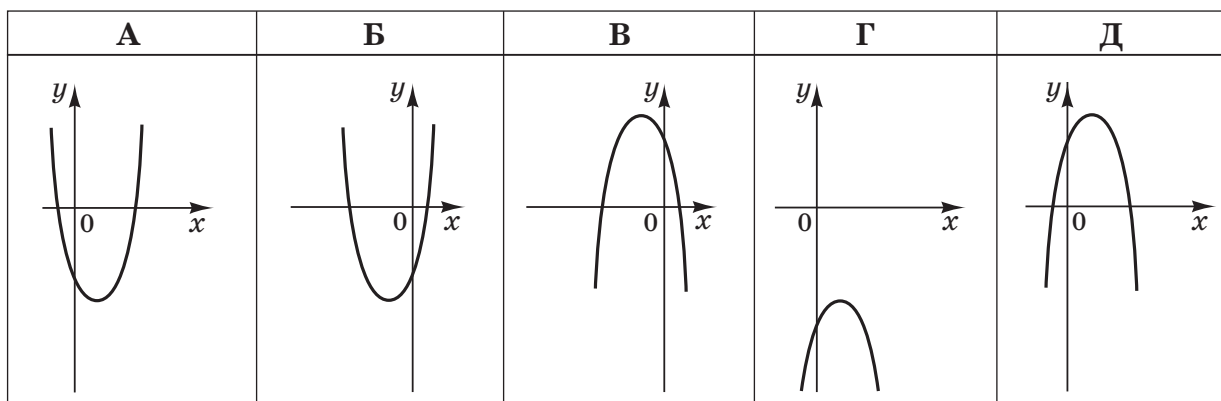
Правильна відповідь: Б.

9. При якому значенні x вектори $\vec{a}(2; x)$ і $\vec{b}(-4; 10)$ перпендикулярні?

А	Б	В	Г	Д
-5	-0,8	0,8	5	20

Правильна відповідь: В.

10. На якому з наведених рисунків зображено ескіз графіка функції $y = 4 - (x - 1)^2$?



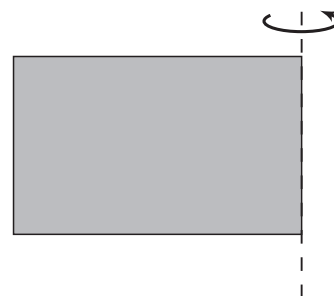
Правильна відповідь: Д.

11. У залі кінотеатру 18 рядів. У першому ряду знаходяться 7 місць, а в кожному наступному ряду на 2 місця більше, ніж у попередньому. Скільки всього місць у цьому залі?

А	Б	В	Г	Д
432	438	369	450	864

Правильна відповідь: А.

12. Прямокутник із сторонами 8 см і 10 см обертається навколо меншої сторони (див. рисунок). Знайдіть площу повної поверхні отриманого тіла обертання.



А	Б	В	Г	Д
$360\pi \text{ см}^2$	$160\pi \text{ см}^2$	$260\pi \text{ см}^2$	$288\pi \text{ см}^2$	$800\pi \text{ см}^2$

Правильна відповідь: А.

13. Якому проміжку належить значення виразу $\sin 410^\circ$?

А	Б	В	Г	Д
$\left(-1; -\frac{1}{2}\right)$	$\left(-\frac{1}{2}; \frac{1}{2}\right)$	$\left(\frac{1}{2}; \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$	$\left(\frac{\sqrt{2}}{2}; \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\left(\frac{\sqrt{3}}{2}; 1\right)$

Правильна відповідь: Г.

14. З міст А і В, відстань між якими по шосе становить 340 км, одночасно назустріч один одному виїхали автобус і маршрутне таксі зі сталими швидкостями 65 км/год і 80 км/год відповідно. Автобус і маршрутне таксі рухаються без зупинок і ще не зустрілися. За якою формулою можна обчислити відстань S (у км) між автобусом і маршрутним таксі по шосе через t годин після початку руху?

А	Б	В	Г	Д
$S = 340 - 15t$	$S = 340 + 145t$	$S = 15t - 340$	$S = 145t - 340$	$S = 340 - 145t$

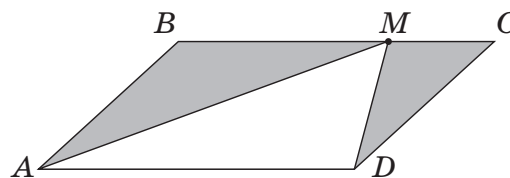
Правильна відповідь: Д.

15. Висота правильної чотирикутної піраміди дорівнює 4 см, а її апофема – 5 см. Визначте косинус кута між площиною бічної грані піраміди і площиною основи.

А	Б	В	Г	Д
$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{4}{3}$

Правильна відповідь: Б.

16. На рисунку зображено паралелограм $ABCD$, площа якого дорівнює 60 см^2 . Точка M належить стороні BC . Визначте площу фігури, що складається з двох зафарбованих трикутників.



А	Б	В	Г	Д
45 см^2	40 см^2	35 см^2	30 см^2	20 см^2

Правильна відповідь: Г.

17. Розв'яжіть нерівність $\left(\frac{\pi}{4}\right)^x < \left(\frac{4}{\pi}\right)^3$.

А	Б	В	Г	Д
$(-3; +\infty)$	$(3; +\infty)$	$(-\infty; 3)$	$(-\infty; -3)$	$\left(-\infty; \frac{1}{3}\right)$

Правильна відповідь: А.

18. У прямокутнику $ABCD$: $BC = 80$, $AC = 100$. Через точки M і K , що належать сторонам AB і BC відповідно, проведено пряму, паралельну AC . Знайдіть довжину більшої сторони трикутника MBK , якщо $BK = 20$.

А	Б	В	Г	Д
60	50	30	25	15

Правильна відповідь: Г.

19. Укажіть множину всіх значень a , при яких виконується рівність $|a^3 - a^2| = a^3 - a^2$.

А	Б	В	Г	Д
$[1; +\infty)$	$\{0\} \cup [1; +\infty)$	$(-\infty; -1] \cup \{0\}$	$[0; 1]$	$(-\infty; -1] \cup [1; +\infty)$

Правильна відповідь: Б.

20. Функція $f(x)$ має в точці x_0 похідну $f'(x_0) = -4$. Визначте значення похідної функції $g(x) = 2 \cdot f(x) + 7x - 3$ в точці x_0 .

А	Б	В	Г	Д
15	12	-1	-4	-8

Правильна відповідь: В.

21. До кожного виразу (1 – 4) при $a > 0$ доберіть тотожно йому рівний (А – Д).

1	$\frac{2a^5}{a^6}$	А	$32a^{11}$
2	$(2a)^5 \cdot a^6$	Б	$2a^{\frac{5}{6}}$
3	$(2a^6)^5$	В	$2a^{\frac{6}{5}}$
		Г	$2a^{-1}$
4	$\sqrt[6]{64a^5}$	Д	$32a^{30}$

Правильна відповідь: 1–Г, 2–А, 3–Д, 4–Б.

22. Кожній точці (1 – 4) поставте у відповідність функцію (А – Д), графіку якої належить ця точка.

Точка	Функція
1 $O(0; 0)$	А $y = 2x + 2$
2 $M(0; -1)$	Б $y = \operatorname{ctg} x$
3 $N(-1; 0)$	В $y = \operatorname{tg} x$
4 $K(0; 1)$	Г $y = \sqrt{x} - 1$
	Д $y = 2^x$

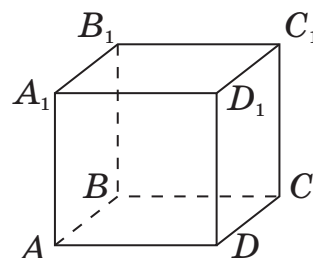
Правильна відповідь: 1–В, 2–Г, 3–А, 4–Д.

23. Розв'яжіть рівняння (1 – 4). Установіть відповідність між кожним рівнянням та кількістю його коренів (А – Д) на відрізку $[-5; 5]$.

Рівняння	Кількість коренів на відрізку $[-5; 5]$
1 $\cos^2 x - \sin^2 x = 1$	А жодного
2 $\log_3 x = -2$	Б один
3 $\frac{x^3 - 4x}{x^3 + 8} = 0$	В два
4 $x^4 + 5x^2 + 4 = 0$	Г три
	Д чотири

Правильна відповідь: 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А.

24. На рисунку зображено куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. До кожного початку речення (1 – 4) доберіть його закінчення (А – Д) так, щоб утворилося правильне твердження.



Початок речення	Закінчення речення
1 Пряма CB	А паралельна площині $AA_1 B_1 B$.
2 Пряма CD_1	Б перпендикулярна площині $AA_1 B_1 B$.
3 Пряма AC	В належить площині $AA_1 B_1 B$.
4 Пряма $A_1 B$	Г має з площиною $AA_1 B_1 B$ лише дві спільні точки.
	Д утворює з площиною $AA_1 B_1 B$ кут 45° .

Правильна відповідь: 1–Б, 2–А, 3–Д, 4–В.

25. Батьки разом із двома дітьми: Марійкою (4 роки) та Богданом (7 років) – збираються провести вихідний день у парку атракціонів. Батьки дозволяють кожній дитині відвідати не більше трьох атракціонів і кожний атракціон – лише по одному разу. Відомо, що на атракціони «Електричні машинки» і «Веселі гірки» допускають лише дітей старше 6 років. На «Паровозик» Богдан не піде. Для відвідування будь-якого атракціону необхідно купити квиток для кожної дитини. Скориставшись таблицею, визначте *максимальну* суму коштів (у *грн*), що витратять батьки на придбання квитків для дітей.

Назва атракціону	Вартість 1 квитка для 1 дитини, грн
Веселі гірки	17
Паровозик	16
Електричні машинки	20
Карусель	12
Батут	15
Дитяча рибалка	8
Лебеді	13

Правильна відповідь: **96**.

26. Скільки існує різних дробів $\frac{m}{n}$, якщо m набуває значень 1; 2 або 4, а n набуває значень 5; 7; 11; 13 або 17?

Правильна відповідь: **15**.

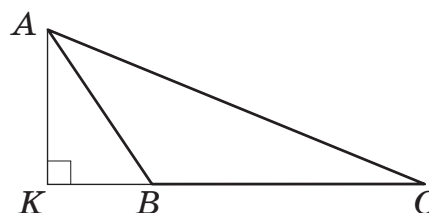
27. Розв'яжіть систему рівнянь $\begin{cases} y - x = 9, \\ \frac{x + 8}{2y - 5} = 2. \end{cases}$ Запишіть у відповідь *добуток* $x_0 \cdot y_0$, якщо пара $(x_0; y_0)$ є розв'язком цієї системи рівнянь.

Правильна відповідь: **−18**.

28. Обчисліть значення виразу $\log_a 500 - \log_a 4$, якщо $\log_5 a = \frac{1}{4}$.

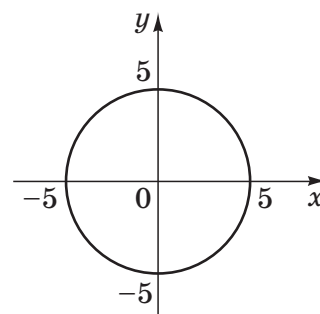
Правильна відповідь: **12**.

29. У трикутнику ABC основа висоти AK лежить на продовженні сторони BC (див. рисунок). $AK = 6$, $KB = 2\sqrt{3}$. Радіус описаного навколо трикутника ABC кола дорівнює $15\sqrt{3}$. Визначте довжину AC .



Правильна відповідь: **45**.

30. Обчисліть $\frac{1}{\pi} \int_{-5}^0 \sqrt{25 - x^2} dx$, використовуючи рівняння кола $x^2 + y^2 = 25$, зображеного на рисунку.



Правильна відповідь: **6,25**.

31. Основою прямої призми $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ є рівнобічна трапеція $ABCD$. Основа AD трапеції дорівнює висоті трапеції і в шість разів більша за основу BC . Через бічне ребро CC_1 призми проведено площину паралельно ребру AB . Знайдіть площу утвореного перерізу (у $см^2$), якщо об'єм призми дорівнює $672 см^3$, а її висота – $8 см$.

Правильна відповідь: **104**.

32. При якому *найменшому цілому* значенні параметра a рівняння $\sqrt{2x + 15} \cdot (\sqrt{x^2 + 18x + 81} - \sqrt{x^2 - 10x + 25}) = a\sqrt{2x + 15}$ має лише два різні корені?

Правильна відповідь: **-10**.

Друга сесія тестування

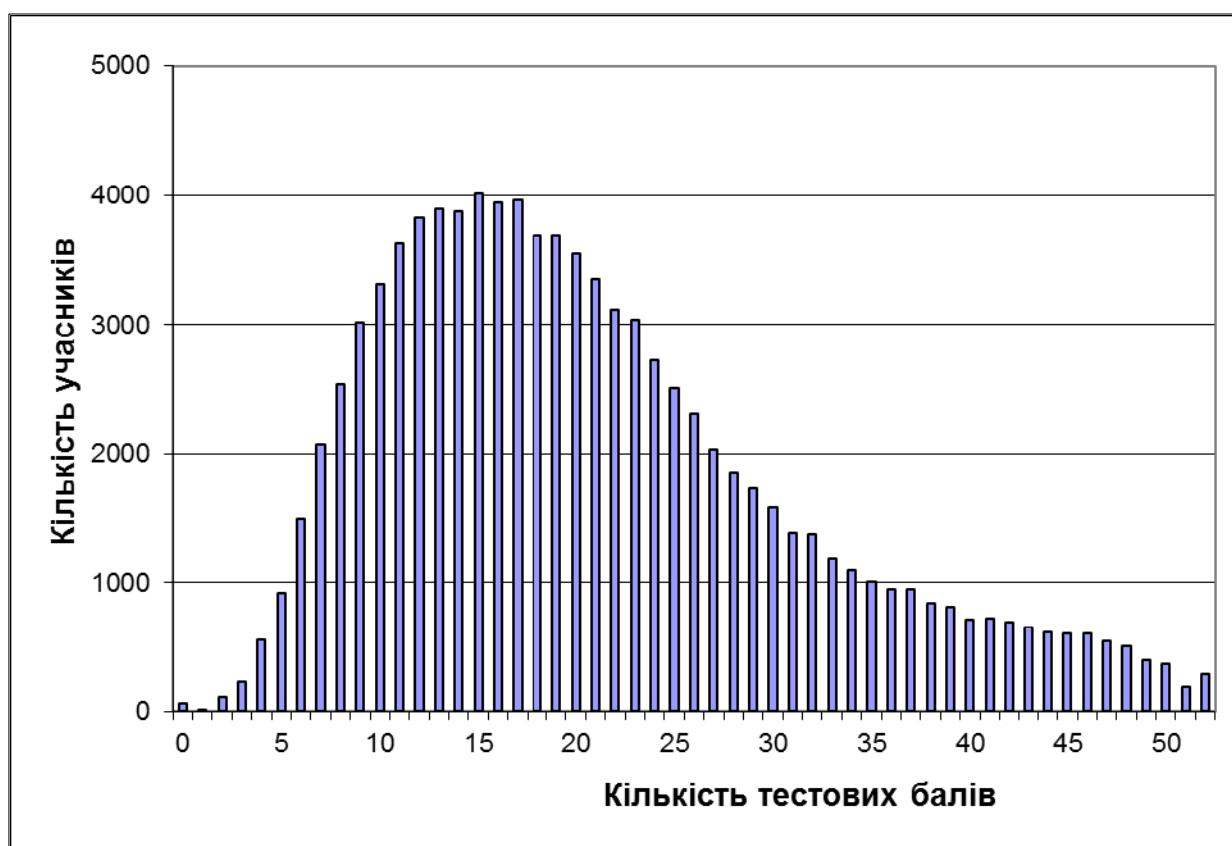
Статистичні характеристики результатів другої сесії тестування з математики подано в таблиці 2.2.1.3.

Таблиця 2.2.1.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	93 138
Максимально можливий бал	52
Максимально набраний бал*	52
Середній набраний бал	20,86
Стандартне відхилення	10,57
Середня складність завдань тесту (%)	40,68
Середня розподільна здатність тесту (%)	48,25
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,89

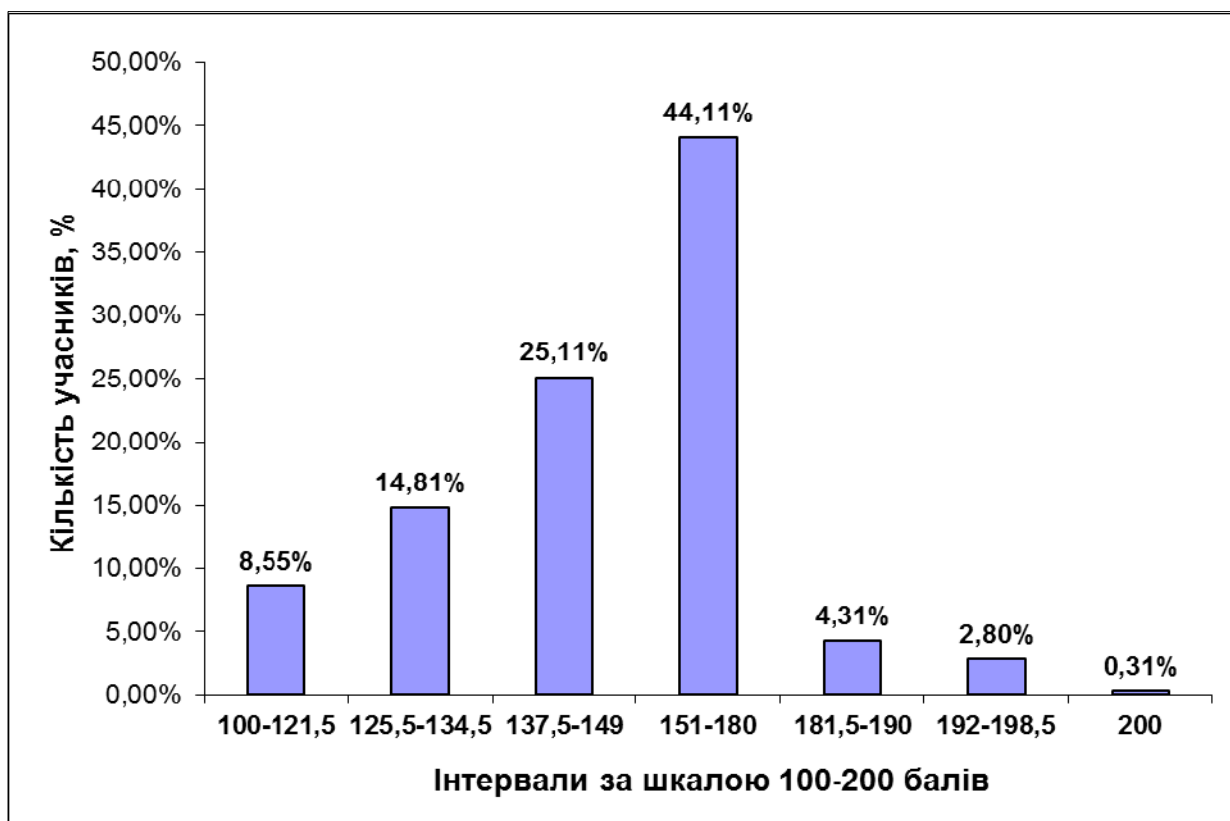
* отримало 287 учасників

На діаграмі 2.2.1.5 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з математики.



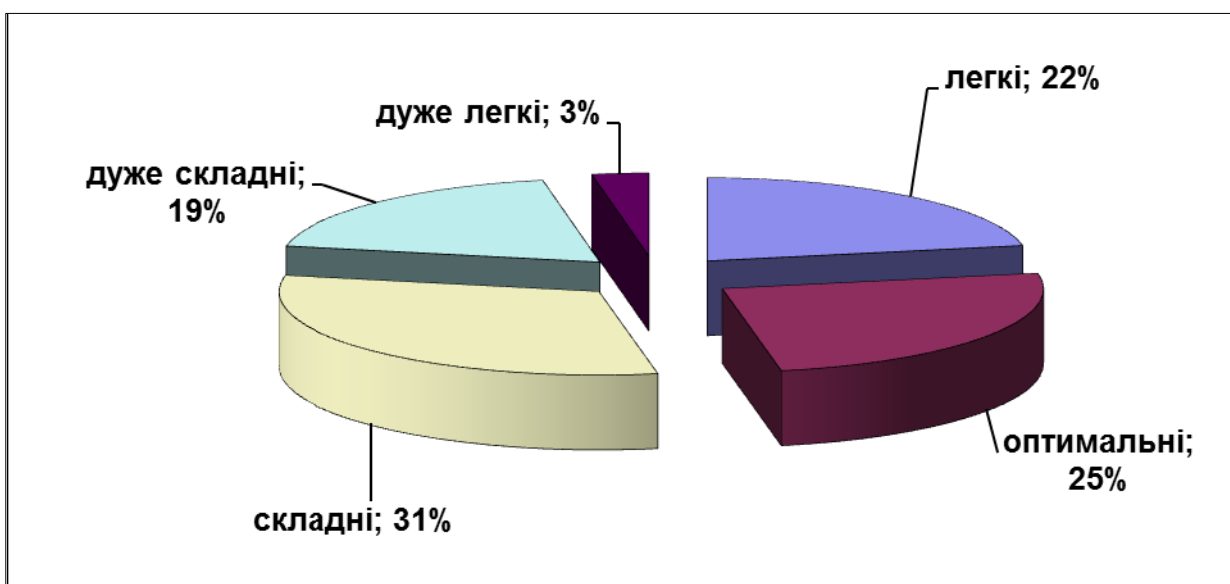
Діаграма 2.2.1.5. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з математики

На діаграмі 2.2.1.6 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).

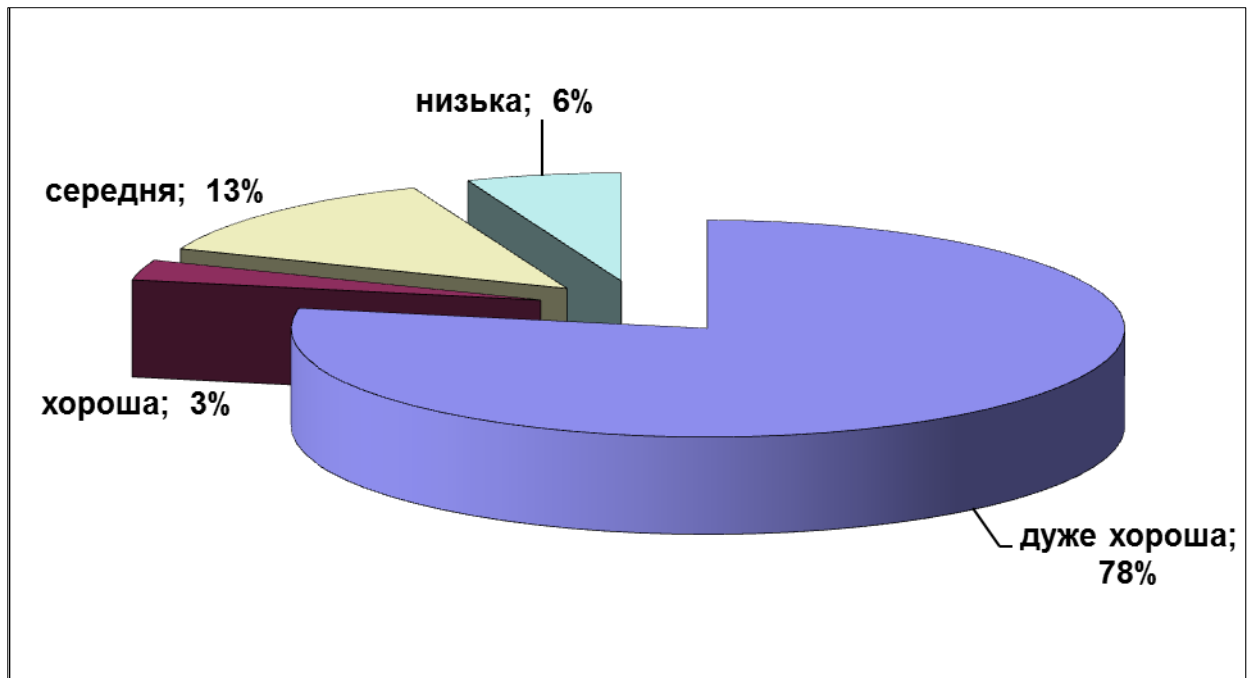


Діаграма 2.2.1.6. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмах 2.2.1.7 і 2.2.1.8 показано розподіл тестових завдань із математики за складністю та розподільною здатністю.



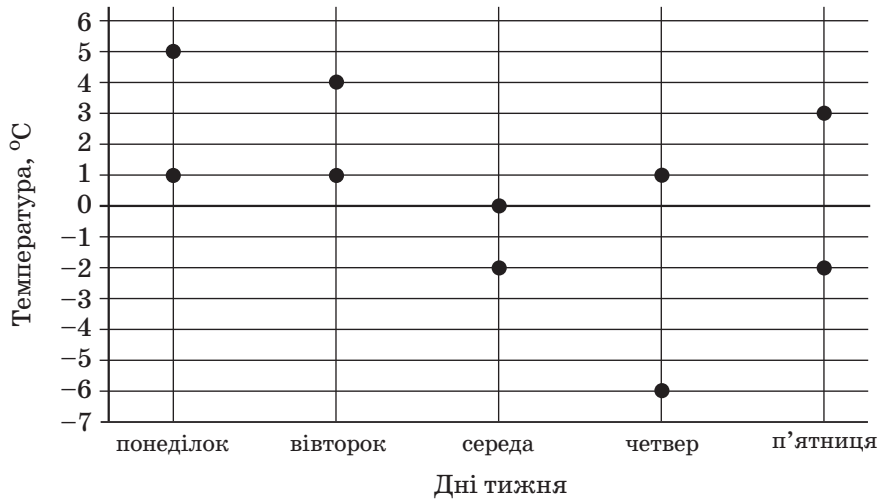
Діаграма 2.2.1.7. Розподіл тестових завдань із математики за складністю



Діаграма 2.2.1.8. Розподіл тестових завдань із математики за розподільною здатністю

Тест

1. На рисунку показано жирними точками найвищу і найнижчу температури повітря кожного дня тижня з понеділка до п'ятниці в деякому місті України. По горизонталі відмічено дні тижня, а по вертикалі – температуру повітря в градусах Цельсія. У який день різниця між найвищою та найнижчою температурами повітря була найбільшою?



А	Б	В	Г	Д
понеділок	вівторок	середа	четвер	п'ятниця

Правильна відповідь: Г.

2. Протягом тижня два кур'єри разом доставили 210 пакетів. Кількості пакетів, доставлених першим і другим кур'єрами за цей період, відносяться як 3:7. Скільки пакетів доставив другий кур'єр?

А	Б	В	Г	Д
21	30	63	70	147

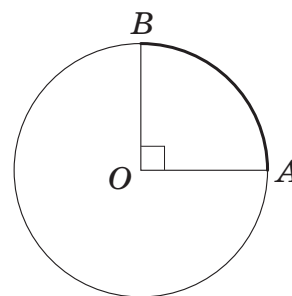
Правильна відповідь: Д.

3. Яка з наведених точок лежить у площині Oxz прямокутної системи координат у просторі?

А	Б	В	Г	Д
$(0; -3; 0)$	$(0; 4; -3)$	$(3; 0; -4)$	$(-4; 3; 0)$	$(-3; 3; 3)$

Правильна відповідь: В.

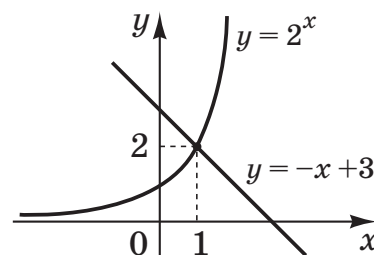
4. На рисунку зображено коло з центром в точці O , довжина якого дорівнює 64 см . Визначте довжину меншої дуги AB кола, якщо $\angle AOB = 90^\circ$.



А	Б	В	Г	Д
4 см	8 см	16 см	32 см	48 см

Правильна відповідь: **В**.

5. Використовуючи зображені на рисунку графіки функцій, розв'яжіть нерівність $2^x > -x + 3$.



А	Б	В	Г	Д
$(-\infty; 2)$	$(1; +\infty)$	$(0; 1)$	$(-\infty; 1)$	$(2; +\infty)$

Правильна відповідь: **Б**.

6. При якому значенні y вектори $\vec{a}(-3; 5)$ і $\vec{b}(6; y)$ колінеарні?

А	Б	В	Г	Д
-10	-2,5	2,5	3,6	10

Правильна відповідь: **А**.

7. Укажіть область визначення функції $y = \log_3(x + 9)$.

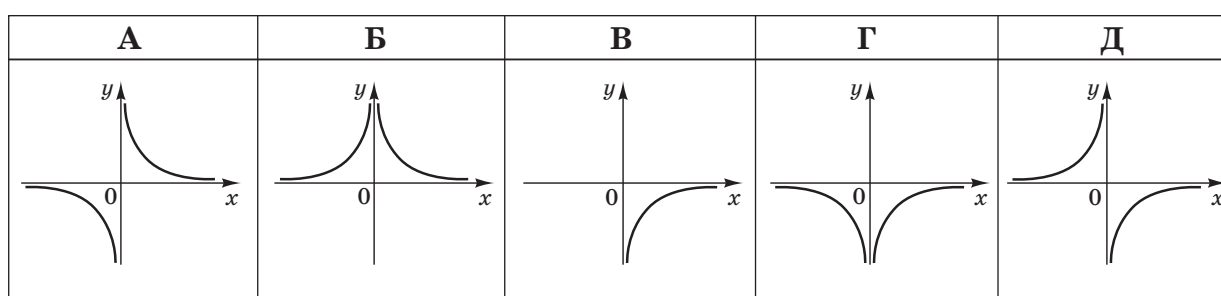
А	Б	В	Г	Д
$(9; +\infty)$	$(-9; +\infty)$	$(-9; 0)$	$(0; +\infty)$	$(-\infty; +\infty)$

Правильна відповідь: **Б**.

8. Укажіть *хибне* твердження.
- А Протилежні сторони паралелограма рівні.
 - Б Сума двох кутів паралелограма, прилеглих до однієї сторони, дорівнює 180° .
 - В Діагоналі паралелограма точкою перетину діляться навпіл.
 - Г Площа паралелограма дорівнює добутку двох його сусідніх сторін на синус кута між ними.
 - Д Площа паралелограма дорівнює половині добутку його сторони на висоту, проведену до цієї сторони.

Правильна відповідь: Д.

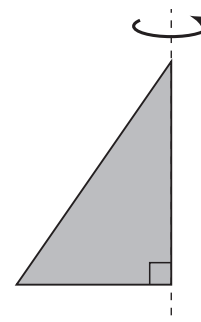
9. На якому з наведених рисунків зображено ескіз графіка функції $y = -\frac{1}{x}$?



Правильна відповідь: Д.

10. Прямокутний трикутник із катетами 9 см і 12 см обертається навколо більшого катета (див. рисунок). Визначте площу повної поверхні отриманого тіла обертання.

А	Б	В	Г	Д
$324 \pi \text{ см}^2$	$216 \pi \text{ см}^2$	$180 \pi \text{ см}^2$	$135 \pi \text{ см}^2$	$81 \pi \text{ см}^2$



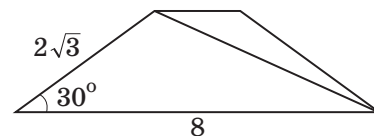
Правильна відповідь: Б.

11. У магазині побутової техніки діє акція: на першу велику покупку (вартість перевищує 1000 грн) надається знижка 30 грн, на кожну наступну велику покупку попередня знижка збільшується на 25 грн. На яку за рахунком велику покупку отримає в цьому магазині покупець знижку 180 грн?

А	Б	В	Г	Д
четверту	п'яту	шосту	сьому	восьму

Правильна відповідь: Г.

12. На рисунку зображено рівнобічну трапецію, бічна сторона якої дорівнює $2\sqrt{3}$, а більша основа – 8. Визначте довжину діагоналі цієї трапеції, якщо її гострий кут дорівнює 30° .



А	Б	В	Г	Д
$\sqrt{28}$	$\sqrt{52}$	$\sqrt{76 + 16\sqrt{3}}$	$\sqrt{76 - 16\sqrt{3}}$	$\sqrt{124}$

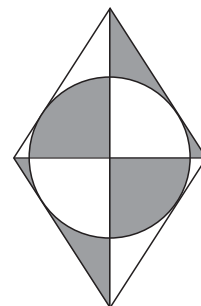
Правильна відповідь: А.

13. Порожній басейн, що вміщує $x \text{ м}^3$ води, повністю заповнюють водою за 5 годин (швидкість заповнення є сталою). За якою формулою можна обчислити кількість води V (у м^3) у басейні через 2 години після початку його заповнення, якщо басейн був порожній і швидкість заповнення не змінювалась?

А	Б	В	Г	Д
$V = \frac{5}{2x}$	$V = 2 \cdot 5x$	$V = \frac{2}{5x}$	$V = \frac{2x}{5}$	$V = \frac{5x}{2}$

Правильна відповідь: Г.

14. На рисунку зображено ромб, площа якого дорівнює 96 см^2 . У ромб вписано коло. Визначте площу зафарбованої фігури.



А	Б	В	Г	Д
24 см^2	32 см^2	48 см^2	64 см^2	72 см^2

Правильна відповідь: В.

15. Укажіть проміжок, якому належить значення виразу $\text{ctg } 25^\circ$.

А	Б	В	Г	Д
$\left(0; \frac{1}{\sqrt{3}}\right)$	$\left(\frac{1}{\sqrt{3}}; \frac{\sqrt{3}}{2}\right)$	$\left(\frac{\sqrt{3}}{2}; 1\right)$	$(1; \sqrt{3})$	$(\sqrt{3}; +\infty)$

Правильна відповідь: Д.

16. Висота правильної чотирикутної піраміди дорівнює 3 см, а бічне ребро – 5 см. Визначте косинус кута між бічним ребром і площиною основи.

А	Б	В	Г	Д
$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{3}{4}$

Правильна відповідь: А.

17. Розв'яжіть нерівність $(x + 4)(x - 7) > 3(x - 7)$.

А	Б	В	Г	Д
$(7; +\infty)$	$(-1; 7)$	$(-1; 7) \cup (7; +\infty)$	$(-1; +\infty)$	$(-\infty; -1) \cup (7; +\infty)$

Правильна відповідь: Д.

18. Запишіть числа 2^{15} , 4^{10} , 10^5 у порядку зростання.

А	Б	В	Г	Д
$2^{15}, 4^{10}, 10^5$	$2^{15}, 10^5, 4^{10}$	$10^5, 2^{15}, 4^{10}$	$10^5, 4^{10}, 2^{15}$	$4^{10}, 2^{15}, 10^5$

Правильна відповідь: Б.

19. Якщо $a < -2$, то $1 - |a + 2| =$

А	Б	В	Г	Д
$-a - 3$	$-a - 1$	$a - 1$	$a + 3$	$-a + 3$

Правильна відповідь: Г.

20. Функція $f(x)$ в точці $x_0 = 5$ має похідну $f'(5) = -1$. Обчисліть значення похідної функції $g(x) = f(x) \cdot x$ в точці x_0 , якщо $f(5) = 3$.

А	Б	В	Г	Д
$g'(5) = -2$	$g'(5) = -1$	$g'(5) = -5$	$g'(5) = 14$	$g'(5) = 15$

Правильна відповідь: А.

21. До кожного виразу (1 – 4) доберіть тотожно рівний йому вираз (А – Д).

- | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------|
| 1 | $(a - 8)(a + 8)$ | А | $a^2 - 16a + 64$ |
| 2 | $(a - 8)^2$ | Б | $a^2 - 64$ |
| 3 | $(a - 4)(a^2 + 4a + 16)$ | В | $a^2 - 20a + 64$ |
| 4 | $(a - 4)(a - 16)$ | Г | $a^3 + 64$ |
| | | Д | $a^3 - 64$ |

Правильна відповідь: 1–Б, 2–А, 3–Д, 4–В.

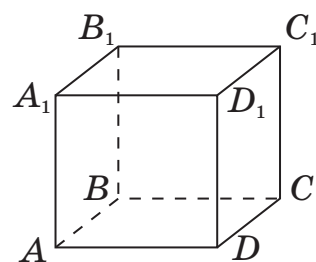
22. Розв'яжіть рівняння (1 – 4). Установіть відповідність між кожним рівнянням та твердженням (А – Д), що є правильним для цього рівняння.

- | Рівняння | Твердження |
|-------------------------|---|
| 1 $x + \pi = 0$ | А коренем рівняння є ірраціональне число |
| 2 $\cos x = \sqrt{3}$ | Б коренем рівняння є число 16 |
| 3 $\sqrt{x} = 4$ | В рівняння не має коренів |
| 4 $\frac{x-1}{x+7} = 0$ | Г рівняння має два корені |
| | Д корінь рівняння належить відрітку $[-2; 2]$ |

Правильна відповідь: 1–А, 2–В, 3–Б, 4–Д.

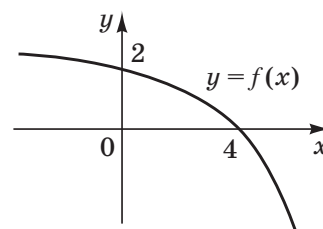
23. На рисунку зображено куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Установіть відповідність між парою прямих та їхнім взаємним розміщенням.

- | Пара прямих | Взаємне розміщення |
|-------------------|--|
| 1 AC і CC_1 | А прямі паралельні |
| 2 AB_1 і CD_1 | Б прямі мимобіжні |
| 3 AC і CD_1 | В прямі перетинаються і утворюють прямий кут |
| 4 AB_1 і C_1D | Г прямі перетинаються і утворюють кут 45° |
| | Д прямі перетинаються і утворюють кут 60° |



Правильна відповідь: 1–В, 2–Б, 3–Д, 4–А.

24. На рисунку зображено графік функції $y = f(x)$, спадної на проміжку $(-\infty; +\infty)$. Установіть відповідність між функцією (1 – 4) та точкою перетину її графіка з віссю Ox (А – Д).



Функція	Точка перетину
1 $y = f(x + 2)$	А (0; 0)
2 $y = f(x - 2)$	Б (2; 0)
3 $y = 2f(x)$	В (4; 0)
4 $y = f(x) - 2$	Г (6; 0)
	Д (8; 0)

Правильна відповідь: 1–Б, 2–Г, 3–В, 4–А.

25. Петро, Микола та Василь уранці відвідали кафе і кожен із них замовив собі на сніданок бутерброд та гарячий напій. Відомо, що Василь не п'є чорного чаю, а Микола замовив собі бутерброд із шинкою. Скориставшись таблицею, визначте, скільки грошей (у грн) буде коштувати Миколі, Василю і Петру разом *найдешевше* замовлення в цьому кафе.

Страви	Ціна, грн
Бутерброд із сиром	7.00
Бутерброд із шинкою	15.00
Бутерброд із рибою	17.00
Кава з молоком	13.00
Кава	12.00
Чай чорний	8.00
Чай зелений	9.00

Правильна відповідь: 54.

26. Скільки всього різних двоцифрових чисел можна утворити з цифр 1, 5, 7 і 8 так, щоб у кожному числі всі цифри не повторювалися?

Правильна відповідь: 12.

27. Розв'яжіть систему $\begin{cases} y + x = 3, \\ x^2 + 4 = 8y. \end{cases}$ Якщо пара $(x_0; y_0)$ є єдиним розв'язком цієї системи рівнянь, то запишіть у відповідь добуток $x_0 \cdot y_0$. Якщо пари $(x_1; y_1)$ та $(x_2; y_2)$ є розв'язками цієї системи рівнянь, то запишіть у відповідь *найменший* із добутків $x_1 \cdot y_1$ та $x_2 \cdot y_2$.

Правильна відповідь: -130.

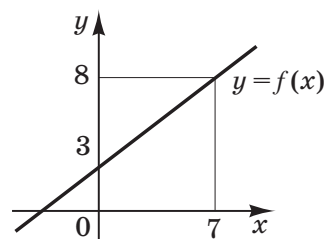
28. Бісектриса кута A прямокутника $ABCD$ перетинає його більшу сторону BC в точці M . Визначте радіус кола (у $см$), описаного навколо прямокутника, якщо $BC = 24$ $см$, $AM = 10\sqrt{2}$ $см$.

Правильна відповідь: **13**.

29. Обчисліть $(\sqrt{20})^{2+\log_{20}16}$.

Правильна відповідь: **80**.

30. Обчисліть $\int_0^7 f(x) dx$, використовуючи зображений на рисунку графік лінійної функції $y = f(x)$.



Правильна відповідь: **38,5**.

31. Основою прямої трикутної призми $ABCA_1B_1C_1$ є рівнобедрений трикутник ABC , де $AB = BC = 25$ $см$, $AC = 30$ $см$. Через бічне ребро AA_1 призми проведено площину, перпендикулярну до ребра BC . Визначте об'єм призми (у $см^3$), якщо площа утвореного перерізу дорівнює 72 $см^2$.

Правильна відповідь: **900**.

32. При якому найменшому значенні a рівняння $\sqrt{x-2} + 2\sqrt{x-3} + (14-2a) \cdot \sqrt[4]{x-3} + 32 = 6a$ має хоча б один корінь?

Правильна відповідь: **5,5**.

2.2.2. Тест із географії

2.2.2.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з географії проводилося 19 травня 2012 р. У ньому взяли участь 87 418 осіб (92,1% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин. Кожний учасник тестування отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими завданнями та бланк відповідей А.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з географії, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додаток 6).

Кількісний розподіл завдань за змістовими блоками наведено в таблиці 2.2.2.1.

Таблиця 2.2.2.1

№ з/п	Назва розділу	Частка від загальної кількості завдань (%)
1	Загальна географія	14,4
2	Географія материків і океанів	17,8
3	Географія України	42,8
4	Економічна і соціальна географія світу	25,0

Відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з географії перевіріці підлягали такі складові географічної підготовки випускника загальноосвітніх навчальних закладів, як знання, уміння та навички з географії, зокрема: знання географічних понять та термінів; компонентів природи та їхніх характеристик; географічних об'єктів, геосфер та процесів і явищ, що в них відбуваються; географічних подій, персоналій; просторових закономірностей природних процесів і явищ, чинників розміщення населення, господарства; елементів географічної карти; а також уміння визначати за описом належність географічного об'єкта до певного регіону, явищ і процесів – до певної геосфери, групи населення, галузі господарства; виділяти головне (характерні риси природного комплексу, регіональні особливості материків і океанів, економічних районів України, країн); групувати, систематизувати географічну інформацію за вказаною або визначеною ознакою; встановлювати взаємозв'язки між процесами в географічній оболонці; аналізувати та оцінювати процеси, що відбуваються

в економіці, населенні країн світу; отримувати інформацію з джерел, працювати з різноманітними джерелами географічної інформації, застосовувати набуті знання в нових умовах.

Тест складається із 56 завдань п'яти форм. Завдання в межах кожної з форм було розташовано в логічній послідовності за змістовими блоками та лініями (таблиця 2.2.2.2).

Таблиця 2.2.2.2

Змістовий блок	Форми тестових завдань					
	З вибором однієї правильної відповіді	На встановлення відповідності	На встановлення правильної послідовності	З вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору)	Відкрита форма з короткою відповіддю	Загальна кількість
Загальна географія	6			1	1	8
Географія материків і океанів	7	1	1	1		10
Географія України	19	2	2	1		24
Економічна і соціальна географія світу	10	1	1	1	1	14
Усього	42	4	4	4	2	56

Завдання 1–42 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання цієї форми подано чотири варіанти відповідей, серед яких лише один правильний. За виконання завдання цієї форми учасник отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 43–46 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи

завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 47–50 – завдання на встановлення правильної послідовності. У завданнях пропонується розташувати факти (явища, процеси тощо), позначені буквами, у правильній послідовності. Цифрі 1 має відповідати вибраний перший факт, цифрі 2 – другий, цифрі 3 – третій, цифрі 4 – четвертий. За виконання цього завдання можна отримати від 0 до 3 балів.

Завдання 51–54 – завдання з вибором трьох правильних відповідей із шести запропонованих варіантів відповіді (множинного вибору). Результатом виконання завдання є вказані три цифри, порядок написання яких значення не має. За кожну правильно вказану цифру із трьох можливих можна отримати 1 бал. За виконання завдань цієї форми можна отримати від 0 до 3 балів.

Завдання 55, 56 – задачі, розв’язавши які, потрібно записати правильну числову відповідь. За виконання завдань цієї форми можна отримати 0 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з географії, – 86.

2.2.2.2. Психометричні характеристики тесту

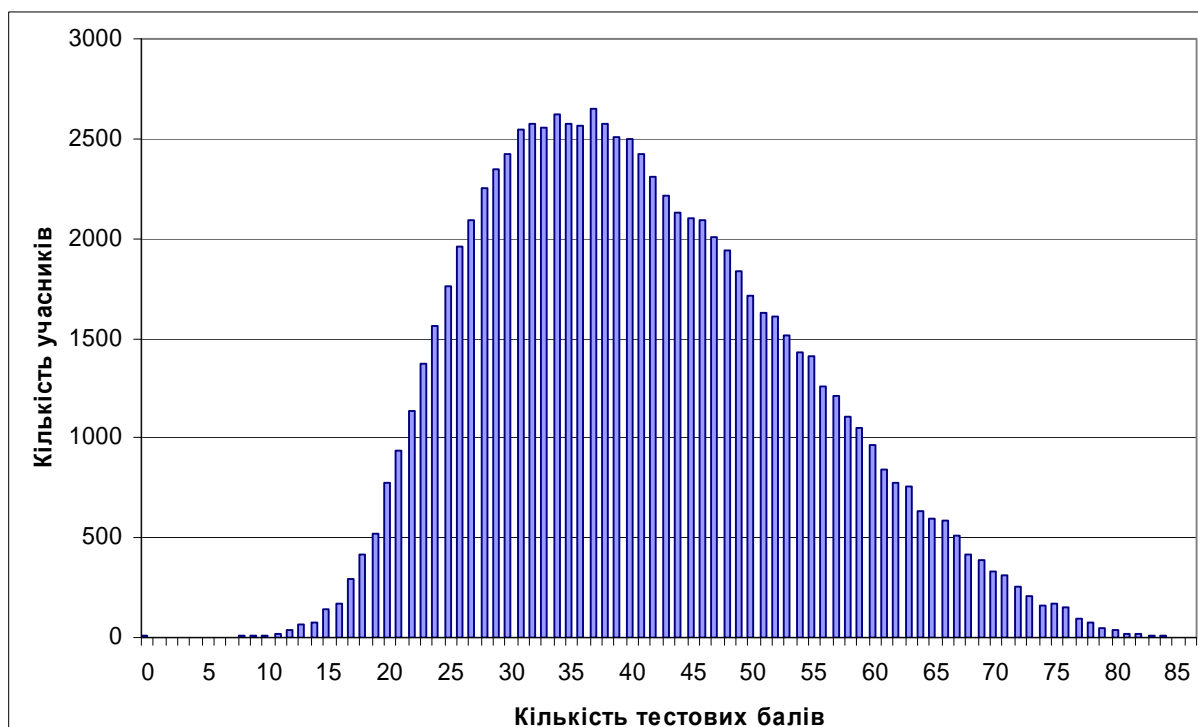
Статистичні показники результатів тестування з географії подано в таблиці 2.2.2.3.

Таблиця 2.2.2.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	87 418
Максимально можливий бал	86
Максимально набраний бал*	86
Середній набраний бал	41,0
Стандартне відхилення	12,96
Середня складність завдань тесту (%)	45,40
Середня розподільна здатність тесту (%)	35,36
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,86

* отримав один учасник

На діаграмі 2.2.2.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з географії.



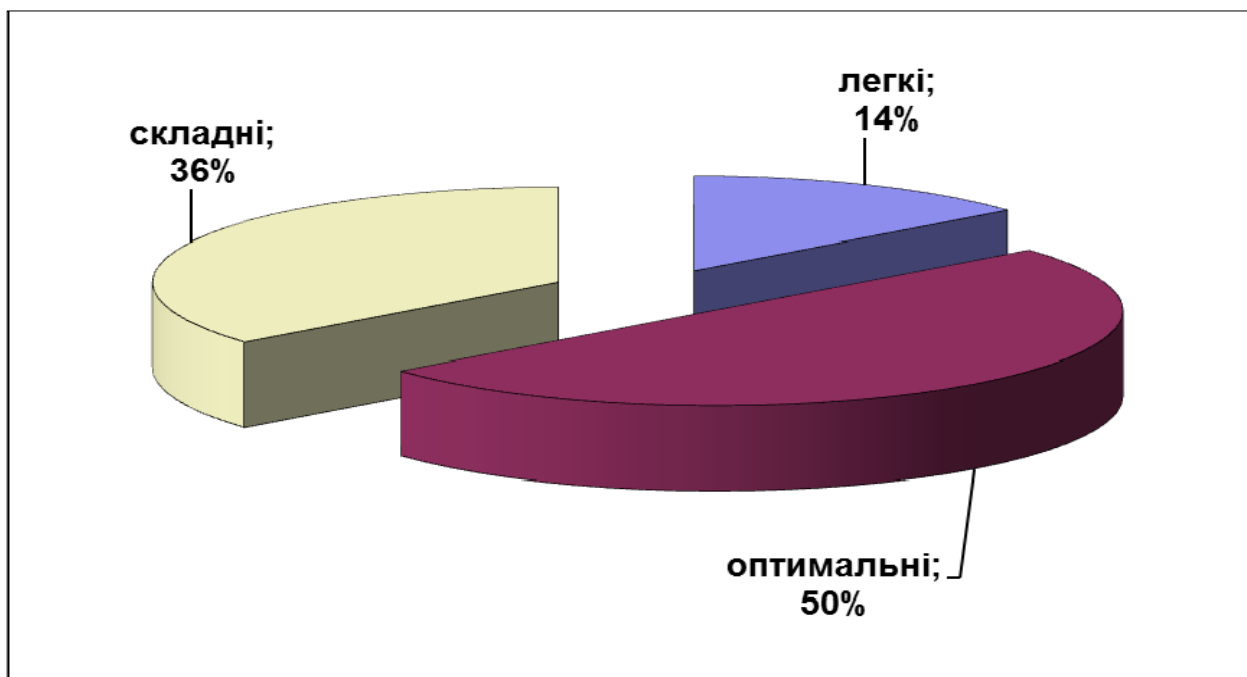
Діаграма 2.2.2.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з географії

На діаграмі 2.2.2.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).

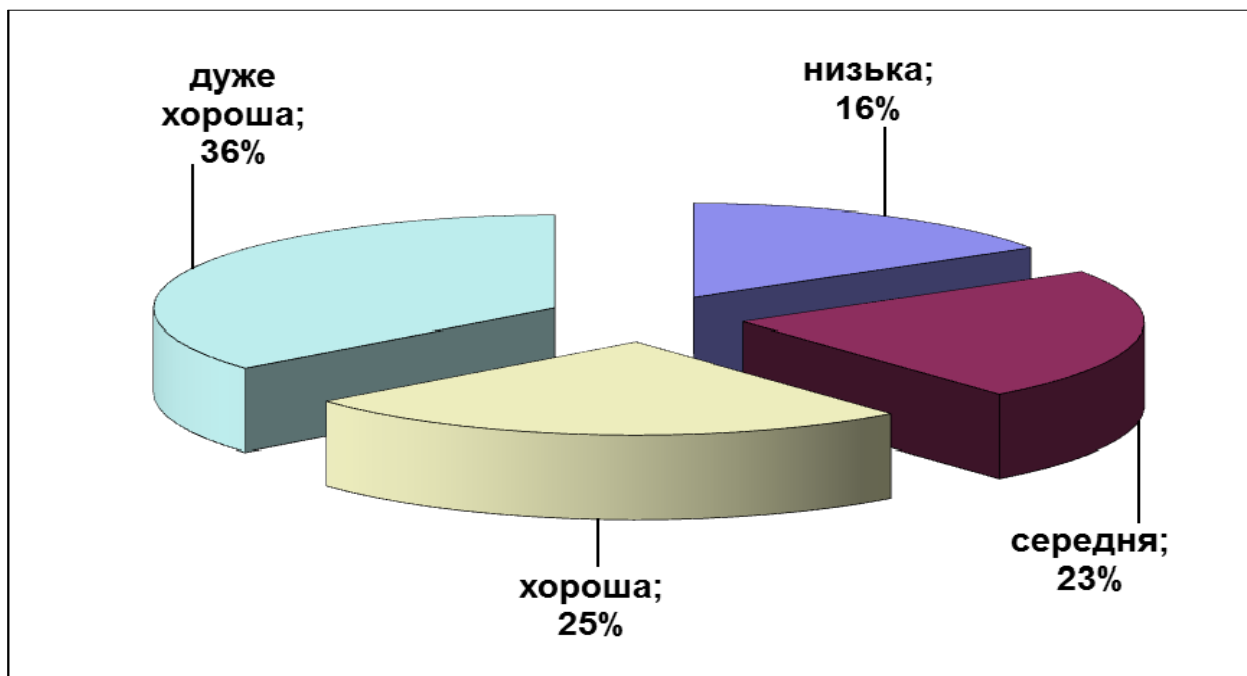


Діаграма 2.2.2.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмах 2.2.2.3 і 2.2.2.4 показано розподіл тестових завдань із географії за складністю та розподільною здатністю.



Діаграма 2.2.2.3. Розподіл тестових завдань із географії за складністю



Діаграма 2.2.2.4. Розподіл тестових завдань із географії за розподільною здатністю

Тест

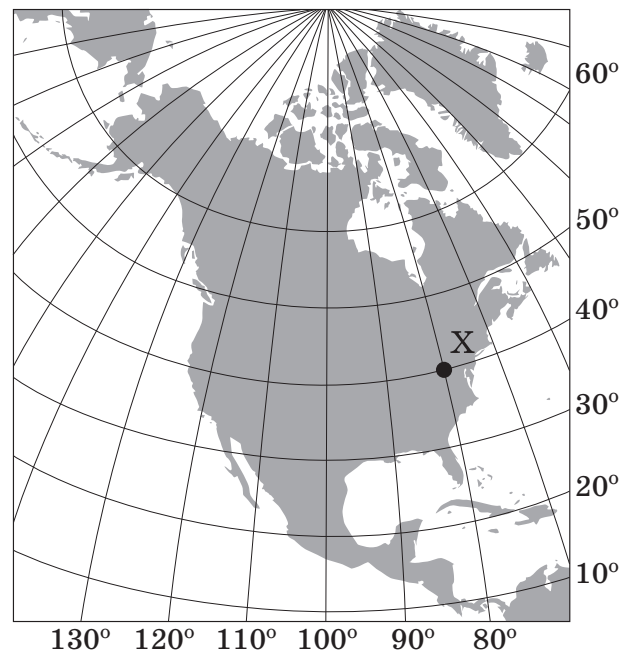
1. Перші відомості про природу навколополярних областей Північного Льодовитого океану було здобуто завдяки дрейфу судна під командуванням
- А Ф. Нансена.
 - Б Ф. Магеллана.
 - В Д. Лівінгстона.
 - Г М. Міклухо-Маклая.

Правильна відповідь: А.

2. Який час показує встановлений на шкільному географічному майданчику сонячний годинник?
- А Всесвітній
 - Б поясний
 - В місцевий
 - Г літній

Правильна відповідь: В.

3. Визначте координати точки, яку позначено на фрагменті карти буквою Х.
- А 40° пн. ш., 80° сх. д.
 - Б 40° пн. ш., 80° зх. д.
 - В 80° пн. ш., 40° сх. д.
 - Г 80° пн. ш., 40° зх. д.



Правильна відповідь: Б.

4. Укажіть головну причину утворення й закономірного розташування сучасних материків.
- А метаморфізація гірських порід
 - Б коливальні рухи земної кори
 - В рух літосферних плит
 - Г виверження вулканів

Правильна відповідь: В.

5. Як називається короткочасне раптове підняття води в річці?
- А заплава
 - Б межень
 - В повінь
 - Г паводок

Правильна відповідь: Г.

6. Укажіть правильну відповідність «природна зона – тип ґрунтів, характерний для неї».
- А хвойні ліси – підзолисті
 - Б широколисті ліси – каштанові
 - В вологі вічнозелені ліси – коричневі
 - Г твердолисті вічнозелені ліси – чорноземні

Правильна відповідь: А.

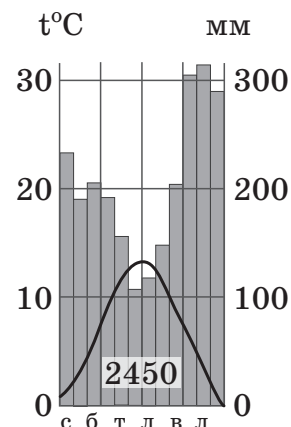
7. Яке твердження щодо географічного положення Австралії правильне?
- А уся територія Австралії розташована в Західній півкулі
 - Б Південний тропік перетинає Австралію майже посередині
 - В Австралія омивається водами Атлантичного та Індійського океанів
 - Г найближче до Австралії розташований материк Південна Америка

Правильна відповідь: Б.

8. На Бразильському плоскогір'ї розташовані великі родовища високоякісних залізних руд тому, що ця частина материка є
- А кристалічним щитом.
 - Б зоною неотектонічних рухів.
 - В областю молодого складчастості.
 - Г прогином давньої платформи.

Правильна відповідь: А.

9. Для якої кліматичної області Північної Америки характерні відображені на кліматодіаграмі показники?
- А помірний морський клімат
 - Б помірний мусонний клімат
 - В тропічний вологий клімат
 - Г субтропічний континентальний клімат



Правильна відповідь: А.

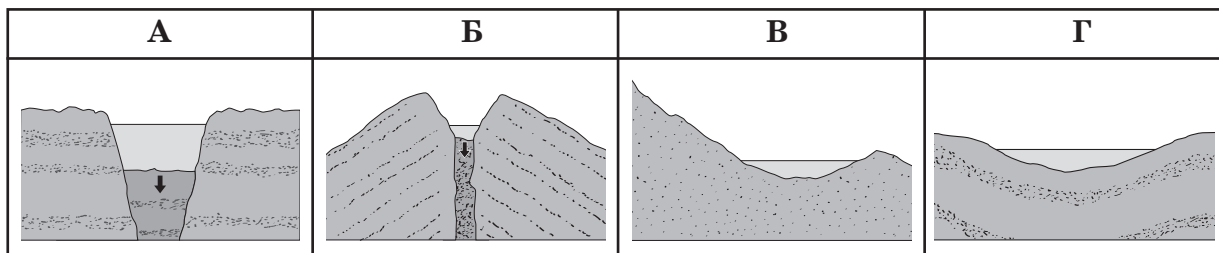
10. Найповноводніша річка Африки, що двічі перетинає екватор, –
- А Ніл.
 - Б Конго.
 - В Нігер.
 - Г Замбезі.

Правильна відповідь: Б.

11. Укажіть характерну ознаку льодовикового покриву Антарктиди.
- А льодовиковий купол охоплює майже половину площі материка
 - Б максимальна товщина льодовика не перевищує 550 метрів
 - В лід сповзає в океан, утворюючи великі шельфові льодовики
 - Г льодова поверхня зумовлює велику різноманітність ландшафтів

Правильна відповідь: В.

12. Враховуючи форму і глибину Байкалу, визначте, на якому рисунку відображено походження його озерної улоговини.



Правильна відповідь: А.

13. Чому Перуанську течію з температурою води $+22^{\circ}\text{C}$ називають холодною, а Північноатлантичну з температурою $+2^{\circ}\text{C}$ – теплою?
- А Перуанська течія сформувалася в Південній півкулі, а Північноатлантична – у Північній
 - Б Перуанська течія проходить біля узбережжя материка, а Північноатлантична перетинає океан
 - В Перуанська течія несе холоднішу воду, ніж водна маса океану в цих широтах, а Північноатлантична – теплішу
 - Г Перуанська течія прямує від екватора на південь, Північноатлантична – з півночі до екватора

Правильна відповідь: В.

14. Яка крайня точка України розташована найближче до Гринвіцького меридіана?
- А північна
 - Б південна
 - В східна
 - Г західна

Правильна відповідь: Г.

15. Які форми рельєфу характерні для Подільської височини?
- А лавові плато, могили-останці
 - Б моренні горби, зандрові рівнини
 - В карстові печери, лійки
 - Г поди, степові блюдця

Правильна відповідь: В.

16. Укажіть тектонічну структуру, в межах якої сформувалися річкові долини Дніпра та його приток.
- А Західноєвропейська платформа
 - Б Східноєвропейська платформа
 - В Скіфська плита
 - Г Передкарпатський крайовий прогин

Правильна відповідь: Б.

17. Де в Україні метеорологи реєструють найбільшу річну суму опадів?

- А у північних районах Полісся
- Б на схилах Волинської височини
- В на Південному березі Криму
- Г в Українських Карпатах

Правильна відповідь: Г.

18. Який із вододілів, що позначені буквами на картосхемі України, перетинає канал Дніпро-Донбас?

- А
- Б
- В
- Г



Правильна відповідь: В.

19. Які ґрунти на території України є азональними?

- А дерново-підзолисті
- Б каштанові
- В чорноземні
- Г лучні

Правильна відповідь: Г.

20. Прочитайте уривок із літературного твору: *«Ось на повороті дороги проглянула велична маківка полонини, заховалася за деревами. По узбіччях зеленим глянцем палали зарослі брусниці, ... смереки вихлюпували з таємничих своїх надр щебетання вітру, струмків і птахів».*

Укажіть фізико-географічну область України, для якої описаний ландшафт є типовим.

- А Вододільно-Верховинські Карпати
- Б Головне гірсько-лучно-лісове пасмо
- В Новгород-Сіверське Полісся
- Г Середньобузький лісостеп

Правильна відповідь: А.

21. Де і чому в Україні відбувається приріст площі суходолу?

- А у затоці Сиваш унаслідок винесення постійними вітрами води в Азовське море
- Б у дельті Дунаю внаслідок нагромадження твердого річкового стоку
- В на Чорноморському узбережжі внаслідок підняття ділянок земної кори
- Г на південному березі Криму внаслідок сучасних процесів складкоутворення

Правильна відповідь: Б.

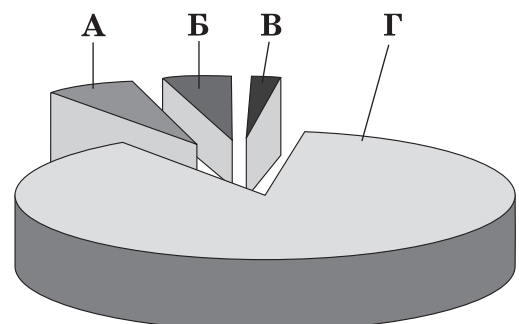
22. Найбільшою науковою установою з акліматизації тропічних і субтропічних рослин в Україні є

- А біосферний заповідник «Асканія Нова».
- Б природний заповідник «Михайлівська цілина».
- В Карпатський національний природний парк.
- Г Нікітський ботанічний сад.

Правильна відповідь: Г.

23. На діаграмі відображено структуру сільськогосподарських угідь України. Якою буквою позначено частку ріллі?

- А
- Б
- В
- Г



Правильна відповідь: Г.

24. Який показник демографічної ситуації в Україні вищий за його середньосвітове значення?
- А коефіцієнт народжуваності (‰)
 - Б коефіцієнт природного приросту (‰)
 - В частка жінок у статевій структурі населення (%)
 - Г частка дітей у віковій структурі населення (%)

Правильна відповідь: В.

25. Який тип електростанцій є найперспективнішим джерелом електроенергії для рекреаційних районів як Українських Карпат, так і Криму?
- А сонячні
 - Б вітрові
 - В гідравлічні
 - Г припливні

Правильна відповідь: Б.

26. Яке твердження пояснює, чому в Запоріжжі на одному підприємстві титаномagneзієве виробництво поєднується з виробництвом соляної кислоти, емалей, титанового білила?
- А комплексна переробка сировини на комбінаті зменшує собівартість основної продукції
 - Б поглиблення спеціалізації підприємства забезпечує високу якість продукції
 - В кооперування виробництв розв'язує проблему збуту всього асортименту продукції
 - Г концентрація виробництва зменшує навантаження на навколишнє середовище

Правильна відповідь: А.

27. Яку область України, віддалену від основних районів чорної металургії, доцільно вибрати інвестиційній компанії для будівництва невеликого заводу, що вироблятиме з металобрухту окремі сорти сталі та прокату на замовлення місцевих машинобудівних підприємств?
- А Київську
 - Б Запорізьку
 - В Луганську
 - Г Дніпропетровську

Правильна відповідь: А.

28. Укажіть галузь харчової промисловості, виробництво продукції якої позначено на картосхемі України.

- А м'ясна
- Б олійно-жирова
- В рибна
- Г цукрова



Правильна відповідь: Г.

29. У Харкові та в містах Північно-Східного економічного району розташовано кілька підприємств тракторобудування. Який чинник зумовив високу концентрацію підприємств цієї галузі в районі?

- А сільськогосподарська спеціалізація цього економічного району
- Б сировина, вироблена на розташованих у районі металургійних комбінатах
- В можливості кооперування виробників деталей з основним підприємством
- Г зосередження в районі основних споживачів продукції цієї галузі

Правильна відповідь: В.

30. Донбас і Передкарпаття є районами територіальної концентрації підприємств

- А коксохімічної промисловості.
- Б гірничо-хімічної промисловості.
- В лісохімічної промисловості.
- Г хіміко-фармацевтичної промисловості.

Правильна відповідь: Б.

31. Щоб спроектувати в Україні мережу заводів з виробництва біодизельного палива з насіння ріпаку, потрібно передусім скористатися тематичною картою

- А «Машинобудування».
- Б «Хімічна промисловість».
- В «Технічні культури».
- Г «Рекреаційні ресурси».

Правильна відповідь: В.

32. Якщо землі зрошують артезіанськими водами, то після стрімкого зростання продуктивності цих земель відбувається поступове зниження їхньої родючості. Визначте основну причину цього явища.
- А заболочування
 - Б підтоплення
 - В підвищення кислотності
 - Г вторинне засолення

Правильна відповідь: Г.

33. На карті позначено території десяти країн, де видобувається найбільше
- А природного газу.
 - Б кам'яного вугілля.
 - В марганцевих руд.
 - Г алюмінієвих руд.

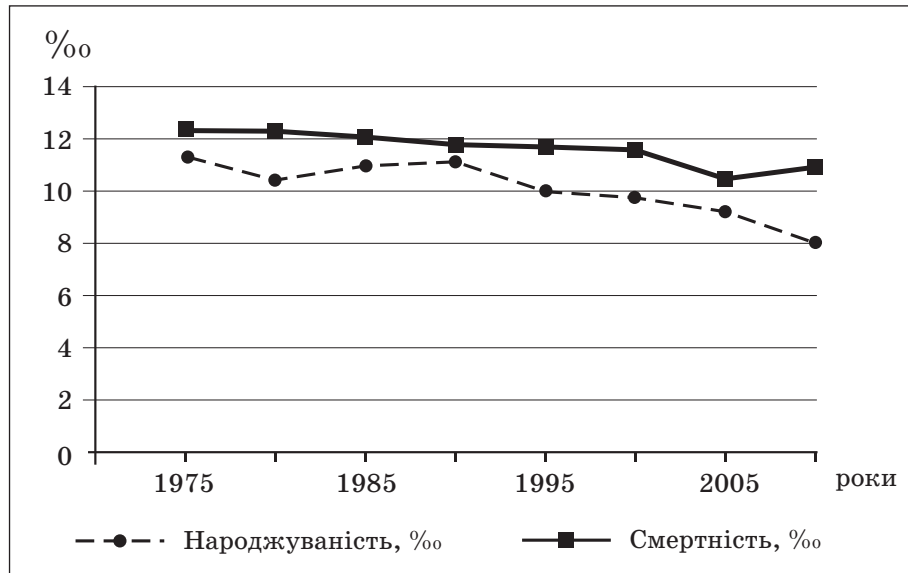


Правильна відповідь: В.

34. Визначте особливість процесу урбанізації в розвинених країнах.
- А низький рівень урбанізації
 - Б високі темпи урбанізації
 - В хибна урбанізація
 - Г субурбанізація

Правильна відповідь: Г.

35. Проаналізуйте графіки, що відображають демографічну ситуацію в одній із країн світу. Наслідком такої динаміки демографічних показників у країні буде
- А депопуляція населення.
 - Б від'ємне сальдо зовнішніх міграцій.
 - В майже однакове значення частки жінок і чоловіків.
 - Г зростання рівня безробіття.



Правильна відповідь: А.

36. Чому в багатьох країнах райони хімічної промисловості та металургії територіально збігаються з районами видобування кам'яного вугілля?
- А це матеріаломісткі та екологічно небезпечні галузі
 - Б у цих галузях вугілля використовується як сировина або паливо
 - В на основі цих галузей формується профіль технопарків і технополісів
 - Г підприємства цих галузей орієнтуються на споживачів своєї продукції

Правильна відповідь: Б.

37. У територіальній структурі господарства Німеччини помітні великі диспропорції:
- А більшість великих промислових об'єктів сконцентровано на заході – у Прирейнському районі.
 - Б основні виробничі потужності розташовані на півночі країни – у приморській зоні.
 - В найбільш економічно розвиненими та привабливими для інвестицій є східні землі.
 - Г домінуючу роль у виробництві промислової продукції та послуг відіграє столична агломерація.

Правильна відповідь: А.

38. Укажіть галузі господарства, в яких підприємства України, Білорусі і Молдови є конкурентами.
- А важке машинобудування, металургія
 - Б вугільна та нафтопереробна промисловість
 - В вагонобудування і деревообробка
 - Г легка і харчова промисловість

Правильна відповідь: Г.

39. У структурі експорту Канади на відміну від решти країн «Великої сімки» висока частка
- А мінеральної, лісової та сільськогосподарської сировини.
 - Б продукції загального і точного машинобудування.
 - В капіталу, фінансових та освітніх послуг.
 - Г транспортних послуг із транзиту вантажів.

Правильна відповідь: А.

40. Укажіть природний комплекс, у якому сформувався найбільший у світі район м'ясного скотарства.
- А гілея Африки
 - Б пампа Південної Америки
 - В степи Центральної Азії
 - Г савани Південної Азії

Правильна відповідь: Б.

41. Характерною ознакою господарства більшості країн Африки є
- А колоніальна галузева і територіальна структура економіки.
 - Б багатогалузева добувна та обробна промисловість.
 - В інтенсивне високотоварне сільське господарство.
 - Г велике значення трансконтинентальних магістралей.

Правильна відповідь: А.

42. У яких країнах відбувається активне знелісення території, спричинене перевищенням площі вирубування лісу над площею лісонасадження?
- А Алжирі, Лівії
 - Б Індонезії, Бразилії
 - В Казахстані, Монголії
 - Г Франції, Італії

Правильна відповідь: Б.

43. Установіть відповідність між напрямом географічного прогнозування та передбачуваним негативним явищем.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 геоморфологічне прогнозування | А пересихання малих річок |
| 2 метеорологічне прогнозування | Б активізація зсувів |
| 3 гідрологічне прогнозування | В загроза смерчу |
| 4 демографічне прогнозування | Г депопуляція населення |
| | Д поглиблення економічної кризи |

Правильна відповідь: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

44. Установіть відповідність між природними об'єктами на території України та районами їхнього розташування.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1 Олешківські піски | А Волинське Полісся |
| 2 печера Солдатська | Б Українські Карпати |
| 3 Шацькі озера | В Поділля |
| 4 букові праліси | Г Причорномор'я |
| | Д Крим |

Правильна відповідь: 1–Г, 2–Д, 3–А, 4–Б.

45. Установіть відповідність між країною та її характеристикою за особливістю географічного положення.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1 Мексика | А континентальна |
| 2 Монголія | Б приморська |
| 3 Мальдіви | В півострівна |
| 4 Мадагаскар | Г острівна |
| | Д країна-архіпелаг |

Правильна відповідь: 1–Б, 2–А, 3–Д, 4–Г.

46. Установіть відповідність між галузями господарства та позначеними на картосхемі України економічними районами, у яких сконцентровані підприємства цих галузей.

- 1 суднобудування та судноремонт
- 2 теплоелектроенергетика
- 3 видобування і збагачення уранових руд
- 4 лісозаготівля та деревообробка



Правильна відповідь: 1–Д, 2–Г, 3–Б, 4–А.

47. Розташуйте послідовно (з півночі на південь) природні зони Східноєвропейської рівнини.

- А степи
- Б тундра
- В лісостепи
- Г тайга

Правильна відповідь: Б, Г, В, А.

48. На територію України заходить повітряна маса з Північної Атлантики. Розташуйте височини в тій послідовності, у якій на їхніх схилах пройдуть дощі.

- А Подільські Товтри
- Б Придніпровська височина
- В масив Розточчя
- Г Приазовська височина

Правильна відповідь: В, А, Б, Г.

49. Установіть послідовність областей України за збільшенням посівної площі зернових культур.
- А Закарпатська
 - Б Житомирська
 - В Черкаська
 - Г Миколаївська

Правильна відповідь: А, Б, В, Г.

50. Розташуйте послідовно водні об'єкти, якими пройде судно, що прямує з Одеси до одного з портів Норвегії.
- А річка Дунай
 - Б Північне море
 - В канал Дунай-Майн-Рейн
 - Г Чорне море

Правильна відповідь: Г, А, В, Б.

51. В Австралії поверхневий стік найменший серед усіх материків: тільки 10 – 13% атмосферних опадів потрапляє до річок та інших водойм. Що зумовило таке співвідношення опадів і поверхневого стоку?
- 1 живлення річок переважно талими водами
 - 2 високий показник випаровування
 - 3 поглинання вод карстовими пустотами
 - 4 поширення водопроникних піщаних порід
 - 5 вихід на поверхню кристалічного фундаменту платформи
 - 6 розташування вододілу посередині материка

Правильна відповідь: 2, 3, 4.

52. Які характерні особливості антициклону спричиняють посилення смогу в містах із високим рівнем забруднення повітря, особливо влітку?
- 1 низький атмосферний тиск
 - 2 нисхідні потоки повітря
 - 3 велика захмареність неба
 - 4 низька ймовірність опадів
 - 5 слабкий вітер
 - 6 висока відносна вологість повітря

Правильна відповідь: 2, 4, 5.

53. Які чинники вплинули на розвиток авіакосмічної промисловості в Україні?

- 1** транзитне географічне положення країни
- 2** відкриття і розробка великих родовищ алюмінієвих руд
- 3** розвиток алюмінієвої й титанової промисловості
- 4** виробництво дешевої електроенергії на ГЕС та АЕС
- 5** створення науково-дослідної та конструкторської бази
- 6** підготовка висококваліфікованих трудових ресурсів

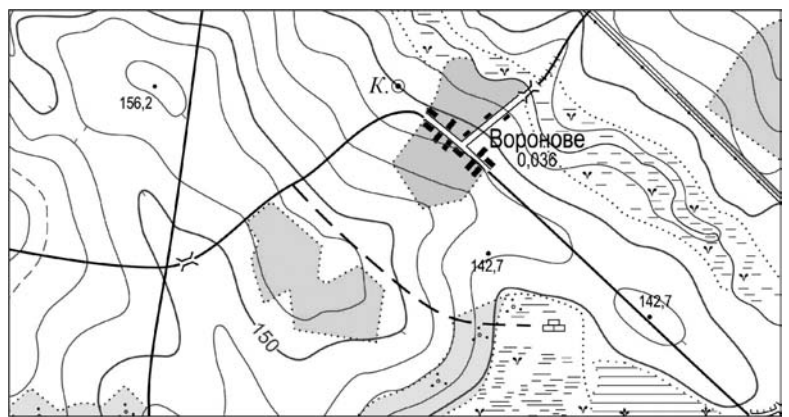
Правильна відповідь: **3, 5, 6.**

54. Які твердження правильно відображають сучасні особливості географії паливної промисловості світу?

- 1** усі високорозвинені країни забезпечені власними ресурсами палива
- 2** значний обсяг нафти видобувається на шельфі Світового океану
- 3** більшість районів видобування вугілля розташовані в Північній півкулі
- 4** найважливіший чинник розміщення підприємств паливної промисловості – споживчий
- 5** райони видобування та активного споживання енергоресурсів не збігаються
- 6** переважає транспортування палива з Європи і Північної Америки до країн Африки та Азії

Правильна відповідь: **2, 3, 5.**

55. Знайдіть на фрагменті топографічної карти умовний знак колодязя. Визначте абсолютну висоту (у метрах) точки, у якій розташований колодязь.



Суцільні горизонталі проведені через 2,5 м

Правильна відповідь: **140.**

56. Кількість населення адміністративного району за рік збільшилася з 30500 осіб до 30850 осіб. Чому дорівнює сальдо міграції в цьому районі, якщо природний приріст населення становив 120 осіб за рік?

Правильна відповідь: **230.**

2.2.3. Тест із біології

2.2.3.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з біології проводилося 7 червня 2012 р. У ньому взяли участь 105 456 осіб (89,4% від загальної кількості зареєстрованих).

Тестування тривало 120 хвилин. Кожен учасник отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими завданнями та бланк відповідей А.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з біології, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додаток 7).

Розподіл завдань відповідно до розділів програми подано в таблиці 2.2.3.1.

Таблиця 2.2.3.1

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань	Частка від загальної кількості завдань (%)
1	Вступ	1	2
2	Клітинний рівень організації життя	8	13
3	Організмний рівень організації життя	38	63
4	Молекулярний рівень організації життя	4	7
5	Надорганізмні рівні організації життя	7	12
6	Історичний розвиток органічного світу	2	3
Усього		60	100

Тест містив 60 завдань різних форм.

Завдання 1–50 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один – правильний. За виконання завдання цієї форми абітурієнт отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 51–56 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і літерами (праворуч).

Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і літерами (утворити логічні пари). За кожну правильно визначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4 бали.

Завдання 57, 58 – завдання на встановлення правильної послідовності. Кожне завдання такої форми складалося із запитання та назв чотирьох певних подій (або етапів), позначених літерами. Необхідно було розташувати певні події (або етапи) в правильній послідовності. За виконання такого завдання можна отримати 0, 1, 2 або 3 бали.

Завдання 59, 60 – завдання з вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей. До кожного завдання пропонувалися три групи відповідей. З кожної групи потрібно було вибрати лише одну правильну відповідь. Завдання вважалося виконаним, якщо було вибрано і послідовно записано три цифри в бланку відповідей А. За виконання завдання можна отримати 0, 1, 2 або 3 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з біології, – 86.

Співвідношення кількісних характеристик завдань подано в таблиці 2.2.3.2.

Таблиця 2.2.3.2

Форми тестових завдань	Кількість завдань	Кількість балів за завдання кожної форми	Частка балів за завдання кожної форми (%)
З вибором однієї правильної відповіді	50	50	60
На встановлення відповідності	6	24	28
На встановлення послідовності	2	6	5
З вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей	2	6	7
Усього	60	86	100

2.2.3.2. Психометричні характеристики тесту

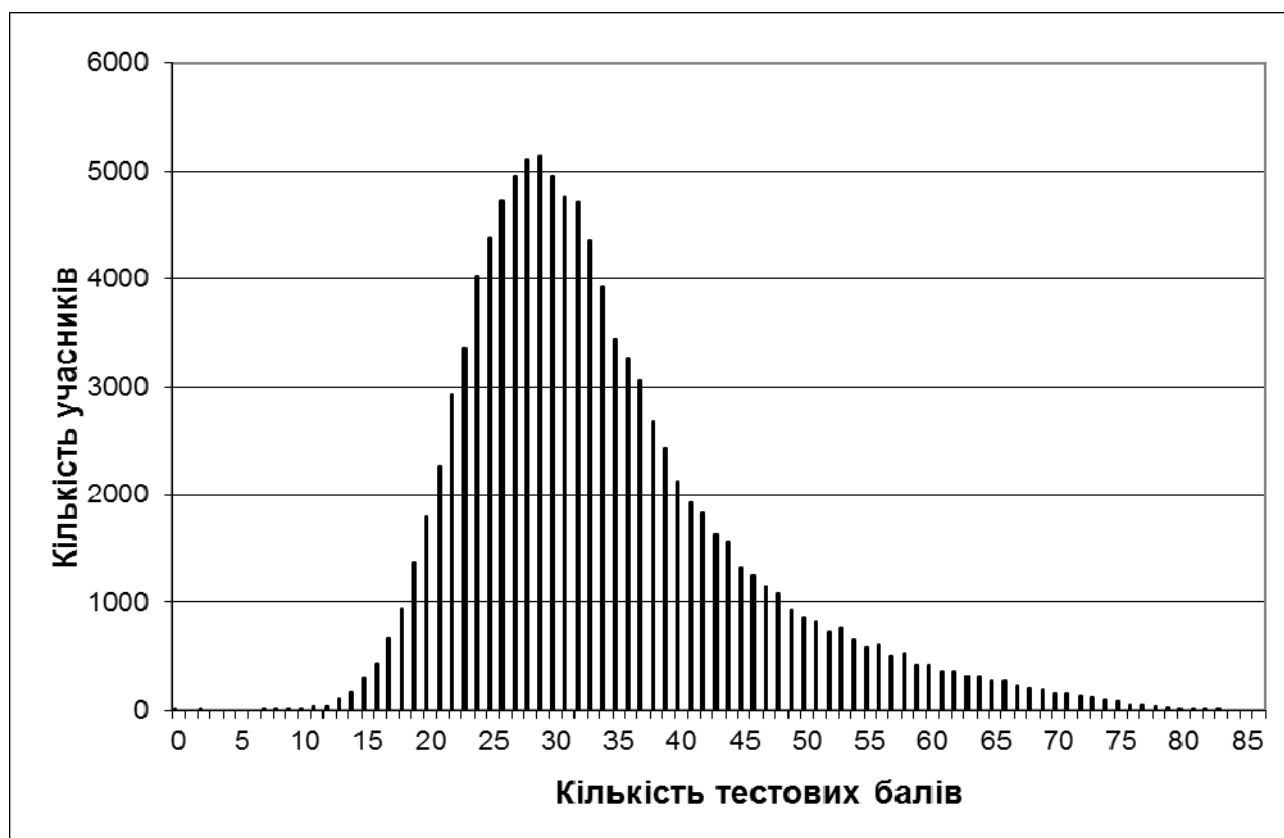
Статистичні характеристики результатів тестування з біології подано в таблиці 2.2.3.3.

Таблиця 2.2.3.3

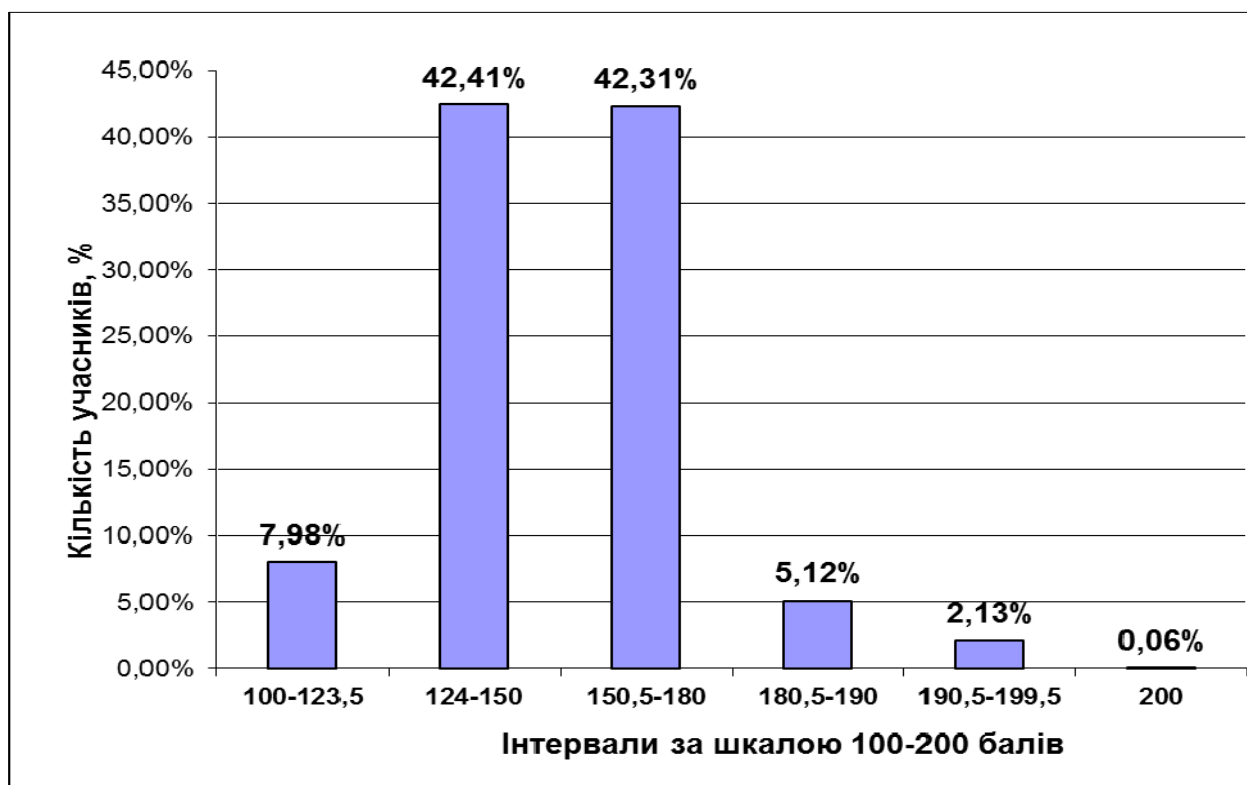
Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	105 456
Максимально можливий бал	86
Максимально набраний бал*	83
Середній набраний бал	33,89
Стандартне відхилення	11,04
Середня складність завдань тесту (%)	38,88
Середня розподільна здатність тесту (%)	25,73
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,80

* отримало п'ять учасників

Результати зовнішнього незалежного оцінювання в тестових балах і за шкалою 100–200 балів відображено на діаграмах 2.2.3.1 і 2.2.3.2.

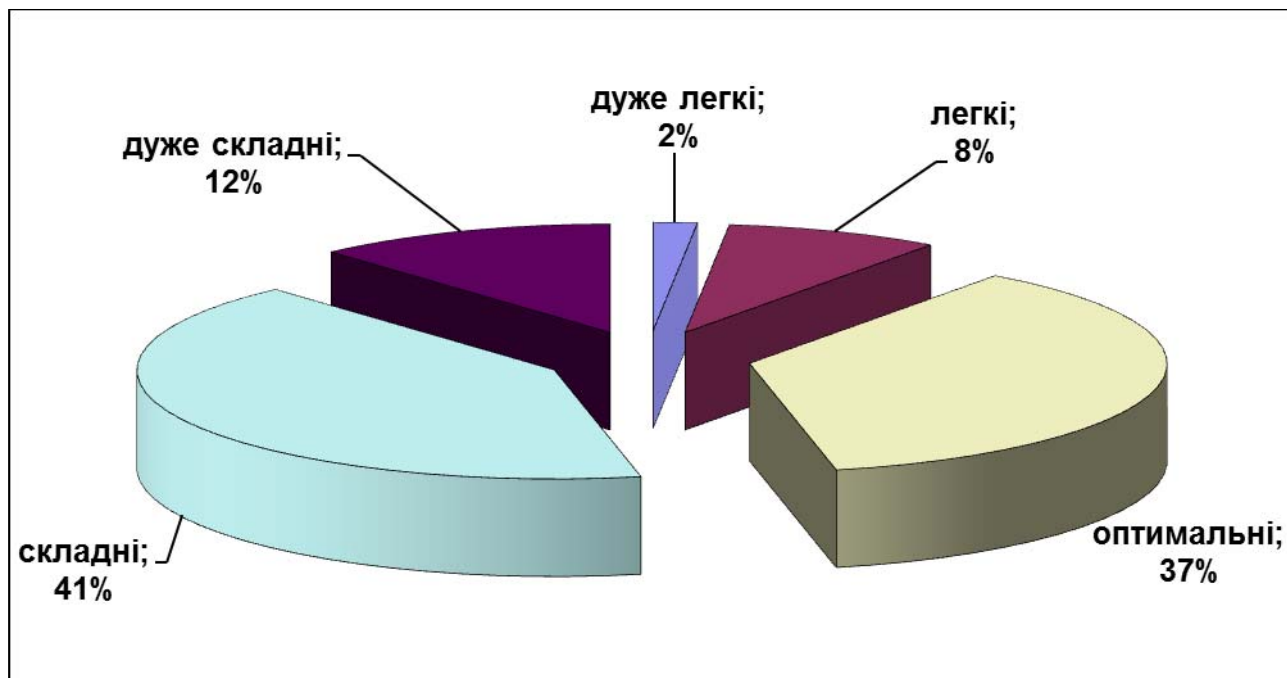


Діаграма 2.2.3.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з біології



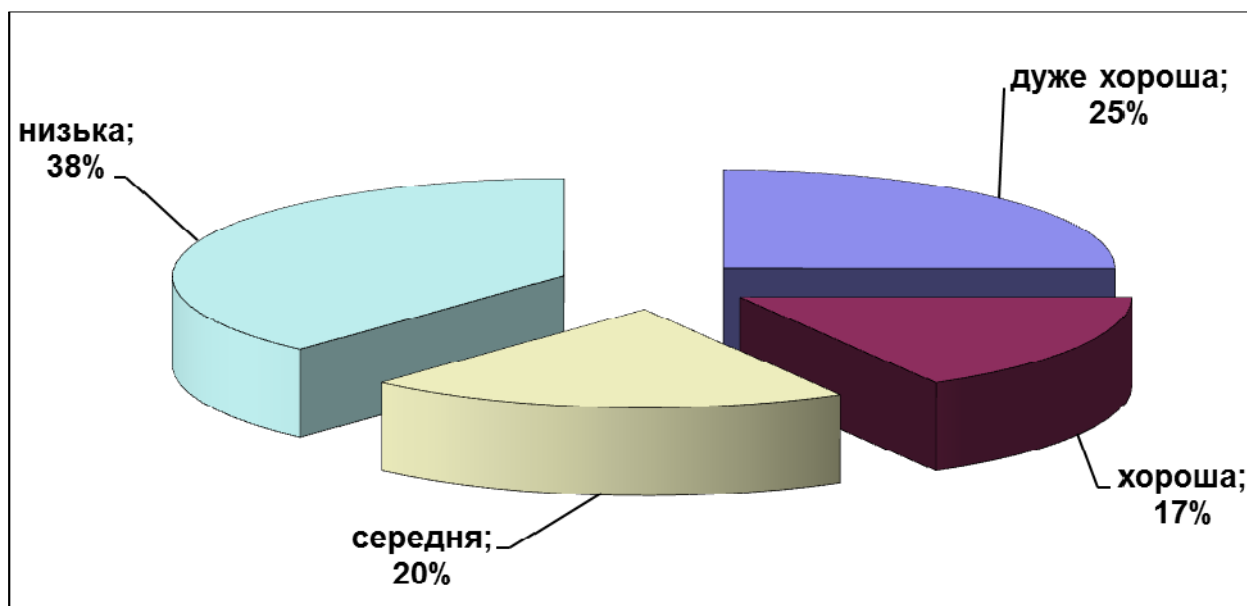
Діаграма 2.2.3.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.2.3.3 показано розподіл тестових завдань із біології за складністю.



Діаграма 2.2.3.3. Розподіл тестових завдань із біології за складністю

Розподіл тестових завдань за розподільною здатністю показано на діаграмі 2.2.3.4.

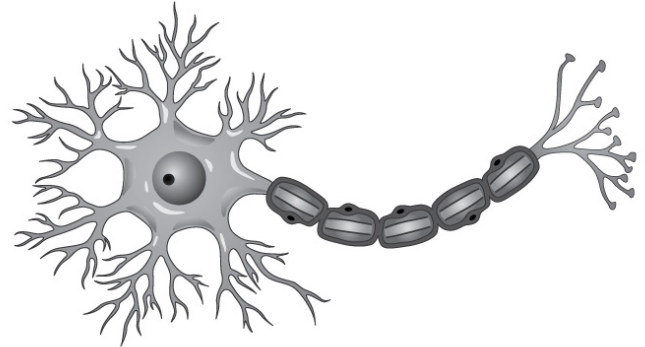


Діаграма 2.2.3.4. Розподіл тестових завдань із біології за розподільною здатністю

Тест

1. До якого рівня організації життя належить об'єкт, зображений на рисунку?

А молекулярного
Б клітинного
В організмowego
Г екосистемного



Правильна відповідь: Б.

2. Рослинна клітина відрізняється від бактеріальної наявністю

А рибосом.
Б клітинної стінки.
В ядра.
Г цитоплазми.

Правильна відповідь: В.

3. Надмембранний комплекс клітини гриба представлений

А білковою оболонкою.
Б ліпідною оболонкою.
В глікокаліксом.
Г клітинною стінкою.

Правильна відповідь: Г.

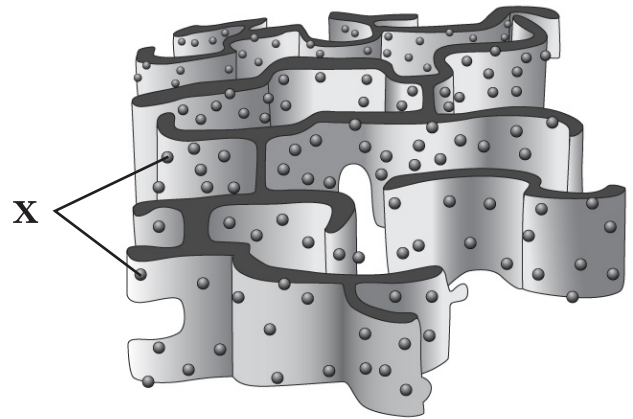
4. У якій органелі м'язової клітини зберігаються йони Кальцію?

А мітохондрії
Б ендоплазматичній сітці
В рибосомі
Г травній вакуолі

Правильна відповідь: Б.

5. Яка структура клітини утворює органели, позначені на рисунку буквою X?

- А ядерце
- Б вакуоля
- В ядро
- Г лізосома



Правильна відповідь: А.

6. Клітинне дихання відбувається у

- А вакуолях.
- Б хлоропластах.
- В мітохондріях.
- Г комплексі Гольджі.

Правильна відповідь: В.

7. Клітина кореня томатів містить 24 хромосоми. Скільки хромосом у клітині епідерми?

- А 12
- Б 24
- В 31
- Г 48

Правильна відповідь: Б.

8. Під час якої фази мейозу відбувається кон'югація гомологічних хромосом?

- А анафази I
- Б інтерфази
- В профазі I
- Г метафази II

Правильна відповідь: В.

9. Спадкова інформація збудника синдрому набутого імунodefіциту міститься в
- А молекулі білка.
 - Б ядрі.
 - В нуклеоїді.
 - Г молекулі РНК.

Правильна відповідь: Г.

10. Які бактерії є збудниками хвороб людини?

- А нітрифікуючі
- Б молочнокислі палички
- В золотисті стафілококи
- Г денітрифікуючі

Правильна відповідь: В.

11. Одноклітинні зелені водорості в складі лишайника виконують функцію

- А усмоктування води з мінеральними речовинами.
- Б утворення верхньої кірочки.
- В синтезу органічних речовин.
- Г прикріплення до субстрату.

Правильна відповідь: В.

12. До якого відділу належать вживані в їжу людиною водорості, що містять чималу кількість Йоду, необхідного для забезпечення нормального обміну речовин в організмі людини?

- А Червоні водорості
- Б Бурі водорості
- В Зелені водорості
- Г Діатомові водорості

Правильна відповідь: Б.

13. Спори деяких спорових рослин містять чималу кількість олії. Під час нагрівання олія з тріском розриває оболонку спори. Представники якого відділу мають такі спори?

- А Плауноподібні
- Б Папоротеподібні
- В Мохоподібні
- Г Хвощеподібні

Правильна відповідь: А.

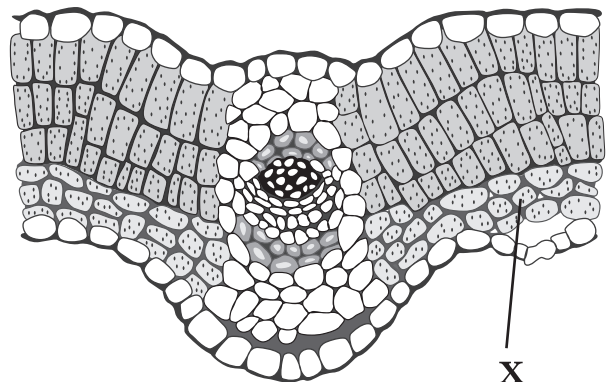
14. Яка особливість розмноження притаманна всім представникам голонасінних?
- А генеративний орган – квітка
 - Б заростки розвиваються на поверхні ґрунту
 - В насінні зачатки лежать відкрито на лусочках
 - Г для запилення необхідна вода

Правильна відповідь: В.

15. Однодольні рослини не утворюють річних кілець, тому що не мають
- А епідерми.
 - Б камбію.
 - В стовпчастої паренхіми.
 - Г кори.

Правильна відповідь: Б.

16. На рисунку зображено поперечний розріз листка. Яка основна функція структури, позначеної буквою Х?
- А транспорт речовин
 - Б захист
 - В фотосинтез
 - Г транспірація



Правильна відповідь: В.

17. Видозміненим стеблом є
- А коренеплід моркви.
 - Б бульба картоплі.
 - В колючка кактуса.
 - Г вусик гороху.

Правильна відповідь: Б.

18. У клітинах фотосинтезуючої тканини листків нижніх гілок дерева міститься менше хлорофілу, ніж у клітинах верхніх листків. Яка причина цього явища?
- А нижні листки гірше провітрюються
 - Б верхні листки сильніше нагріваються
 - В у верхніх листках інтенсивніша транспірація
 - Г на нижні листки потрапляє менше світла

Правильна відповідь: Г.

19. Проміжним хазяїном збудника малярії є
- А малярійний комар.
 - Б личинка малярійного комара.
 - В людина, хвора на малярію.
 - Г малярійний плазмодій.

Правильна відповідь: В.

20. Який паразит не має органів прикріплення?
- А печінковий сисун
 - Б ціп'як озброєний
 - В стьожак широкий
 - Г аскарида людська

Правильна відповідь: Г.

21. Остаточна їжа в гідри перетравлюється в
- А ентодермі.
 - Б ектодермі.
 - В мезодермі.
 - Г кишковій порожнині.

Правильна відповідь: А.

22. Який із перелічених молюсків є фільтратором?
- А голий слимак
 - Б мідія
 - В каракатиця
 - Г ставковик

Правильна відповідь: Б.

23. Укажіть правильні твердження щодо будови та життєдіяльності ланцетника.

- I. Дихає через зяброві щілини.
- II. Має фасеткові очі.
- III. Внутрішній скелет представлений хордою.
- A** усі правильні
- Б** правильні лише I та II
- В** правильні лише I та III
- Г** правильні лише II та III

Правильна відповідь: **В**.

24. Органом виділення в кісткових риб є

- A** нирка.
- Б** плавальний міхур.
- В** бічна лінія.
- Г** шкіра.

Правильна відповідь: **А**.

25. Одним із пристосувань птахів до польоту є

- A** відсутність шкірних залоз.
- Б** порожнисті кістки.
- В** наявність легень.
- Г** неоперена цівка.

Правильна відповідь: **Б**.

26. До якого класу хордових тварин належить кажан?

- A** Земноводні
- Б** Плазуни
- В** Птахи
- Г** Ссавці

Правильна відповідь: **Г**.

27. Клітиною сполучної тканини є

- A** нейрон.
- Б** гаметоцит.
- В** хондроцит.
- Г** міоцит.

Правильна відповідь: **В**.

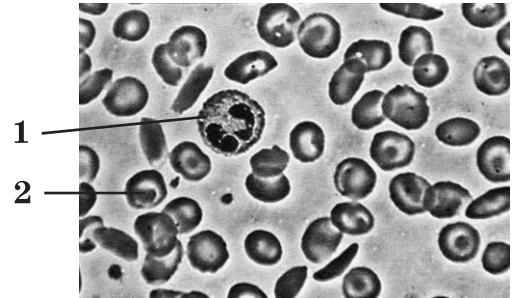
28. Яка функція двоголового м'яза плеча?
- А згинає плече в плечовому суглобі
 - Б розгинає передпліччя в ліктьовому суглобі
 - В розгинає кисть в зап'ястному суглобі
 - Г згинає передпліччя в ліктьовому суглобі

Правильна відповідь: Г.

29. Якими кровоносними судинами венозна кров рухається від серця?
- А легеневими венами
 - Б легеневими артеріями
 - В порожнистими венами
 - Г артеріолами

Правильна відповідь: Б.

30. На рисунку зображено сполучну тканину. Проаналізуйте рисунок і вкажіть правильні твердження.
- І. Істотне збільшення кількості клітин, позначених цифрою 1, викликає лейкопенію.
 - ІІ. Істотне зменшення кількості клітин, позначених цифрою 2, викликає анемію.
- А правильне лише І
 - Б правильне лише ІІ
 - В обидва правильні
 - Г обидва неправильні



Правильна відповідь: Б.

31. Основним підкорковим центром більшості аналізаторів є
- А ядра довгастого мозку.
 - Б гіпоталамус.
 - В ядра середнього мозку.
 - Г таламус.

Правильна відповідь: Г.

- 32.** Глюкагон у крові людини
- А** сприяє синтезу глікогену.
 - Б** збільшує поглинання глюкози клітинами.
 - В** сприяє руйнуванню глюкози в крові.
 - Г** підвищує вміст глюкози в крові.

Правильна відповідь: **Г**.

- 33.** Яка основна функція гортані?
- А** зволоження видихуваного повітря
 - Б** утворення звуків
 - В** зігрівання вдихуваного повітря
 - Г** газообмін

Правильна відповідь: **Б**.

- 34.** У тонкому кишечнику відбувається
- А** синтез глікогену.
 - Б** усмоктування амінокислот.
 - В** синтез вітамінів.
 - Г** остаточне всмоктування води.

Правильна відповідь: **Б**.

- 35.** Унаслідок дії антидіуретичного гормону (вазопресину)
- А** посилюється реабсорбція води в канальцях нефрону.
 - Б** послаблюється реабсорбція солей у нирковому тільці.
 - В** посилюється фільтрація плазми.
 - Г** зменшується діаметр виносних судин.

Правильна відповідь: **А**.

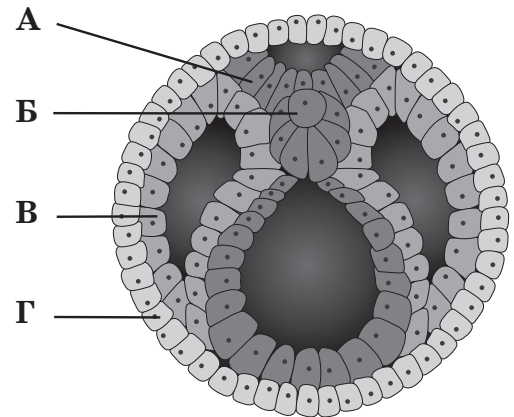
- 36.** Молекули яких речовин є субстратом анаеробного окисного метаболізму?
- А** вуглеводів
 - Б** ліпідів
 - В** білків
 - Г** нуклеїнових кислот

Правильна відповідь: **А**.

37. Рецепторами вестибулярного апарату є
- А клітини барабанної перетинки.
 - Б волоскові клітини завитки.
 - В опорні клітини завитки.
 - Г волоскові клітини півколових каналів.

Правильна відповідь: Г.

38. На рисунку зображено стадію розвитку ланцетника. Якою буквою позначено мезодерму?



Правильна відповідь: В.

39. Що характеризує модифікаційну мінливість?
- А різноманітність генотипів
 - Б незалежність від умов середовища
 - В зміна числа хромосом
 - Г груповий характер змін

Правильна відповідь: Г.

40. Який розподіл спадкового матеріалу між клітинами, що утворилися в результаті поділу гаметоцитів другого порядку?
- А ♀ $11X + 11X$, ♂ $22X + Y$
 - Б ♀ $22X + 22X$, ♂ $22X + 22Y$
 - В ♀ $11X + 11X$, ♂ $11X + 11Y$
 - Г ♀ $23X + 23X$, ♂ $23X + 23Y$

Правильна відповідь: Б.

41. Якщо до організму людини довгий час не надходить достатньої кількості Кальцію, то
- А зростає концентрація гемоглобіну.
 - Б знижується рівень холестерину.
 - В підвищується зсідання крові.
 - Г підвищується крихкість кісток.

Правильна відповідь: Г.

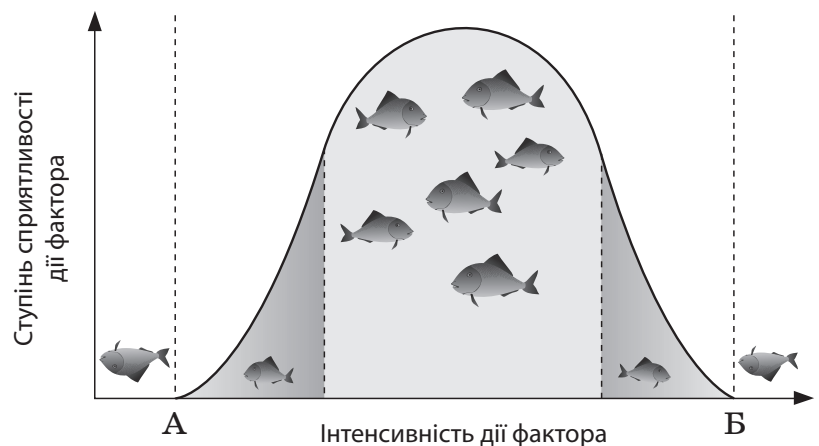
42. У біологічній лабораторії студенти вивчають біополімери. Яка органічна сполука НЕ є об'єктом їхніх досліджень?
- А холестерин
 - Б крохмаль
 - В альбумін
 - Г хітин

Правильна відповідь: А.

43. Один із ланцюгів молекули ДНК має склад АТГЦЦГТА. Скільки водневих зв'язків утворюють два ланцюги цієї молекули між собою?
- А 24
 - Б 22
 - В 20
 - Г 16

Правильна відповідь: В.

44. На рисунку зображено схему дії екологічного фактора. Проаналізуйте твердження і вкажіть правильні.
- І. Межі витривалості виду позначено точками А і Б.
 - ІІ. Затемнені ділянки відповідають зоні пригнічення життєдіяльності.
- А правильне лише І
 - Б правильне лише ІІ
 - В обидва правильні
 - Г обидва неправильні



Правильна відповідь: В.

45. Яке явище є проявом фотоперіодизму?

- А нахил пагонів рослини в напрямку джерела світла
- Б циклічність масового розмноження перелітної сарани
- В відліт перелітних птахів на південь
- Г відкривання квіток тюльпанів уранці

Правильна відповідь: В.

46. Порівняно з природними біогеоценозами агроценози

- А мають більше трофічних рівнів.
- Б стійкіші відносно коливань температури.
- В мають вищу біопродуктивність.
- Г різноманітніші за видовим складом.

Правильна відповідь: В.

47. Укажіть правильні твердження щодо ланцюгів живлення.

- I. Кожна ланка ланцюга живлення займає окремий трофічний рівень.
- II. Кожна наступна ланка в ланцюзі живлення накопичує біомасу, що дорівнює біомасі попередньої ланки.
- А правильне лише I
- Б правильне лише II
- В обидва правильні
- Г обидва неправильні

Правильна відповідь: А.

48. У якій оболонці Землі відбувається формування мікоризи?

- А стратосфері
- Б тропосфері
- В гідросфері
- Г літосфері

Правильна відповідь: Г.

49. Згідно із вченням В.І. Вернадського про біосферу жива речовина відзначається

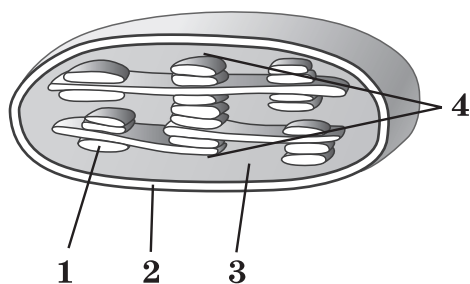
- А постійним обміном речовин із середовищем.
- Б стабільністю біомаси та біопродуктивності.
- В постійним зменшенням біомаси.
- Г переважанням біомаси гетеротрофів.

Правильна відповідь: А.

50. Унаслідок адаптивної радіації покритонасінних відбулося
- А пристосування до різних типів запилення.
 - Б формування плода.
 - В зміцнення ксилеми та флоеми.
 - Г зниження концентрації хлорофілу в листках.

Правильна відповідь: А.

51. Установіть відповідність між складовими хлоропласта, позначеними на рисунку цифрами, та їхніми назвами.



- А тилакоїди
- Б грани
- В кристи
- Г зовнішня мембрана
- Д строма

Правильна відповідь: 1–А, 2–Г, 3–Д, 4–Б.

52. Установіть відповідність між зображеннями квіток та родинами, для яких вони характерні.

1	2	3	4

- А Складноцвіті
- Б Злакові
- В Хрестоцвіті
- Г Бобові
- Д Розові

Правильна відповідь: 1–Д, 2–Г, 3–А, 4–Б.

53. Установіть відповідність між органами дихальної системи та їхніми складовими.

- | | | | |
|---|------------------|---|-------------------------------|
| 1 | носова порожнина | А | натягнуті голосові зв'язки |
| 2 | гортань | Б | хрящові півкільця |
| 3 | трахея | В | альвеоли |
| 4 | легені | Г | тонка сполучнотканинна трубка |
| | | Д | дрібні залози |

Правильна відповідь: 1–Д, 2–А, 3–Б, 4–В.

54. У фігурного гарбуза біле забарвлення плодів (В) домінує над жовтим (в), дископодібна форма (С) над кулеподібною (с). Установіть відповідність між схемою схрещування фігурних гарбузів та ймовірним співвідношенням фенотипів потомства.

- | | | | |
|---|-------------|---|--|
| 1 | Ввсс × Ввсс | А | 1 (білі кулеподібні) : 2 (жовті кулеподібні) : |
| 2 | Ввсс × ввсс | | 1 (жовті дископодібні) |
| 3 | ВвСс × ВвСс | Б | 1 (білі дископодібні) : 1 (білі кулеподібні) : |
| 4 | ВвСс × ввсс | | 1 (жовті дископодібні) : 1 (жовті кулеподібні) |
| | | В | 1 (білі кулеподібні) : 1 (жовті кулеподібні) |
| | | Г | 9 (білі дископодібні) : 3 (білі кулеподібні) : |
| | | | 3 (жовті дископодібні) : 1 (жовті кулеподібні) |
| | | Д | 3 (білі кулеподібні) : 1 (жовті кулеподібні) |

Правильна відповідь: 1–Д, 2–В, 3–Г, 4–Б.

55. Установіть відповідність між компонентами ланцюга живлення *планктон – риба – пінгвін – морський леопард* та їхньою загальною масою, якщо маса морського леопарда становить 300 кг.

- | | | | |
|---|------------------------|---|------------|
| 1 | консументи I порядку | А | 30 кг |
| 2 | консументи II порядку | Б | 300 кг |
| 3 | консументи III порядку | В | 3 000 кг |
| 4 | продуценти | Г | 30 000 кг |
| | | Д | 300 000 кг |

Правильна відповідь: 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–Д.

56. Установіть відповідність між доказами еволюції в галузі порівняльної анатомії та прикладами, що їх ілюструють.

- | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------------------|
| 1 | рудименти | А | зябра риби та луска плазунів |
| 2 | аналогічні органи | Б | народження дитини з хвостом |
| 3 | атавізми | В | тазовий пояс у безногої ящірки |
| 4 | гомологічні органи | Г | ласт тюленя та рука людини |
| | | Д | зябра риби і зябра рака |




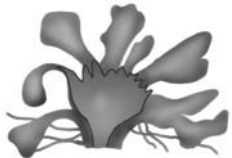
Правильна відповідь: 1–В, 2–Д, 3–Б, 4–Г.

57. У якій послідовності складові слухової сенсорної системи передають звукові коливання до слухових рецепторів?

- А стремінце
- Б коваделко
- В барабанна перетинка
- Г молоточок

Правильна відповідь: В, Г, Б, А.

58. Розташуйте послідовно об'єкти життєвого циклу хвощеподібних, починаючи від весняного пагона.

А	Б	В	Г
			

Правильна відповідь: А, В, Б, Г.

59. Розгляньте морфологічні особливості рослини, зображеної на рисунку. Визначте середовища існування, до яких ця рослина адаптована, орган, будова якого вказує на таке пристосування, та спосіб її запилення.

Середовища існування

- 1 водне, повітряне
- 2 ґрунтове, наземно-повітряне
- 3 водне, наземно-повітряне

Орган, що вказує на пристосування до середовища

- 1 стебло
- 2 квітка
- 3 листок
- 4 корінь

Спосіб запилення рослини

- 1 водою
- 2 комахами
- 3 вітром
- 4 птахами

Правильна відповідь: 3, 3, 2.



60. Визначте правильні характеристики процесу транскрипції.

Локалізація

Основне призначення

Основний учасник процесу

- | | | |
|--------------------|----------------|------------------|
| 1 ядро | 1 синтез ДНК | 1 ДНК-полімераза |
| 2 комплекс Гольджі | 2 синтез РНК | 2 РНК-полімераза |
| 3 лізосома | 3 синтез білка | 3 рибосома |

Правильна відповідь: 1, 2, 2.

2.2.4. Тест із фізики

2.2.4.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з фізики проводилося 5 червня 2012 р. У ньому взяли участь 59 938 осіб (88,8 % від загальної кількості зареєстрованих).

Тестування з фізики тривало 180 хвилин. Кожен учасник отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланка відповідей А.

Тестові завдання розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з фізики, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додаток 8).

Тест із фізики містить завдання різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар); завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Відповідно до специфікації в тесті з фізики – 36 завдань. Кількісний розподіл тестових завдань за формами подано в таблиці 2.2.4.1.

Таблиця 2.2.4.1

№ з/п	Форми тестових завдань	Кількість завдань
1	З вибором однієї правильної відповіді	26
2	На встановлення відповідності (логічні пари)	4
3	Відкрита форма з короткою відповіддю	6
Усього		36

Тест містить п'ять тематичних блоків, кількість завдань у яких визначається орієнтовними співвідношеннями (у відсотках до загальної кількості завдань тесту). Розподіл завдань тесту з фізики за тематичними блоками подано в таблиці 2.2.4.2.

Таблиця 2.2.4.2

Тематичні блоки	Кількість завдань	Частка від загальної кількості завдань (%)
Механіка	8	22,2
Молекулярна фізика та термодинаміка	7	19,4
Електрика та магнетизм	11	30,7
Коливання та хвилі. Оптика	7	19,4
Квантова фізика. Елементи теорії відносності	3	8,3
Усього	36	100

У тесті подано якісні, розрахункові, графічні, експериментальні, комбіновані завдання.

Завдання 1–26 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання завдання цієї форми учасник отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 27–30 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 31–36 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Під час виконання завдань цієї форми потрібно було вписати отриманий числовий результат до бланка відповідей, дотримуючись вимог щодо його заповнення. За правильне виконання завдання цієї форми нараховується 2 бали. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, розв'язавши правильно всі завдання тесту з фізики, – 54 бали.

2.2.4.2. Психометричні характеристики тесту

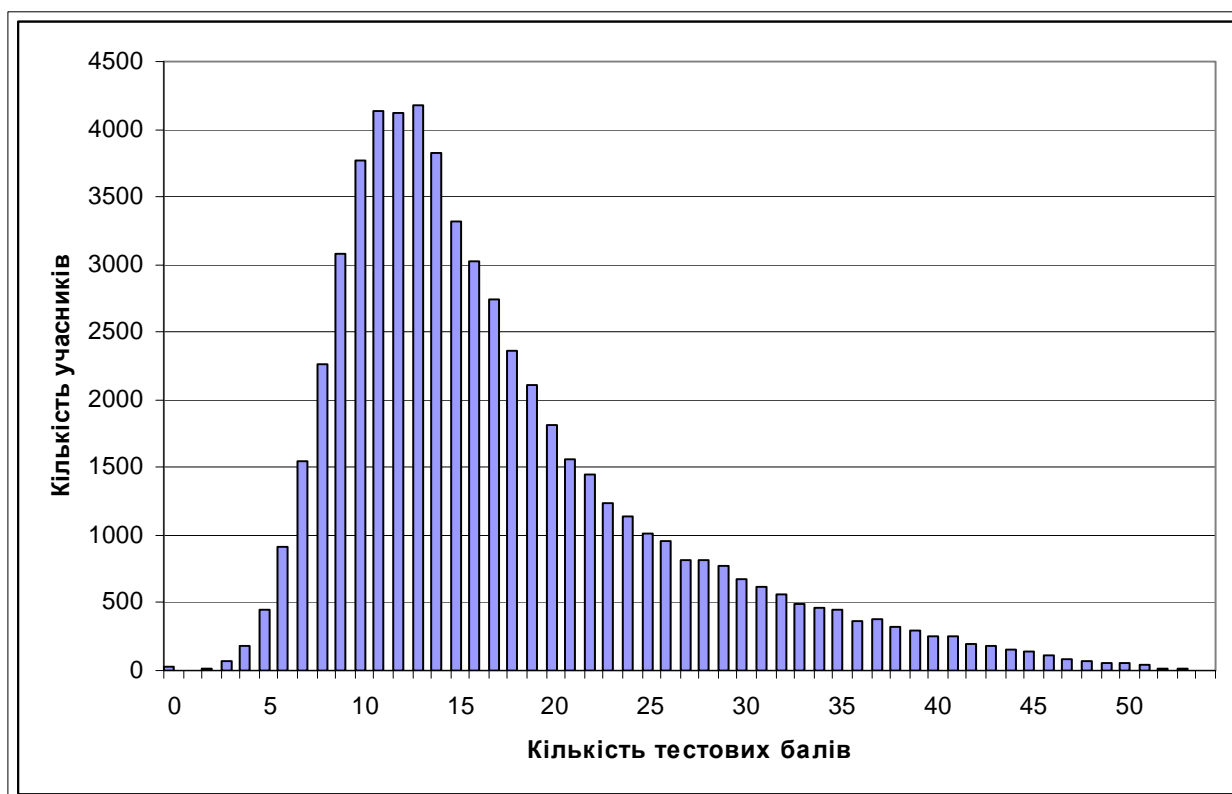
Статистичні характеристики результатів тестування з фізики подано в таблиці 2.2.4.3.

Таблиця 2.2.4.3

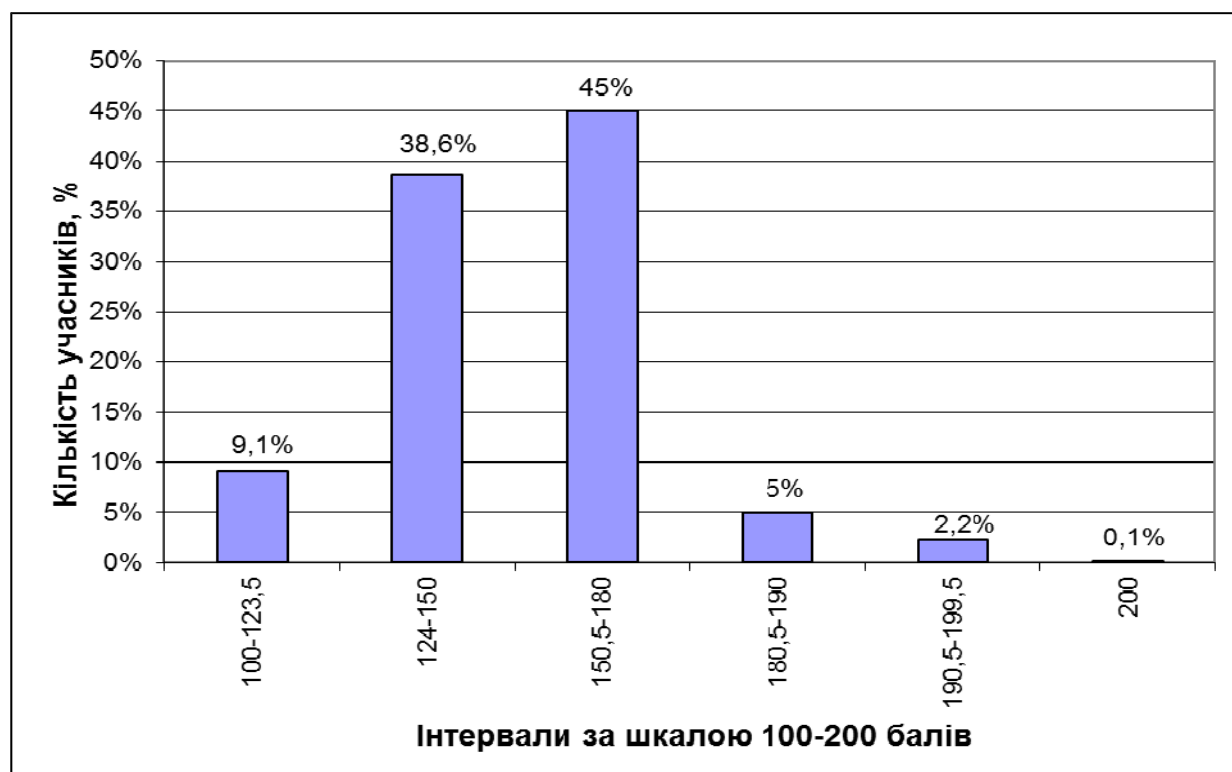
Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	59938
Максимально можливий бал	54
Максимально набраний бал*	54
Середній набраний бал	17,26
Стандартне відхилення	8,62
Середня складність завдань тесту (%)	32,75
Середня розподільна здатність тесту (%)	35,02
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,83

** отримало три учасники*

Результати зовнішнього незалежного оцінювання з фізики в тестових балах і за шкалою 100–200 балів відображено на діаграмах 2.2.4.1 і 2.2.4.2.

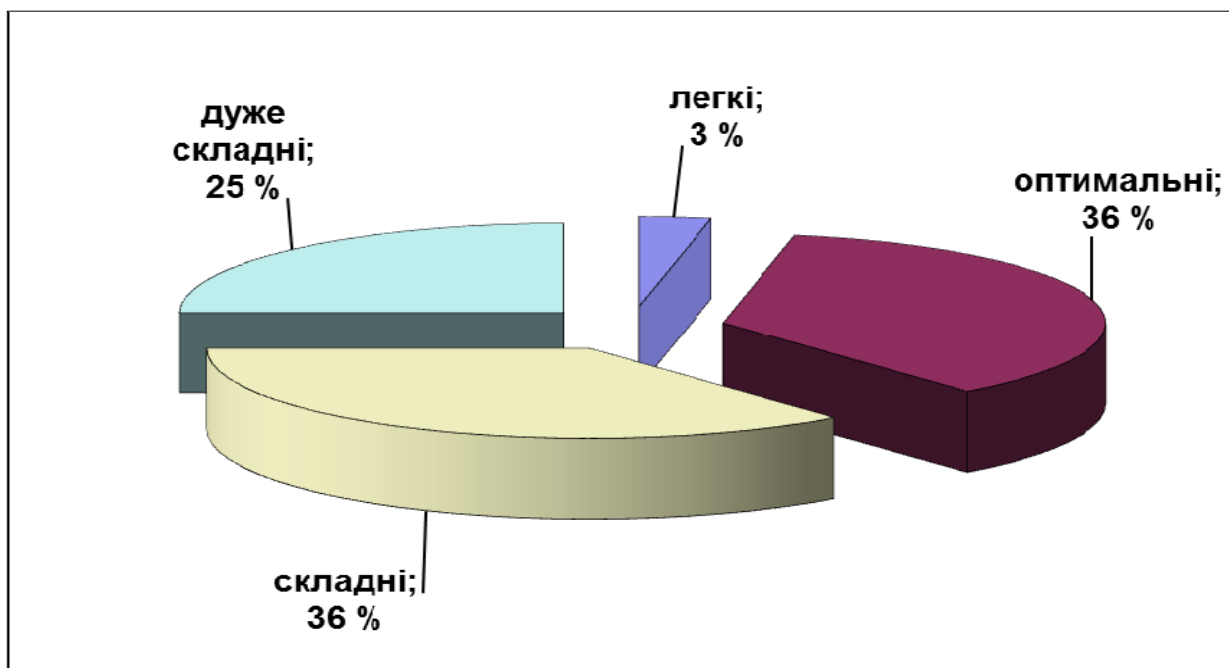


Діаграма 2.2.4.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з фізики



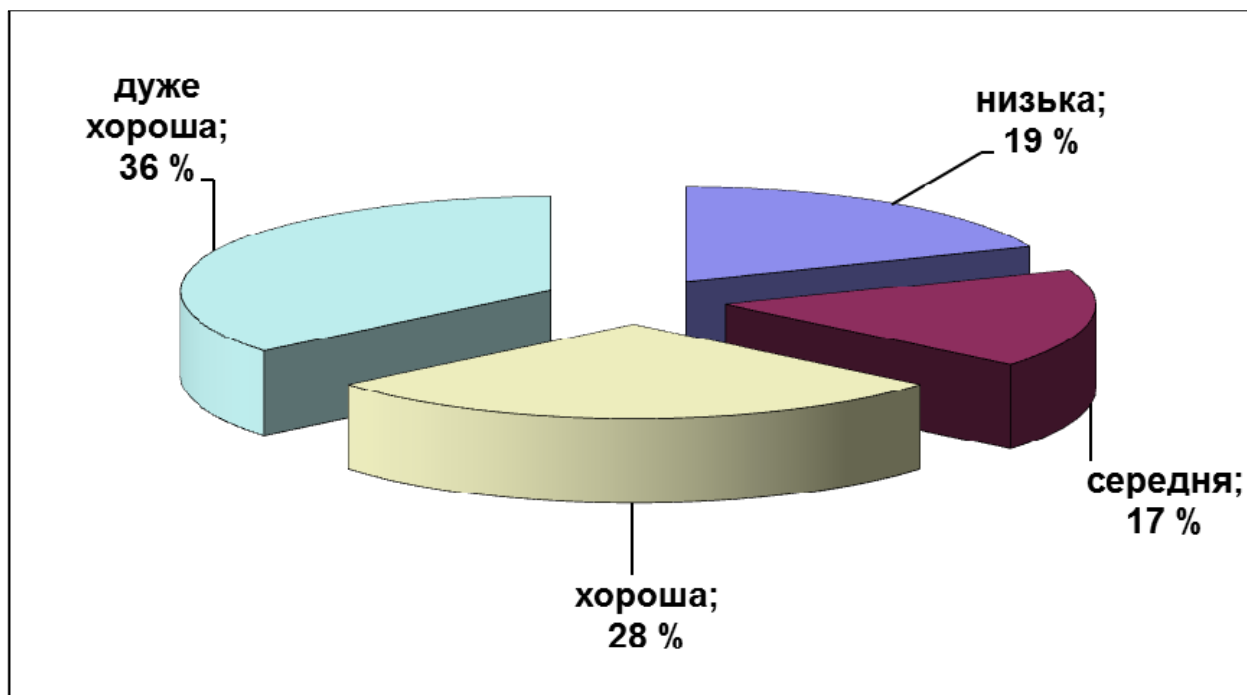
Діаграма 2.2.4.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмі 2.2.4.3 показано розподіл тестових завдань із фізики за складністю.



Діаграма 2.2.4.3. Розподіл тестових завдань із фізики за складністю

Розподіл тестових завдань із фізики за розподільною здатністю показано на діаграмі 2.2.4.4.



Діаграма 2.2.4.4. Розподіл тестових завдань із фізики за розподільною здатністю

Тест

1. За фотографією секундоміра визначте ціну поділки його шкали. Шкала розрахована на 60 с.



А	Б	В	Г
0,1 с на поділку	0,2 с на поділку	1 с на поділку	5 с на поділку

Правильна відповідь: Б.

2. Яка з характеристик руху обов'язково лишається незмінною під час переходу від однієї інерціальної системи відліку до іншої?

- А швидкість
- Б прискорення
- В напрям руху
- Г переміщення

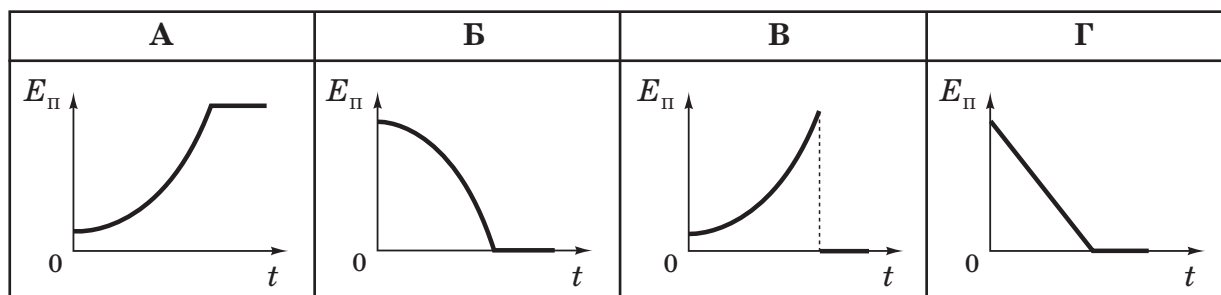
Правильна відповідь: Б.

3. Маленький камінець, який кинули зі швидкістю v_0 під кутом α до горизонту, летить над дзеркальною поверхнею озера. Визначте швидкість руху камінця відносно його зображення у водному дзеркалі, коли камінець перебуває в найвищій точці своєї траєкторії.

А	Б	В	Г
v_0	$v_0 \sin \alpha$	$v_0 \cos \alpha$	0

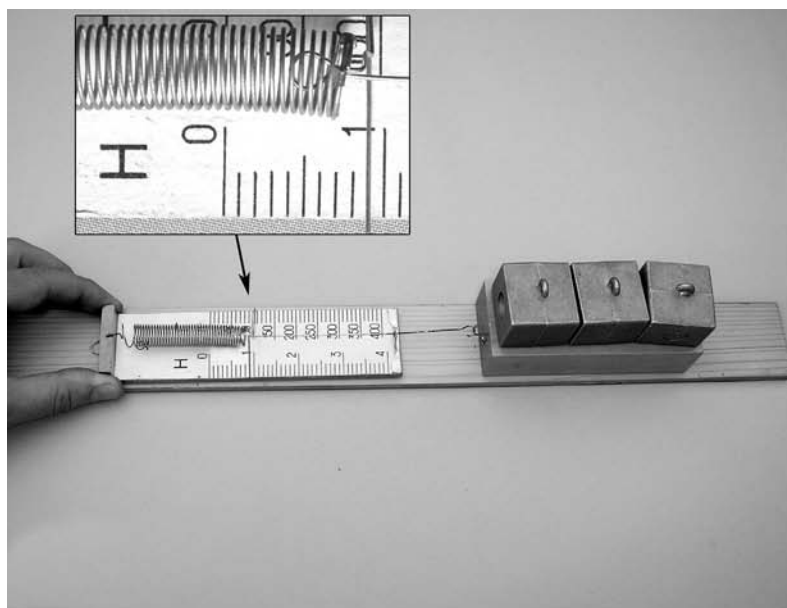
Правильна відповідь: Г.

4. Пластилінова кулька вільно падає на підлогу без початкової швидкості. Який графік відображає залежність потенціальної енергії $E_{\text{п}}$ цієї кульки від часу t ?



Правильна відповідь: Б.

5. Брусок, навантажений тягарцями, рівномірно тягли по горизонтальній рейці (див. фотографію 1). Потім цей брусок разом із тягарцями зважили (див. фотографію 2). Визначте за результатами вимірювань коефіцієнт тертя між бруском і рейкою.



Фотографія 1



Фотографія 2

А	Б	В	Г
0,04	0,025	0,4	0,25

Правильна відповідь: Г.

6. Визначте, у скільки разів збільшується об'єм повітряної бульбашки, яка спливає з глибини 15 м до поверхні озера. Уважайте, що температура стала, атмосферний тиск дорівнює 100 кПа, $g = 10 \text{ м/с}^2$, густина води становить 1000 кг/м^3 . Поверхневим натягом знехтуйте.

А	Б	В	Г
в 1,5 раза	у 2 рази	у 2,5 раза	у 5 разів

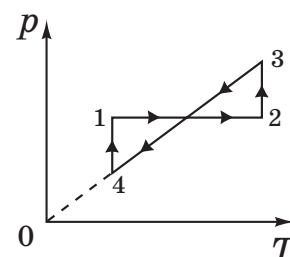
Правильна відповідь: В.

7. Унаслідок підвищення абсолютної температури газу в закритому балоні в 3 рази кожна друга молекула розпалася на 2 атоми. Визначте, у скільки разів збільшився тиск газу.

А	Б	В	Г
в 1,5 раза	у 3 рази	у 4,5 раза	у 6 разів

Правильна відповідь: В.

8. На рисунку в системі координат p, T зображено замкнутий цикл 12341, здійснений газом сталої маси (p – тиск, T – температура). Укажіть, який вигляд має графік цього циклу в системі координат V, T (V – об'єм, T – температура).



А	Б	В	Г

Правильна відповідь: А.

9. Укажіть правильне твердження щодо адіабатного розширення ідеального газу.
- А газ не виконує роботи, його внутрішня енергія збільшується
 - Б газ не отримує тепла, його внутрішня енергія зменшується
 - В газ отримує тепло, його внутрішня енергія збільшується
 - Г газ отримує тепло та виконує роботу

Правильна відповідь: Б.

10. Визначте, яку роботу виконує розріджений азот масою 56 г під час ізобарного нагрівання на 50 К. Молярна маса азоту становить 28 г/моль, а універсальна газова стала дорівнює 8,3 Дж/(моль · К).

А	Б	В	Г
208 Дж	332 Дж	830 Дж	3320 Дж

Правильна відповідь: В.

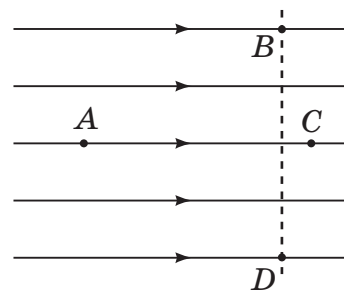
11. На скільки зміниться внутрішня енергія льоду масою 3 кг у процесі його танення за нормальних умов (тиск p_0 дорівнює 101 кПа, температура T становить 273 К); питома теплота плавлення льоду дорівнює $3,3 \cdot 10^5$ Дж/кг.
- А зменшиться на $9,9 \cdot 10^5$ Дж
 - Б зменшиться на $3,3 \cdot 10^5$ Дж
 - В збільшиться на $9,9 \cdot 10^5$ Дж
 - Г збільшиться на $3,3 \cdot 10^5$ Дж

Правильна відповідь: В.

12. Плоский повітряний конденсатор підключено до акумулятора. Як потрібно змінити відстань між пластинами конденсатора, щоб напруженість електричного поля всередині нього зменшилася вдвічі?
- А зменшити в 4 рази
 - Б зменшити у 2 рази
 - В збільшити у 2 рази
 - Г збільшити в 4 рази

Правильна відповідь: В.

13. Порівняйте потенціали точок в однорідному електричному полі, зображеному на рисунку.



А	Б	В	Г
$\varphi_A = \varphi_C, \varphi_B = \varphi_D$	$\varphi_A = \varphi_C, \varphi_B < \varphi_D$	$\varphi_A > \varphi_C, \varphi_B = \varphi_D$	$\varphi_A < \varphi_C, \varphi_B = \varphi_D$

Правильна відповідь: В.

14. Електричні лампи, на яких написано «220 В, 60 Вт» і «220 В, 120 Вт», з'єднали послідовно та підключили до мережі з напругою 220 В. Визначте загальну потужність струму в лампах. Залежність електричного опору від температури нитки розжарювання не враховуйте.

А	Б	В	Г
40 Вт	90 Вт	120 Вт	180 Вт

Правильна відповідь: А.

15. Укажіть, яке явище є термоелектронною емісією.

- А йонізація нейтральних атомів під час зіткнення з електронами
- Б вибивання електронів з катоду під час бомбардування його позитивними йонами
- В випромінювання електронів катодом під час його нагрівання
- Г збільшення енергії вільних електронів під впливом електричного поля

Правильна відповідь: В.

16. Як зміниться маса речовини, що виділяється на електроді, якщо силу струму в електроліті збільшити в 3 рази, а час електролізу зменшити в 6 разів?

- А збільшиться у 18 разів
- Б зменшиться у 18 разів
- В збільшиться у 2 рази
- Г зменшиться у 2 рази

Правильна відповідь: Г.

17. Укажіть, що лежить в основі принципу дії генератора змінного струму.

- А явище електромагнітної індукції
- Б взаємодія постійних магнітів
- В явище електризації
- Г магнітна дія струму

Правильна відповідь: А.

18. Під час незатухаючих коливань математичного маятника в момент проходження ним положення рівноваги мінімальною є

- А потенціальна енергія маятника.
- Б частота коливань маятника.
- В кінетична енергія маятника.
- Г вага маятника.

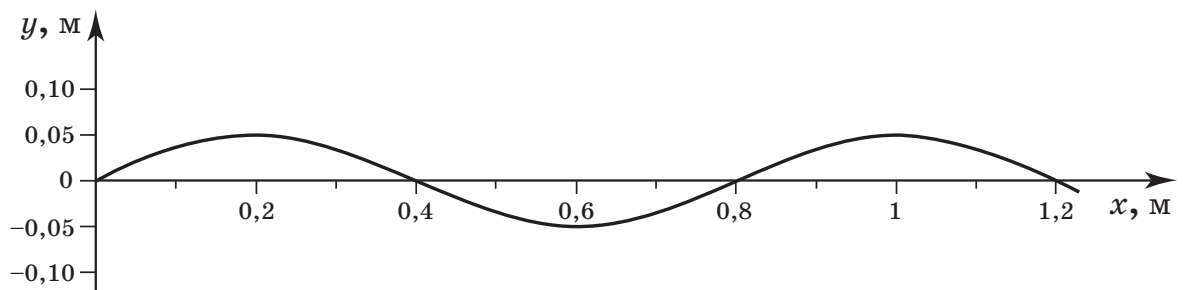
Правильна відповідь: А.

19. Звукова хвиля переходить із повітря у воду. Визначте, як змінюються характеристики хвилі. Швидкість звуку в повітрі дорівнює 340 м/с, а у воді – 1500 м/с.

- А частота не змінюється, довжина хвилі збільшується
- Б частота збільшується, довжина хвилі не змінюється
- В частота зменшується, довжина хвилі збільшується
- Г частота збільшується, довжина хвилі зменшується

Правильна відповідь: А.

20. По поверхні озера зі швидкістю 1 м/с поширюється хвиля, профіль якої має вигляд синусоїди, зображеної на рисунку. Визначте період вертикальних коливань поплавка на поверхні озера.



А	Б	В	Г
0,2 с	0,4 с	0,8 с	1,2 с

Правильна відповідь: В.

21. Відомо, що трансформатор під навантаженням гуде. Причиною виникнення звуку є
- А коливання повітря під дією змінного магнітного поля.
 - Б коливання пластинок осердя під час перемагнічування.
 - В зміна довжини дроту під час нагрівання.
 - Г розширення повітря під час нагрівання.

Правильна відповідь: Б.

22. Частота вільних електромагнітних коливань у контурі дорівнює 1 кГц. Визначте, скільки разів щосекунди сила струму в котушці індуктивності дорівнює нулю.

А	Б	В	Г
500	1000	2000	4000

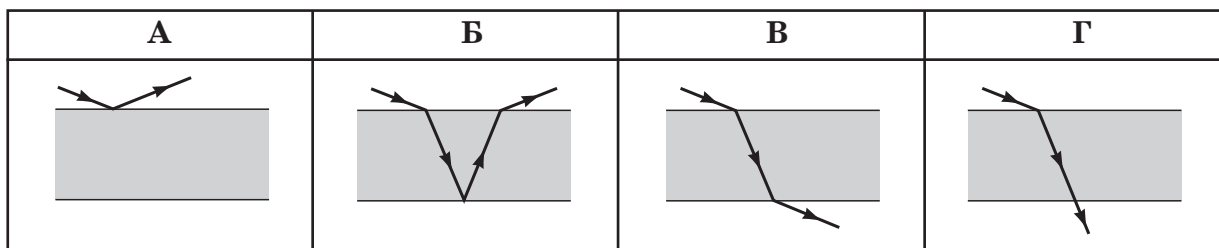
Правильна відповідь: В.

23. Визначте довжину хвилі, на яку настроєний радіоприймач, якщо ємність конденсатора його коливального контуру дорівнює 50 пФ, а індуктивність становить 2 мкГн. Уважайте, що $\pi = 3$; швидкість світла у вакуумі дорівнює $3 \cdot 10^8$ м/с.

А	Б	В	Г
6 м	9 м	18 м	30 м

Правильна відповідь: В.

24. Вузький паралельний пучок світла падає на поверхню плоскопаралельної скляної пластинки, яка розташована в повітрі. На якому рисунку *неправильно* зображено можливе подальше поширення світла.



Правильна відповідь: Г.

25. Створена Бором модель атома пояснює
- А природу рентгенівського випромінювання.
 - Б походження лінійчастих спектрів.
 - В явище радіоактивності.
 - Г існування ізотопів.

Правильна відповідь: Б.

26. Визначте, на скільки змінюється електричний заряд ядра внаслідок α -розпаду (e – елементарний електричний заряд).
- А збільшується на $4e$
 - Б збільшується на $2e$
 - В зменшується на $2e$
 - Г зменшується на $4e$

Правильна відповідь: В.

27. Установіть відповідність між явищем та причиною, що його зумовлює.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1 капілярні явища | А деформація тіла |
| 2 виникнення архімедової сили | Б залежність тиску рідини від глибини |
| 3 виникнення сили пружності | В однакові прискорення всіх тіл під час вільного падіння |
| 4 невагомість | Г сили поверхневого натягу |
| | Д залежність сили тяжіння від мас тіл |

Правильна відповідь: 1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В.

28. Установіть відповідність між властивостями речовини та її станом.

- | | |
|---|-------------------|
| 1 речовина зберігає об'єм, але не зберігає форму | А полікристал |
| 2 тиск речовини за сталої температури обернено пропорційний об'єму | Б насичена пара |
| 3 речовина є анізотропною | В монокристал |
| 4 під час стискання за сталої температури тиск речовини не змінюється | Г розріджений газ |
| | Д рідина |

Правильна відповідь: 1–Д, 2–Г, 3–В, 4–Б.

29. Установіть відповідність між одиницею величини в SI та фізичною ситуацією, що її визначає.

- | | | | |
|----------|--|----------|--|
| 1 | одиниця електричного заряду | А | потенціальна енергія точкового тіла із зарядом в 1 Кл дорівнює 1 Дж |
| 2 | одиниця напруженості електричного поля | Б | на електричний заряд в 1 Кл діє електричне поле із силою 1 Н |
| 3 | одиниця потенціалу | В | за напруги 1 В на кінцях провідника сила струму в ньому дорівнює 1 А |
| 4 | одиниця електричного опору | Г | два точкові заряди по 1 Кл розташовані на відстані 1 м один від одного |
| | | Д | заряд проходить через поперечний переріз провідника за 1 с при силі струму в ньому 1 А |

Правильна відповідь: **1–Д, 2–Б, 3–А, 4–В.**

30. Установіть відповідність між відкриттям (винаходом) та ім'ям його автора.

- | | | | |
|----------|--|----------|--------------|
| 1 | відкриття явища радіоактивності | А | Рентген В. |
| 2 | відкриття трьох типів радіоактивного випромінювання | Б | Ейнштейн А. |
| 3 | створення приладу, за допомогою якого можна спостерігати траєкторію руху зарядженої частинки | В | Резерфорд Е. |
| 4 | створення теорії фотоелектричного ефекту | Г | Вільсон Ч. |
| | | Д | Беккерель А. |

Правильна відповідь: **1–Д, 2–В, 3–Г, 4–Б.**

31. По паралельних прямолінійних ділянках двоколіїної залізниці назустріч один одному рівномірно рухаються два поїзди. Пасажир сидить біля вікна у вагоні поїзда, який рухається зі швидкістю **63** км/год відносно землі. Визначте час, протягом якого він бачитиме зустрічний поїзд, що проходить повз нього. Довжина зустрічного поїзда становить **300** м, а його швидкість дорівнює **45** км/год відносно землі. Відповідь запишіть у секундах.

Правильна відповідь: **10.**

32. Щоб відірвати від поверхні рідини тонку горизонтальну дротинку довжиною **8** см і масою **0,48** г, до неї необхідно прикласти силу **12** мН, напрямлену вертикально вгору. Визначте поверхневий натяг рідини, уважаючи, що $g = 10$ м/с². Відповідь запишіть у міліньютонках на метр.

Правильна відповідь: **45.**

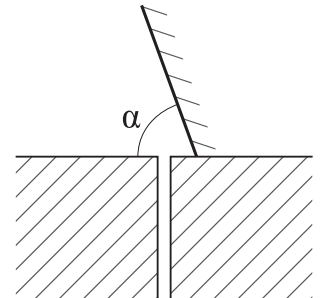
33. Напруга на електричному нагрівачі з опором 20 Ом дорівнює 200 В. За допомогою цього нагрівача воду масою 1 кг нагріли від 20 °С до 100 °С за 200 с. Визначте коефіцієнт корисної дії (ККД) цієї нагрівальної установки. Питома теплоємність води дорівнює 4200 Дж/(кг · К). Відповідь запишіть у відсотках.

Правильна відповідь: **84**.

34. Усередині камери Вільсона, що перебуває в однорідному магнітному полі, розмістили стрічку з фольги. Частинка рухається перпендикулярно до ліній магнітного поля. Радіус трека частинки після проходження крізь фольгу зменшився у 2 рази. Визначте, яку частину кінетичної енергії втратила частинка під час проходження крізь фольгу. Відповідь запишіть десятковим дробом.

Правильна відповідь: **0,75**.

35. Сонячні промені падають під кутом 50° до горизонту. Визначте, під яким кутом α до горизонту треба розташувати плоске дзеркало, щоб сонячний зайчик освітив дно вузького глибокого вертикального колодязя (α – кут між відбиваючою поверхнею дзеркала та горизонтом). Відповідь запишіть у градусах.



Правильна відповідь: **70**.

36. Лазер щосекунди випускає $5 \cdot 10^{15}$ фотонів. Довжина хвилі випромінювання дорівнює 450 нм. Визначте потужність випромінювання лазера. Стала Планка дорівнює $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж · с, швидкість світла у вакуумі становить $3 \cdot 10^8$ м/с. Відповідь запишіть у міліватах.

Правильна відповідь: **2,2**.

2.2.5. Тест із хімії

2.2.5.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з хімії проводилося 15 травня 2012 р. У ньому взяли участь 42 582 особи (91,2 % від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин. Кожний абітурієнт отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланка відповідей А.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року з хімії, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ від 14.07.2011 р. № 791, додаток 9).

Завдання тесту відображали зміст усіх тематичних блоків навчальних програм з хімії.

Кількісний розподіл завдань тесту за змістовими блоками подано в таблиці 2.5.1.1.

Таблиця 2.2.5.1

№ з/п	Змістові блоки	Кількість завдань	Частка від загальної кількості завдань (%)
1	Загальна хімія	14	24
2	Неорганічна хімія	17	28
3	Органічна хімія	21	35
4	Обчислення в хімії	8	13
	Усього	60	100

Тест містив завдання різних форм, а саме: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення правильної відповідності (логічні пари) та правильної послідовності, завдання відкритої форми з короткою відповіддю.

Максимальна кількість балів, яку можна було одержати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з хімії, – 94.

Розподіл завдань за формами наведено в таблиці 2.2.5.2.

Таблиця 2.2.5.2

№ з/п	Форми тестових завдань	Кількість завдань
1	З вибором однієї правильної відповіді	40
2	На встановлення правильної відповідності (логічні пари)	4
3	На встановлення правильної послідовності	6
4	Відкрита форма з короткою відповіддю	10
Усього		60

Завдання 1–40 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один – правильний. За виконання завдання цієї форми абітурієнт отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 41–44 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і літерами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами, утворити логічні пари між речовинами, схемами, властивостями, характерними реакціями тощо, логічно пов'язаними між собою, але розташованими в різних колонках довільним чином. За кожну правильно визначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 45–50 – завдання на встановлення правильної послідовності. Кожне завдання такої форми складалося із запитання та назв чотирьох певних дій (понять, формул, характеристик), позначених буквами. Необхідно було розташувати певні дії в правильній послідовності. За виконання такого завдання можна отримати 0, 1, 2 або 3 бали.

Завдання 51–60 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Під час виконання цих завдань потрібно було вписати отриманий числовий результат тієї розмірності, яка вказана в умові завдання до бланка відповідей. У цьому разі розв'язання до уваги не береться, чернетка не перевіряється. За виконання завдання цієї форми можна отримати 0 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з хімії, – 94.

2.2.5.2. Психометричні характеристики тесту

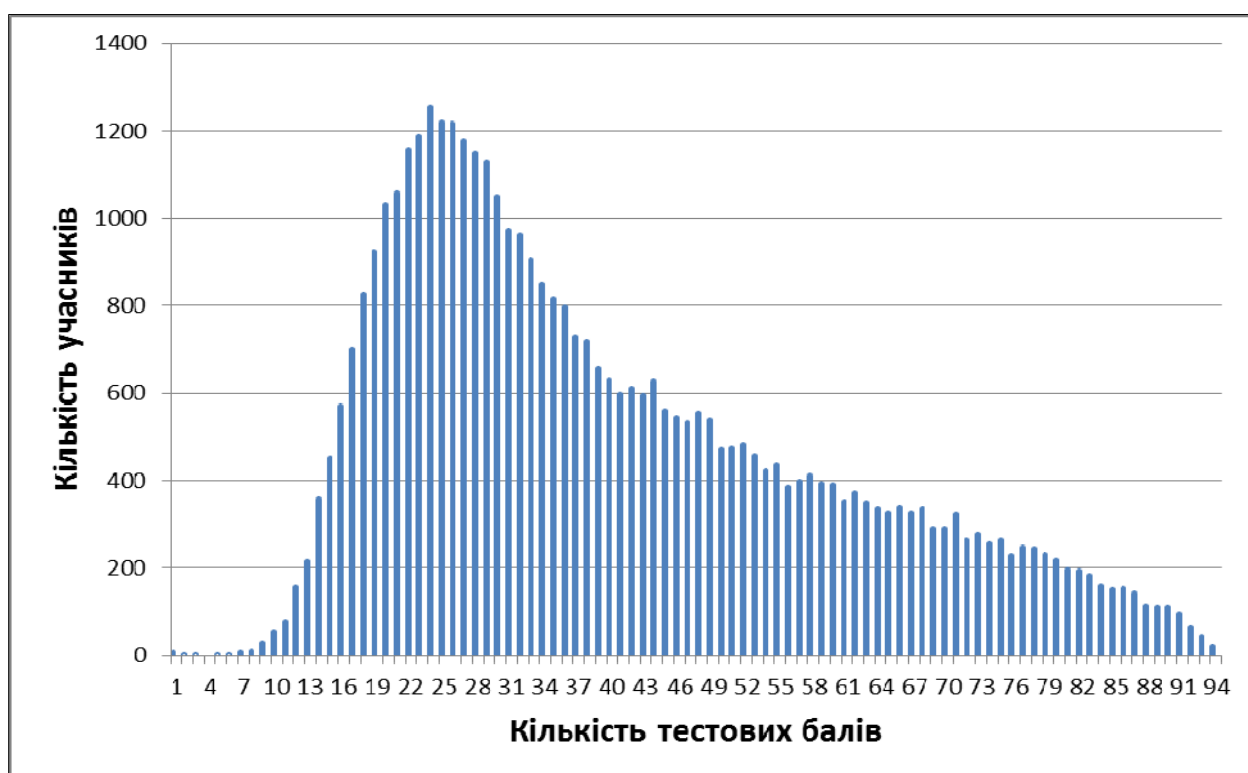
Статистичні характеристики результатів тестування з хімії подано в таблиці 2.2.5.3.

Таблиця 2.2.5.3

Назва характеристики	Кількісне значення
Кількість учасників	42 582
Максимально можливий бал	94
Максимально набраний бал*	94
Середній набраний бал	39,38
Стандартне відхилення	19,38
Середня складність завдань тесту (%)	40,61
Середня розподільна здатність тесту (%)	45,22
Коефіцієнт α -Кронбаха	0,93

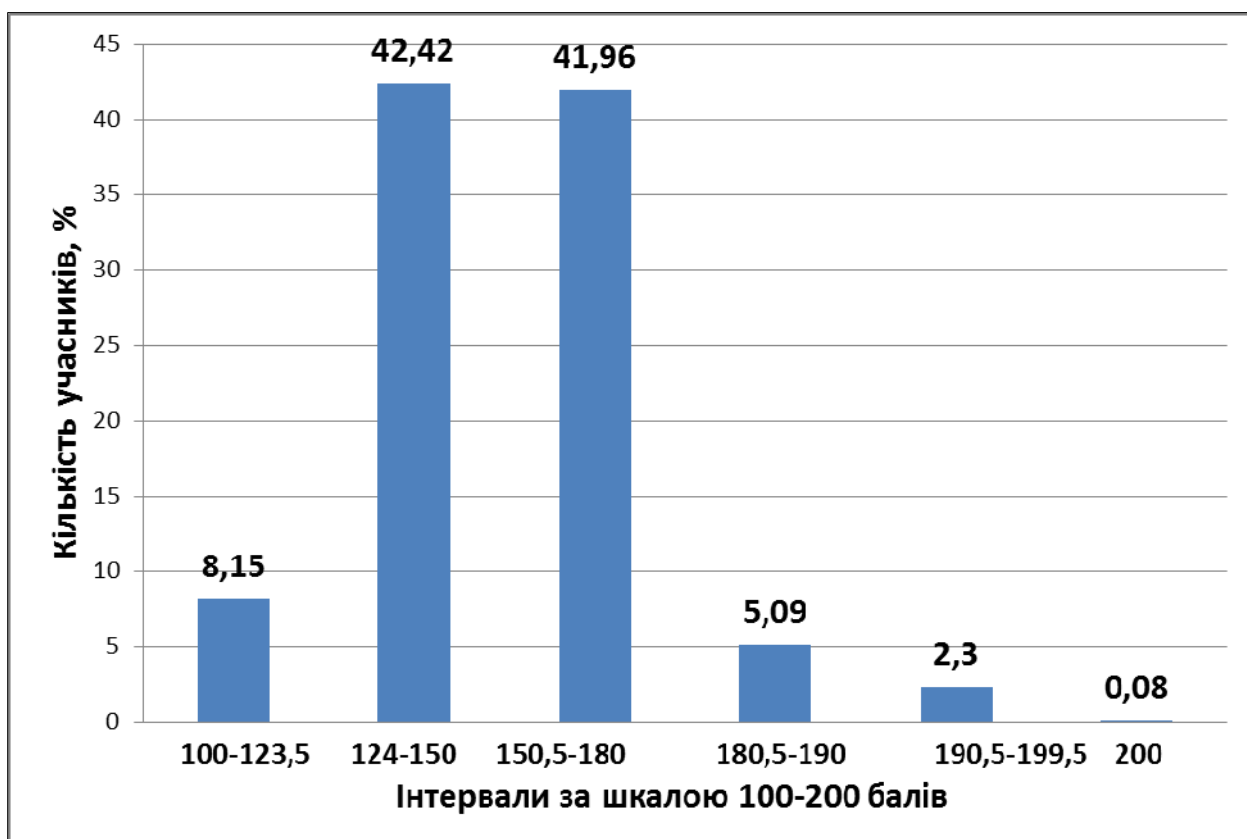
* отримало 35 учасників

На діаграмі 2.2.5.1 показано розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з хімії.



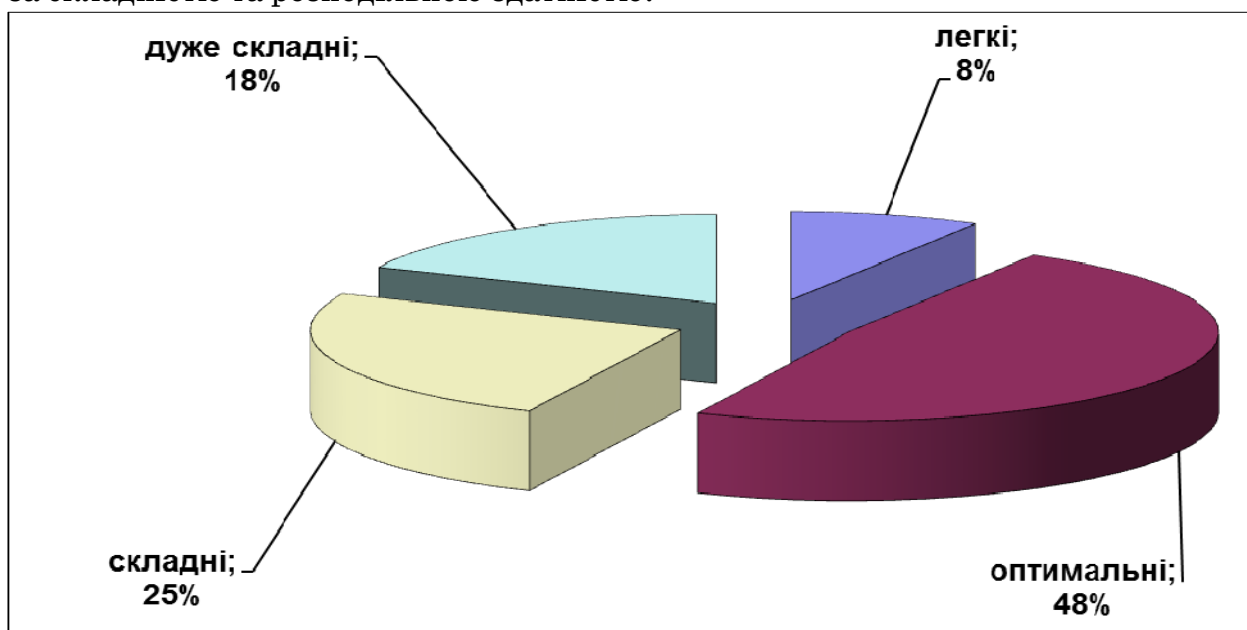
Діаграма 2.2.5.1. Розподіл результатів зовнішнього незалежного оцінювання з хімії

На діаграмі 2.2.5.2 показано розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання).

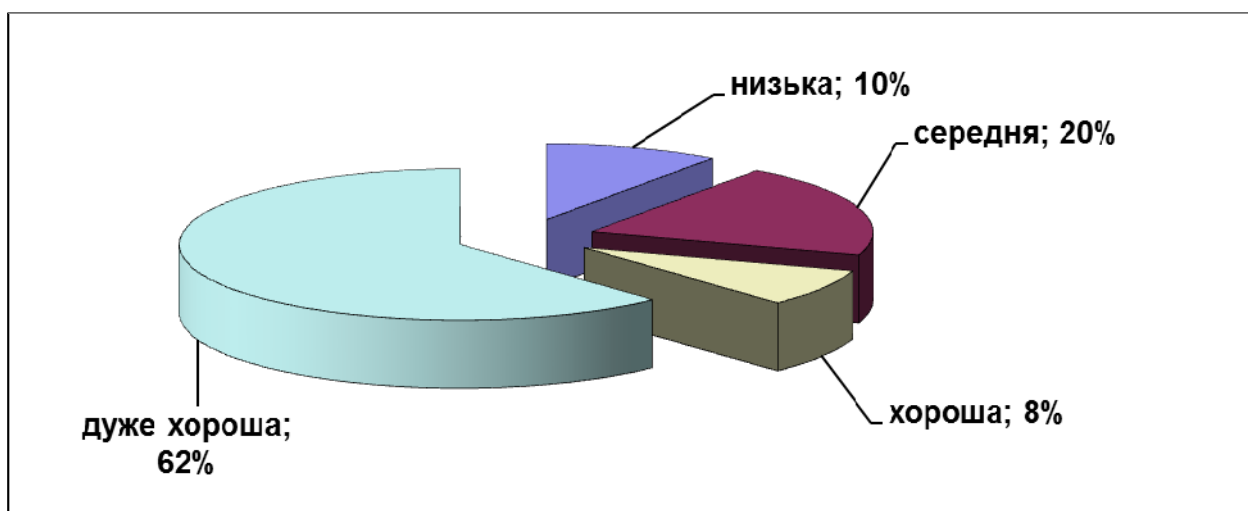


Діаграма 2.2.5.2. Розподіл учасників за кількістю набраних балів (за 100–200-бальною шкалою оцінювання)

На діаграмах 2.2.5.3 і 2.2.5.4 показано розподіл тестових завдань із хімії за складністю та розподільною здатністю.



Діаграма 2.2.5.3. Розподіл тестових завдань із хімії за складністю



Діаграма 2.2.5.4. Розподіл тестових завдань із хімії за розподільною здатністю

Тест

1. Який запис позначає молярну масу натрію?

- А $A(\text{Na})$
- Б $A_r(\text{Na})$
- В $m(\text{Na})$
- Г $M(\text{Na})$

Правильна відповідь: Г.

2. Частка від ділення середньої молярної маси повітря на молярний об'єм газів (н. у.) – це

- А густина повітря.
- Б кількість речовини повітря.
- В число Авогадро.
- Г число молекул у повітрі об'ємом 1 л.

Правильна відповідь: А.

3. Яке твердження щодо положення хімічних елементів у періодичній системі Д.І. Менделєєва правильне?

- А неметалічні елементи розміщені наприкінці кожного періоду
- Б кожний період починається неметалічним елементом
- В головні підгрупи містять лише металічні елементи
- Г побічні підгрупи містять лише неметалічні елементи

Правильна відповідь: А.

4. Нукліди Хлору ^{35}Cl та ^{37}Cl

- А містять однакове число електронів.
- Б мають однакові нуклонні числа.
- В містять однакове число нейтронів.
- Г мають однакову масу.

Правильна відповідь: А.

5. Укажіть речовину з ковалентним неполярним типом хімічного зв'язку.

- А NH_3
- Б N_2
- В CaI_2
- Г Mg

Правильна відповідь: Б.

6. Який тип кристалічних ґраток у натрій гідроксиді?

- А атомні
- Б молекулярні
- В йонні
- Г металічні

Правильна відповідь: В.

7. Проаналізуйте твердження й укажіть правильні.

- І. Швидкість хімічної реакції зростає внаслідок подрібнення реагентів.
- ІІ. Швидкість хімічної реакції зростає внаслідок збільшення концентрації реагентів.

- А правильне лише І
- Б правильне лише ІІ
- В обидва правильні
- Г обидва неправильні

Правильна відповідь: В.

8. Що спостерігатиме учень, який до розбавленого водного розчину калій гідроксиду, підфарбованого фенолфталеїном, поступово добавлятиме хлоридну кислоту?

- А утворення осаду, що через деякий час розчиниться
- Б утворення осаду
- В знебарвлення розчину і утворення осаду
- Г знебарвлення розчину

Правильна відповідь: Г.

9. Укажіть кількість речовини (моль) катіонів, що утворилися внаслідок електролітичної дисоціації в розбавленому водному розчині натрій сульфату кількістю речовини 3 моль.

- А 2
- Б 3
- В 6
- Г 9

Правильна відповідь: В.

10. Проаналізуйте твердження й укажіть правильні.

- I. Розчинність газів у воді зростає внаслідок підвищення тиску.
- II. Розчинність газів у воді зменшується внаслідок підвищення температури.

- А правильне лише I
- Б правильне лише II
- В обидва правильні
- Г обидва неправильні

Правильна відповідь: В.

11. Укажіть кислотний оксид.

- А CO_2
- Б ZnO
- В NO
- Г Al_2O_3

Правильна відповідь: А.

12. Які властивості виявляє купрум(II) гідроксид?

- 1 за нагрівання розкладається
- 2 реагує із хлоридною кислотою
- 3 легко окиснюється
- 4 є сильним електролітом

- А 1, 2
- Б 1, 3
- В 1, 4
- Г 2, 3

Правильна відповідь: А.

13. Укажіть формулу оксиду, якому відповідає нітратна кислота.

- А N_2O
- Б NO
- В N_2O_3
- Г N_2O_5

Правильна відповідь: Г.

14. Які твердження щодо способів пом'якшення води правильні?
- 1 постійну твердість води усувають кип'ятінням
 - 2 тимчасову твердість води усувають добавлянням кальцій гідроксиду
 - 3 тимчасову твердість води усувають кип'ятінням
 - 4 постійну твердість води усувають добавлянням натрій сульфату
- А 1, 2
Б 1, 3
В 1, 4
Г 2, 3

Правильна відповідь: Г.

15. Які схеми відображають амфотерні властивості речовини?
- 1 $\text{Al}^0 + \text{H}^+ \rightarrow \text{Al}^{3+} + \text{H}_2$
 - 2 $\text{Al}^{3+} + \text{OH}^- \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3$
 - 3 $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}^+ \rightarrow \text{Al}^{3+} + \text{H}_2\text{O}$
 - 4 $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{OH}^- \rightarrow \text{AlO}_2^- + \text{H}_2\text{O}$
- А 1, 2
Б 1, 3
В 2, 3
Г 3, 4

Правильна відповідь: Г.

16. Між якими речовинами відбудеться реакція у водному розчині?
- А FeCl_3 і NaNO_3
Б Na_2SO_4 і $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
В KCl і $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
Г KNO_3 і $\text{Ca}(\text{OH})_2$

Правильна відповідь: Б.

17. Чи правильно зображено процес корозії металів на рисунках 1 і 2?
- А правильно лише на рис. 1
Б правильно лише на рис. 2
В правильно на обох
Г неправильно на обох

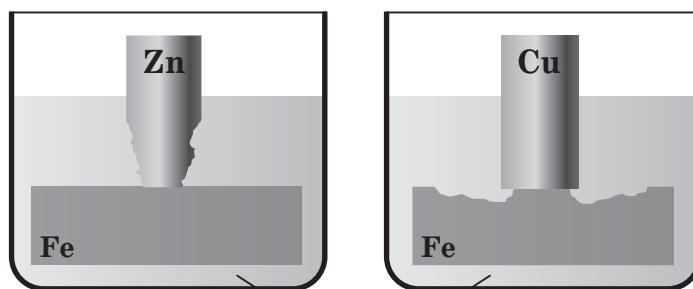


Рис. 1

Морська вода

Рис. 2

Правильна відповідь – В.

18. Укажіть хімічну формулу негашеного вапна.

- А CaO
- Б Ca(OH)_2
- В CaCO_3
- Г $\text{Ca(HCO}_3)_2$

Правильна відповідь: А.

19. Перетворіть запис $\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow \dots$ на хімічне рівняння та вкажіть суму коефіцієнтів у ньому.

- А 10
- Б 12
- В 13
- Г 15

Правильна відповідь: В.

20. Який металічний елемент входить до складу гемоглобіну?

- А Na
- Б Mg
- В Ca
- Г Fe

Правильна відповідь: Г.

21. Які речовини використовують для добування гідроген хлориду в промисловості?

- А H_2 і Cl_2
- Б NaCl(тв.) і H_2SO_4 (конц.)
- В NaCl(тв.) і H_2SO_4 (розб.)
- Г NH_4Cl і NaOH

Правильна відповідь: А.

22. Сульфур є відновником у реакції між

- А S і Ca.
- Б SO_2 і O_2 .
- В H_2SO_4 і Zn.
- Г SO_2 і H_2O .

Правильна відповідь: Б.

23. Укажіть суму коефіцієнтів у правій частині рівняння реакції термічного розкладання купрум(II) нітрату.
- А 3
 - Б 4
 - В 7
 - Г 9

Правильна відповідь: В.

24. До складу алмазу і графіту входить хімічний елемент
- А Карбон.
 - Б Силіцій.
 - В Фосфор.
 - Г Аргентум.

Правильна відповідь: А.

25. Укажіть органічні речовини.
- А NaHCO_3 ; $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$; H_2CO_3
 - Б CH_4 ; HCOOH ; CH_3Cl
 - В CO_2 ; NH_3 ; H_2S
 - Г HCl ; C ; CH_3OH

Правильна відповідь: Б.

26. Які твердження щодо членів одного гомологічного ряду правильні?
- 1 група атомів CH_2 – це гомологічна різниця
 - 2 гомологи мають однаковий кількісний склад
 - 3 гомологи мають однаковий якісний склад
 - 4 гомологи мають однакові температури кипіння

Варіанти відповіді:

- А 1, 2
- Б 1, 3
- В 1, 4
- Г 2, 3

Правильна відповідь: Б.

27. Укажіть формулу алкану.

- А C_6H_6
- Б C_5H_8
- В C_5H_{10}
- Г C_5H_{12}

Правильна відповідь: Г.

28. Гідруванням етену одержують

- А етин.
- Б етан.
- В метан.
- Г пропан.

Правильна відповідь: Б.

29. Укажіть продукт каталітичної гідратації етину.

- А етанол
- Б етаналь
- В етилетаноат
- Г етанова кислота

Правильна відповідь: Б.

30. Проаналізуйте твердження й укажіть правильні.

- I. Бензен знебарвлює бромну воду.
- II. Бензен можна добути тримеризацією етану.

- А правильне лише I
- Б правильне лише II
- В обидва правильні
- Г обидва неправильні

Правильна відповідь: Г.

31. До складу бензину входять вуглеводні з числом атомів Карбону

- А 2–5.
- Б 5–12.
- В 12–18.
- Г 20–36.

Правильна відповідь: Б.

32. Укажіть структурну формулу третинного спирту.

А	Б	В	Г
$\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2 \\ \qquad \qquad \\ \text{OH} \qquad \qquad \text{OH} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ \quad \\ \text{OH} \quad \text{OH} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_2 \\ \quad \quad \\ \text{OH} \quad \text{OH} \quad \text{OH} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3-\text{C}-\text{CH}_3 \\ \\ \text{OH} \end{array}$

Правильна відповідь: Г.

33. Укажіть продукт гідрування етаналю.

- А етанова кислота
- Б етан
- В етанол
- Г етилетаноат

Правильна відповідь: В.

34. Яка властивість притаманна метановій кислоті?

- А слабша за етанову кислоту
- Б малорозчинна у воді
- В реагує з лугами
- Г є твердою речовиною (н. у.)

Правильна відповідь: В.

35. Який спирт добувають гідролізом жирів?

- А гліцерол
- Б етанол
- В пропан-1-ол
- Г пропан-2-ол

Правильна відповідь: А.

36. Альдегідоспиртом є

- А сахароза.
- Б целюлоза.
- В крохмаль.
- Г глюкоза.

Правильна відповідь: Г.

37. Який об'єм (л) кисню витратиться під час згоряння метиламіну об'ємом 4 л (об'єми газів виміряно за однакових умов)?
- А 9
 - Б 6
 - В 4
 - Г 2

Правильна відповідь: А.

38. Укажіть колір нітрогеновмісних сполук, які утворюються внаслідок добавляння концентрованої нітратної кислоти до білка.
- А жовтий
 - Б чорний
 - В синій
 - Г фіолетовий

Правильна відповідь: А.

39. Яку речовину застосовують як мономер для добування полібутадієнового каучуку?
- А $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
 - Б $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$
 - В $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$
 - Г $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

Правильна відповідь: В.

40. Яку речовину добувають кислотним гідролізом целюлози?
- А $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
 - Б HCOOCH_3
 - В $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$
 - Г $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$

Правильна відповідь: В.

41. Установіть відповідність між схемами та типами хімічних реакцій.

<i>Схема реакції</i>	<i>Тип реакції</i>
1 $\text{ZnO} + \text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$	А заміщення
2 $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$	Б дегідрування
3 $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$	В обміну
4 $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$	Г розкладу
	Д сполучення

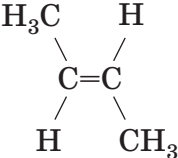
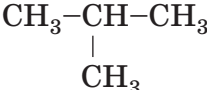
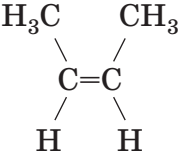
Правильна відповідь: 1–В, 2–Д, 3–А, 4–Г.

42. Установіть відповідність між формулами та природою речовини.

<i>Формула речовини</i>	<i>Природа речовини</i>
1 SO_2	А кислотний оксид
2 KOH	Б сіль
3 H_2S	В двоосновна кислота
4 Na_2SO_3	Г луг
	Д одноосновна кислота

Правильна відповідь: 1–А, 2–Г, 3–В, 4–Б.

43. Установіть відповідність між структурними формулами речовин і префіксами в їхніх назвах.

<i>Формула речовини</i>	<i>Префікс</i>
1 	А н-
2 	Б цис-
3 $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$	В транс-
4 	Г цикло
	Д ізо

Правильна відповідь: 1–В, 2–Д, 3–А, 4–Б.

44. Укажіть відповідність між хімічними формулами та природою речовин.

Формула речовини	Природа речовини
1 $\text{C}_2\text{H}_5-\underset{\text{CH}_3}{\text{CH}}-\text{OH}$	А альдегід Б етер В спирт Г естер Д кислота
2 $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\underset{\text{H}}{\overset{\text{O}}{\text{C}}}$	
3 $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\underset{\text{OH}}{\overset{\text{O}}{\text{C}}}$	
4 $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\underset{\text{O}-\text{CH}_3}{\overset{\text{O}}{\text{C}}}$	

Правильна відповідь: 1–В, 2–А, 3–Д, 4–Г.

45. Розташуйте хімічні елементи за збільшенням числа електронів на зовнішньому енергетичному рівні їхніх атомів.

- А F
- Б S
- В Al
- Г Li

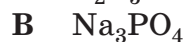
Правильна відповідь: Г, В, Б, А.

46. Розташуйте хімічні елементи за зменшенням радіусів атомів.

- А Al
- Б Si
- В Mg
- Г C

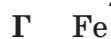
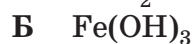
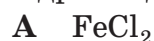
Правильна відповідь: В, А, Б, Г.

47. Установіть послідовність хімічних формул речовин у ланцюжку перетворень неметалу на кислу сіль.



Правильна відповідь: Г, Б, В, А.

48. Установіть послідовність хімічних формул речовин у ланцюжку перетворень гідроксиду на сіль.



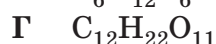
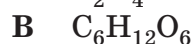
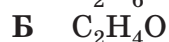
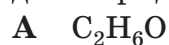
Правильна відповідь: Б, В, Г, А.

49. Установіть послідовність хімічних формул речовин у ланцюжку перетворень неорганічної речовини на естер.



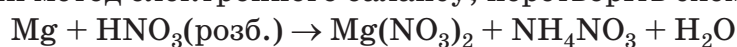
Правильна відповідь: Г, А, В, Б.

50. Установіть послідовність хімічних формул речовин у ланцюжку перетворень дисахариду на альдегід.



Правильна відповідь: Г, В, А, Б.

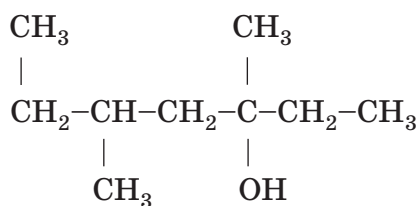
51. Використовуючи метод електронного балансу, перетворіть схему реакції



на хімічне рівняння і вкажіть коефіцієнт перед формулою окисника.

Правильна відповідь: 10.

52. Запишіть локанти без розділових знаків послідовно, як вони розташовані за номенклатурою ІЮПАК, у назві речовини, структурна формула якої



Правильна відповідь: **353**.

53. Обчисліть молярну масу (г/моль) речовини, хімічна формула якої $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$.

Правильна відповідь: **234**.

54. Обчисліть об'єм (л) сульфур(IV) оксиду (н. у.) масою 320 г.

Правильна відповідь: **112**.

55. Обчисліть об'ємну частку (%) хлору в суміші, що складається з хлору об'ємом 2,5 л і кисню об'ємом 7,5 л.

Правильна відповідь: **25**.

56. Обчисліть об'єм (л) кисню, що витратиться на повне окиснення пропену об'ємом 4 л (об'єми газів виміряно за однакових умов).

Правильна відповідь: **18**.

57. Обчисліть масу осаду, що утвориться внаслідок змішування двох водних розчинів, один з яких містить магній нітрат кількістю речовини 0,5 моль, а інший – натрій карбонат масою 56 г.

Правильна відповідь: **42**.

58. Обчисліть об'єм (мл) води для виготовлення розчину масою 200 г із масовою часткою натрій нітрату 0,25.

Правильна відповідь: **150**.

- 59.** На суміш порошків магній сульфату та магній карбонату масою 100 г, поділяли надлишком хлоридної кислоти. У результаті реакції виділився газ об'ємом 11,2 л (н. у.). Обчисліть масову частку (%) магній карбонату в суміші.

Правильна відповідь: **42.**

- 60.** Продуктами повного окиснення вуглеводню є карбон(IV) оксид масою 26,4 г і вода масою 5,4 г. Відносна густина вуглеводню за воднем дорівнює 39. Укажіть число атомів Карбону в молекулі вуглеводню.

Правильна відповідь: **6.**

3. Статистичні матеріали

3.1. Зведені дані про реєстрацію бажаних взяти участь у зовнішньому оцінюванні

Регіон	Українська мова та література	Історія України	Математика	Фізика	Хімія	Біологія	Географія	Англійська мова	Французька мова	Німецька мова	Іспанська мова	Російська мова	Всесвітня історія
Автономна Республіка Крим	15 724	10 162	9 084	2 865	2 565	6 176	4 941	3 299	37	107	1	1 424	524
Вінницька область	11 379	7 064	7 417	2 449	1 795	4 523	3 321	2 668	15	90	1	156	352
Волинська область	9 362	6 721	5 303	1 466	1 164	3 988	3 288	2 048	11	130	0	56	281
Дніпропетровська область	24 870	15 675	17 810	6 049	3 819	8 295	6 582	6 569	118	190	11	675	784
Донецька область	26 810	16 267	18 275	6 109	3 535	7 808	6 147	6 920	95	99	5	1 294	796
Житомирська область	10 946	7 540	6 721	1 922	1 744	5 164	2 956	2 711	33	138	3	102	370
Закарпатська область	7 233	4 989	3 569	1 119	1 089	2 978	2 656	1 820	77	284	0	76	353
Запорізька область	11 827	7 706	6 910	2 769	1 727	4 311	3 304	3 377	35	174	2	428	433
Львівська область	9 281	6 213	4 906	1 687	1 604	3 629	3 494	2 196	33	203	8	44	332
Київська область	13 777	9 540	8 088	2 521	1 754	4 960	4 724	4 209	34	67	46	125	395
Кіровоградська область	7 387	4 835	4 680	1 495	1 173	3 041	1 505	1 958	11	52	4	98	283
Луганська область	14 253	9 410	9 329	3 210	2 337	4 635	3 968	3 578	45	46	8	557	490
Львівська область	18 144	11 409	11 338	3 066	2 898	6 211	6 188	5 667	74	285	29	70	514
Миколаївська область	8 212	5 475	5 028	1 767	1 088	3 643	2 054	2 454	2	73	4	189	405
Одеська область	15 234	9 551	10 736	3 185	2 048	4 791	3 968	4 967	62	149	7	425	488
Полтавська область	11 625	7 546	8 112	3 014	1 324	4 541	3 154	2 774	17	154	4	130	287
Рівненська область	10 093	7 028	6 354	2 135	1 384	4 489	2 714	1 788	34	132	3	35	282
Сумська область	8 415	5 584	5 625	2 159	1 438	3 813	2 335	2 059	2	60	2	135	205
Тернопільська область	7 518	5 165	4 298	1 270	1 193	2 736	3 177	1 835	19	183	4	21	228
Харківська область	18 762	11 586	13 999	5 026	2 749	6 058	4 973	5 801	75	163	5	246	405
Херсонська область	8 821	5 835	5 164	1 608	1 382	3 979	2 186	2 362	17	44	10	247	290
Хмельницька область	9 721	6 651	5 701	2 030	1 468	3 784	3 134	2 438	13	132	5	69	356
Черкаська область	9 600	6 271	5 401	1 701	1 488	3 884	2 897	2 452	11	40	1	93	223
Чернівецька область	4 568	2 991	2 287	673	759	1 807	1 482	777	118	146	5	19	162
Чернігівська область	9 224	6 435	5 470	1 977	1 078	3 654	3 226	2 346	1	43	2	96	341
м.Київ	19 021	12 619	10 306	3 617	1 883	4 584	6 032	9 337	104	258	43	292	911
м.Севастополь	2 361	1 371	1 483	672	246	561	626	778	7	11	5	147	55
Усього	324 168	211 639	203 394	67 561	46 732	118 043	95 032	89 188	1 100	3 453	218	7 249	10 545

3.2. Зведені дані

про результати зовнішнього оцінювання 2012 року

	Українська мова та література		Історія України		Математика		Фізика		Хімія		Біологія		Географія		Англійська мова		Французька мова		Німецька мова		Іспанська мова		Російська мова		Всесвітня історія		
Кількість зареєстрованих учасників	Українська мова та література		Історія України		Математика		Фізика		Хімія		Біологія		Географія		Англійська мова		Французька мова		Німецька мова		Іспанська мова		Російська мова		Всесвітня історія		
	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
Взяли участь																											
Виявили результати																											
від 100 до 123,5 бала																											
від 124 до 139,5 бала																											
від 140 до 150 бала																											
від 150,5 до 179,5 бала																											
від 180 до 199,5 бала																											
200 бала																											
157 005 109 006 424 023 32 005 35 008 66 006 51 006 49 006 1 010 18 058 2 103 3 005 4 005																											
У тому числі:																											
Жителі міст																											
від 100 до 123,5 бала																											
від 124 до 139,5 бала																											
від 140 до 150 бала																											
від 150,5 до 179,5 бала																											
від 180 до 199,5 бала																											
200 бала																											
136 007 91 008 391 033 29 007 29 012 54 010 43 008 49 007 1 014 17 103 2 131 3 007 4 007																											
Жителі сільської місцевості																											
від 100 до 123,5 бала																											
від 124 до 139,5 бала																											
від 140 до 150 бала																											
від 150,5 до 179,5 бала																											
від 180 до 199,5 бала																											
200 бала																											
21 002 18 003 33 005 3 001 6 003 12 002 8 003 0 000 0 000 0 000 0 000 0 000 0 000 0 000																											
Випускники загальноосвітніх навчальних закладів 2012 року																											
від 100 до 123,5 бала																											
від 124 до 139,5 бала																											
від 140 до 150 бала																											
від 150,5 до 179,5 бала																											
від 180 до 199,5 бала																											
200 бала																											
154 006 102 006 421 026 32 006 35 010 66 007 49 006 47 007 1 011 16 061 1 065 3 006 3 004																											
Випускники минулих років																											
від 100 до 123,5 бала																											
від 124 до 139,5 бала																											
від 140 до 150 бала																											
від 150,5 до 179,5 бала																											
від 180 до 199,5 бала																											

3.3. Вибір мови для складання тестів

3.3.1. Тест з історії України

Регіон	Мова тестування							
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська	
Автономна Республіка Крим	1 055	9 107	0	0	0	0	0	
Вінницька область	7 036	28	0	0	0	0	0	
Волинська область	6 709	12	0	0	0	0	0	
Дніпропетровська область	13 366	2 309	0	0	0	0	0	
Донецька область	6 669	9 598	0	0	0	0	0	
Житомирська область	7 476	64	0	0	0	0	0	
Закарпатська область	4 611	32	328	0	0	0	18	
Запорізька область	5 630	2 076	0	0	0	0	0	
Івано-Франківська область	6 209	4	0	0	0	0	0	
Київська область	9 488	52	0	0	0	0	0	
Кіровоградська область	4 765	70	0	0	0	0	0	
Луганська область	4 048	5 362	0	0	0	0	0	
Львівська область	11 377	30	0	0	0	0	0	
Миколаївська область	5 106	369	0	0	0	0	0	
Одеська область	7 547	1 937	0	66	0	0	1	
Полтавська область	7 413	133	0	0	0	0	0	
Рівненська область	7 026	2	0	0	0	0	0	
Сумська область	5 410	174	0	0	0	0	0	
Тернопільська область	5 159	6	0	0	0	0	0	
Харківська область	9 313	2 273	0	0	0	0	0	
Херсонська область	5 236	599	0	0	0	0	0	
Хмельницька область	6 642	9	0	0	0	0	0	
Черкаська область	6 259	12	0	0	0	0	0	
Чернівецька область	2 842	11	0	6	0	0	132	
Чернігівська область	6 411	24	0	0	0	0	0	
м.Київ	12 451	168	0	0	0	0	0	
м.Севастополь	62	1 309	0	0	0	0	0	
Усього	175 316	35 770	328	72	0	2	151	

3.3.2. Тест із математики

Регіон	Мова тестування						
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська
Автономна Республіка Крим	692	8 392	0	0	0	0	0
Вінницька область	7 375	41	0	0	0	1	0
Волинська область	5 294	9	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	14 319	3 490	0	0	0	1	0
Донецька область	5 908	12 367	0	0	0	0	0
Житомирська область	6 673	48	0	0	0	0	0
Закарпатська область	3 250	31	276	0	0	0	12
Запорізька область	4 446	2 464	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	4 902	4	0	0	0	0	0
Київська область	8 008	80	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	4 555	125	0	0	0	0	0
Луганська область	3 604	5 725	0	0	0	0	0
Львівська область	11 260	71	0	0	0	7	0
Миколаївська область	4 562	466	0	0	0	0	0
Одеська область	7 310	3 304	0	120	0	0	2
Полтавська область	7 955	157	0	0	0	0	0
Рівненська область	6 348	6	0	0	0	0	0
Сумська область	5 329	296	0	0	0	0	0
Тернопільська область	4 292	6	0	0	0	0	0
Харківська область	10 293	3 706	0	0	0	0	0
Херсонська область	4 396	768	0	0	0	0	0
Хмельницька область	5 686	15	0	0	0	0	0
Черкаська область	5 367	34	0	0	0	0	0
Чернівецька область	2 137	13	0	4	0	0	133
Чернігівська область	5 443	27	0	0	0	0	0
м.Київ	10 066	240	0	0	0	0	0
м.Севастополь	57	1 426	0	0	0	0	0
Усього	159 527	43 311	276	124	0	9	147

3.3.3. Тест із фізики

Регіон	Мова тестування						
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська
Автономна Республіка Крим	207	2 658	0	0	0	0	0
Вінницька область	2 436	13	0	0	0	0	0
Волинська область	1 464	2	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	4 767	1 282	0	0	0	0	0
Донецька область	1 805	4 304	0	0	0	0	0
Житомирська область	1 907	15	0	0	0	0	0
Закарпатська область	961	14	140	0	0	0	4
Запорізька область	1 661	1 108	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	1 686	1	0	0	0	0	0
Київська область	2 486	35	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	1 458	37	0	0	0	0	0
Луганська область	1 185	2 025	0	0	0	0	0
Львівська область	3 047	15	0	0	0	4	0
Миколаївська область	1 583	184	0	0	0	0	0
Одеська область	2 030	1 113	0	42	0	0	0
Полтавська область	2 948	66	0	0	0	0	0
Рівненська область	2 134	1	0	0	0	0	0
Сумська область	2 053	106	0	0	0	0	0
Тернопільська область	1 268	2	0	0	0	0	0
Харківська область	3 549	1 477	0	0	0	0	0
Херсонська область	1 338	270	0	0	0	0	0
Хмельницька область	2 028	2	0	0	0	0	0
Черкаська область	1 689	12	0	0	0	0	0
Чернівецька область	632	3	0	2	0	0	36
Чернігівська область	1 969	8	0	0	0	0	0
м.Київ	3 537	80	0	0	0	0	0
м.Севастополь	28	644	0	0	0	0	0
Усього	51 856	15 477	140	44	0	4	40

3.3.4. Тест із хімії

Регіон	Мова тестування						
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська
Автономна Республіка Крим	139	2 426	0	0	0	0	0
Вінницька область	1 787	8	0	0	0	0	0
Волинська область	1 158	6	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	3 064	755	0	0	0	0	0
Донецька область	1 228	2 307	0	0	0	0	0
Житомирська область	1 727	17	0	0	0	0	0
Закарпатська область	996	8	81	0	0	0	4
Запорізька область	1 141	586	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	1 604	0	0	0	0	0	0
Київська область	1 744	10	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	1 151	22	0	0	0	0	0
Луганська область	906	1 431	0	0	0	0	0
Львівська область	2 893	5	0	0	0	0	0
Миколаївська область	1 017	71	0	0	0	0	0
Одеська область	1 327	679	0	41	0	0	1
Полтавська область	1 308	16	0	0	0	0	0
Рівненська область	1 384	0	0	0	0	0	0
Сумська область	1 378	60	0	0	0	0	0
Тернопільська область	1 191	2	0	0	0	0	0
Харківська область	1 981	768	0	0	0	0	0
Херсонська область	1 187	195	0	0	0	0	0
Хмельницька область	1 467	1	0	0	0	0	0
Черкаська область	1 478	10	0	0	0	0	0
Чернівецька область	718	1	0	0	0	0	40
Чернігівська область	1 074	4	0	0	0	0	0
м.Київ	1 841	42	0	0	0	0	0
м.Севастополь	10	236	0	0	0	0	0
Усього	36 899	9 666	81	41	0	0	45

3.3.5. Тест із біології

Регіон	Мова тестування						
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська
Автономна Республіка Крим	397	5 779	0	0	0	0	0
Вінницька область	4 507	16	0	0	0	0	0
Волинська область	3 976	12	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	6 846	1 448	1	0	0	0	0
Донецька область	2 850	4 958	0	0	0	0	0
Житомирська область	5 114	50	0	0	0	0	0
Закарпатська область	2 695	11	263	0	0	0	9
Запорізька область	3 000	1 311	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	3 628	1	0	0	0	0	0
Київська область	4 942	18	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	2 996	45	0	0	0	0	0
Луганська область	1 783	2 852	0	0	0	0	0
Львівська область	6 192	15	0	0	0	4	0
Миколаївська область	3 406	237	0	0	0	0	0
Одеська область	3 333	1 373	0	81	0	0	4
Полтавська область	4 483	58	0	0	0	0	0
Рівненська область	4 488	1	0	0	0	0	0
Сумська область	3 661	152	0	0	0	0	0
Тернопільська область	2 733	3	0	0	0	0	0
Харківська область	4 612	1 446	0	0	0	0	0
Херсонська область	3 485	494	0	0	0	0	0
Хмельницька область	3 777	7	0	0	0	0	0
Черкаська область	3 870	14	0	0	0	0	0
Чернівецька область	1 711	3	0	0	0	0	93
Чернігівська область	3 636	18	0	0	0	0	0
м.Київ	4 486	98	0	0	0	0	0
м.Севастополь	26	535	0	0	0	0	0
Усього	96 633	20 955	264	81	0	4	106

3.3.6. Тест із географії

Регіон	Мова тестування						
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська
Автономна Республіка Крим	346	4 593	2	0	0	0	0
Вінницька область	3 305	16	0	0	0	0	0
Волинська область	3 277	11	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	5 304	1 278	0	0	0	0	0
Донецька область	1 914	4 233	0	0	0	0	0
Житомирська область	2 920	36	0	0	0	0	0
Закарпатська область	2 470	13	163	0	0	0	10
Запорізька область	2 233	1 071	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	3 490	4	0	0	0	0	0
Київська область	4 694	30	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	1 464	41	0	0	0	0	0
Луганська область	1 449	2 519	0	0	0	0	0
Львівська область	6 171	14	0	0	0	0	3
Миколаївська область	1 903	151	0	0	0	0	0
Одеська область	2 860	1 090	0	18	0	0	0
Полтавська область	3 096	58	0	0	0	0	0
Рівненська область	2 713	1	0	0	0	0	0
Сумська область	2 232	103	0	0	0	0	0
Тернопільська область	3 171	6	0	0	0	0	0
Харківська область	3 656	1 317	0	0	0	0	0
Херсонська область	1 900	286	0	0	0	0	0
Хмельницька область	3 129	5	0	0	0	0	0
Черкаська область	2 883	14	0	0	0	0	0
Чернівецька область	1 403	8	0	2	0	0	69
Чернігівська область	3 211	15	0	0	0	0	0
м.Київ	5 928	104	0	0	0	0	0
м.Севастополь	22	604	0	0	0	0	0
Усього	77 144	17 621	165	20	0	3	79

3.3.7. Тест із всесвітньої історії

Регіон	Мова тестування						
	українська	російська	угорська	молдовська	кримськотатарська	польська	румунська
Автономна Республіка Крим	48	476	0	0	0	0	0
Вінницька область	345	7	0	0	0	0	0
Волинська область	280	1	0	0	0	0	0
Дніпропетровська область	639	145	0	0	0	0	0
Донецька область	302	494	0	0	0	0	0
Житомирська область	367	3	0	0	0	0	0
Закарпатська область	245	0	105	0	0	0	3
Запорізька область	298	135	0	0	0	0	0
Івано-Франківська область	332	0	0	0	0	0	0
Київська область	393	2	0	0	0	0	0
Кіровоградська область	277	6	0	0	0	0	0
Луганська область	167	323	0	0	0	0	0
Львівська область	509	0	0	0	0	5	0
Миколаївська область	366	39	0	0	0	0	0
Одеська область	335	152	0	1	0	0	0
Полтавська область	283	4	0	0	0	0	0
Рівненська область	282	0	0	0	0	0	0
Сумська область	200	5	0	0	0	0	0
Тернопільська область	228	0	0	0	0	0	0
Харківська область	306	99	0	0	0	0	0
Херсонська область	251	39	0	0	0	0	0
Хмельницька область	355	1	0	0	0	0	0
Черкаська область	220	3	0	0	0	0	0
Чернівецька область	155	2	0	0	0	0	5
Чернігівська область	338	3	0	0	0	0	0
м.Київ	890	21	0	0	0	0	0
м.Севастополь	3	52	0	0	0	0	0
Усього	8 414	2 012	105	1	0	5	8

3.4. Результати зовнішнього оцінювання за регіонами

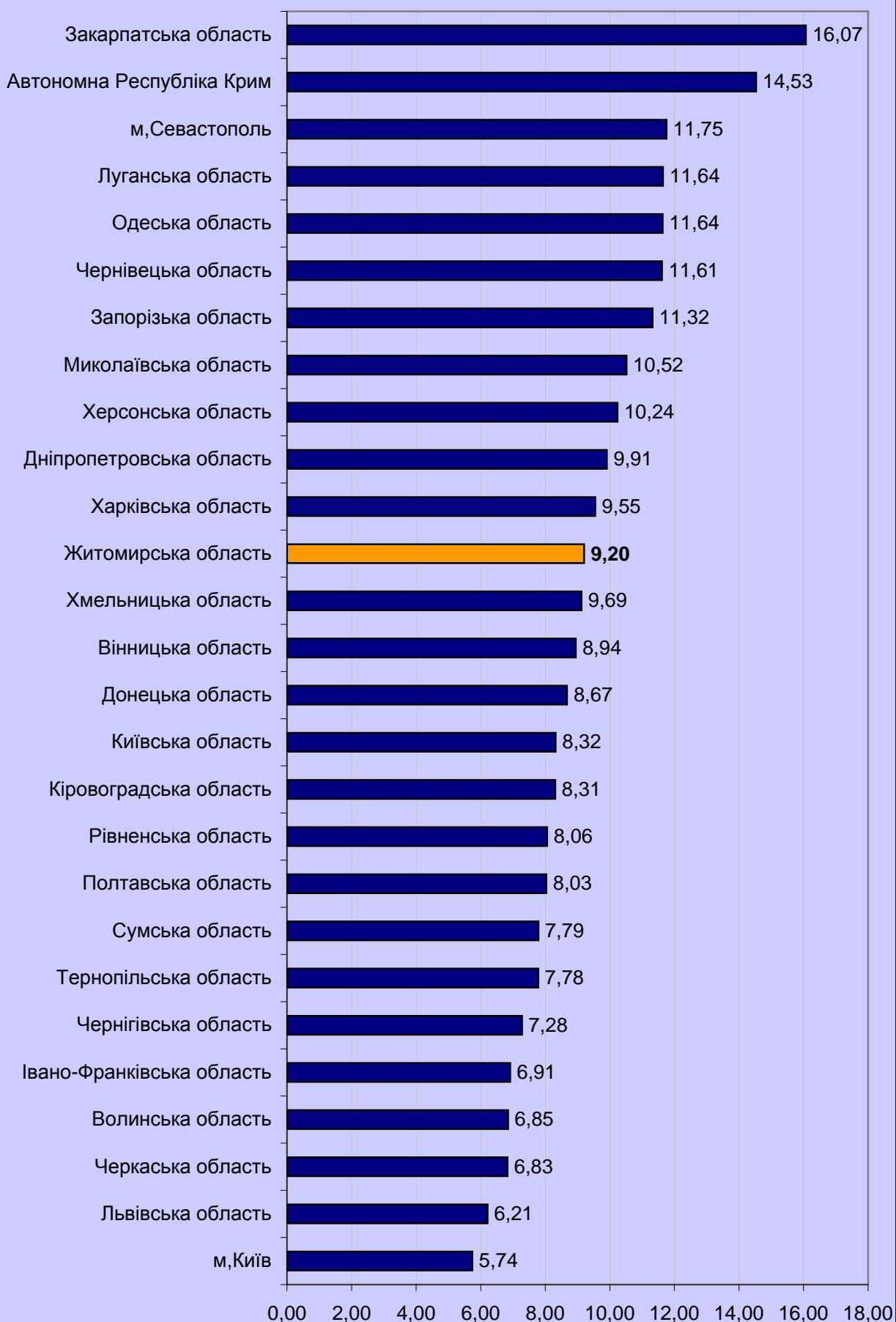
3.4.1. Тест з української мови і літератури

3.4.1.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0			
	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *		
Автономна Республіка Крим	2 105	14,53	4 017	27,73	2 933	20,24	2 837	19,58	1 586	10,95	747	5,16	194	1,34	45	0,31	24	0,17	0	0,00	14 488	
Вінницька область	934	8,94	2 156	20,65	2 071	19,83	2 263	21,67	1 612	15,44	868	8,31	328	3,14	111	1,06	98	0,94	1	0,01	10 442	
Волинська область	594	6,85	1 642	18,93	1 702	19,62	1 861	21,45	1 432	16,51	844	9,73	341	3,93	138	1,59	115	1,33	6	0,07	8 675	
Дніпропетровська область	2 296	9,91	5 023	21,68	4 489	19,37	5 017	21,65	3 435	14,82	1 906	8,23	612	2,64	227	0,98	162	0,70	6	0,03	23 173	
Донецька область	2 183	8,67	5 085	20,20	4 813	19,12	5 520	21,93	3 850	15,29	2 373	9,43	842	3,34	299	1,19	202	0,80	7	0,03	25 174	
Житомирська область	921	9,20	2 200	21,98	1 972	19,70	2 163	21,61	1 459	14,58	806	8,05	286	2,86	116	1,16	84	0,84	2	0,02	10 009	
Закарпатська область	1 062	16,07	1 530	23,15	1 198	18,13	1 214	18,37	858	12,98	444	6,72	170	2,57	79	1,20	49	0,74	4	0,06	6 608	
Запорізька область	1 234	11,32	2 691	24,69	2 200	20,19	2 200	20,19	1 405	12,89	795	7,30	236	2,17	85	0,78	50	0,46	1	0,01	10 897	
Івано-Франківська область	589	6,91	1 534	18,00	1 573	18,46	1 809	21,23	1 400	16,43	931	10,93	367	4,31	186	2,18	128	1,50	4	0,05	8 521	
Київська область	1 072	8,32	2 447	18,99	2 579	20,01	2 845	22,07	2 090	16,22	1 108	8,60	433	3,36	181	1,40	126	0,98	8	0,06	12 889	
Кіровоградська область	569	8,31	1 631	23,81	1 443	21,07	1 478	21,58	992	14,48	490	7,15	154	2,25	53	0,77	38	0,55	1	0,01	6 849	
Луганська область	1 523	11,64	3 082	23,56	2 637	20,16	2 744	20,98	1 745	13,34	956	7,31	247	1,89	93	0,71	48	0,37	4	0,03	13 079	
Львівська область	1 059	6,21	2 735	16,04	2 693	15,80	3 193	18,73	2 962	17,38	2 395	14,05	1 096	6,43	470	2,76	416	2,44	28	0,16	17 047	
Миколаївська область	804	10,52	1 798	23,52	1 559	20,39	1 673	21,88	989	12,94	544	7,12	170	2,22	61	0,80	45	0,59	2	0,03	7 645	
Одеська область	1 625	11,64	3 252	23,29	2 803	20,07	2 879	20,62	1 848	13,23	1 061	7,60	338	2,42	103	0,74	55	0,39	1	0,01	13 965	
Полтавська область	861	8,03	2 181	20,35	2 087	19,47	2 457	22,92	1 708	15,93	902	8,41	305	2,85	114	1,06	96	0,90	9	0,08	10 720	
Рівненська область	750	8,06	1 991	21,39	1 846	19,83	2 095	22,51	1 330	14,29	827	8,88	299	3,21	99	1,06	69	0,74	3	0,03	9 309	
Сумська область	601	7,79	1 479	19,17	1 525	19,76	1 700	22,03	1 251	16,21	700	9,07	264	3,42	100	1,30	95	1,23	2	0,03	7 717	
Тернопільська область	539	7,78	1 307	18,88	1 274	18,40	1 470	21,23	1 160	16,75	727	10,50	282	4,07	93	1,34	71	1,03	1	0,01	6 924	
Харківська область	1 632	9,55	3 639	21,03	3 400	19,65	3 774	21,81	2 643	15,28	1 404	8,11	505	2,92	172	0,99	106	0,61	7	0,04	17 302	
Херсонська область	828	10,24	2 042	25,25	1 686	20,85	1 721	21,28	1 071	13,24	473	5,85	187	2,31	51	0,63	27	0,33	1	0,01	8 087	
Хмельницька область	825	9,12	2 147	23,74	1 859	20,55	1 846	20,41	1 252	13,84	723	7,99	257	2,84	77	0,85	55	0,61	4	0,04	9 045	
Черкаська область	615	6,83	1 689	18,76	1 742	19,35	2 064	22,93	1 491	16,56	866	9,62	296	3,29	144	1,60	91	1,01	5	0,06	9 003	
Чернівецька область	486	11,61	1 121	26,79	875	20,91	795	19,00	529	12,64	234	5,59	97	2,32	35	0,84	11	0,26	2	0,05	4 185	
Чернігівська область	626	7,28	1 572	18,28	1 594	18,54	1 904	22,14	1 451	16,87	870	10,12	364	4,23	108	1,26	101	1,17	9	0,10	8 599	
м.Київ	995	5,74	2 603	15,01	2 810	16,21	3 608	20,81	3 105	17,91	2 224	12,83	1 048	6,05	485	2,80	420	2,42	38	0,22	17 336	
м.Севастополь	254	11,75	516	23,88	413	19,11	417	19,30	309	14,30	168	7,77	53	2,45	16	0,74	14	0,65	1	0,05	2 161	
	27 602	9,21	63 110	21,05	57 776	19,27	63 547	21,19	44 963	15,00	26 386	8,80	9 771	3,26	3 741	1,25	2 796	0,93	157	0,05	299 849	

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

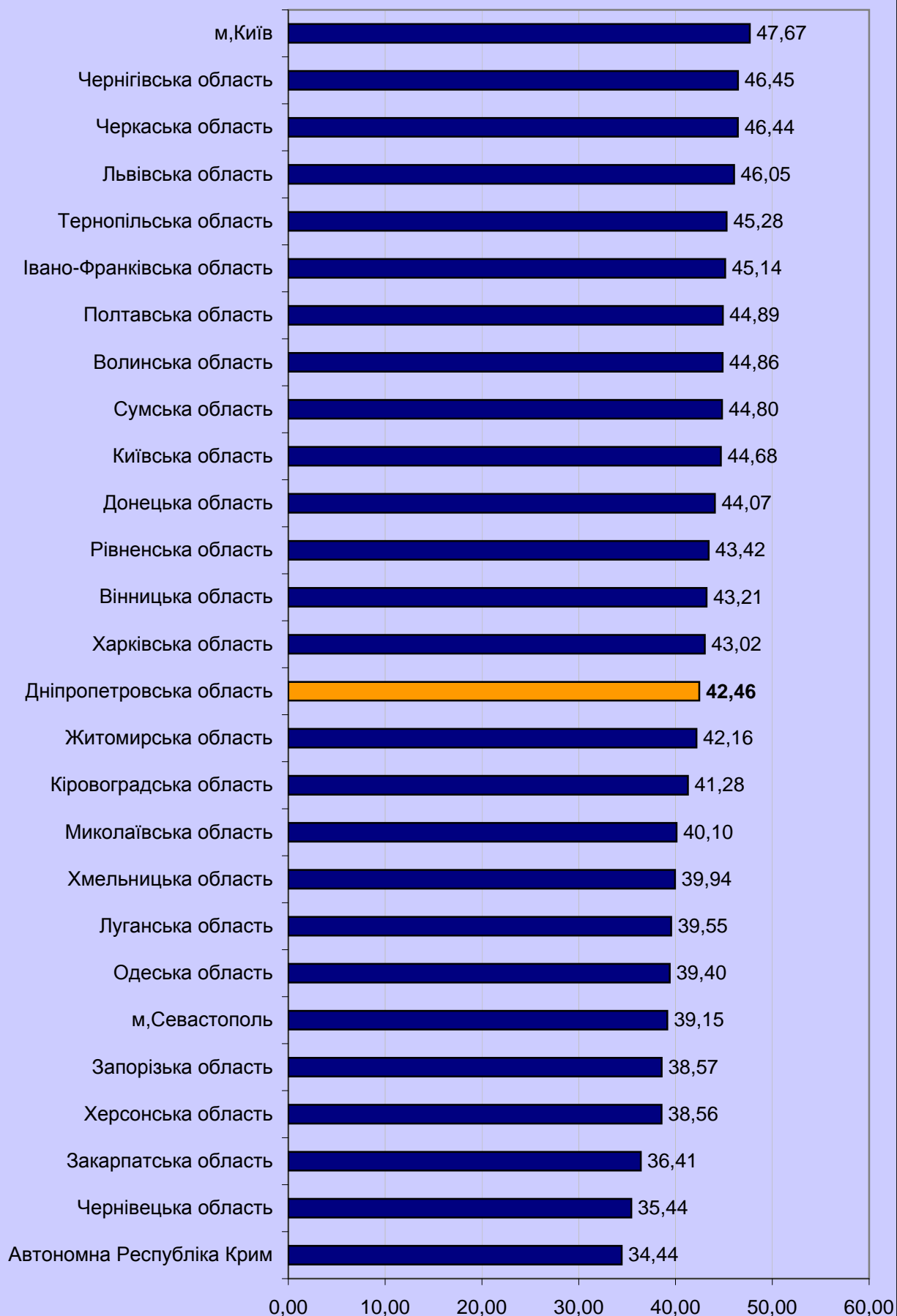
3.4.1.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.1.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.1.4 Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.1.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



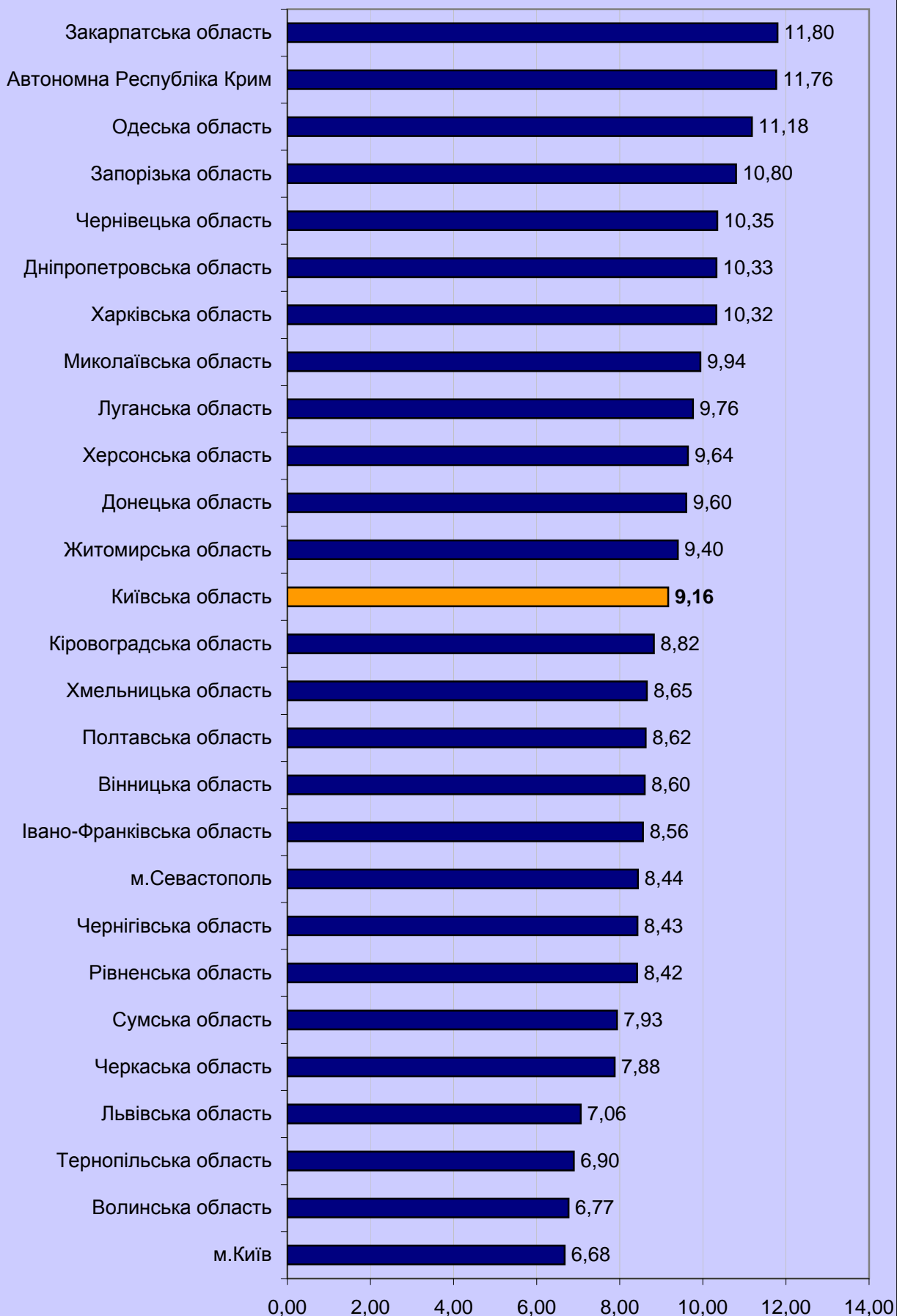
3.4.2. Тест з історії України

3.4.2.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

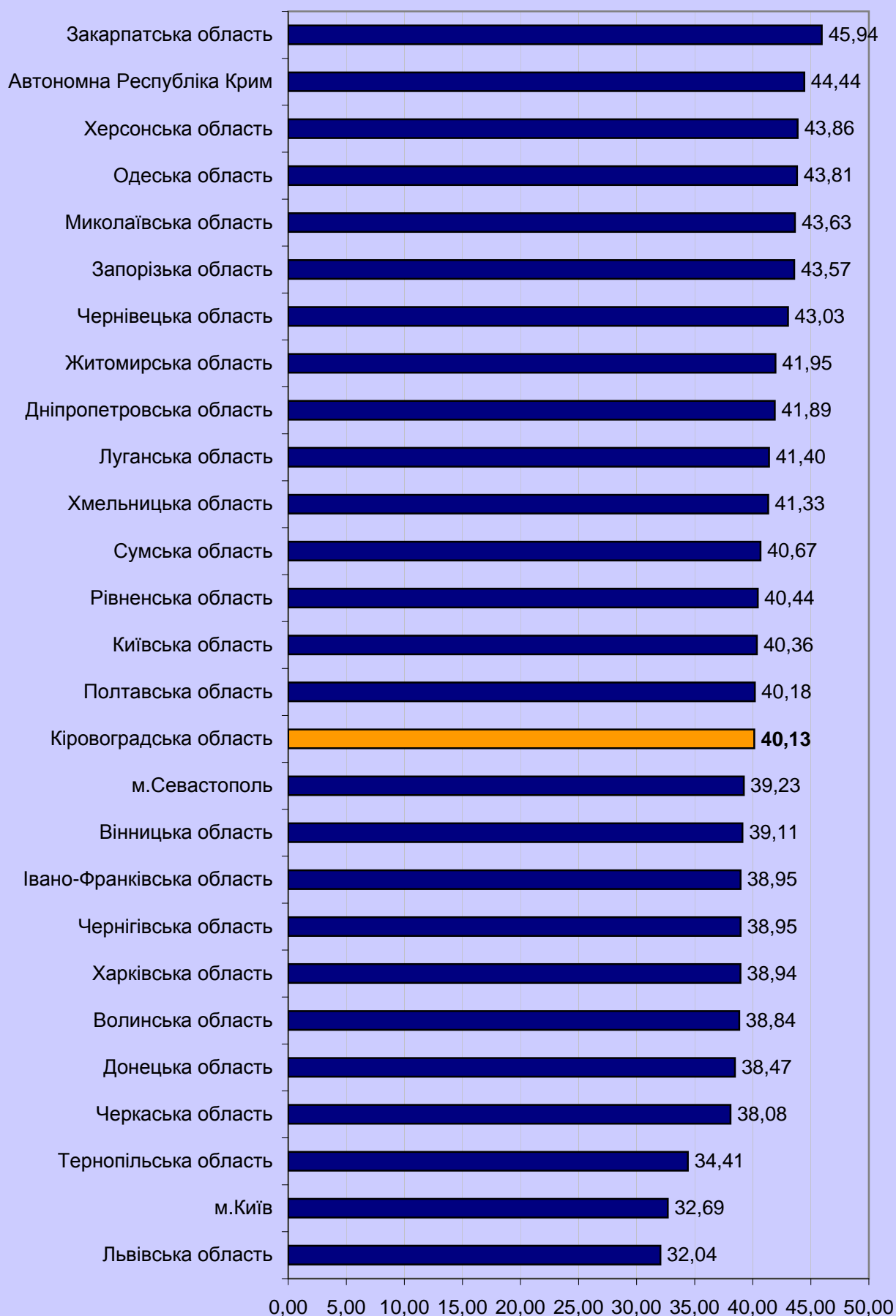
Регіон	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0						
	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *					
Автономна Республіка Крим	1 079	11,76	2 146	23,40	1 930	21,04	1 794	19,56	1 220	13,30	664	7,24	217	2,37	79	0,86	43	0,47	0	0,00					9 172
Вінницька область	549	8,60	1 178	18,45	1 319	20,66	1 348	21,12	1 033	16,18	597	9,35	210	3,29	90	1,41	57	0,89	3	0,05					6 384
Волинська область	413	6,71	1 110	18,19	1 260	20,65	1 344	22,03	993	16,27	608	9,96	218	3,57	108	1,77	45	0,74	3	0,05					6 102
Дніпропетровська область	1 479	10,33	3 004	20,97	2 996	20,92	2 948	20,58	2 149	15,00	1 121	7,83	365	2,55	171	1,19	85	0,59	4	0,03					14 322
Донецька область	1 446	9,60	2 862	19,00	2 932	19,47	3 067	20,36	2 420	16,07	1 452	9,64	490	3,25	205	1,36	173	1,15	15	0,10					15 062
Житомирська область	640	9,40	1 440	21,15	1 417	20,81	1 404	20,62	1 027	15,08	565	8,30	197	2,89	75	1,10	39	0,57	6	0,09					6 810
Закарпатська область	529	11,80	1 126	25,11	934	20,83	806	17,98	556	12,40	338	7,54	115	2,56	51	1,14	28	0,62	1	0,02					4 484
Запорізька область	750	10,80	1 535	22,10	1 491	21,47	1 360	19,58	1 002	14,43	527	7,59	168	2,42	68	0,98	39	0,56	5	0,07					6 945
Івано-Франківська область	473	8,56	1 030	18,64	1 123	20,32	1 129	20,43	868	15,70	556	10,06	208	3,76	83	1,50	56	1,01	1	0,02					5 527
Київська область	805	9,16	1 720	19,58	1 825	20,78	1 880	21,40	1 395	15,88	745	8,48	244	2,78	109	1,24	58	0,66	3	0,03					8 784
Кіровоградська область	391	8,82	850	19,17	929	20,96	908	20,48	705	15,90	385	8,68	149	3,36	82	1,85	32	0,72	2	0,05					4 433
Луганська область	838	9,76	1 767	20,58	1 787	20,82	1 858	21,64	1 284	14,96	700	8,15	232	2,70	84	0,98	31	0,36	3	0,03					8 584
Львівська область	738	7,06	1 583	15,15	1 766	16,90	2 102	20,11	1 859	17,79	1 318	12,61	577	5,52	287	2,75	205	1,96	16	0,15					10 451
Миколаївська область	501	9,94	1 121	22,24	1 078	21,39	1 069	21,21	683	13,55	397	7,88	120	2,38	47	0,93	24	0,48	0	0,00					5 040
Одеська область	954	11,18	1 875	21,97	1 864	21,84	1 698	19,90	1 239	14,52	606	7,10	203	2,38	59	0,69	36	0,42	0	0,00					8 534
Полтавська область	588	8,62	1 310	19,21	1 430	20,97	1 487	21,81	1 094	16,04	590	8,65	189	2,77	94	1,38	34	0,50	3	0,04					6 819
Рівненська область	537	8,42	1 257	19,70	1 323	20,74	1 315	20,61	1 013	15,88	584	9,15	216	3,39	79	1,24	50	0,78	6	0,09					6 380
Сумська область	396	7,93	946	18,95	1 084	21,71	1 095	21,94	805	16,13	434	8,69	127	2,54	64	1,28	36	0,72	5	0,10					4 992
Тернопільська область	322	6,90	738	15,80	869	18,61	978	20,94	899	19,25	505	10,81	214	4,58	102	2,18	39	0,84	4	0,09					4 670
Харківська область	1 076	10,32	2 058	19,75	2 000	19,19	2 127	20,41	1 704	16,35	921	8,84	336	3,22	135	1,30	60	0,58	5	0,05					10 422
Херсонська область	504	9,64	1 134	21,69	1 159	22,17	1 110	21,23	766	14,65	367	7,02	113	2,16	50	0,96	23	0,44	2	0,04					5 228
Хмельницька область	528	8,65	1 223	20,04	1 300	21,30	1 243	20,36	933	15,29	540	8,85	188	3,08	106	1,74	43	0,70	0	0,00					6 104
Черкаська область	455	7,88	990	17,14	1 210	20,95	1 226	21,22	1 016	17,59	550	9,52	196	3,39	96	1,66	38	0,66	0	0,00					5 777
Чернівецька область	277	10,35	562	20,99	590	22,04	527	19,69	400	14,94	217	8,11	70	2,61	25	0,93	7	0,26	2	0,07					2 677
Чернігівська область	496	8,43	1 073	18,23	1 220	20,72	1 261	21,42	956	16,24	525	8,92	206	3,50	87	1,48	61	1,04	2	0,03					5 887
м.Київ	747	6,68	1 670	14,92	1 988	17,76	2 317	20,70	2 026	18,10	1 414	12,64	553	4,94	288	2,57	170	1,52	18	0,16					11 191
м.Севастополь	103	8,44	254	20,80	225	18,43	294	24,08	192	15,72	106	8,68	31	2,54	13	1,06	3	0,25	0	0,00					1 221
	17 614	9,17	37 562	19,56	39 049	20,34	39 695	20,67	30 237	15,75	17 332	9,03	6 152	3,20	2 737	1,43	1 515	0,79	109	0,06					192 002

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

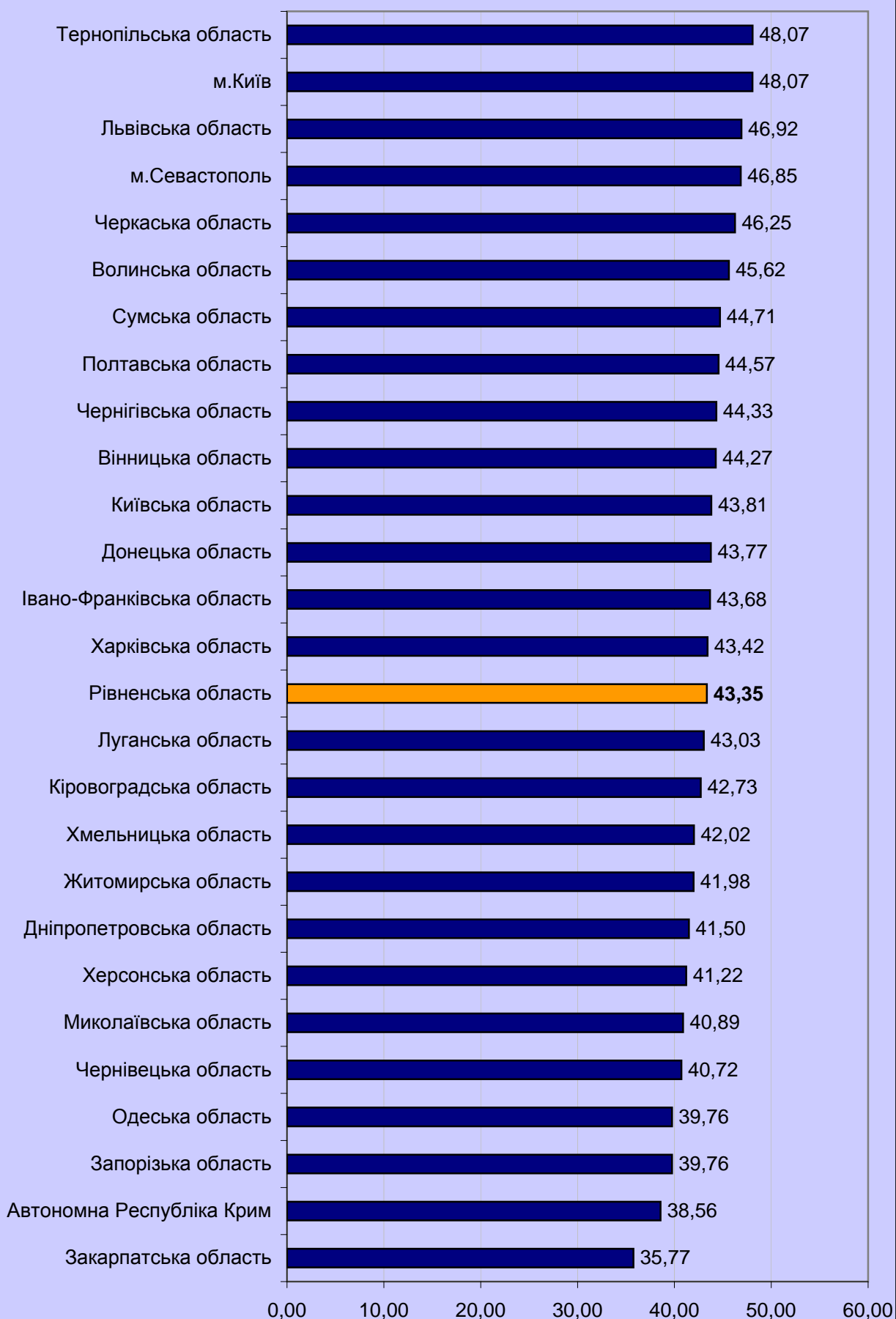
3.4.2.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



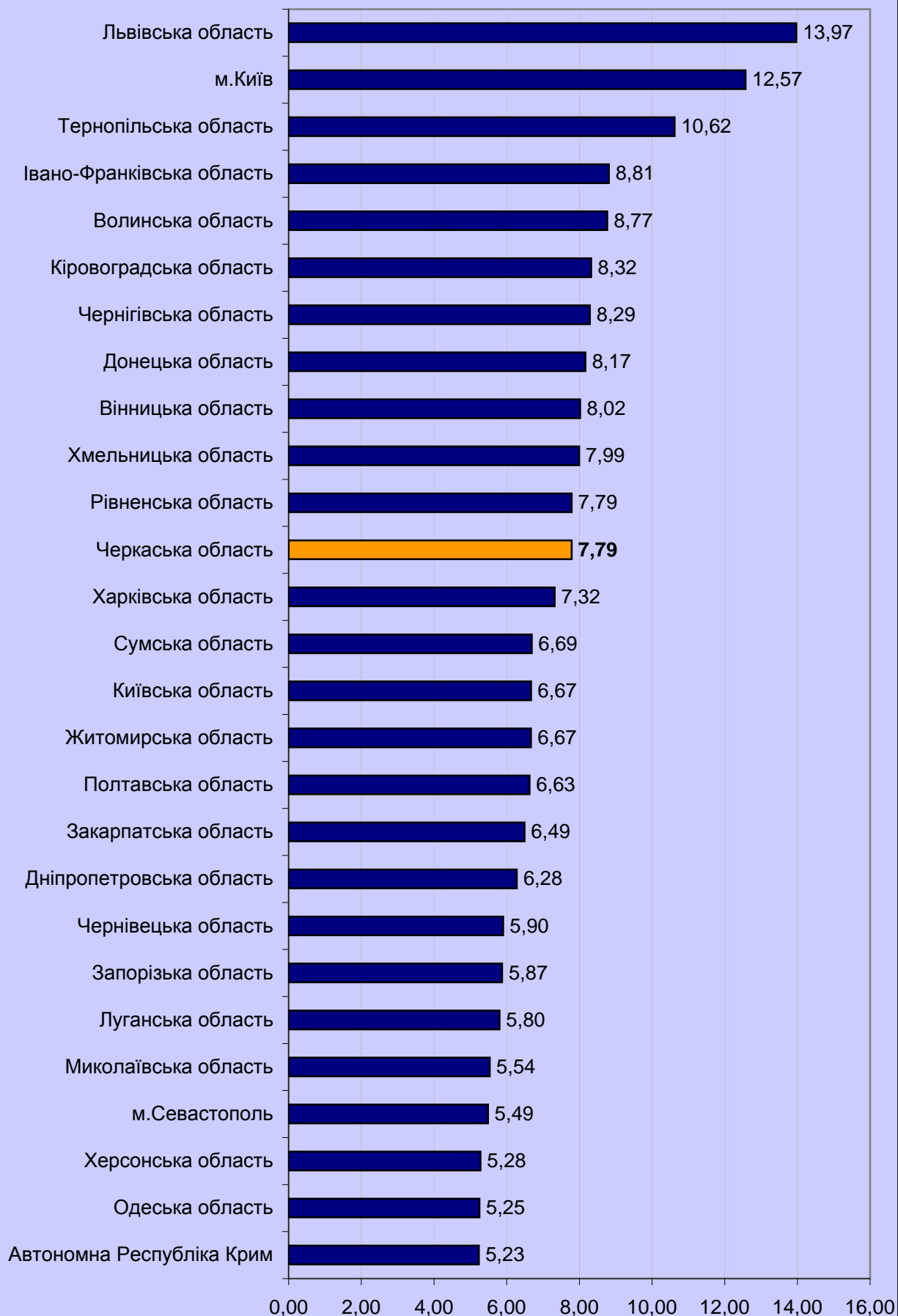
3.4.2.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.2.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.2.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



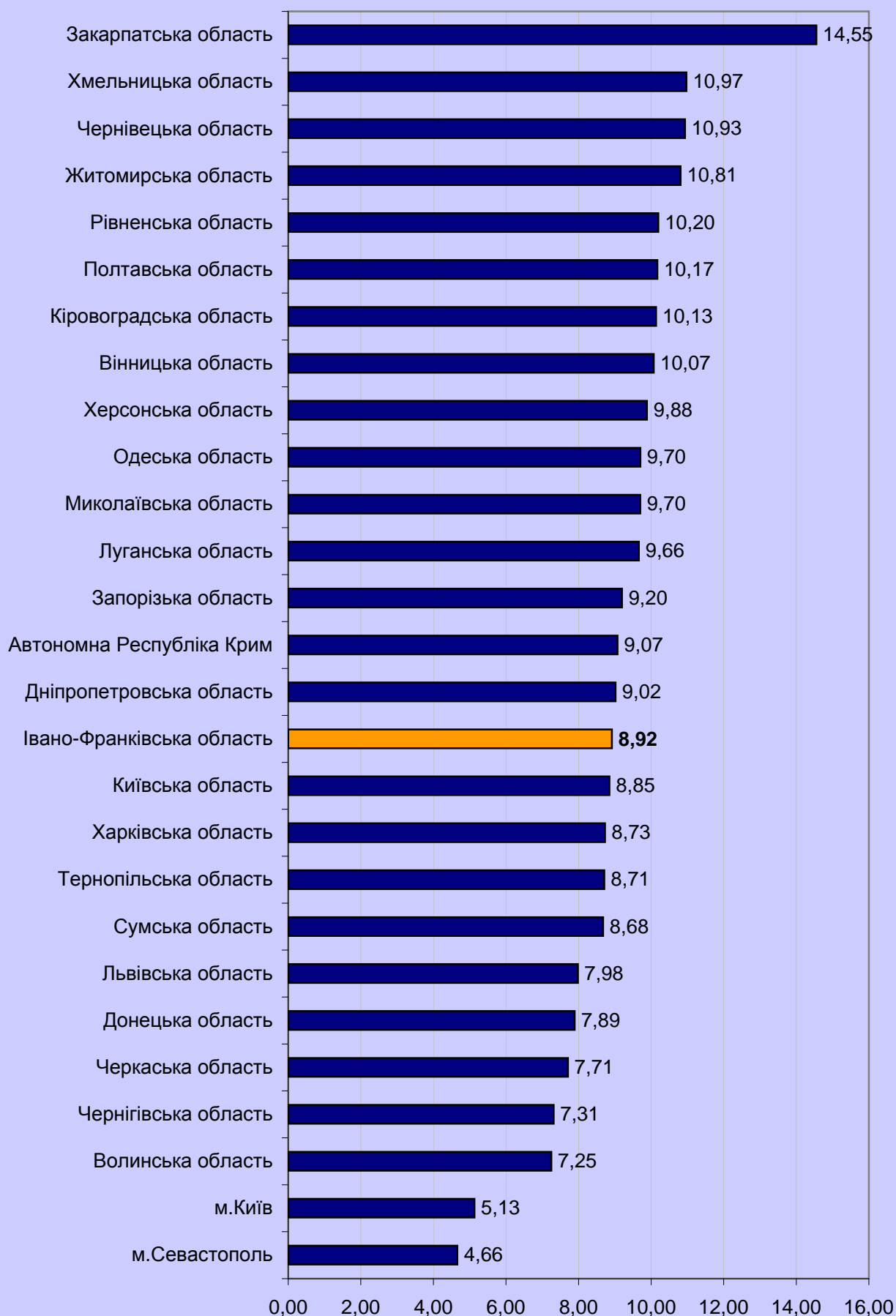
3.4.3. Тест із математики

3.4.3.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

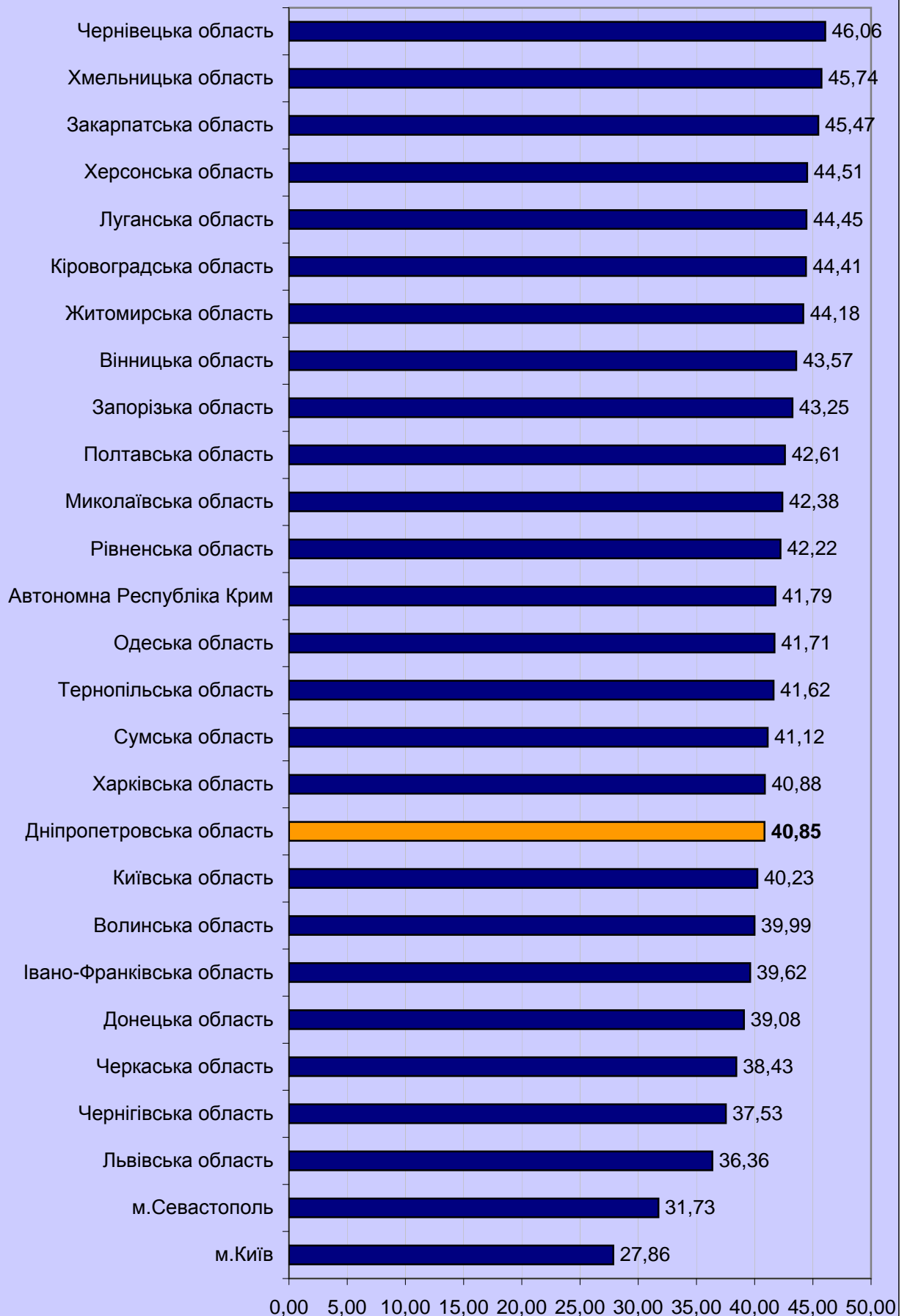
Регіон	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0						
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *					
Автономна Республіка Крим	757	9,07	1 717	20,58	1 770	21,21	1 784	21,38	1 333	15,98	561	6,72	262	3,14	98	1,17	56	0,67	6	0,07					8 344
Вінницька область	688	10,07	1 518	22,22	1 459	21,36	1 447	21,18	996	14,58	420	6,15	191	2,80	72	1,05	37	0,54	4	0,06					6 832
Волинська область	355	7,25	922	18,83	1 036	21,16	1 074	21,94	844	17,24	380	7,76	159	3,25	84	1,72	36	0,74	6	0,12					4 896
Дніпропетровська область	1 501	9,02	3 452	20,74	3 347	20,11	3 370	20,25	2 560	15,38	1 255	7,54	660	3,97	269	1,62	184	1,11	47	0,28					16 645
Донецька область	1 355	7,89	3 268	19,03	3 442	20,05	3 645	21,23	2 845	16,57	1 472	8,57	708	4,12	250	1,46	155	0,90	29	0,17					17 169
Житомирська область	668	10,81	1 439	23,29	1 291	20,89	1 209	19,57	868	14,05	413	6,68	190	3,07	64	1,04	30	0,49	7	0,11					6 179
Закарпатська область	466	14,55	803	25,08	653	20,39	563	17,58	400	12,49	186	5,81	85	2,65	29	0,91	16	0,50	1	0,03					3 202
Запорізька область	582	9,20	1 331	21,03	1 406	22,22	1 339	21,16	901	14,24	409	6,46	204	3,22	91	1,44	53	0,84	12	0,19					6 328
Івано-Франківська область	400	8,92	891	19,87	886	19,75	860	19,18	716	15,96	376	8,38	223	4,97	78	1,74	44	0,98	11	0,25					4 485
Київська область	667	8,85	1 528	20,28	1 504	19,96	1 540	20,44	1 195	15,86	597	7,92	291	3,86	110	1,46	91	1,21	13	0,17					7 536
Кіровоградська область	437	10,13	965	22,38	950	22,03	867	20,11	598	13,87	306	7,10	122	2,83	37	0,86	26	0,60	4	0,09					4 312
Луганська область	826	9,66	1 847	21,60	1 953	22,84	1 806	21,13	1 183	13,84	568	6,64	240	2,81	82	0,96	38	0,44	6	0,07					8 549
Львівська область	844	7,98	1 919	18,15	1 926	18,21	2 080	19,67	1 808	17,10	1 048	9,91	564	5,33	224	2,12	123	1,16	38	0,36					10 574
Миколаївська область	453	9,70	1 019	21,82	960	20,56	952	20,39	667	14,28	347	7,43	163	3,49	66	1,41	37	0,79	6	0,13					4 670
Одеська область	959	9,70	2 065	20,89	2 057	20,81	1 989	20,13	1 535	15,53	747	7,56	327	3,31	115	1,16	75	0,76	14	0,14					9 883
Полтавська область	763	10,17	1 625	21,66	1 571	20,94	1 560	20,80	1 117	14,89	509	6,79	221	2,95	81	1,08	49	0,65	5	0,07					7 501
Рівненська область	598	10,20	1 302	22,20	1 174	20,02	1 220	20,80	877	14,95	412	7,02	160	2,73	70	1,19	43	0,73	9	0,15					5 865
Сумська область	446	8,68	1 010	19,65	1 104	21,47	1 075	20,91	769	14,96	394	7,66	192	3,73	76	1,48	56	1,09	19	0,37					5 141
Тернопільська область	345	8,71	810	20,44	839	21,18	866	21,86	637	16,08	277	6,99	125	3,15	39	0,98	19	0,48	5	0,13					3 962
Харківська область	1 130	8,73	2 649	20,46	2 643	20,42	2 705	20,90	1 975	15,26	1 052	8,13	470	3,63	180	1,39	107	0,83	34	0,26					12 945
Херсонська область	465	9,88	1 039	22,08	1 055	22,42	916	19,47	658	13,99	301	6,40	161	3,42	66	1,40	34	0,72	10	0,21					4 705
Хмельницька область	581	10,97	1 297	24,49	1 125	21,25	1 030	19,45	707	13,35	325	6,14	136	2,57	63	1,19	24	0,45	7	0,13					5 295
Черкаська область	391	7,71	918	18,10	1 031	20,33	1 100	21,69	879	17,33	399	7,87	191	3,77	104	2,05	44	0,87	15	0,30					5 072
Чернівецька область	225	10,93	482	23,42	466	22,64	423	20,55	263	12,78	117	5,69	48	2,33	16	0,78	15	0,73	3	0,15					2 058
Чернігівська область	375	7,31	939	18,31	985	19,21	1 061	20,69	853	16,64	492	9,60	249	4,86	100	1,95	59	1,15	14	0,27					5 127
м.Київ	484	5,13	1 158	12,27	1 470	15,58	1 788	18,95	1 788	18,95	1 228	13,02	709	7,52	401	4,25	308	3,26	95	1,01					9 434
м.Севастополь	63	4,66	188	13,91	241	17,83	292	21,60	241	17,83	174	12,87	97	7,17	36	2,66	16	1,18	4	0,30					1 352
	16 824	8,95	38 101	20,26	38 344	20,39	38 566	20,51	29 213	15,53	14 765	7,85	7 148	3,80	2 901	1,54	1 775	0,94	424	0,23					188 061

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

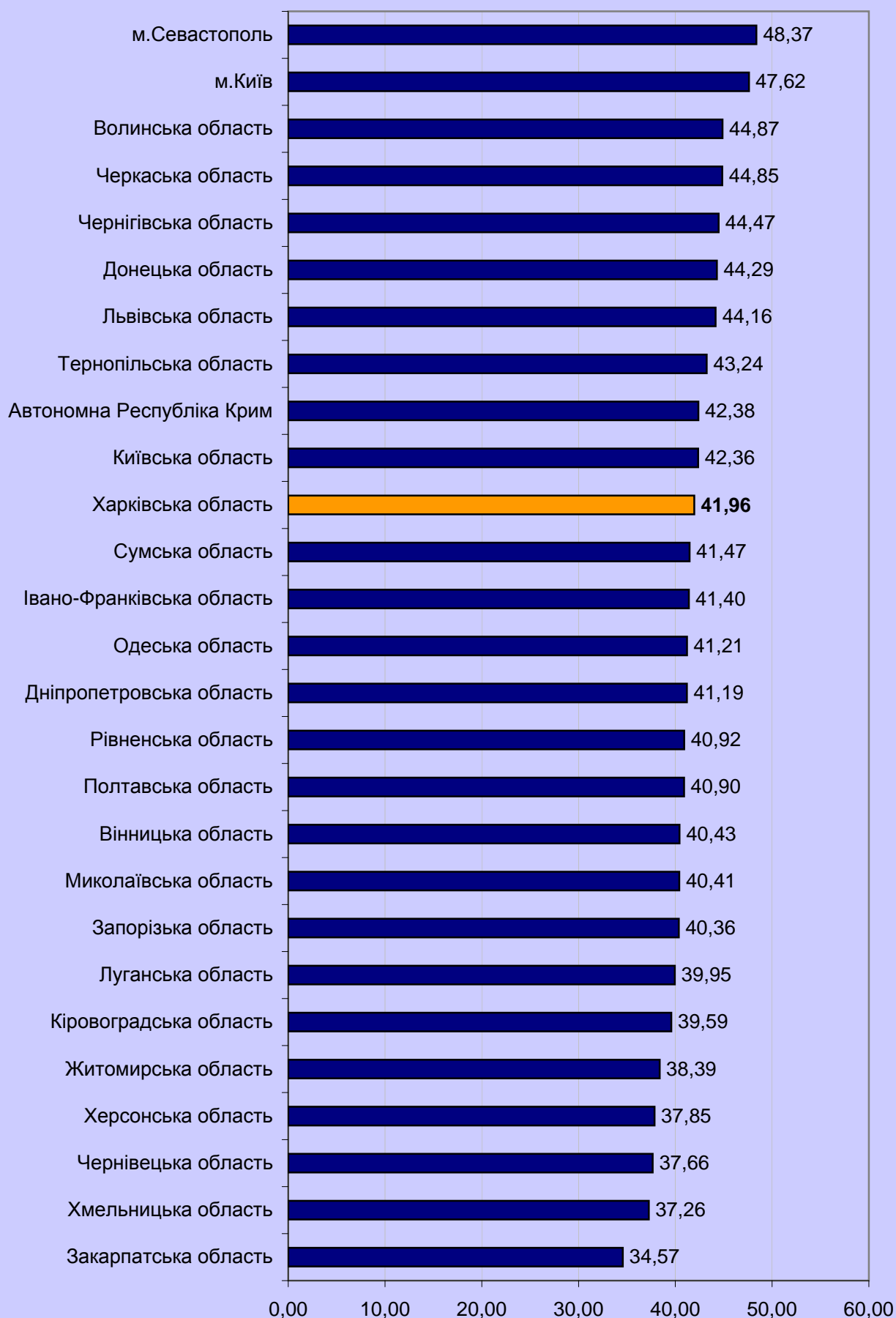
3.4.3.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



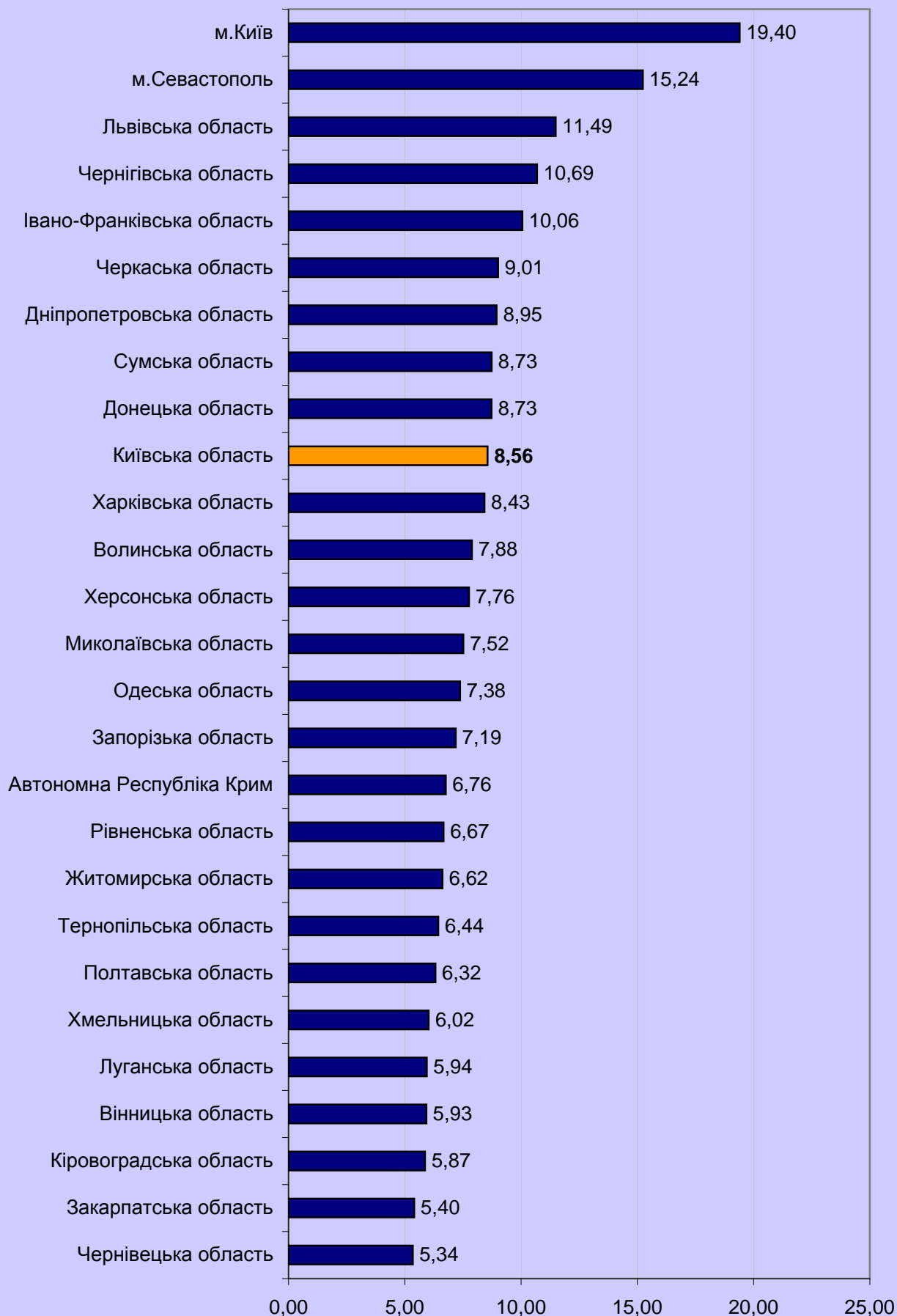
3.4.3.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.3.4. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.3.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



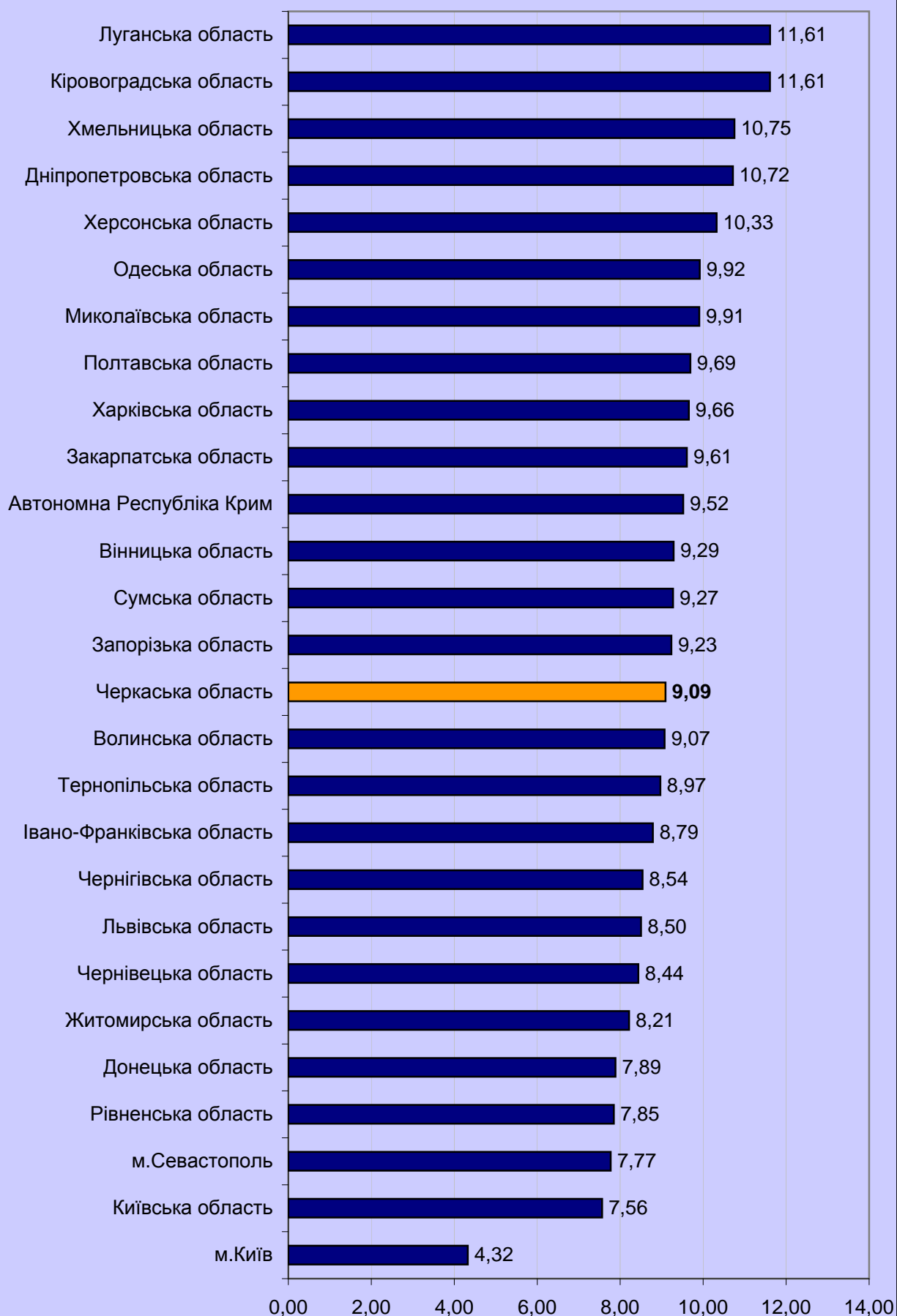
3.4.4. Тест із фізики

3.4.4.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

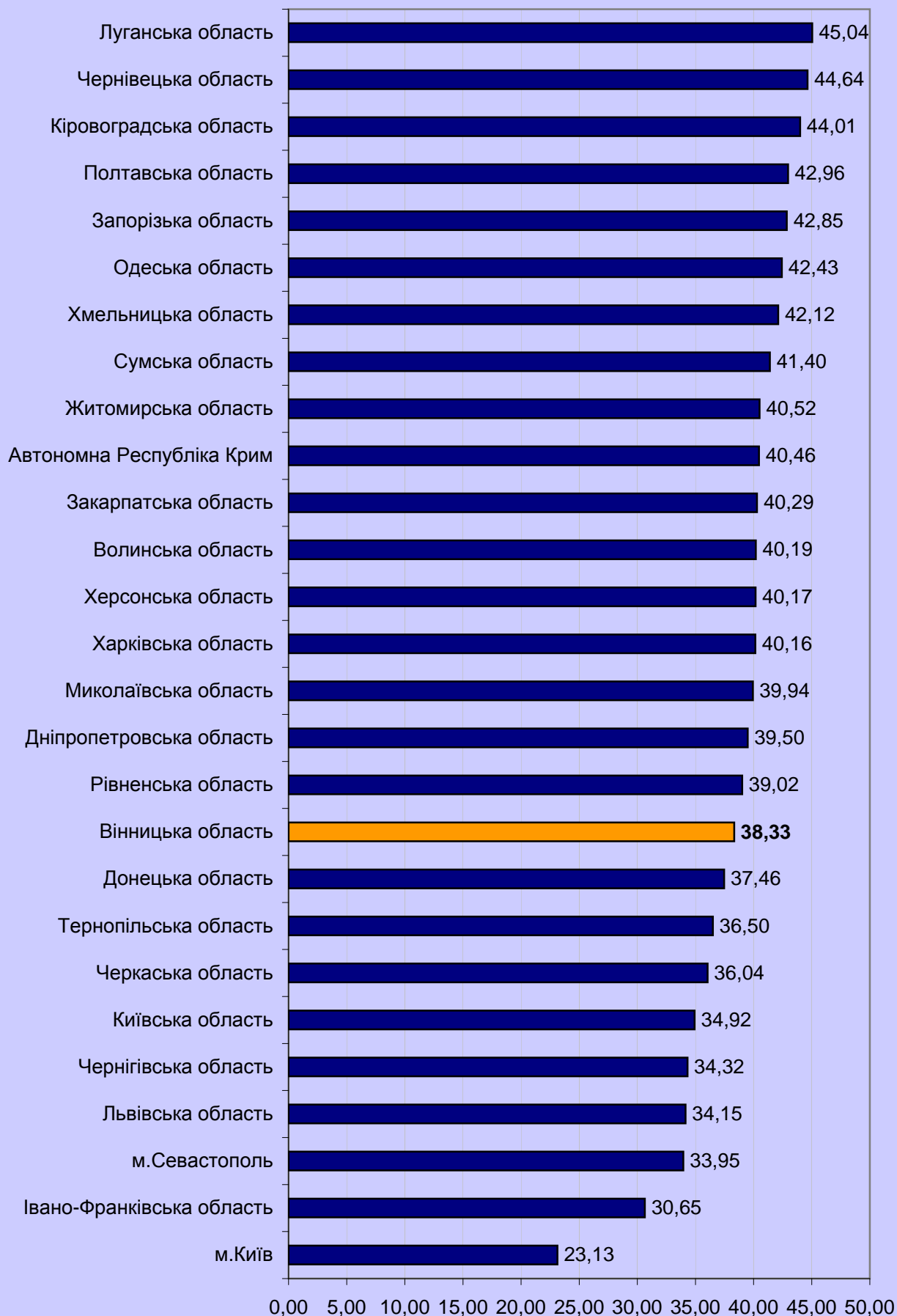
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0		
	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	
Автономна Республіка Крим	240	9,52	486	19,28	534	21,18	585	23,21	378	14,99	186	7,38	61	2,42	36	1,43	13	0,52	2	0,08	2 521
Вінницька область	197	9,29	394	18,58	419	19,75	457	21,55	360	16,97	184	8,68	64	3,02	26	1,23	17	0,80	3	0,14	2 121
Волинська область	116	9,07	245	19,16	269	21,03	289	22,60	210	16,42	106	8,29	25	1,95	10	0,78	8	0,63	1	0,08	1 279
Дніпропетровська область	592	10,72	1 032	18,68	1 150	20,82	1 197	21,67	772	13,98	465	8,42	193	3,49	66	1,19	54	0,98	3	0,05	5 524
Донецька область	441	7,89	991	17,72	1 104	19,74	1 316	23,53	954	17,06	507	9,07	157	2,81	82	1,47	39	0,70	1	0,02	5 592
Житомирська область	136	8,21	321	19,38	350	21,14	407	24,58	240	14,49	136	8,21	37	2,23	24	1,45	4	0,24	1	0,06	1 656
Закарпатська область	93	9,61	189	19,52	201	20,76	250	25,83	143	14,77	62	6,40	24	2,48	2	0,21	4	0,41	0	0,00	968
Запорізька область	228	9,23	488	19,77	570	23,09	585	23,69	338	13,69	160	6,48	54	2,19	29	1,17	17	0,69	0	0,00	2 469
Івано-Франківська область	131	8,79	198	13,28	259	17,37	310	20,79	281	18,85	180	12,07	82	5,50	28	1,88	19	1,27	3	0,20	1 491
Київська область	170	7,56	377	16,77	408	18,15	492	21,89	403	17,93	241	10,72	99	4,40	31	1,38	27	1,20	0	0,00	2 248
Кіровоградська область	153	11,61	275	20,86	305	23,14	273	20,71	168	12,75	88	6,68	35	2,66	12	0,91	9	0,68	0	0,00	1 318
Луганська область	329	11,61	608	21,46	668	23,58	652	23,01	344	12,14	137	4,84	60	2,12	24	0,85	9	0,32	2	0,07	2 833
Львівська область	233	8,50	447	16,31	489	17,84	611	22,29	438	15,98	275	10,03	155	5,65	49	1,79	43	1,57	1	0,04	2 741
Миколаївська область	158	9,91	337	21,13	300	18,81	355	22,26	239	14,98	132	8,28	48	3,01	12	0,75	14	0,88	0	0,00	1 595
Одеська область	277	9,92	568	20,34	617	22,09	640	22,91	374	13,39	204	7,30	67	2,40	26	0,93	18	0,64	2	0,07	2 793
Полтавська область	261	9,69	525	19,49	632	23,47	640	23,77	382	14,18	163	6,05	67	2,49	14	0,52	8	0,30	1	0,04	2 693
Рівненська область	148	7,85	347	18,40	389	20,63	454	24,07	298	15,80	148	7,85	61	3,23	27	1,43	12	0,64	2	0,11	1 886
Сумська область	172	9,27	385	20,75	383	20,65	447	24,10	253	13,64	128	6,90	52	2,80	24	1,29	11	0,59	0	0,00	1 855
Тернопільська область	100	8,97	186	16,68	221	19,82	266	23,86	198	17,76	90	8,07	32	2,87	12	1,08	10	0,90	0	0,00	1 115
Харківська область	434	9,66	877	19,51	928	20,65	1 025	22,80	659	14,66	349	7,76	133	2,96	52	1,16	34	0,76	4	0,09	4 495
Херсонська область	146	10,33	279	19,73	289	20,44	295	20,86	192	13,58	130	9,19	51	3,61	14	0,99	17	1,20	1	0,07	1 414
Хмельницька область	191	10,75	366	20,61	382	21,51	402	22,64	219	12,33	147	8,28	41	2,31	15	0,84	12	0,68	1	0,06	1 776
Черкаська область	141	9,09	248	15,99	311	20,05	361	23,28	249	16,05	155	9,99	41	2,64	22	1,42	22	1,42	1	0,06	1 551
Чернівецька область	48	8,44	126	22,14	128	22,50	132	23,20	66	11,60	47	8,26	18	3,16	2	0,35	2	0,35	0	0,00	569
Чернігівська область	153	8,54	284	15,85	331	18,47	388	21,65	298	16,63	201	11,22	96	5,36	19	1,06	22	1,23	0	0,00	1 792
м.Київ	138	4,32	342	10,72	396	12,41	628	19,68	634	19,87	544	17,05	277	8,68	123	3,85	106	3,32	3	0,09	3 191
м.Севастополь	46	7,77	84	14,19	117	19,76	132	22,30	105	17,74	68	11,49	25	4,22	10	1,69	5	0,84	0	0,00	592
	5 472	9,11	11 005	18,32	12 150	20,22	13 589	22,62	9 195	15,31	5 233	8,71	2 055	3,42	791	1,32	556	0,93	32	0,05	60 078

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

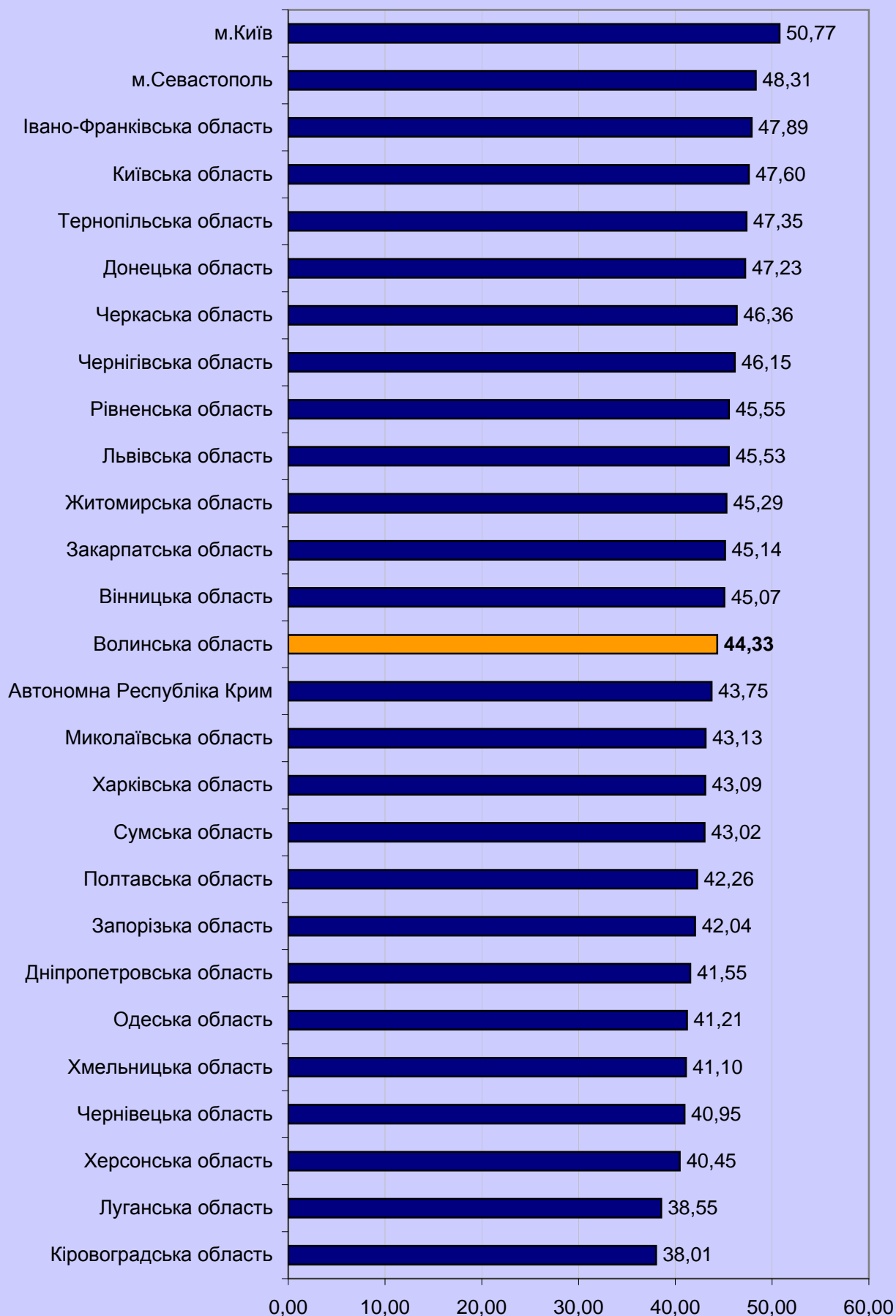
3.4.4.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.4.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.4.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.4.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



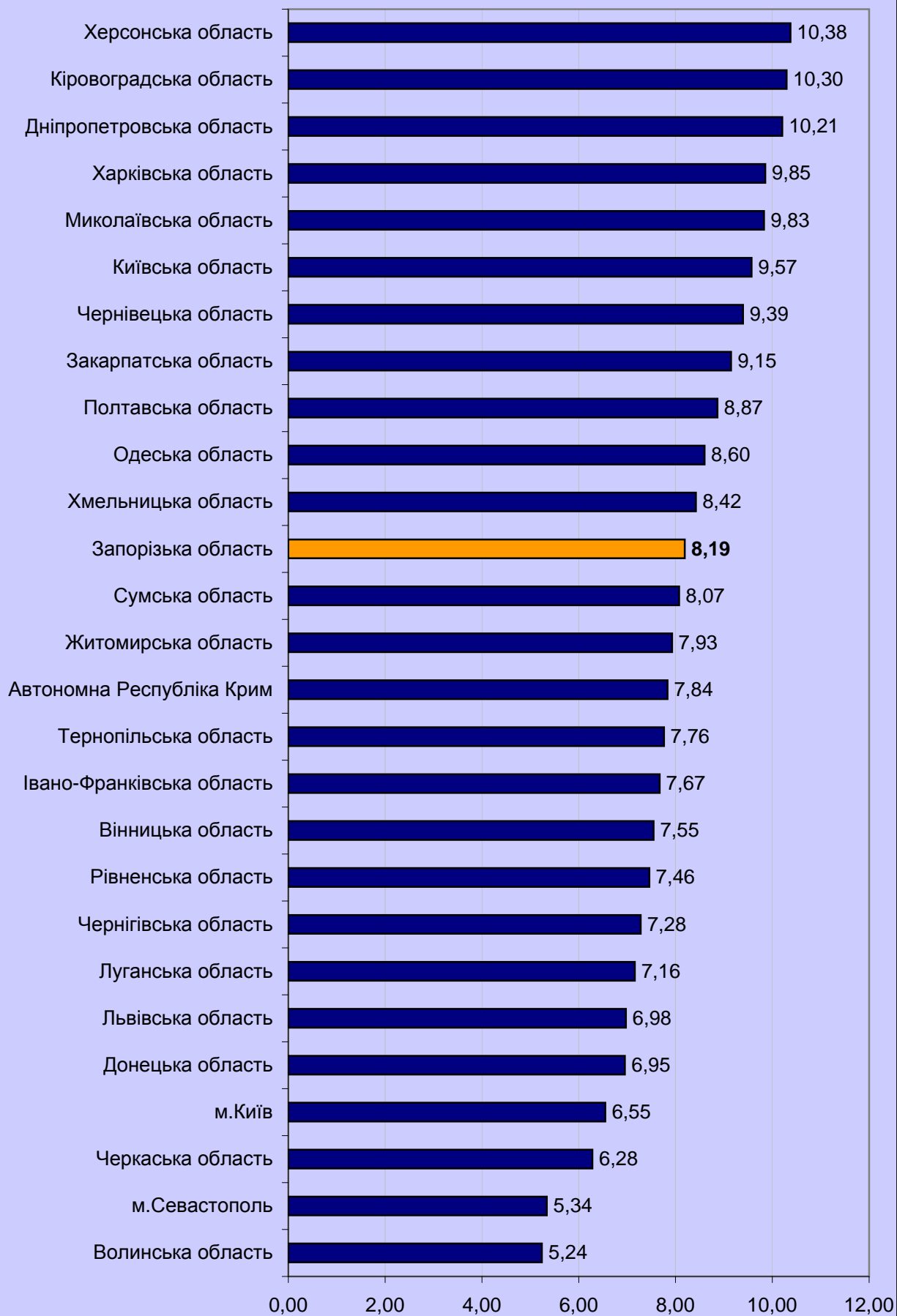
3.4.5. Тест із хімії

3.4.5.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

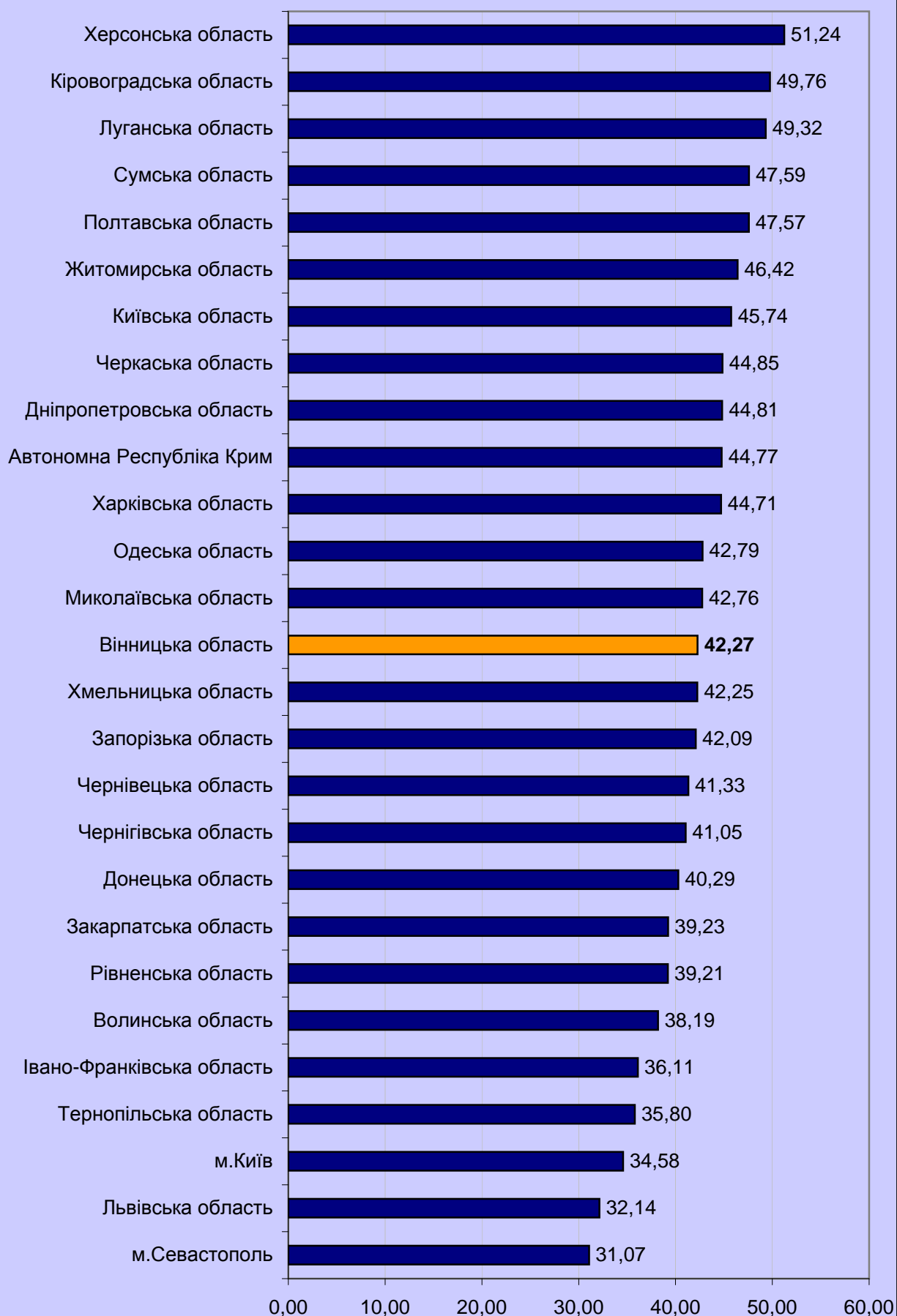
Регіон	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0						
	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *					
Автономна Республіка Крим	185	7,84	564	23,89	493	20,88	500	21,18	316	13,38	187	7,92	59	2,50	42	1,78	15	0,64	0	0,00	0	0,00	2 361		
Вінницька область	123	7,55	352	21,60	337	20,67	350	21,47	247	15,15	129	7,91	50	3,07	27	1,66	15	0,92	0	0,00	0	0,00	1 630		
Волинська область	55	5,24	189	18,00	212	20,19	253	24,10	162	15,43	92	8,76	46	4,38	24	2,29	17	1,62	0	0,00	0	0,00	1 050		
Дніпропетровська область	361	10,21	828	23,41	757	21,40	680	19,23	515	14,56	235	6,64	97	2,74	41	1,16	20	0,57	3	0,08	3	0,08	3 537		
Донецька область	229	6,95	634	19,25	693	21,04	756	22,95	542	16,45	263	7,98	102	3,10	39	1,18	28	0,85	8	0,24	8	0,24	3 294		
Житомирська область	124	7,93	381	24,36	345	22,06	302	19,31	217	13,87	117	7,48	51	3,26	23	1,47	4	0,26	0	0,00	0	0,00	1 564		
Закарпатська область	90	9,15	197	20,02	189	19,21	194	19,72	178	18,09	78	7,93	36	3,66	15	1,52	6	0,61	1	0,10	1	0,10	984		
Запорізька область	130	8,19	333	20,98	335	21,11	354	22,31	239	15,06	121	7,62	48	3,02	19	1,20	7	0,44	1	0,06	1	0,06	1 587		
Івано-Франківська область	116	7,67	277	18,32	269	17,79	290	19,18	264	17,46	158	10,45	84	5,56	34	2,25	18	1,19	2	0,13	2	0,13	1 512		
Київська область	154	9,57	397	24,67	339	21,07	316	19,64	225	13,98	115	7,15	36	2,24	22	1,37	4	0,25	1	0,06	1	0,06	1 609		
Кіровоградська область	108	10,30	279	26,60	243	23,16	200	19,07	127	12,11	70	6,67	15	1,43	6	0,57	1	0,10	0	0,00	0	0,00	1 049		
Луганська область	152	7,16	504	23,74	543	25,58	435	20,49	295	13,90	121	5,70	41	1,93	20	0,94	10	0,47	2	0,09	2	0,09	2 123		
Львівська область	191	6,98	426	15,56	454	16,58	475	17,35	459	16,76	381	13,92	188	6,87	99	3,62	56	2,05	9	0,33	9	0,33	2 738		
Миколаївська область	97	9,83	224	22,70	198	20,06	224	22,70	137	13,88	63	6,38	32	3,24	6	0,61	4	0,41	2	0,20	2	0,20	987		
Одеська область	161	8,60	415	22,17	386	20,62	378	20,19	296	15,81	155	8,28	55	2,94	23	1,23	3	0,16	0	0,00	0	0,00	1 872		
Полтавська область	104	8,87	282	24,04	276	23,53	251	21,40	164	13,98	61	5,20	22	1,88	9	0,77	4	0,34	0	0,00	0	0,00	1 173		
Рівненська область	94	7,46	244	19,37	250	19,84	247	19,60	202	16,03	123	9,76	66	5,24	23	1,83	10	0,79	1	0,08	1	0,08	1 260		
Сумська область	104	8,07	325	25,23	288	22,36	275	21,35	163	12,66	76	5,90	40	3,11	14	1,09	3	0,23	0	0,00	0	0,00	1 288		
Тернопільська область	85	7,76	212	19,36	180	16,44	233	21,28	195	17,81	110	10,05	49	4,47	24	2,19	7	0,64	0	0,00	0	0,00	1 095		
Харківська область	242	9,85	535	21,78	563	22,92	470	19,14	334	13,60	196	7,98	59	2,40	34	1,38	21	0,86	2	0,08	2	0,08	2 456		
Херсонська область	130	10,38	319	25,46	323	25,78	223	17,80	167	13,33	57	4,55	24	1,92	8	0,64	2	0,16	0	0,00	0	0,00	1 253		
Хмельницька область	113	8,42	284	21,16	283	21,09	268	19,97	200	14,90	115	8,57	46	3,43	22	1,64	11	0,82	0	0,00	0	0,00	1 342		
Черкаська область	86	6,28	273	19,94	341	24,91	307	22,43	202	14,76	97	7,09	32	2,34	17	1,24	13	0,95	1	0,07	1	0,07	1 369		
Чернівецька область	65	9,39	139	20,09	147	21,24	134	19,36	122	17,63	50	7,23	19	2,75	12	1,73	4	0,58	0	0,00	0	0,00	692		
Чернігівська область	72	7,28	195	19,72	211	21,33	178	18,00	161	16,28	93	9,40	44	4,45	23	2,33	11	1,11	1	0,10	1	0,10	989		
м.Київ	110	6,55	253	15,06	328	19,52	374	22,26	316	18,81	167	9,94	75	4,46	43	2,56	14	0,83	0	0,00	0	0,00	1 680		
м.Севастополь	11	5,34	25	12,14	39	18,93	48	23,30	39	18,93	24	11,65	9	4,37	5	2,43	5	2,43	1	0,49	1	0,49	206		
	3 492	8,18	9 086	21,28	9 022	21,13	8 715	20,41	6 484	15,19	3 454	8,09	1 425	3,34	674	1,58	313	0,73	35	0,08	35	0,08	42 700		

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

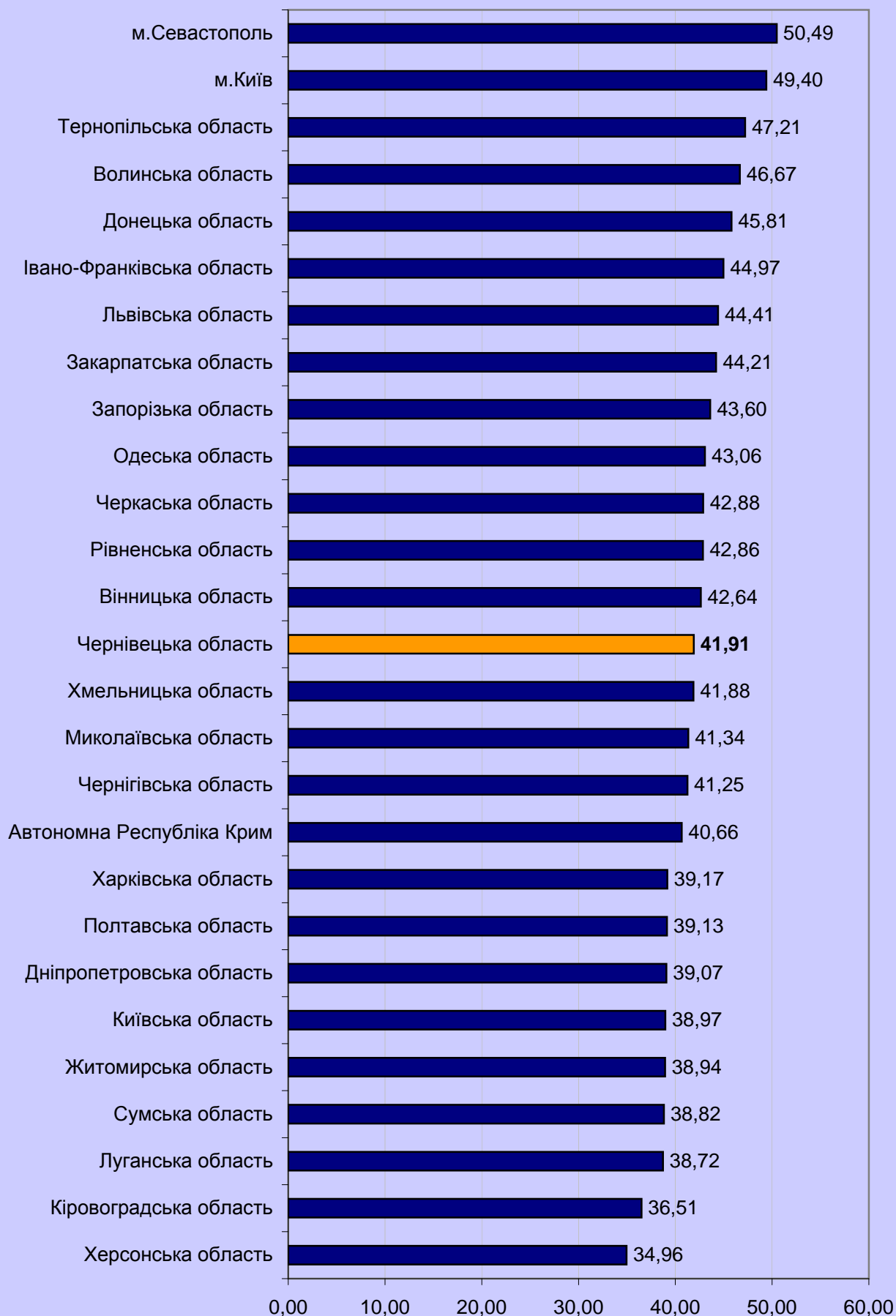
3.4.5.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



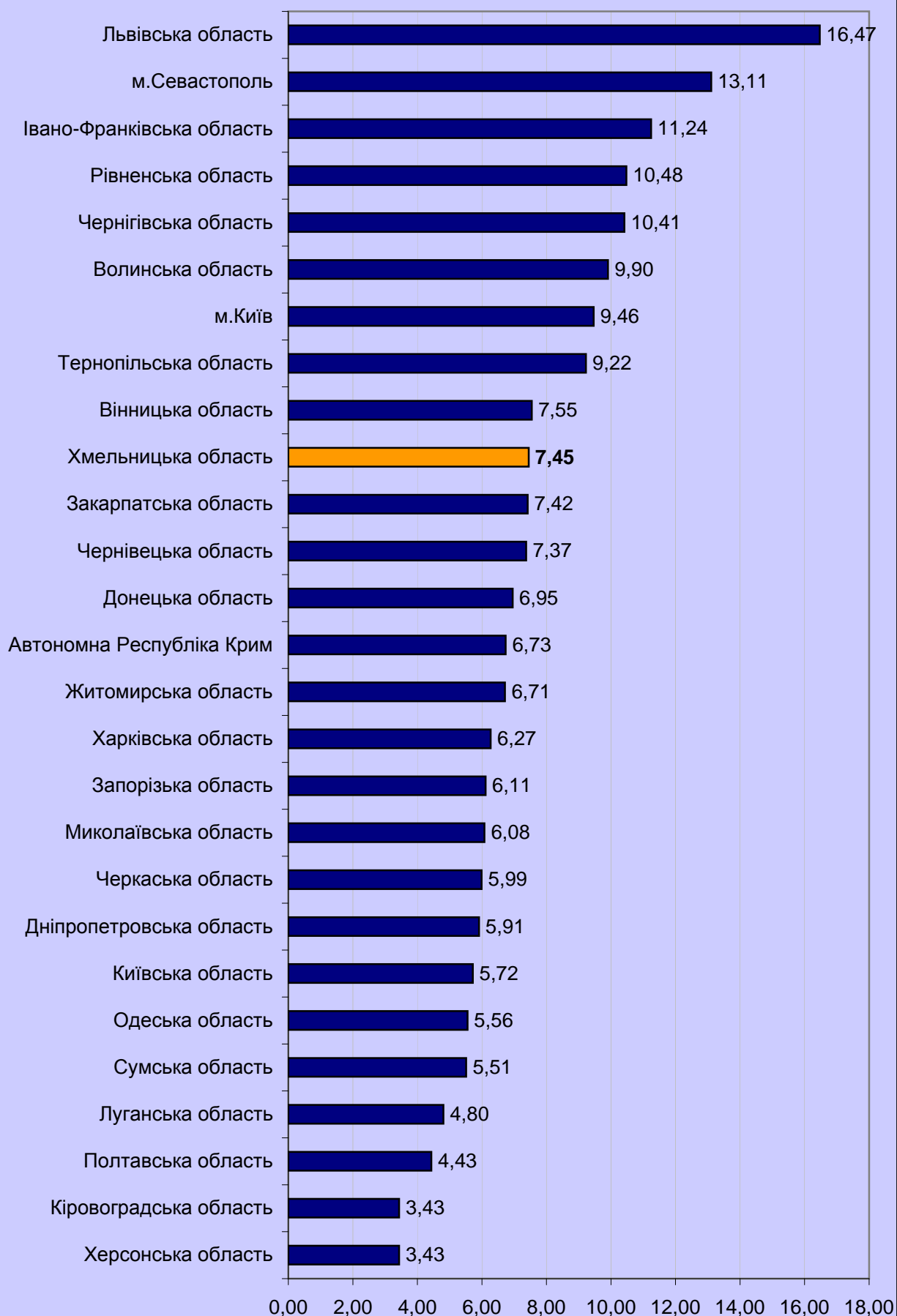
3.4.5.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.5.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.5.5. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



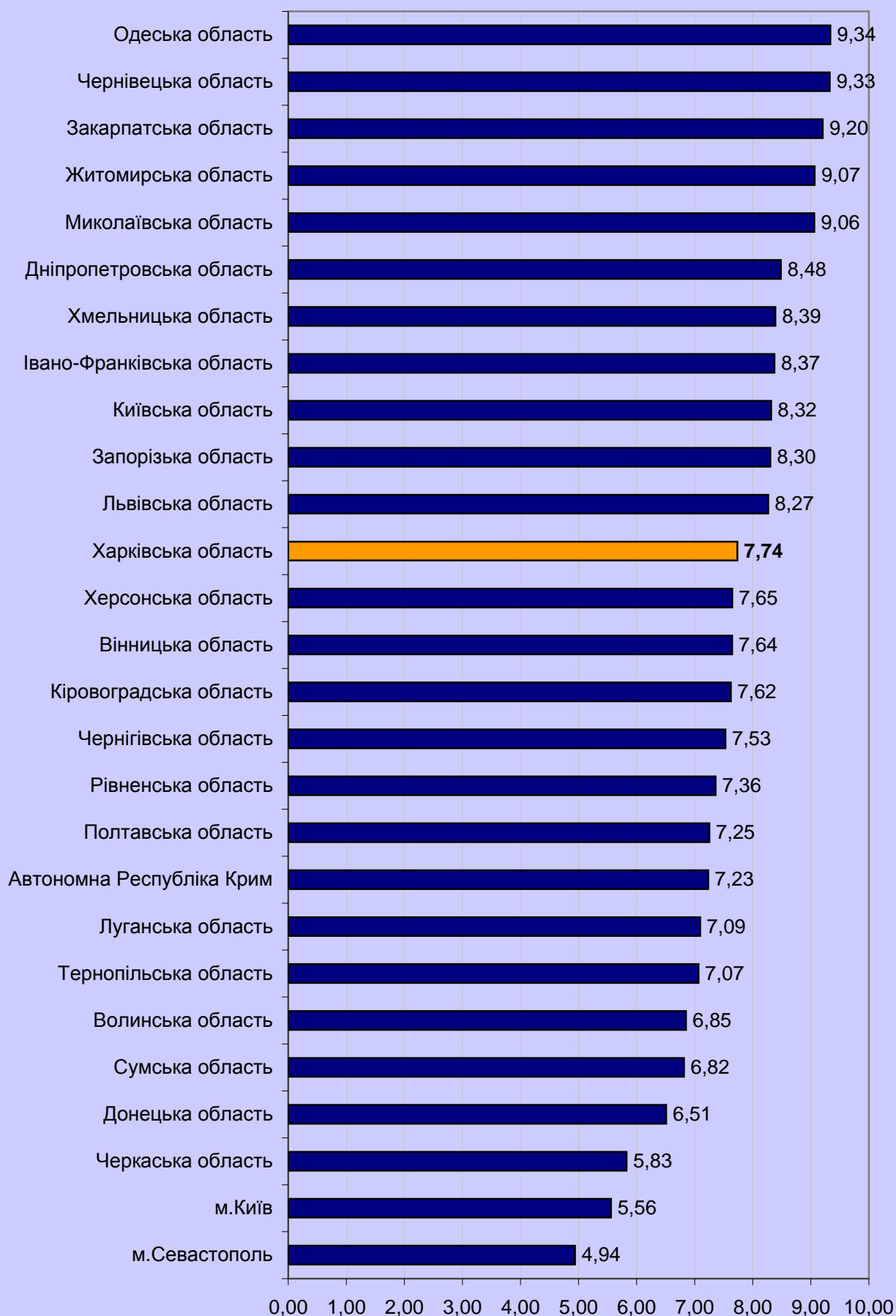
3.4.6. Тест із біології

3.4.6.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

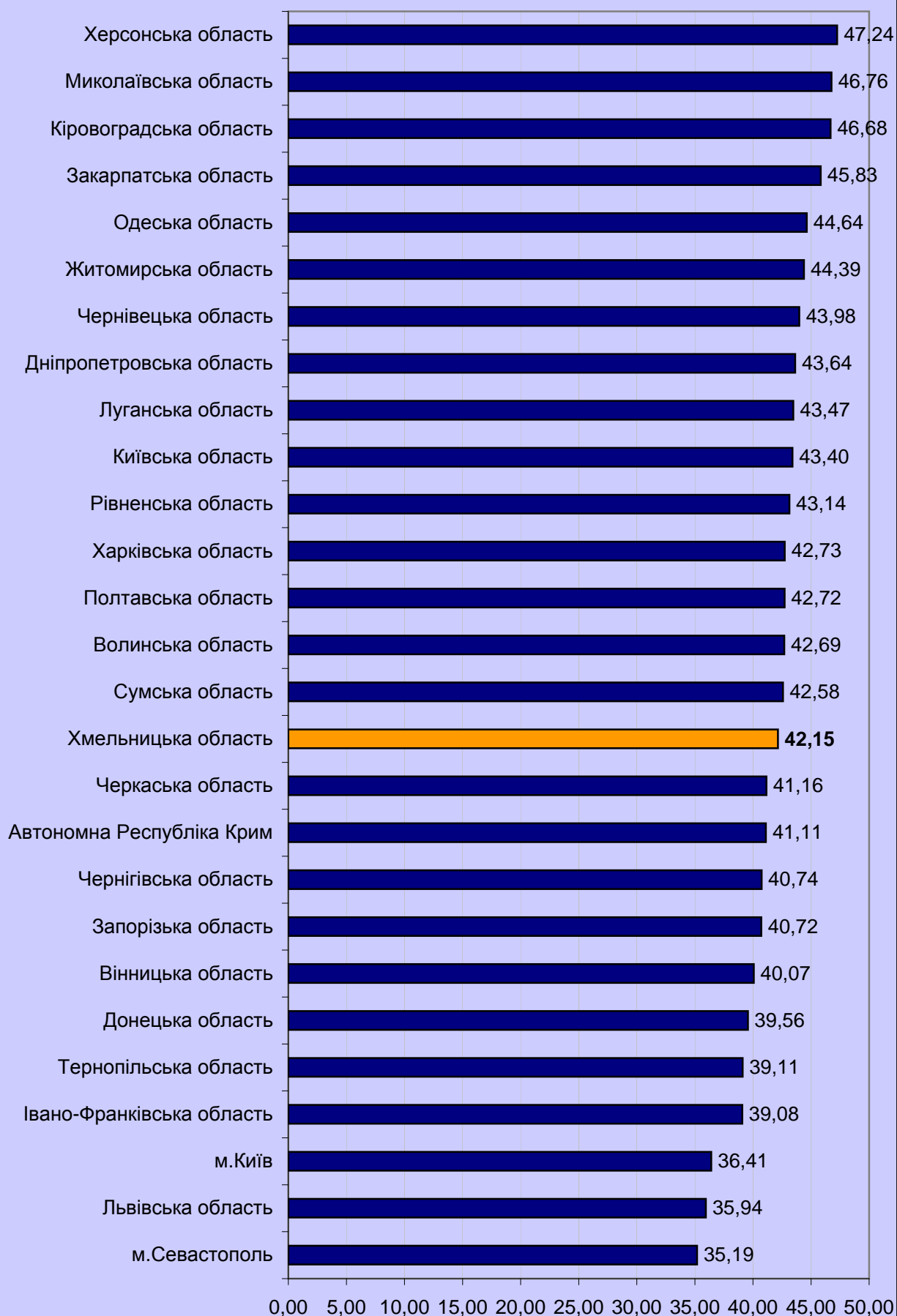
Регіон	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0						
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *					
Автономна Республіка Крим	401	7,23	1 209	21,81	1 070	19,30	1 080	19,48	1 013	18,27	479	8,64	183	3,30	61	1,10	44	0,79	4	0,07	5 544				
Вінницька область	310	7,64	890	21,95	735	18,13	773	19,06	772	19,04	363	8,95	119	2,93	56	1,38	34	0,84	3	0,07	4 055				
Волинська область	245	6,85	805	22,50	722	20,18	691	19,32	653	18,26	274	7,66	108	3,02	36	1,01	40	1,12	3	0,08	3 577				
Дніпропетровська область	636	8,48	1 783	23,79	1 488	19,85	1 425	19,01	1 265	16,88	548	7,31	221	2,95	85	1,13	42	0,56	3	0,04	7 496				
Донецька область	463	6,51	1 552	21,82	1 262	17,74	1 295	18,21	1 330	18,70	727	10,22	295	4,15	109	1,53	75	1,05	5	0,07	7 113				
Житомирська область	418	9,07	1 134	24,59	913	19,80	895	19,41	726	15,74	330	7,16	115	2,49	48	1,04	32	0,69	0	0,00	4 611				
Закарпатська область	244	9,20	673	25,39	542	20,45	439	16,56	394	14,86	217	8,19	90	3,39	28	1,06	23	0,87	1	0,04	2 651				
Запорізька область	323	8,30	894	22,98	690	17,74	753	19,36	721	18,53	291	7,48	121	3,11	68	1,75	27	0,69	2	0,05	3 890				
Івано-Франківська область	268	8,37	700	21,87	551	17,21	512	16,00	526	16,43	322	10,06	164	5,12	87	2,72	63	1,97	8	0,25	3 201				
Київська область	375	8,32	1 065	23,62	892	19,78	859	19,05	760	16,86	351	7,78	139	3,08	48	1,06	19	0,42	1	0,02	4 509				
Кіровоградська область	209	7,62	678	24,73	602	21,95	508	18,53	452	16,48	188	6,86	62	2,26	33	1,20	10	0,36	0	0,00	2 742				
Луганська область	295	7,09	965	23,20	843	20,27	817	19,64	726	17,46	343	8,25	109	2,62	29	0,70	29	0,70	3	0,07	4 159				
Львівська область	468	8,27	1 167	20,61	868	15,33	888	15,68	973	17,18	668	11,80	321	5,67	169	2,98	130	2,30	10	0,18	5 662				
Миколаївська область	298	9,06	879	26,73	659	20,04	599	18,21	523	15,90	219	6,66	72	2,19	28	0,85	12	0,36	0	0,00	3 289				
Одеська область	389	9,34	1 064	25,53	796	19,10	741	17,78	694	16,65	287	6,89	124	2,98	51	1,22	21	0,50	0	0,00	4 167				
Полтавська область	293	7,25	947	23,44	779	19,28	799	19,78	770	19,06	309	7,65	101	2,50	33	0,82	9	0,22	0	0,00	4 040				
Рівненська область	295	7,36	943	23,53	786	19,61	778	19,41	686	17,12	307	7,66	129	3,22	55	1,37	27	0,67	2	0,05	4 008				
Сумська область	231	6,82	785	23,16	658	19,42	699	20,63	592	17,47	289	8,53	91	2,69	26	0,77	17	0,50	1	0,03	3 389				
Тернопільська область	172	7,07	511	20,99	441	18,12	435	17,87	451	18,53	230	9,45	107	4,40	56	2,30	28	1,15	3	0,12	2 434				
Харківська область	412	7,74	1 276	23,96	1 000	18,78	996	18,70	978	18,36	425	7,98	150	2,82	55	1,03	30	0,56	4	0,08	5 326				
Херсонська область	269	7,65	920	26,15	742	21,09	679	19,30	579	16,46	216	6,14	72	2,05	32	0,91	9	0,26	0	0,00	3 518				
Хмельницька область	287	8,39	846	24,73	596	17,42	641	18,74	555	16,22	302	8,83	116	3,39	52	1,52	24	0,70	2	0,06	3 421				
Черкаська область	204	5,83	730	20,85	711	20,31	715	20,42	677	19,34	282	8,05	123	3,51	35	1,00	22	0,63	2	0,06	3 501				
Чернівецька область	148	9,33	410	25,83	288	18,15	257	16,19	232	14,62	159	10,02	56	3,53	18	1,13	18	1,13	1	0,06	1 587				
Чернігівська область	251	7,53	722	21,66	636	19,08	677	20,31	633	18,99	243	7,29	95	2,85	47	1,41	27	0,81	2	0,06	3 333				
м.Київ	218	5,56	785	20,02	643	16,39	692	17,64	792	20,19	430	10,96	201	5,12	102	2,60	54	1,38	5	0,13	3 922				
м.Севастополь	24	4,94	85	17,49	86	17,70	90	18,52	101	20,78	48	9,88	28	5,76	9	1,85	14	2,88	1	0,21	486				
	8 146	7,71	24 418	23,12	19 999	18,93	19 733	18,68	18 574	17,58	8 847	8,38	3 512	3,32	1 456	1,38	880	0,83	66	0,06	105 631				

* - Відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

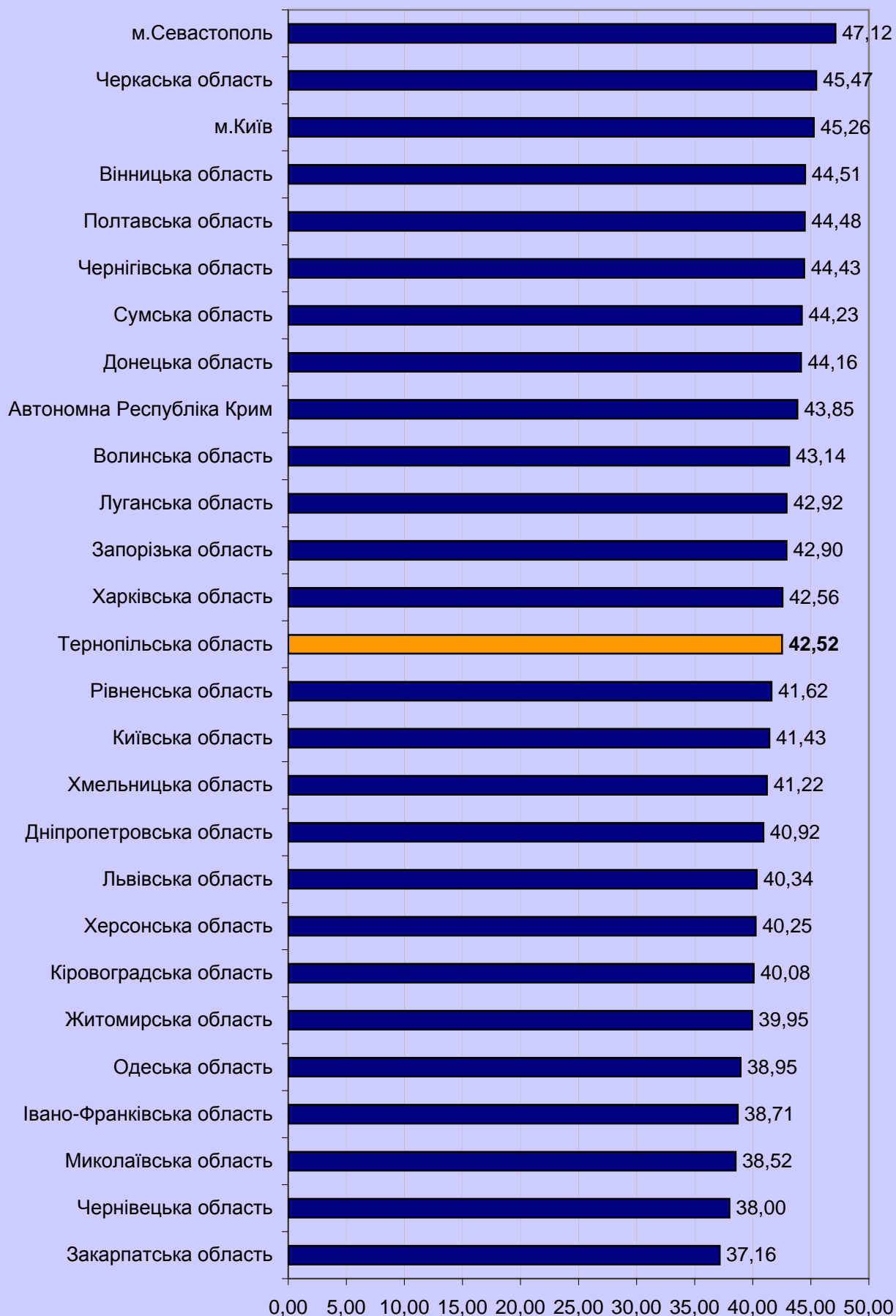
3.4.6.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.6.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.6.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.6.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



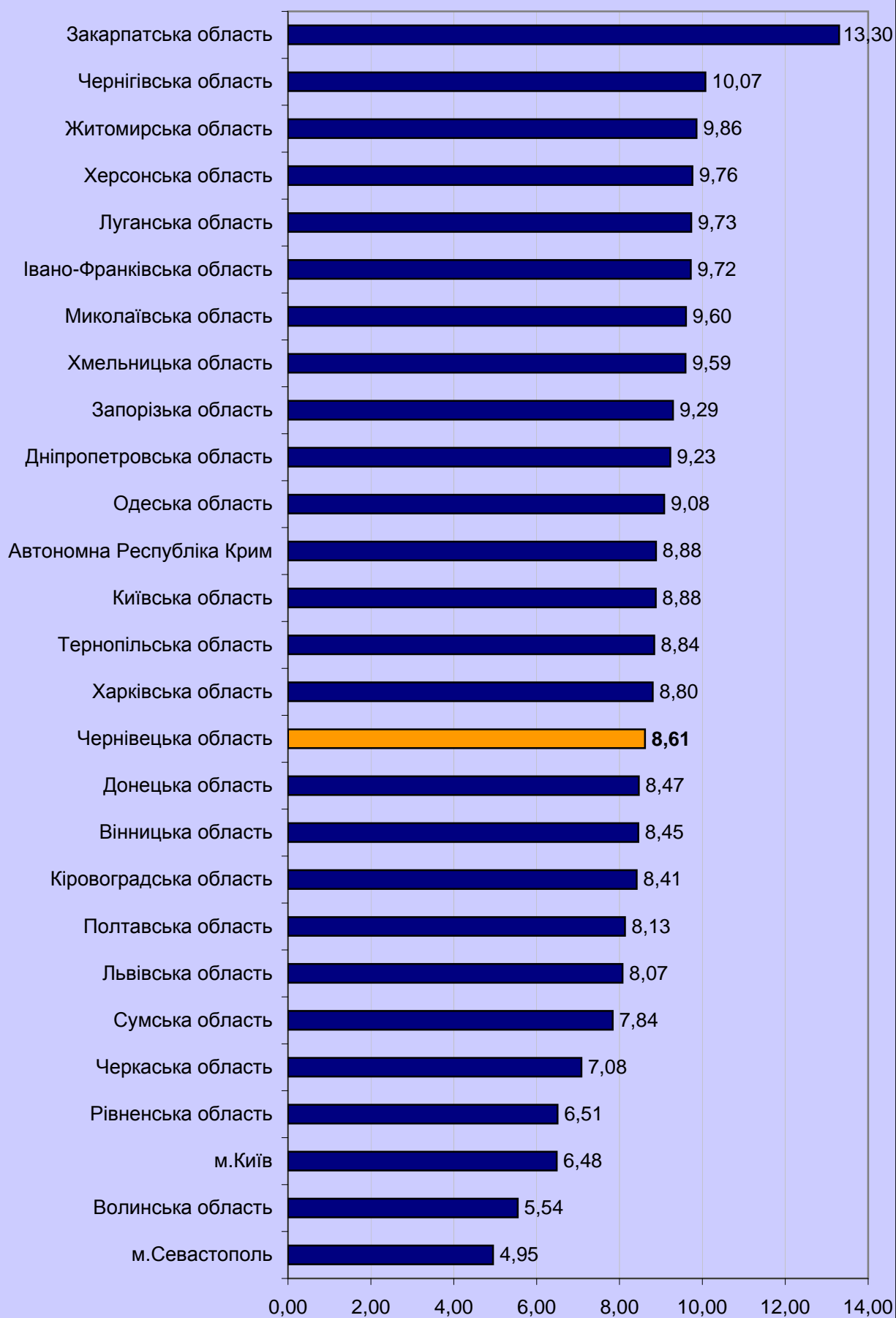
3.4.7. Тест із географії

3.4.7.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

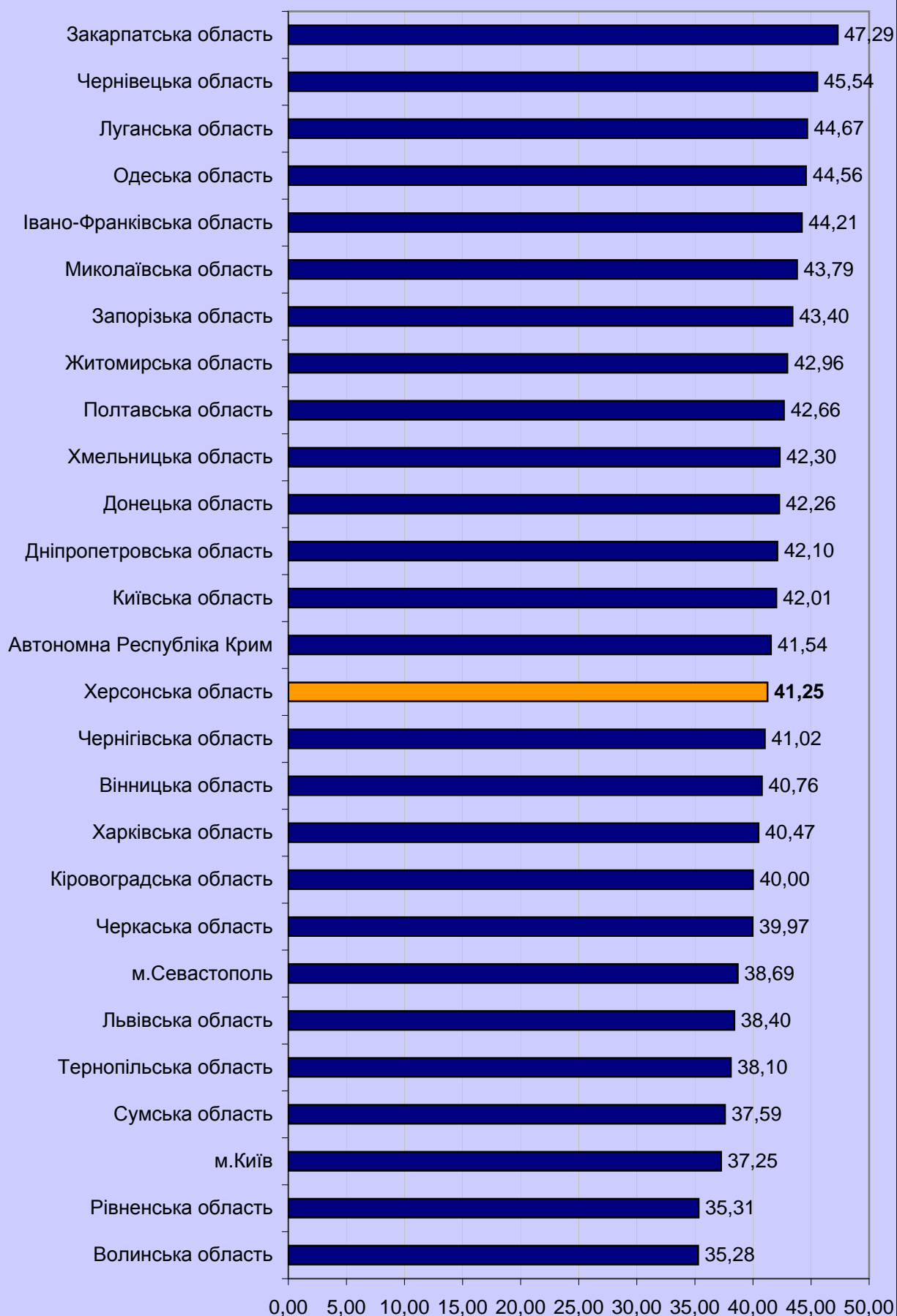
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0			
	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *		
Автономна Республіка Крим	400	8,88	932	20,69	939	20,85	939	20,85	687	15,25	386	8,57	149	3,31	42	0,93	26	0,58	4	0,09	4 504	
	259	8,45	593	19,35	656	21,41	610	19,91	478	15,60	290	9,46	112	3,66	36	1,17	28	0,91	2	0,07		3 064
	170	5,54	507	16,53	575	18,75	667	21,75	539	17,57	367	11,97	142	4,63	51	1,66	45	1,47	4	0,13		
Дніпропетровська область	565	9,23	1 320	21,55	1 258	20,54	1 284	20,97	912	14,89	507	8,28	186	3,04	59	0,96	33	0,54	0	0,00	6 124	
	488	8,47	1 195	20,73	1 241	21,53	1 215	21,08	848	14,71	481	8,34	194	3,37	58	1,01	40	0,69	4	0,07		5 764
	266	9,86	590	21,87	569	21,09	510	18,90	405	15,01	225	8,34	85	3,15	19	0,70	29	1,07	0	0,00		
Закарпатська область	322	13,30	652	26,93	493	20,36	420	17,35	265	10,95	164	6,77	71	2,93	24	0,99	8	0,33	2	0,08	2 421	
	281	9,29	672	22,21	641	21,19	625	20,66	412	13,62	236	7,80	104	3,44	34	1,12	18	0,60	2	0,07		3 025
	312	9,72	733	22,83	686	21,37	610	19,00	429	13,36	271	8,44	115	3,58	29	0,90	24	0,75	1	0,03		
Київська область	393	8,88	943	21,30	917	20,71	888	20,05	659	14,88	378	8,54	163	3,68	55	1,24	30	0,68	2	0,05	4 428	
	114	8,41	272	20,07	270	19,93	308	22,73	187	13,80	133	9,82	49	3,62	12	0,89	10	0,74	0	0,00		1 355
	Кіровоградська область	356	9,73	828	22,64	806	22,03	742	20,28	502	13,72	293	8,01	97	2,65	22	0,60	12	0,33	0		
Луганська область	464	8,07	1 072	18,65	1 135	19,75	1 128	19,62	899	15,64	575	10,00	262	4,56	117	2,04	91	1,58	5	0,09	5 748	
	184	9,60	419	21,87	420	21,92	361	18,84	284	14,82	162	8,46	54	2,82	23	1,20	9	0,47	0	0,00		1 916
	Миколаївська область	328	9,08	824	22,81	786	21,75	775	21,45	488	13,51	277	7,67	89	2,46	30	0,83	16	0,44	0		
Одеська область	236	8,13	619	21,33	619	21,33	586	20,19	407	14,02	284	9,79	85	2,93	37	1,27	27	0,93	2	0,07	2 902	
	161	6,51	420	16,97	454	18,34	564	22,79	418	16,89	279	11,27	99	4,00	41	1,66	34	1,37	5	0,20		2 475
	Рівненська область	168	7,84	405	18,89	401	18,70	465	21,69	342	15,95	221	10,31	79	3,68	42	1,96	20	0,93	1		
Сумська область	258	8,84	545	18,67	567	19,42	579	19,84	461	15,79	293	10,04	128	4,39	52	1,78	36	1,23	0	0,00	2 919	
	404	8,80	868	18,91	990	21,56	955	20,80	751	16,36	415	9,04	133	2,90	51	1,11	22	0,48	2	0,04		4 591
	Харківська область	194	9,76	401	20,17	419	21,08	443	22,28	274	13,78	170	8,55	68	3,42	11	0,55	7	0,35	1		
Херсонська область	281	9,59	652	22,26	587	20,04	557	19,02	411	14,03	251	8,57	118	4,03	43	1,47	27	0,92	2	0,07	2 929	
	192	7,08	524	19,32	560	20,65	555	20,46	429	15,82	253	9,33	122	4,50	45	1,66	28	1,03	4	0,15		2 712
	Черкаська область	115	8,61	306	22,92	302	22,62	245	18,35	190	14,23	109	8,16	38	2,85	16	1,20	13	0,97	1		
Чернівецька область	304	10,07	614	20,34	624	20,68	577	19,12	466	15,44	277	9,18	89	2,95	40	1,33	26	0,86	1	0,03	3 018	
	353	6,48	972	17,85	1 056	19,40	1 077	19,78	878	16,13	626	11,50	280	5,14	114	2,09	82	1,51	6	0,11		5 444
	м.Київ	28	4,95	96	16,96	123	21,73	130	22,97	92	16,25	68	12,01	19	3,36	7	1,24	3	0,53	0		
м.Севастополь	7 596	8,67	17 974	20,51	18 094	20,65	17 815	20,33	13 113	14,97	7 991	9,12	3 130	3,57	1 110	1,27	744	0,85	51	0,06	87 618	

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

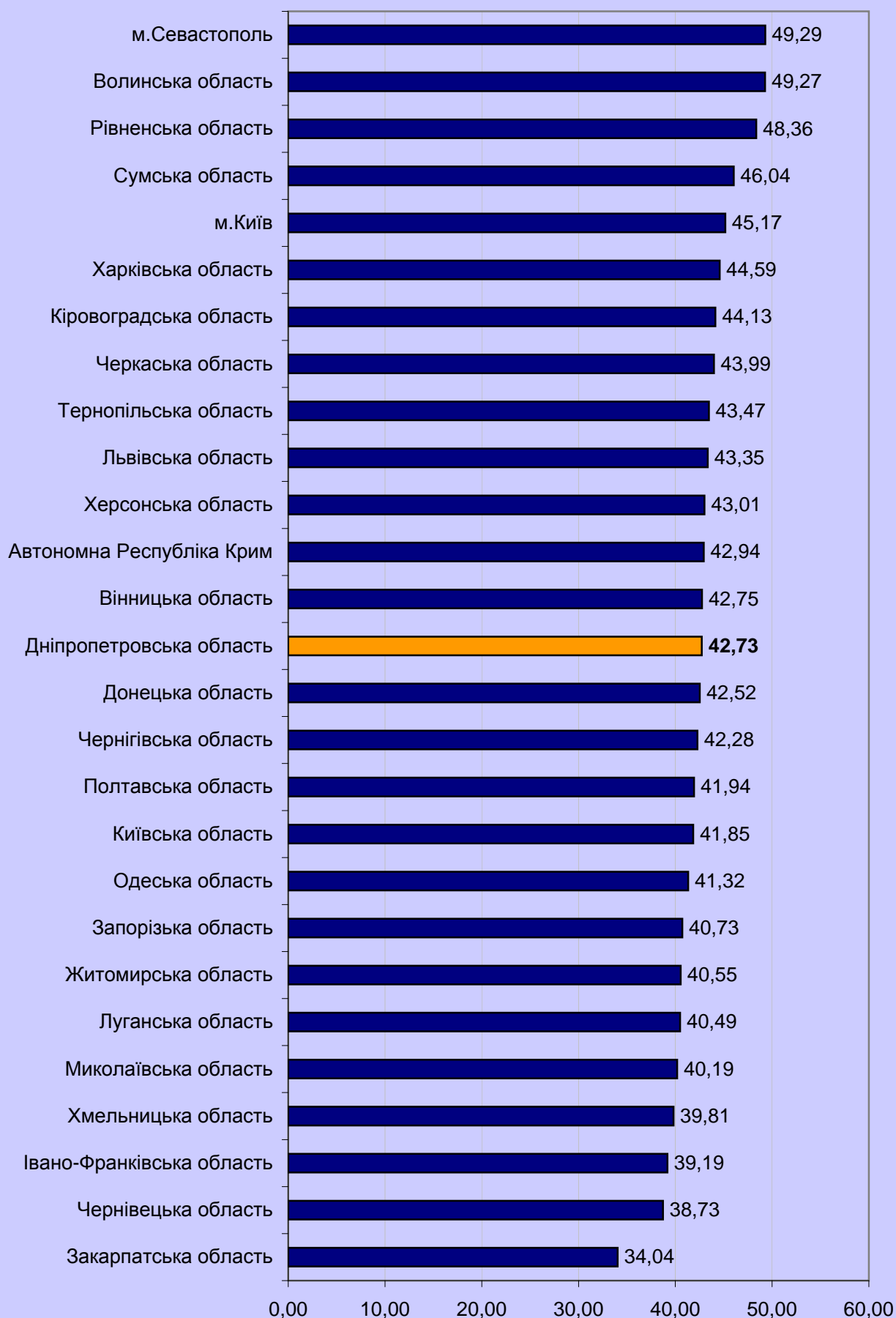
3.4.7.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



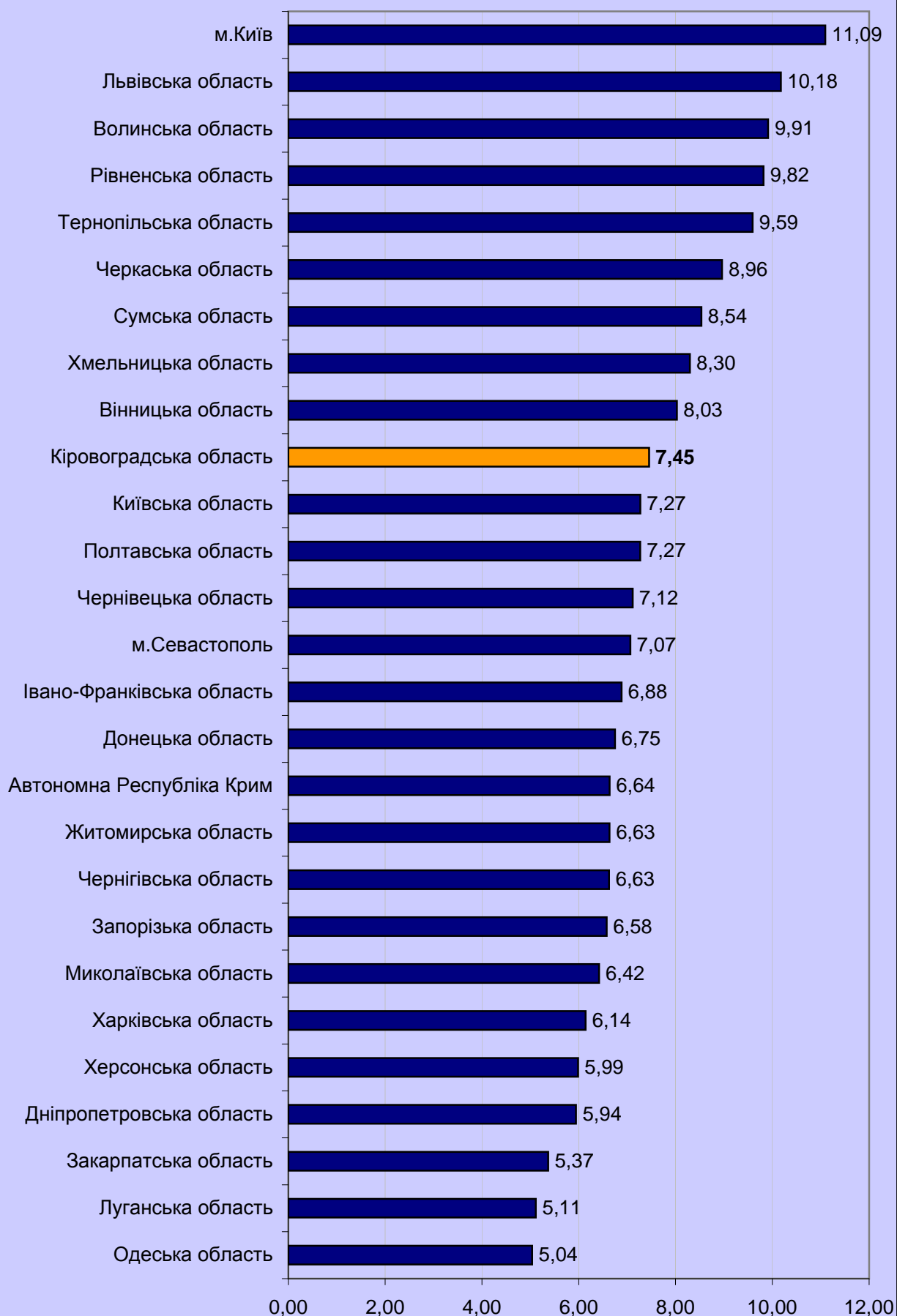
3.4.7.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.7.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.7.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



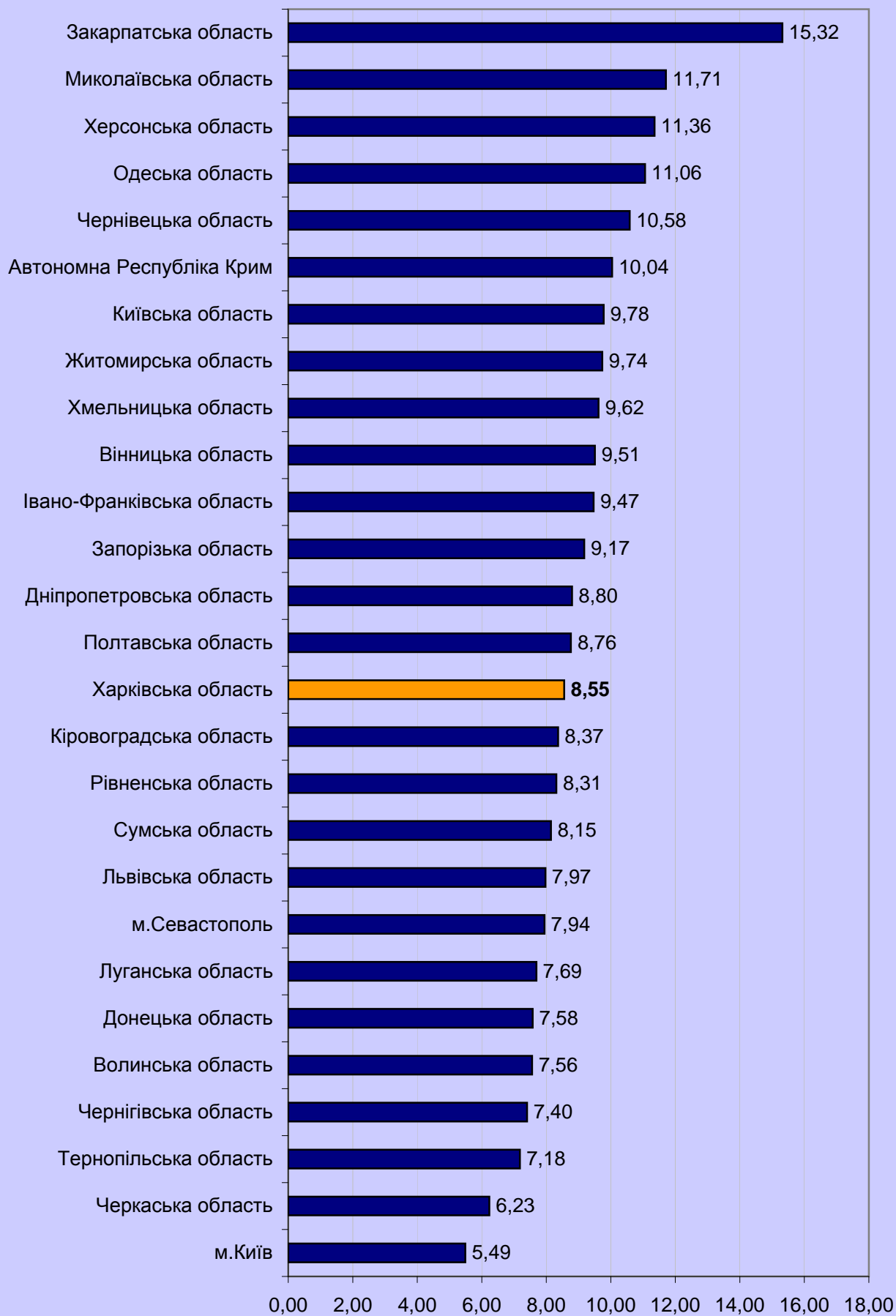
3.4.8. Тест з англійської мови

3.4.8.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

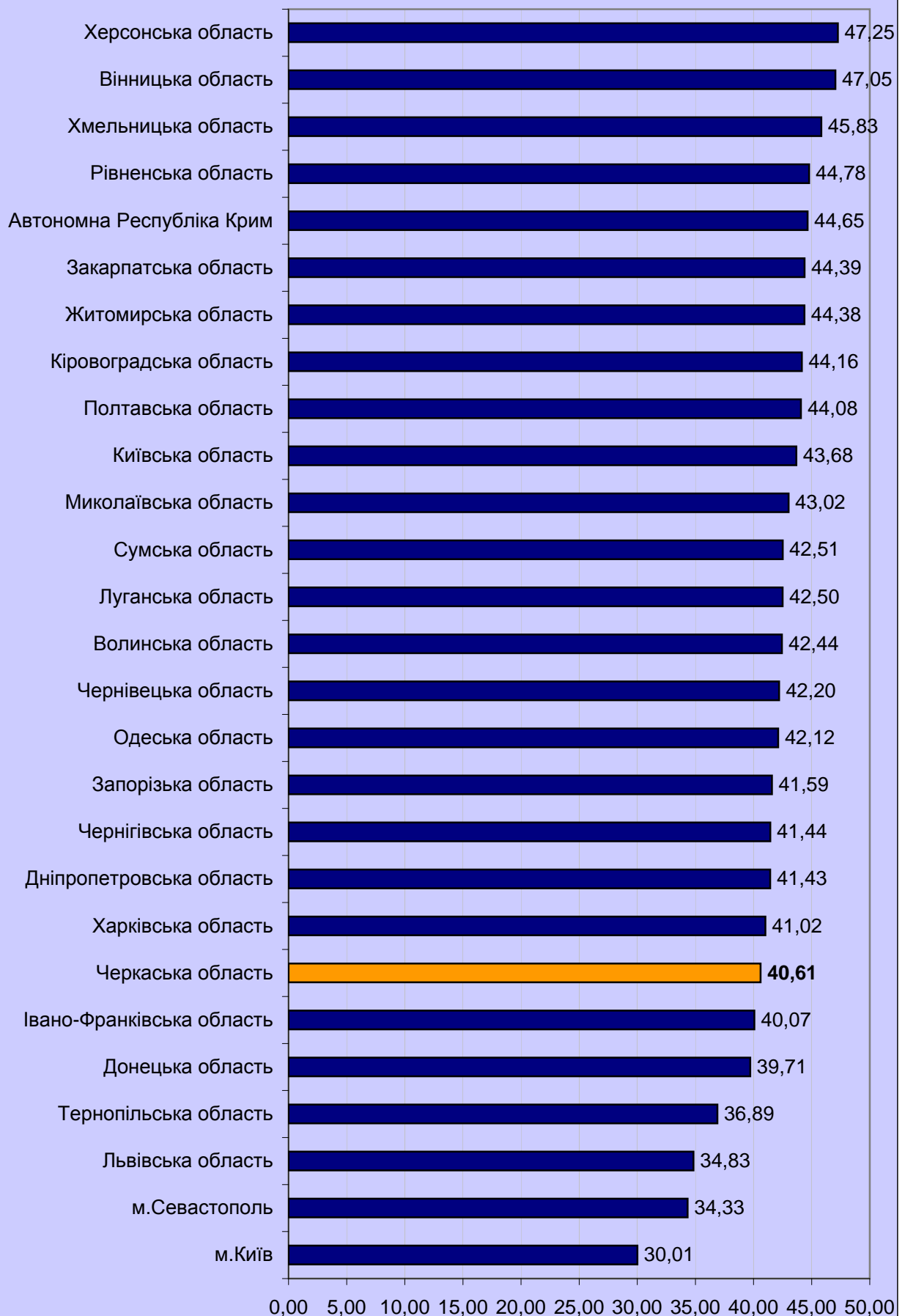
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0		К-сть	%
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*		
Автономна Республіка Крим	306	10,04	788	25,85	573	18,80	575	18,86	444	14,57	216	7,09	93	3,05	29	0,95	24	0,79	0	0,00		
Вінницька область	235	9,51	623	25,20	540	21,84	457	18,49	307	12,42	178	7,20	66	2,67	38	1,54	27	1,09	1	0,04		
Волинська область	142	7,56	417	22,20	380	20,23	392	20,87	296	15,76	159	8,47	48	2,56	23	1,22	20	1,06	1	0,05		
Дніпропетровська область	538	8,80	1 427	23,33	1 107	18,10	1 343	21,96	826	13,51	526	8,60	200	3,27	81	1,32	64	1,05	4	0,07		
Донецька область	494	7,58	1 414	21,69	1 175	18,02	1 420	21,78	1 032	15,83	588	9,02	239	3,67	80	1,23	75	1,15	2	0,03		
Житомирська область	240	9,74	602	24,42	492	19,96	520	21,10	330	13,39	161	6,53	72	2,92	25	1,01	19	0,77	4	0,16		
Закарпатська область	254	15,32	467	28,17	269	16,22	314	18,94	182	10,98	106	6,39	36	2,17	17	1,03	12	0,72	1	0,06		
Запорізька область	289	9,17	738	23,43	572	18,16	619	19,65	447	14,19	276	8,76	109	3,46	50	1,59	46	1,46	4	0,13		
Івано-Франківська область	193	9,47	443	21,73	374	18,34	440	21,58	300	14,71	188	9,22	55	2,70	29	1,42	17	0,83	0	0,00		
Київська область	387	9,78	1 035	26,15	694	17,53	838	21,17	538	13,59	281	7,10	117	2,96	47	1,19	21	0,53	0	0,00		
Кіровоградська область	154	8,37	425	23,09	388	21,08	381	20,70	275	14,94	127	6,90	55	2,99	17	0,92	18	0,98	1	0,05		
Луганська область	256	7,69	819	24,62	595	17,88	729	21,91	441	13,26	283	8,51	91	2,74	56	1,68	55	1,65	2	0,06		
Львівська область	424	7,97	1 011	19,01	841	15,82	1 165	21,91	869	16,34	612	11,51	242	4,55	85	1,60	66	1,24	2	0,04		
Миколаївська область	270	11,71	603	26,15	389	16,87	413	17,91	314	13,62	177	7,68	69	2,99	38	1,65	32	1,39	1	0,04		
Одеська область	508	11,06	1 186	25,83	748	16,29	863	18,79	624	13,59	380	8,28	134	2,92	82	1,79	65	1,42	2	0,04		
Полтавська область	225	8,76	610	23,75	522	20,33	563	21,92	345	13,43	176	6,85	76	2,96	30	1,17	17	0,66	4	0,16		
Рівненська область	137	8,31	426	25,85	312	18,93	334	20,27	225	13,65	135	8,19	46	2,79	14	0,85	18	1,09	1	0,06		
Сумська область	155	8,15	423	22,23	386	20,28	428	22,49	290	15,24	142	7,46	40	2,10	21	1,10	18	0,95	0	0,00		
Тернопільська область	123	7,18	291	16,99	341	19,91	407	23,76	279	16,29	159	9,28	68	3,97	24	1,40	21	1,23	0	0,00		
Харківська область	458	8,55	1 195	22,32	1 001	18,70	1 148	21,44	789	14,74	441	8,24	192	3,59	81	1,51	47	0,88	2	0,04		
Херсонська область	248	11,36	617	28,25	415	19,00	425	19,46	252	11,54	140	6,41	45	2,06	27	1,24	15	0,69	0	0,00		
Хмельницька область	217	9,62	577	25,58	457	20,26	450	19,95	288	12,77	158	7,00	64	2,84	24	1,06	20	0,89	1	0,04		
Черкаська область	144	6,23	473	20,48	465	20,13	519	22,47	368	15,93	196	8,48	72	3,12	37	1,60	34	1,47	2	0,09		
Чернівецька область	76	10,58	175	24,37	128	17,83	135	18,80	106	14,76	60	8,36	18	2,51	11	1,53	8	1,11	1	0,14		
Чернігівська область	164	7,40	485	21,90	433	19,55	507	22,89	320	14,45	182	8,22	71	3,21	26	1,17	26	1,17	1	0,05		
м. Київ	464	5,49	1 358	16,06	1 179	13,94	1 734	20,51	1 573	18,60	1 153	13,64	522	6,17	263	3,11	198	2,34	11	0,13		
м. Севастополь	56	7,94	164	23,26	78	11,06	130	18,44	125	17,73	83	11,77	33	4,68	16	2,27	19	2,70	1	0,14		
	7 157	8,65	18 792	22,72	14 854	17,96	17 249	20,85	12 185	14,73	7 283	8,80	2 873	3,47	1 271	1,54	1 002	1,21	49	0,06		

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

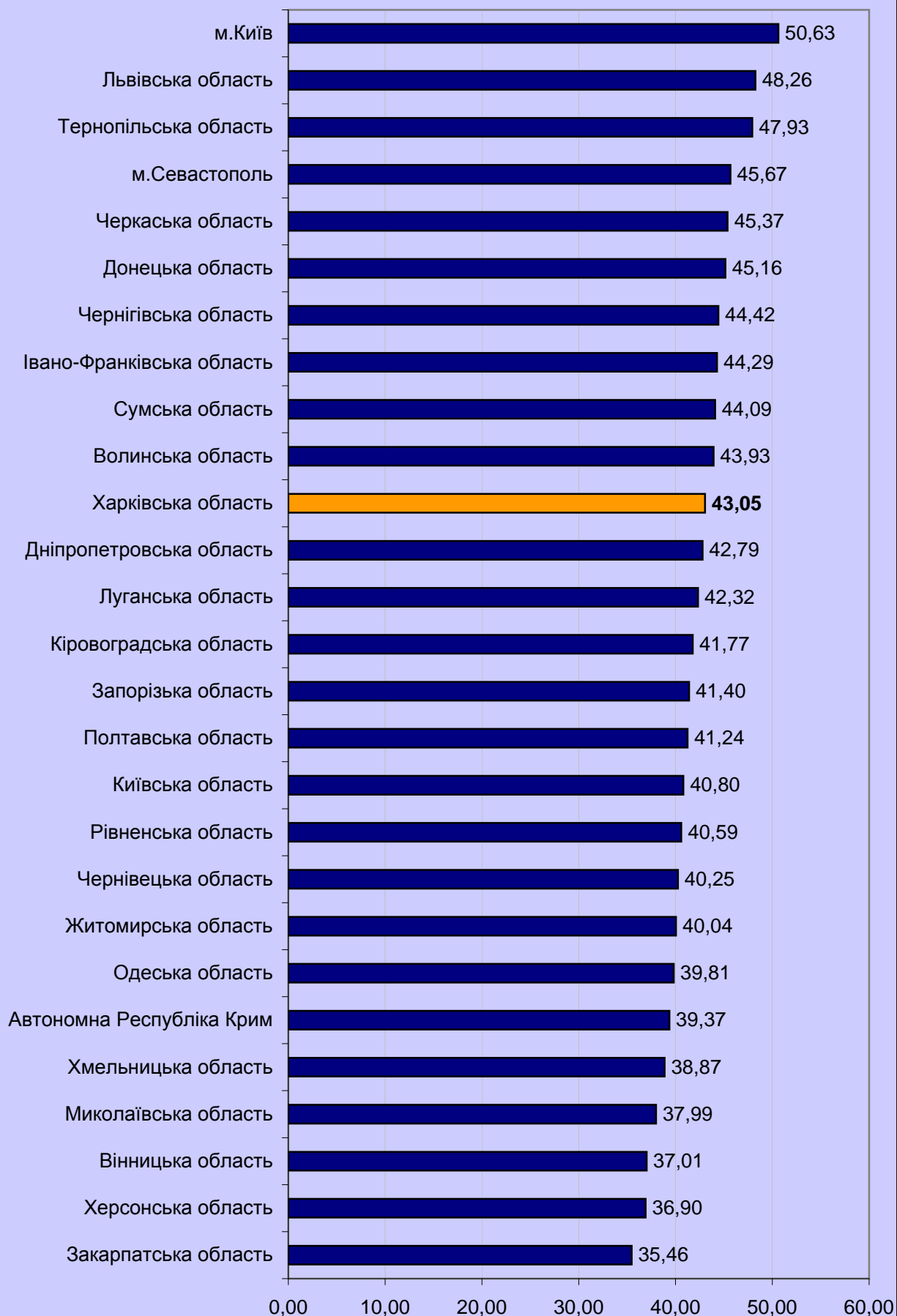
3.4.8.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



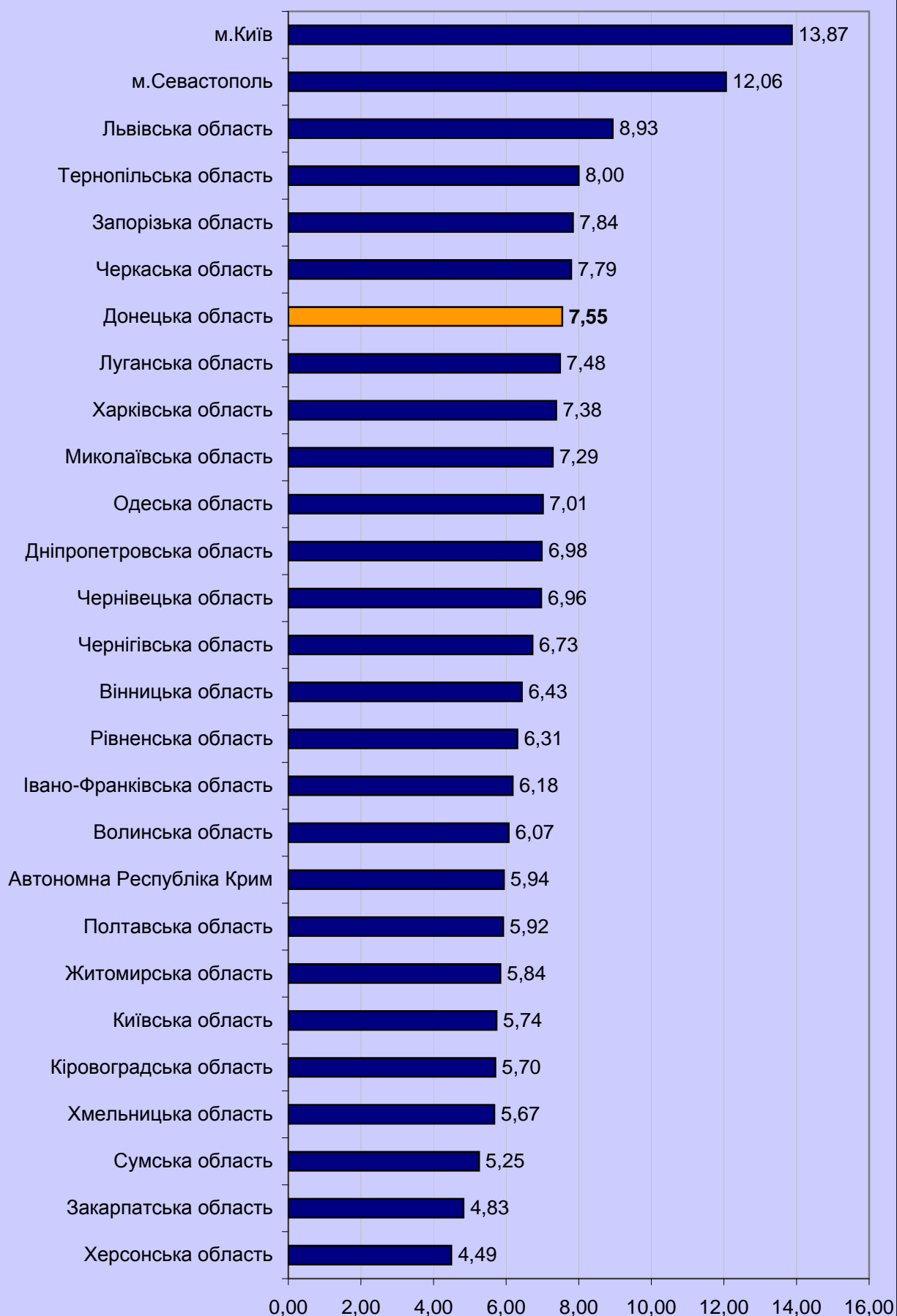
3.4.8.3. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.8.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.8.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



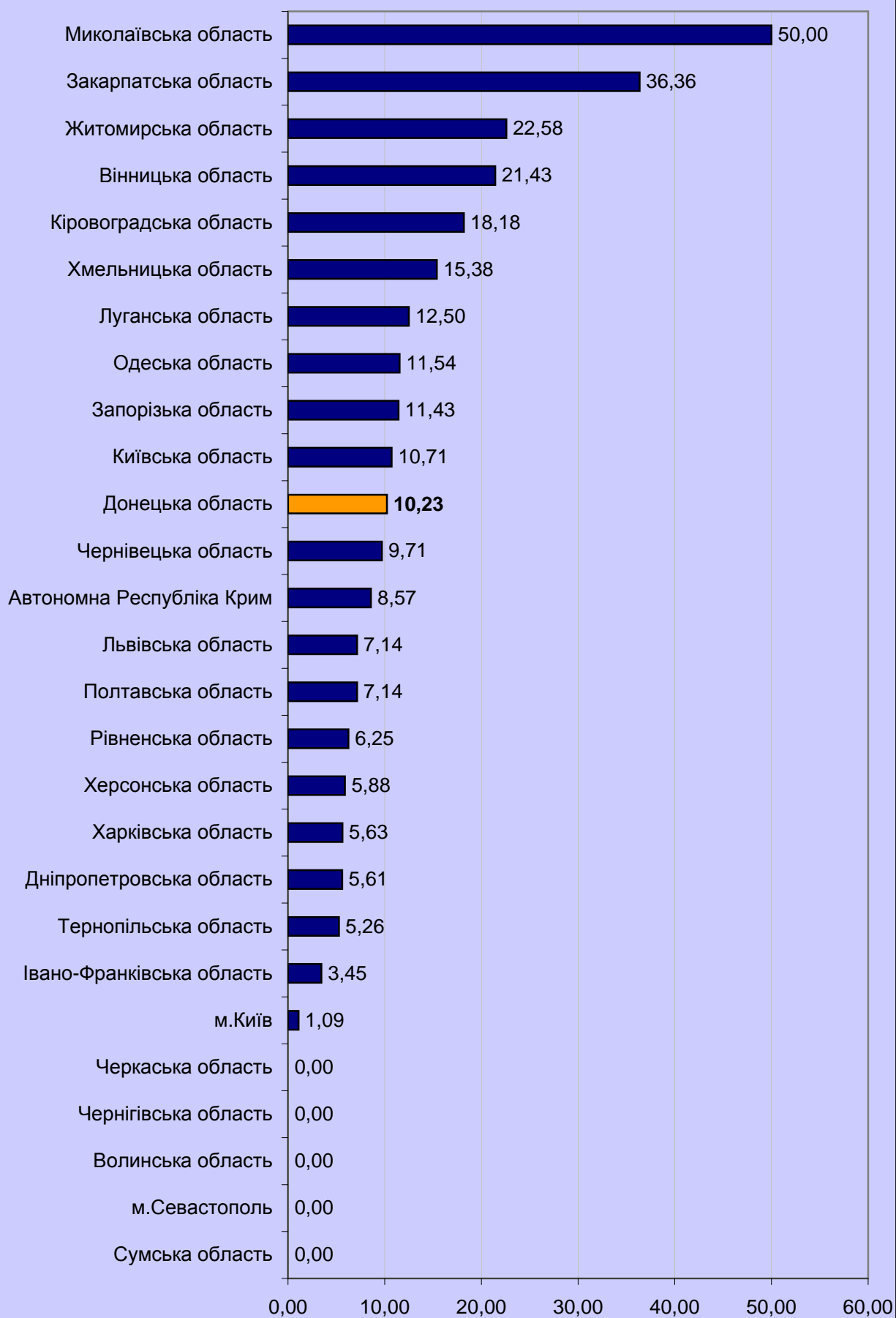
3.4.9. Тест із французької мови

3.4.9.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

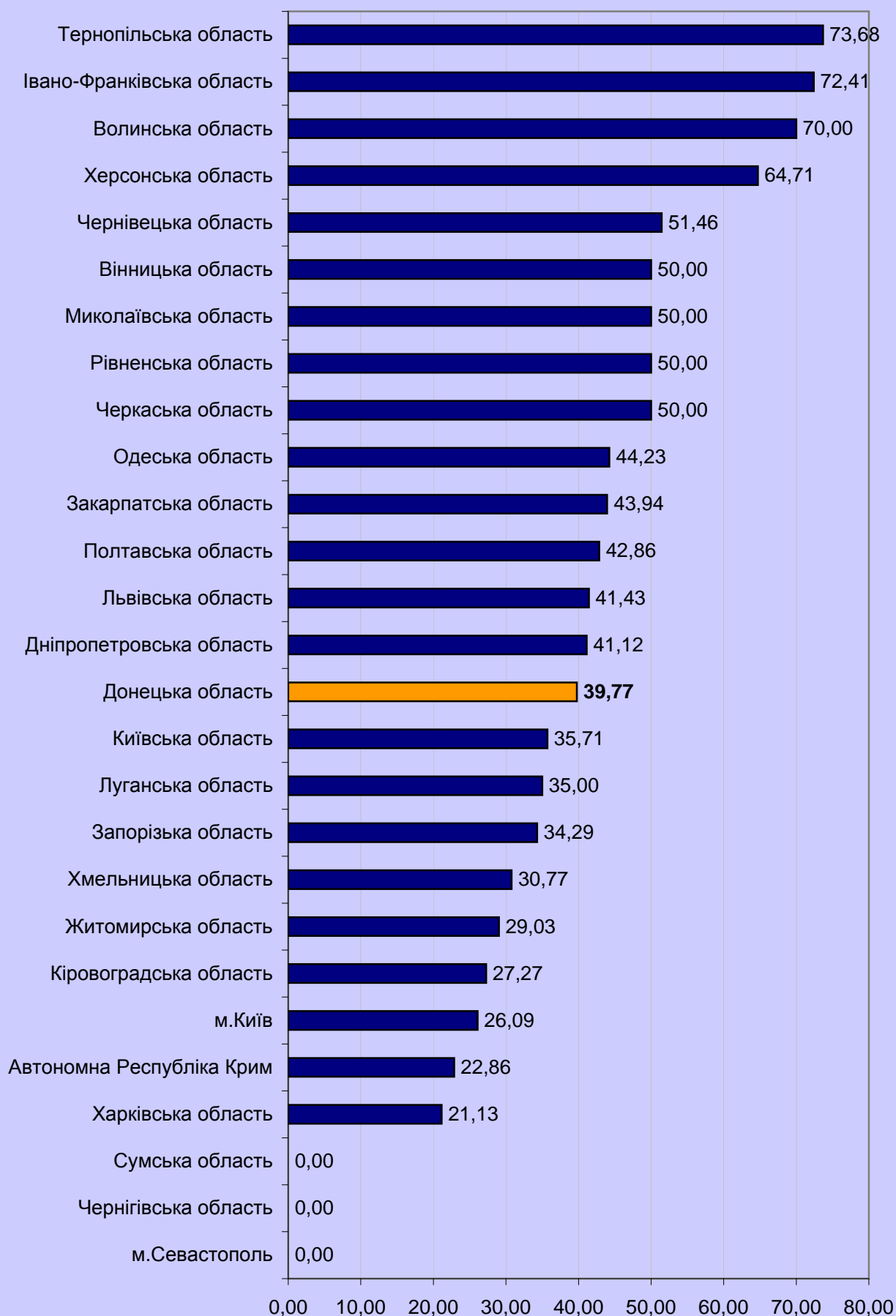
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0			
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*		
Автономна Республіка Крим	3	8,57	3	8,57	5	14,29	7	20,00	10	28,57	3	8,57	3	8,57	1	2,86	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Вінницька область	3	21,43	5	35,71	2	14,29	3	21,43	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	7,14	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Волинська область	0	0,00	4	40,00	3	30,00	1	10,00	0	0,00	2	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Дніпропетровська область	6	5,61	20	18,69	24	22,43	24	22,43	17	15,89	12	11,21	3	2,80	1	0,93	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Донецька область	9	10,23	23	26,14	12	13,64	24	27,27	11	12,50	7	7,95	1	1,14	0	0,00	1	1,14	0	0,00	0	0,00
Житомирська область	7	22,58	5	16,13	4	12,90	7	22,58	5	16,13	1	3,23	2	6,45	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Закарпатська область	24	36,36	16	24,24	13	19,70	9	13,64	3	4,55	1	1,52	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Запорізька область	4	11,43	3	8,57	9	25,71	6	17,14	8	22,86	2	5,71	2	5,71	1	2,86	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Івано-Франківська область	1	3,45	7	24,14	14	48,28	5	17,24	2	6,90	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Київська область	3	10,71	7	25,00	3	10,71	5	17,86	3	10,71	5	17,86	2	7,14	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Кіровоградська область	2	18,18	0	0,00	3	27,27	4	36,36	2	18,18	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Луганська область	5	12,50	3	7,50	11	27,50	10	25,00	8	20,00	1	2,50	1	2,50	0	0,00	1	2,50	0	0,00	0	0,00
Львівська область	5	7,14	15	21,43	14	20,00	14	20,00	7	10,00	7	10,00	5	7,14	1	1,43	2	2,86	0	0,00	0	0,00
Миколаївська область	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Одеська область	6	11,54	10	19,23	13	25,00	10	19,23	9	17,31	1	1,92	3	5,77	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Полтавська область	1	7,14	3	21,43	3	21,43	1	7,14	4	28,57	1	7,14	0	0,00	1	7,14	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Рівненська область	2	6,25	7	21,88	9	28,13	6	18,75	6	18,75	2	6,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Сумська область	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Тернопільська область	1	5,26	11	57,89	3	15,79	2	10,53	1	5,26	1	5,26	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Харківська область	4	5,63	6	8,45	9	12,68	21	29,58	15	21,13	9	12,68	3	4,23	1	1,41	3	4,23	0	0,00	0	0,00
Херсонська область	1	5,88	8	47,06	3	17,65	4	23,53	1	5,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Хмельницька область	2	15,38	1	7,69	3	23,08	5	38,46	2	15,38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Черкаська область	0	0,00	3	37,50	1	12,50	0	0,00	1	12,50	1	12,50	2	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Чернівецька область	10	9,71	24	23,30	29	28,16	14	13,59	12	11,65	9	8,74	3	2,91	1	0,97	0	0,00	1	0,97	0	0,00
Чернігівська область	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00
м.Київ	1	1,09	12	13,04	12	13,04	28	30,43	13	14,13	14	15,22	5	5,43	1	1,09	6	6,52	0	0,00	0	0,00
м.Севастополь	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
	101	10,14	196	19,68	203	20,38	211	21,18	140	14,06	85	8,53	37	3,71	8	0,80	14	1,41	1	0,10	1	0,10

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

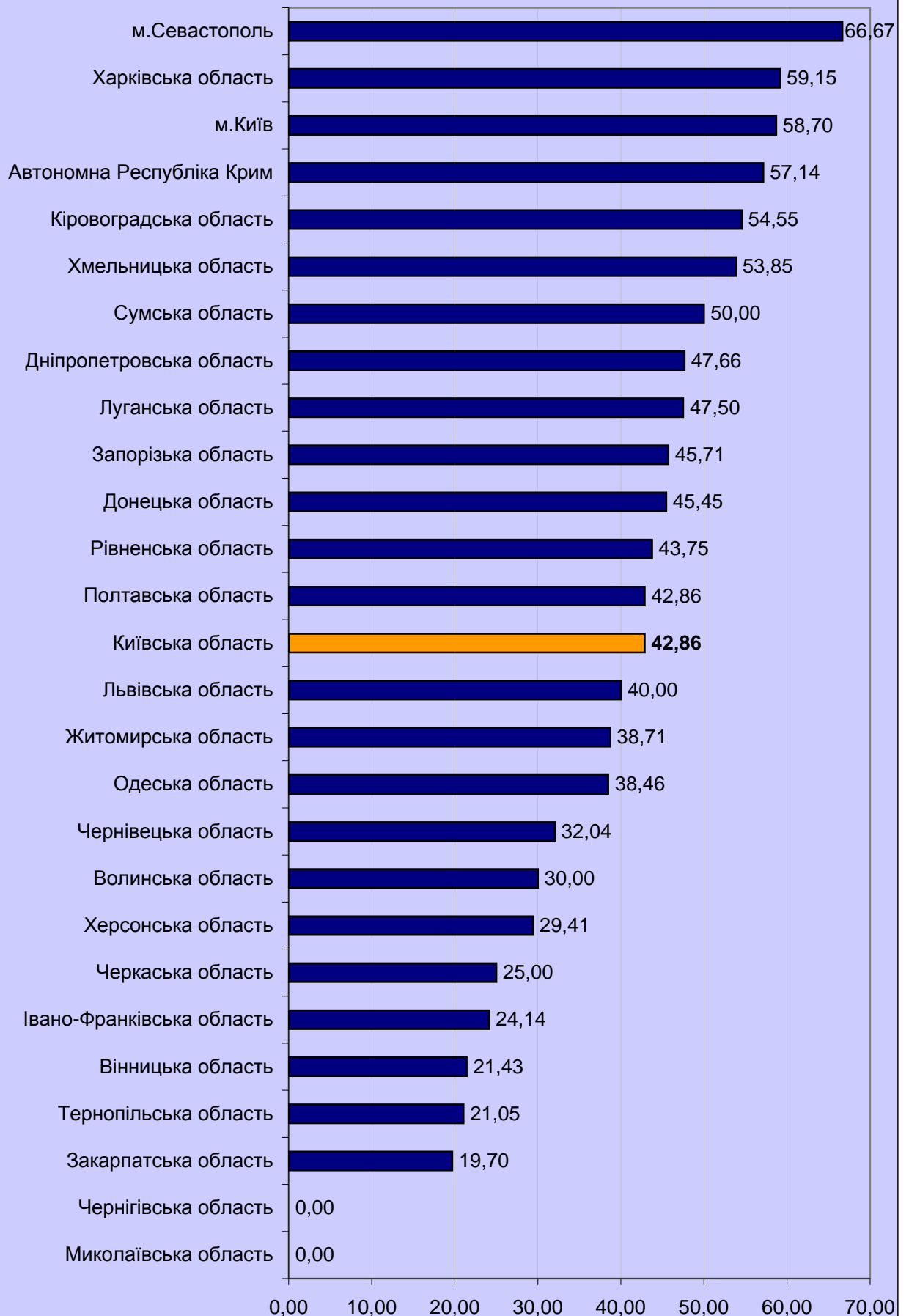
3.4.9.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



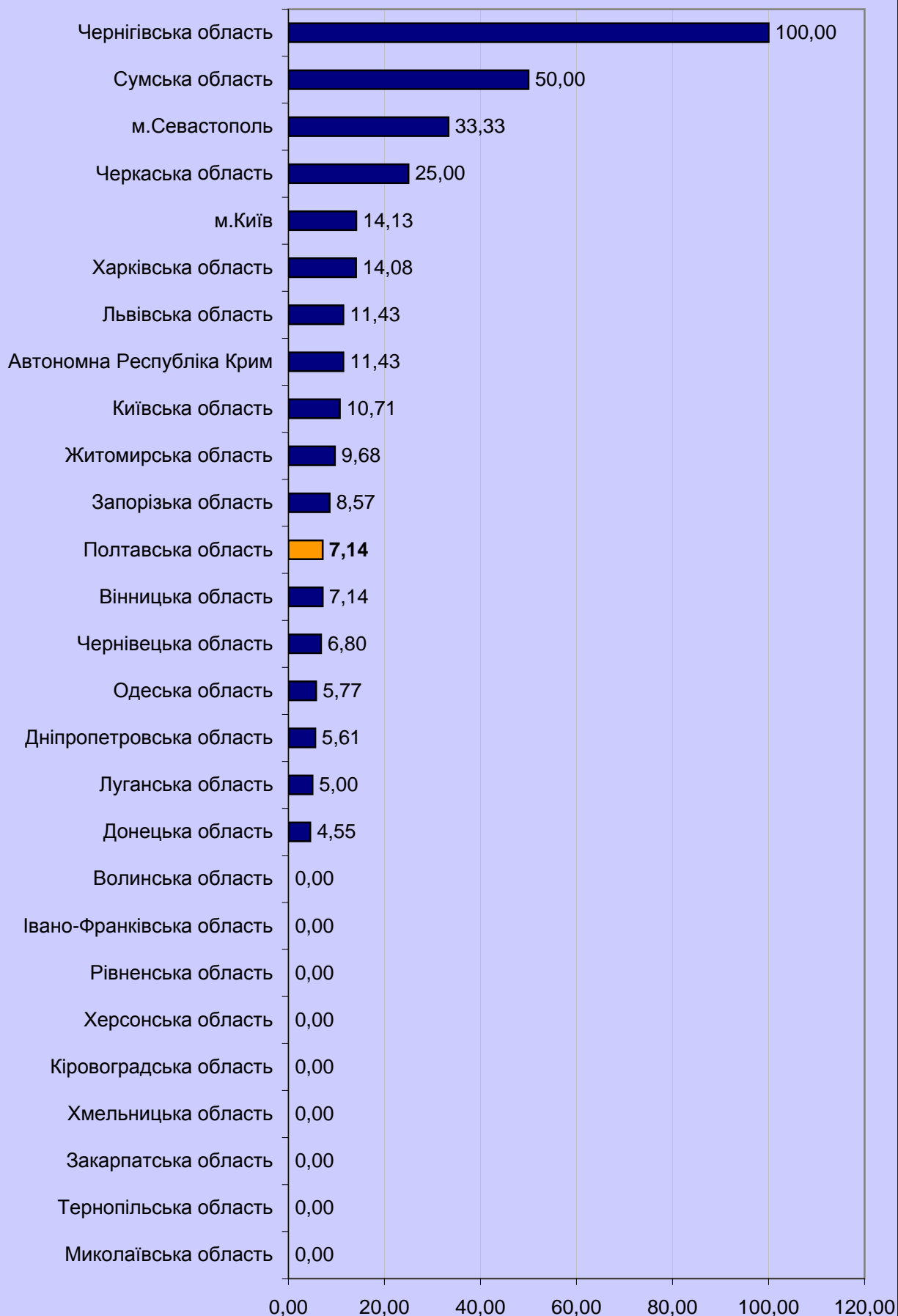
3.4.9.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.9.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.9.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.10. Тест із німецької мови

3.4.10.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

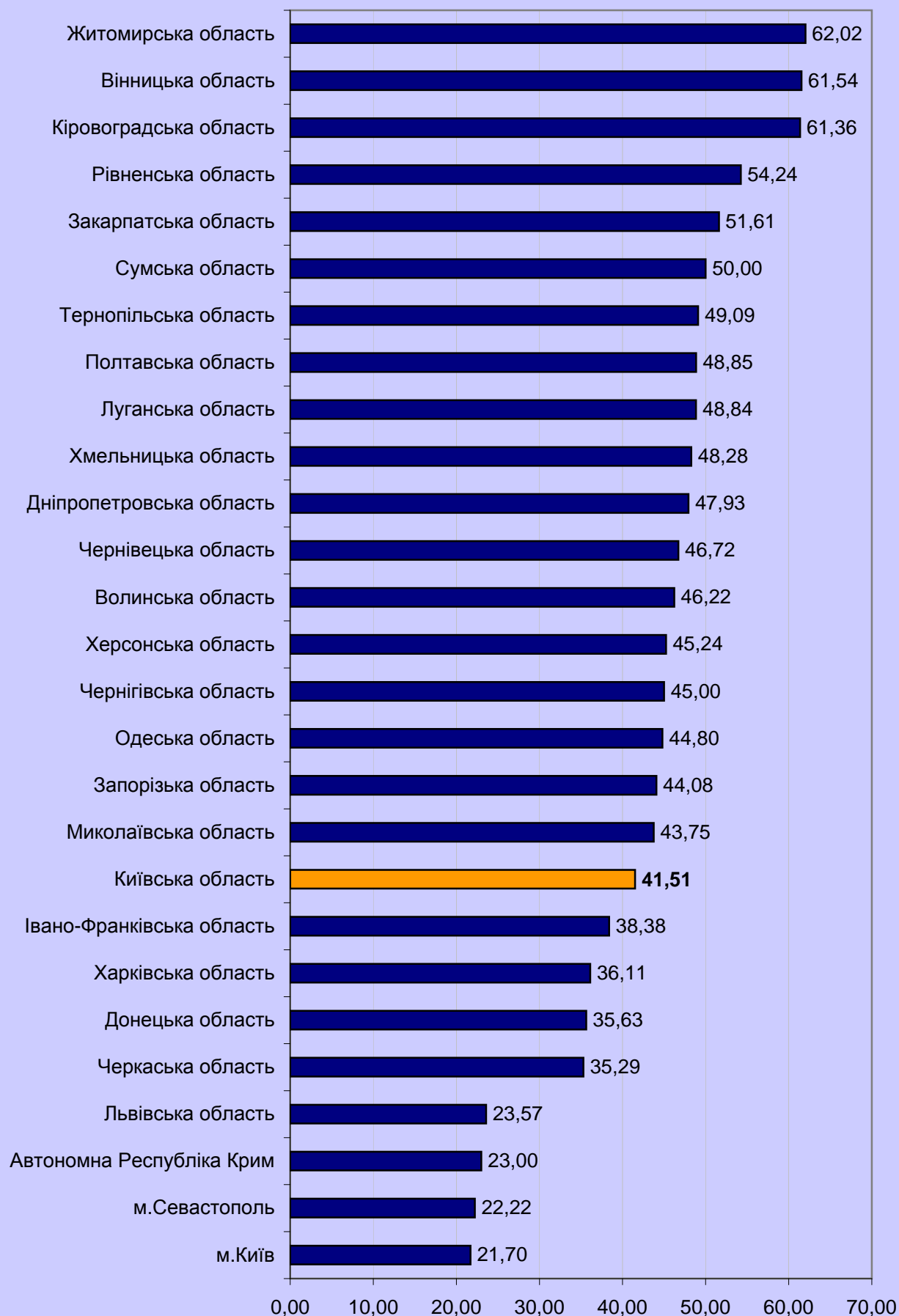
Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0		
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	5	5,00	17	17,00	6	6,00	26	26,00	24	24,00	10	10,00	7	7,00	3	3,00	2	2,00	0	0,00	100
Вінницька область	8	10,26	22	28,21	26	33,33	10	12,82	5	6,41	4	5,13	1	1,28	2	2,56	0	0,00	0	0,00	78
Волинська область	13	10,92	33	27,73	22	18,49	25	21,01	18	15,13	4	3,36	2	1,68	0	0,00	2	1,68	0	0,00	119
Дніпропетровська область	6	3,55	34	20,12	47	27,81	29	17,16	26	15,38	15	8,88	8	4,73	2	1,18	2	1,18	0	0,00	169
Донецька область	4	4,60	21	24,14	10	11,49	21	24,14	16	18,39	7	8,05	6	6,90	1	1,15	1	1,15	0	0,00	87
Житомирська область	18	13,95	44	34,11	36	27,91	18	13,95	7	5,43	4	3,10	1	0,78	0	0,00	1	0,78	0	0,00	129
Закарпатська область	40	16,13	87	35,08	41	16,53	41	16,53	19	7,66	13	5,24	5	2,02	1	0,40	1	0,40	0	0,00	248
Запорізька область	14	9,21	41	26,97	26	17,11	29	19,08	23	15,13	14	9,21	4	2,63	0	0,00	0	0,00	1	0,66	152
Івано-Франківська область	18	9,73	36	19,46	35	18,92	44	23,78	23	12,43	19	10,27	3	1,62	4	2,16	1	0,54	2	1,08	185
Київська область	3	5,66	12	22,64	10	18,87	12	22,64	8	15,09	6	11,32	2	3,77	0	0,00	0	0,00	0	0,00	53
Кіровоградська область	1	2,27	14	31,82	13	29,55	9	20,45	6	13,64	1	2,27	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	44
Луганська область	1	2,33	9	20,93	12	27,91	8	18,60	3	6,98	8	18,60	0	0,00	1	2,33	1	2,33	0	0,00	43
Львівська область	12	4,56	38	14,45	24	9,13	53	20,15	63	23,95	33	12,55	18	6,84	9	3,42	9	3,42	4	1,52	263
Миколаївська область	1	1,56	18	28,13	10	15,63	22	34,38	10	15,63	2	3,13	1	1,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	64
Одеська область	7	5,60	30	24,00	26	20,80	23	18,40	19	15,20	13	10,40	2	1,60	1	0,80	2	1,60	2	1,60	125
Полтавська область	9	6,87	26	19,85	38	29,01	37	28,24	13	9,92	5	3,82	1	0,76	1	0,76	0	0,00	1	0,76	131
Рівненська область	8	6,78	35	29,66	29	24,58	27	22,88	10	8,47	6	5,08	0	0,00	2	1,69	1	0,85	0	0,00	118
Сумська область	5	9,62	13	25,00	13	25,00	14	26,92	4	7,69	2	3,85	1	1,92	0	0,00	0	0,00	0	0,00	52
Тернопільська область	13	7,88	50	30,30	31	18,79	30	18,18	29	17,58	8	4,85	2	1,21	1	0,61	0	0,00	1	0,61	165
Харківська область	7	4,86	30	20,83	22	15,28	41	28,47	16	11,11	11	7,64	9	6,25	2	1,39	4	2,78	2	1,39	144
Херсонська область	2	4,76	9	21,43	10	23,81	12	28,57	4	9,52	2	4,76	2	4,76	0	0,00	1	2,38	0	0,00	42
Хмельницька область	12	10,34	31	26,72	25	21,55	23	19,83	17	14,66	3	2,59	3	2,59	0	0,00	0	0,00	1	0,86	116
Черкаська область	2	5,88	5	14,71	7	20,59	11	32,35	4	11,76	1	2,94	2	5,88	1	2,94	1	2,94	0	0,00	34
Чернівецька область	12	8,76	35	25,55	29	21,17	20	14,60	26	18,98	10	7,30	2	1,46	3	2,19	0	0,00	0	0,00	137
Чернігівська область	1	2,50	10	25,00	8	20,00	7	17,50	9	22,50	1	2,50	2	5,00	0	0,00	1	2,50	1	2,50	40
м.Київ	10	4,26	29	12,34	22	9,36	37	15,74	56	23,83	46	19,57	14	5,96	11	4,68	7	2,98	3	1,28	235
м.Севастополь	0	0,00	1	11,11	1	11,11	1	11,11	3	33,33	1	11,11	1	11,11	0	0,00	1	11,11	0	0,00	9
	232	7,53	730	23,69	579	18,79	630	20,44	461	14,96	249	8,08	99	3,21	46	1,49	38	1,23	18	0,58	3 082

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

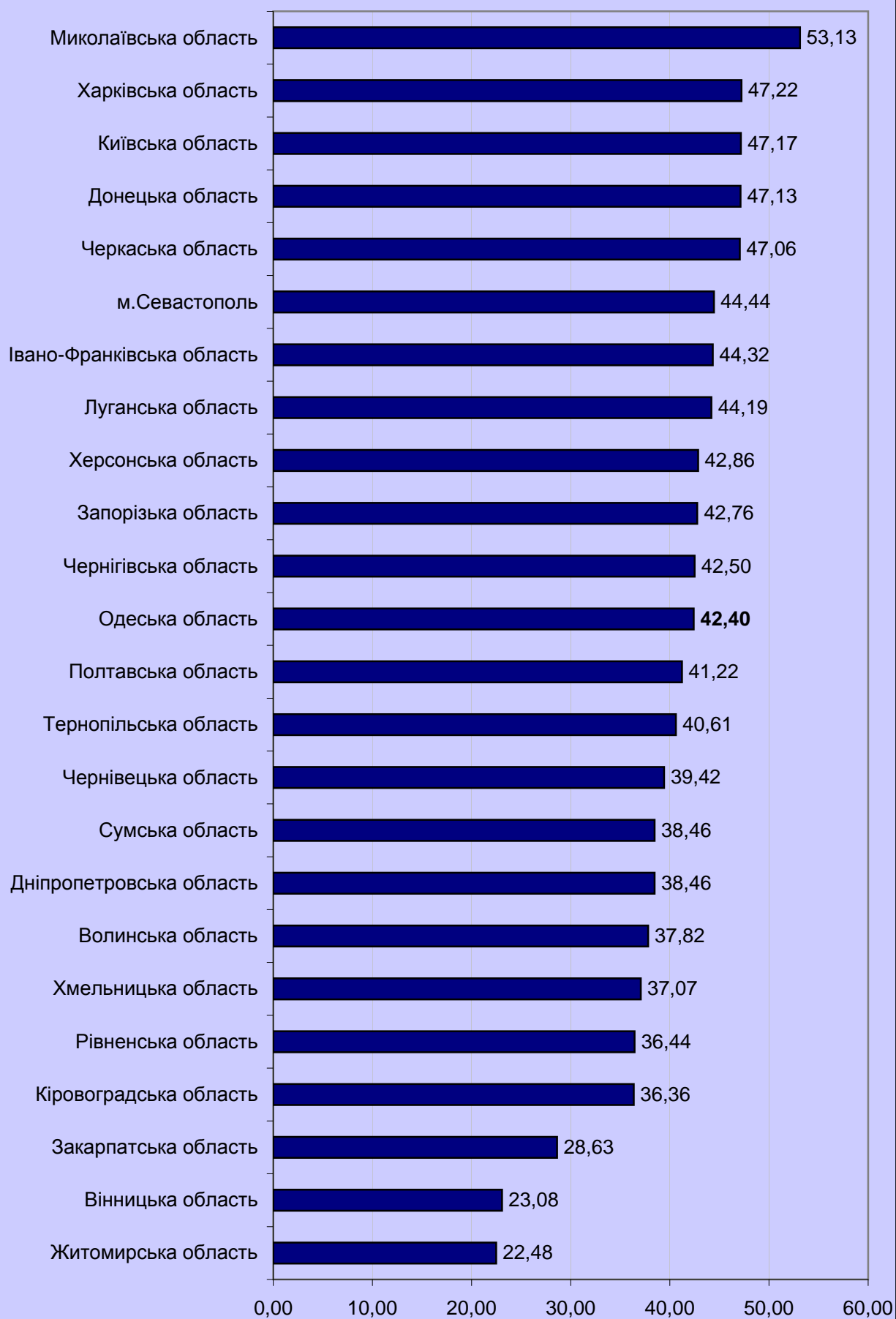
3.4.10.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



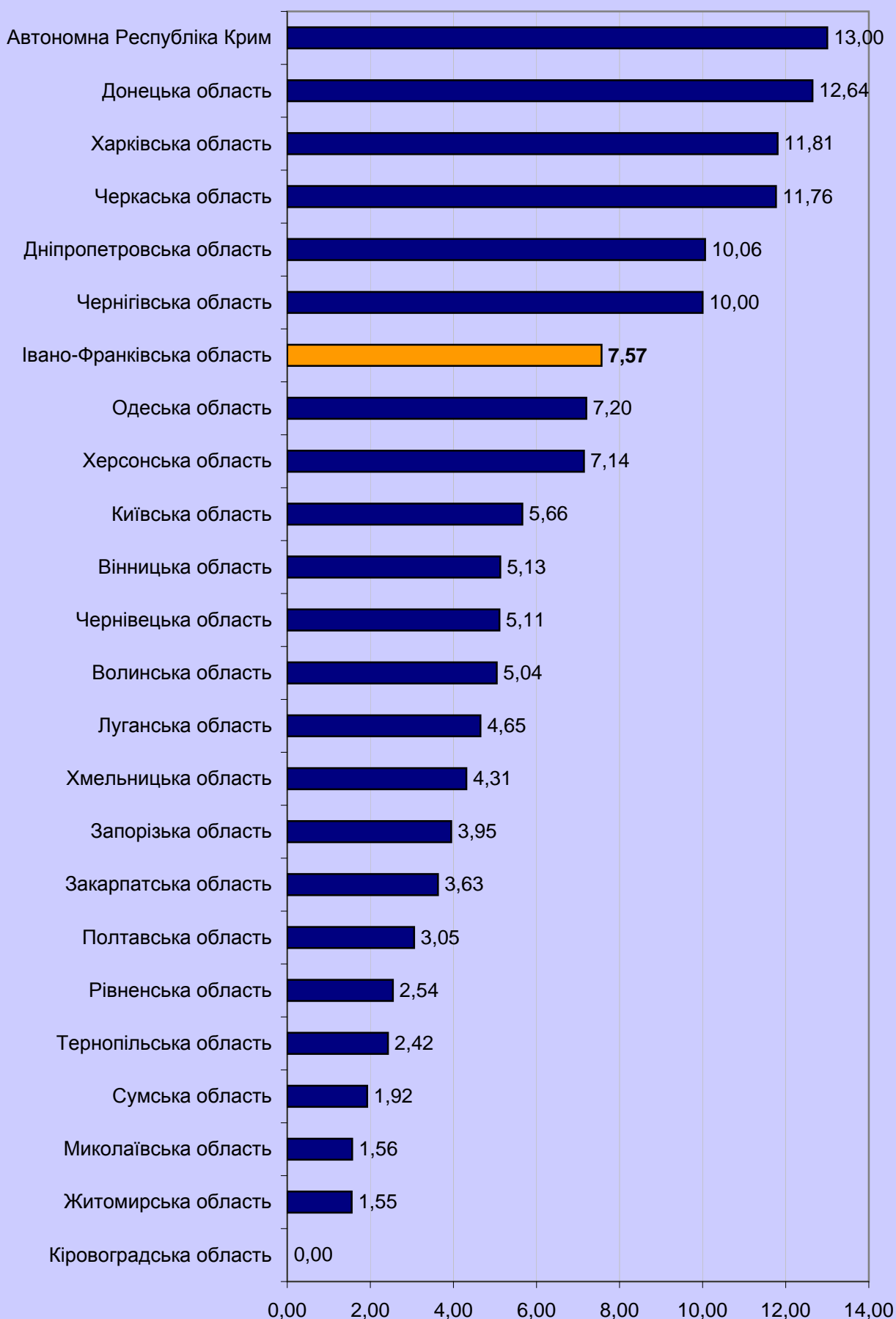
3.4.10.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.10.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.10.5. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.4.11. Тест з іспанської мови

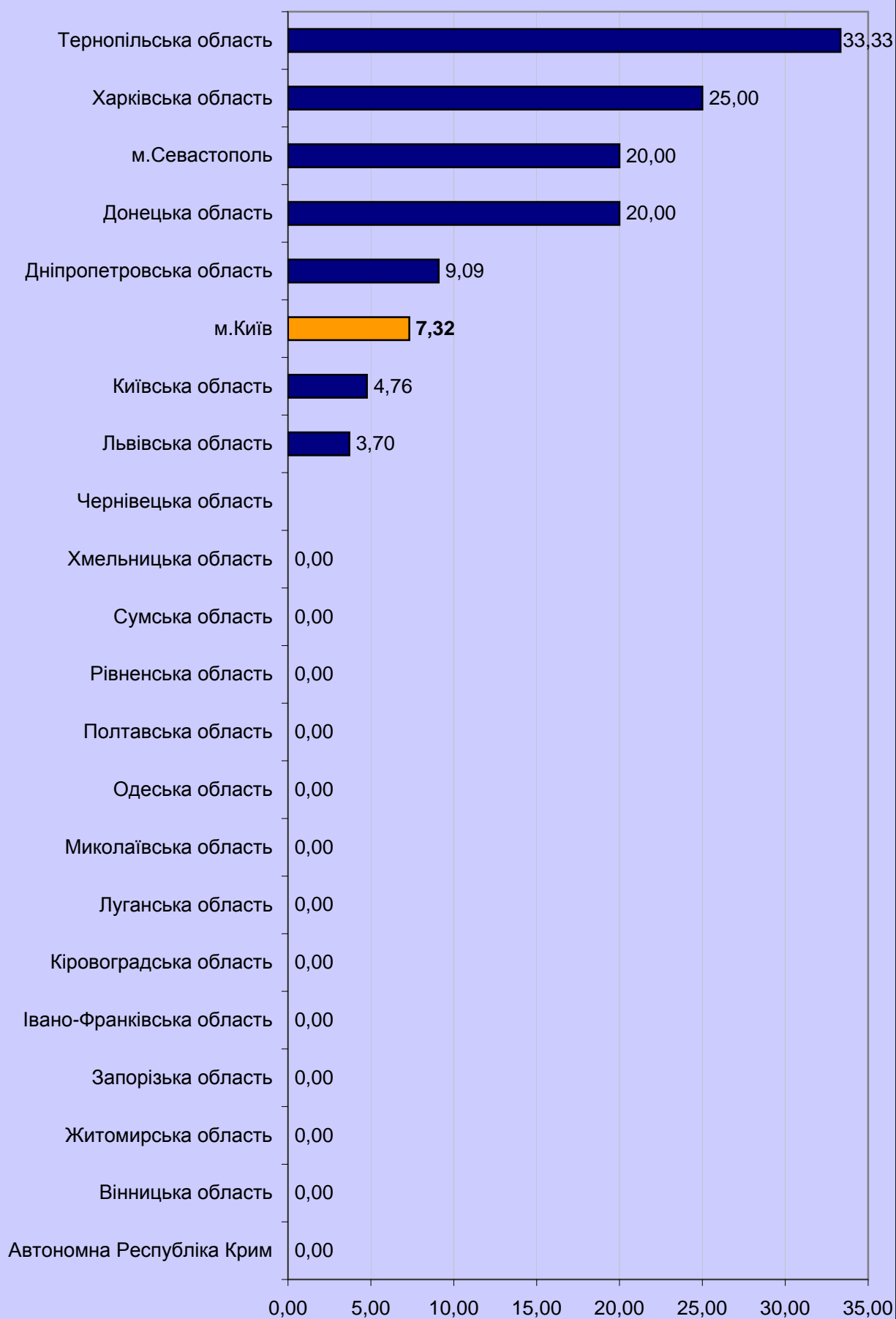
3.4.11.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

Регіон	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0			
	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *		
Автономна Республіка Крим	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	1
Вінницька область	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	1
Дніпропетровська область	1	9,09	3	27,27	1	9,09	2	18,18	1	9,09	2	18,18	1	9,09	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	11
Донецька область	1	20,00	1	20,00	0	0,00	1	20,00	0	0,00	2	40,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	5
Житомирська область	0	0,00	2	66,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	3
Запорізька область	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	2
Івано-Франківська область	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	6
Київська область	2	4,76	7	16,67	7	16,67	13	30,95	7	16,67	4	9,52	2	4,76	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	42
Кіровоградська область	0	0,00	0	0,00	1	25,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	4
Луганська область	0	0,00	0	0,00	1	12,50	4	50,00	0	0,00	1	12,50	0	0,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00	0	8
Львівська область	1	3,70	5	18,52	7	25,93	8	29,63	2	7,41	2	7,41	1	3,70	0	0,00	0	0,00	1	3,70	1	27
Миколаївська область	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	2
Одеська область	0	0,00	1	14,29	0	0,00	1	14,29	3	42,86	1	14,29	1	14,29	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	7
Полтавська область	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Рівненська область	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	3
Сумська область	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	2
Тернопільська область	1	33,33	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	3
Харківська область	1	25,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	4
Херсонська область	3	33,33	2	22,22	0	0,00	0	0,00	1	11,11	2	22,22	1	11,11	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	9
Хмельницька область	0	0,00	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	3
Чернівецька область	0	0,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	4
Чернігівська область	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	1
м.Київ	3	7,32	6	14,63	12	29,27	9	21,95	7	17,07	3	7,32	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,44	0	41
м.Севастополь	1	20,00	3	60,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00	0	5
	15	7,69	45	23,08	37	18,97	41	21,03	25	12,82	17	8,72	9	4,62	4	2,05	0	0,00	2	1,03	0	195

- відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

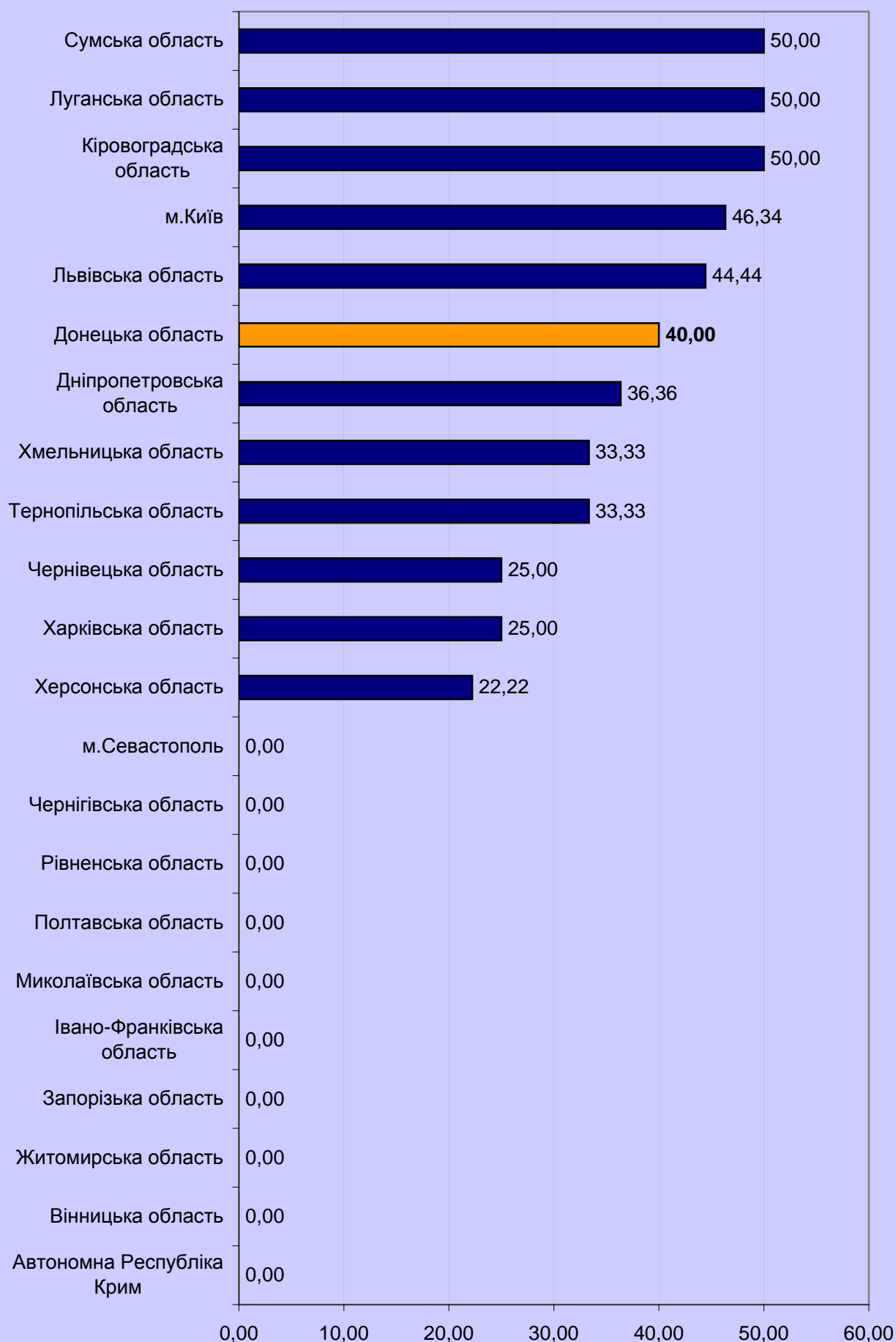
3.4.11.2. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



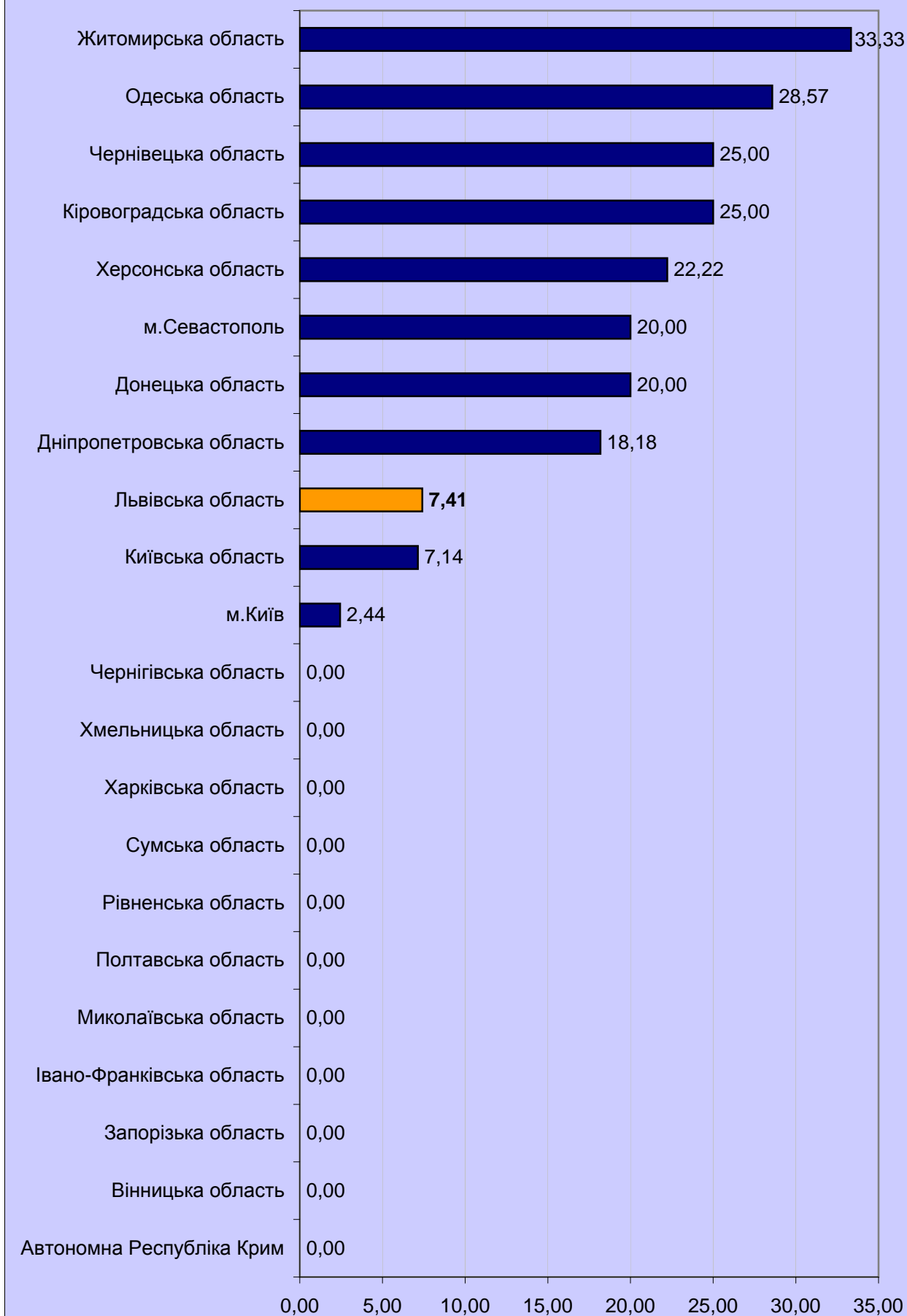
3.4.11.3. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.11.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200 балів



3.4.11.5. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



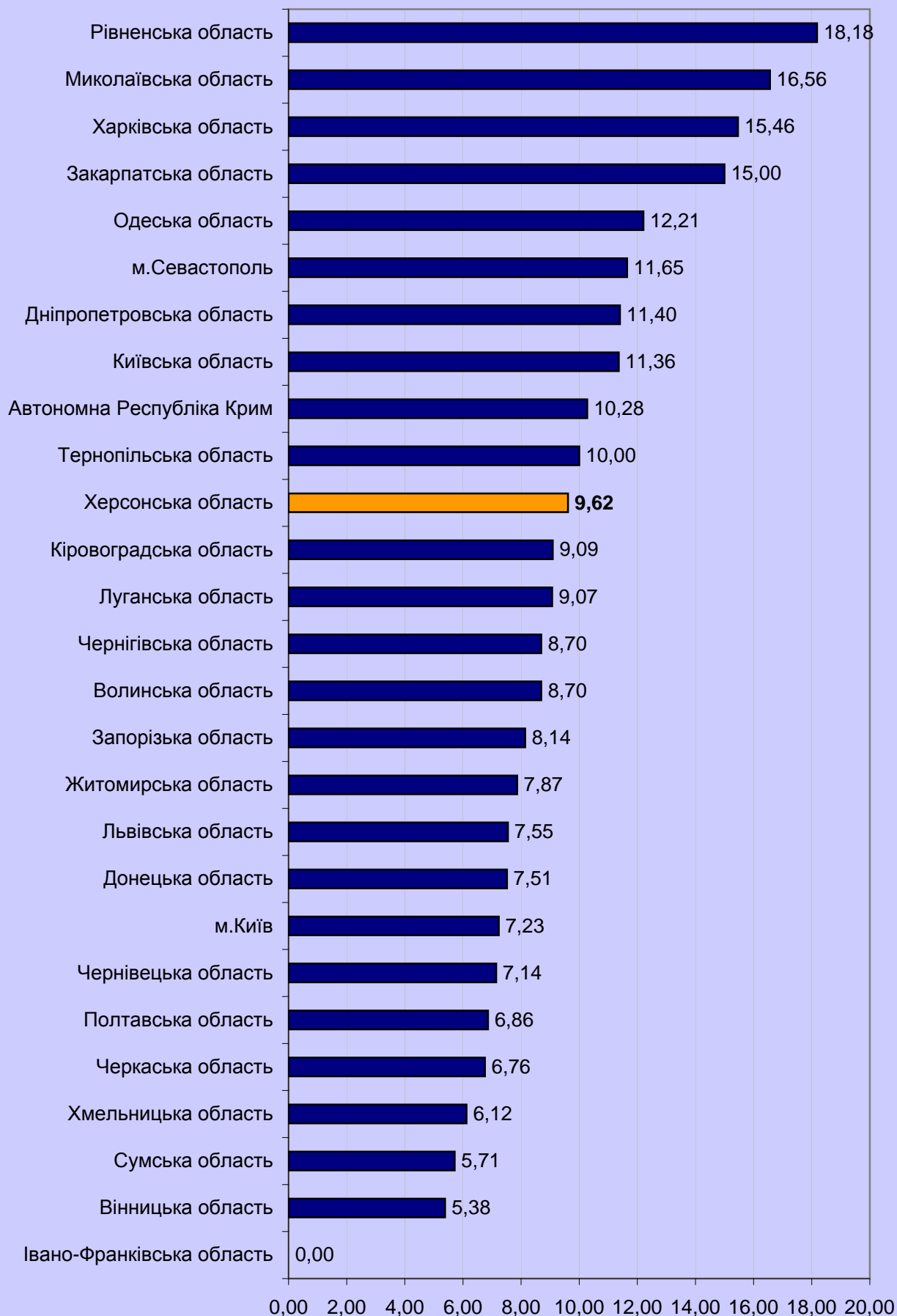
3.4.12. Тест із російської мови

3.4.12.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

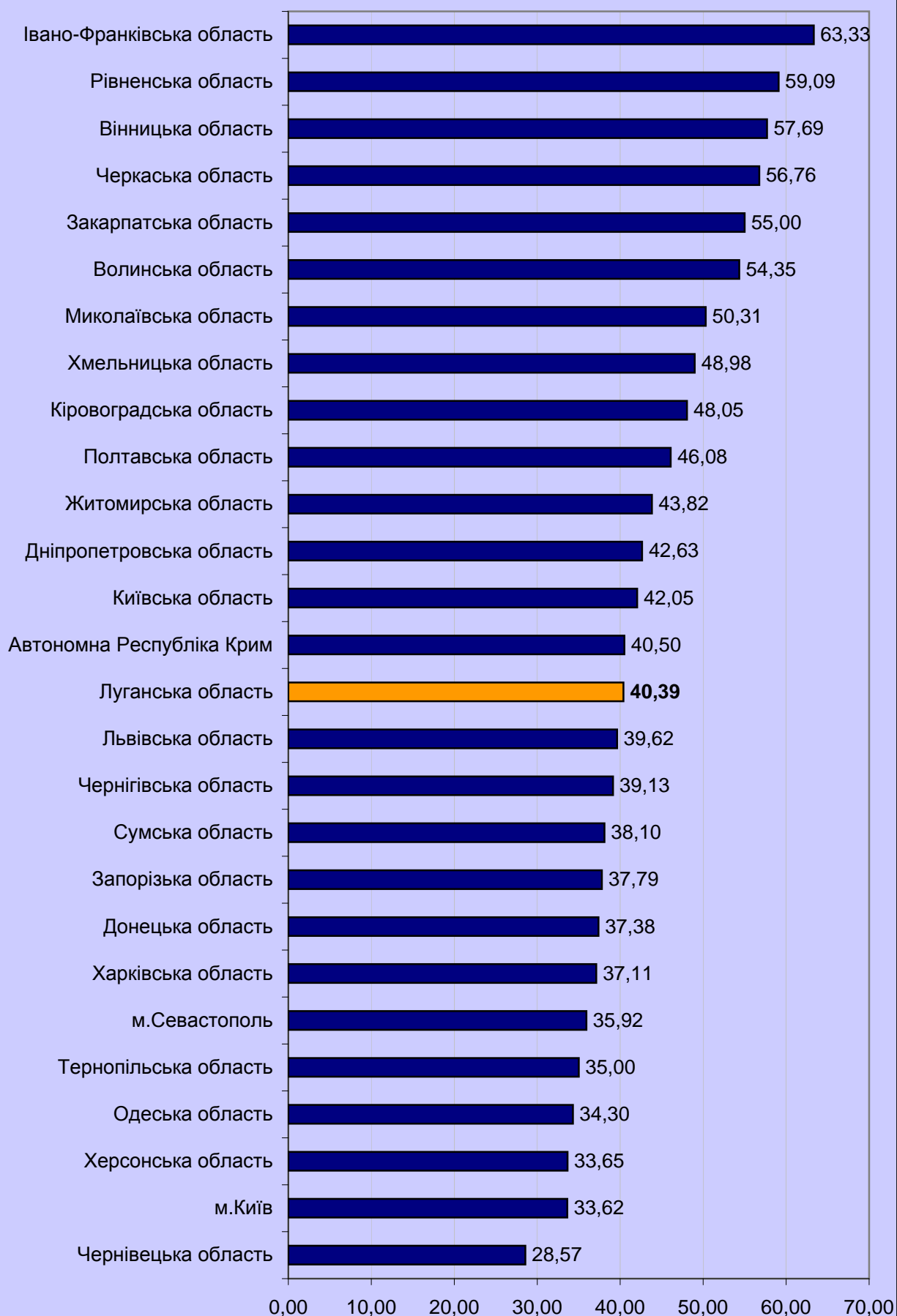
Регіон	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість
	від 100,0 до 123,5				від 124,0 до 139,5				від 140,0 до 150,0				від 150,5 до 161,5				від 162,0 до 172,5				від 173,0 до 183,0				200,0
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	
Автономна Республіка Крим	119	10,28	246	21,24	223	19,26	228	19,69	190	16,41	100	8,64	30	2,59	13	1,12	9	0,78	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1 158
Вінницька область	7	5,38	46	35,38	29	22,31	26	20,00	12	9,23	7	5,38	1	0,77	2	1,54	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	130
Волинська область	4	8,70	15	32,61	10	21,74	6	13,04	8	17,39	2	4,35	1	2,17	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	46
Дніпропетровська область	65	11,40	137	24,04	106	18,60	93	16,32	95	16,67	46	8,07	12	2,11	8	1,40	7	1,23	1	0,18	0	0,00	0	0,00	570
Донецька область	81	7,51	223	20,69	180	16,70	210	19,48	210	19,48	108	10,02	36	3,34	18	1,67	11	1,02	1	0,09	0	0,00	0	0,00	1 078
Житомирська область	7	7,87	19	21,35	20	22,47	18	20,22	11	12,36	7	7,87	3	3,37	2	2,25	2	2,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	89
Закарпатська область	9	15,00	20	33,33	13	21,67	12	20,00	4	6,67	2	3,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	60
Запорізька область	28	8,14	77	22,38	53	15,41	72	20,93	64	18,60	28	8,14	12	3,49	8	2,33	2	0,58	0	0,00	0	0,00	0	0,00	344
Івано-Франківська область	0	0,00	10	33,33	9	30,00	2	6,67	6	20,00	2	6,67	1	3,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	30
Київська область	10	11,36	16	18,18	21	23,86	10	11,36	12	13,64	11	12,50	3	3,41	3	3,41	2	2,27	0	0,00	0	0,00	0	0,00	88
Кіровоградська область	7	9,09	12	15,58	25	32,47	11	14,29	12	15,58	6	7,79	0	0,00	3	3,90	1	1,30	0	0,00	0	0,00	0	0,00	77
Луганська область	42	9,07	101	21,81	86	18,57	105	22,68	72	15,55	34	7,34	15	3,24	6	1,30	2	0,43	0	0,00	0	0,00	0	0,00	463
Львівська область	4	7,55	8	15,09	13	24,53	6	11,32	16	30,19	4	7,55	1	1,89	0	0,00	1	1,89	0	0,00	0	0,00	0	0,00	53
Миколаївська область	27	16,56	54	33,13	28	17,18	24	14,72	16	9,82	8	4,91	4	2,45	2	1,23	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	163
Одеська область	42	12,21	62	18,02	56	16,28	61	17,73	68	19,77	32	9,30	12	3,49	5	1,45	6	1,74	0	0,00	0	0,00	0	0,00	344
Полтавська область	7	6,86	22	21,57	25	24,51	15	14,71	15	14,71	15	14,71	3	2,94	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	102
Рівненська область	4	18,18	7	31,82	6	27,27	3	13,64	1	4,55	0	0,00	1	4,55	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	22
Сумська область	6	5,71	20	19,05	20	19,05	23	21,90	14	13,33	13	12,38	7	6,67	2	1,90	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	105
Тернопільська область	2	10,00	3	15,00	4	20,00	6	30,00	3	15,00	2	10,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	20
Харківська область	30	15,46	47	24,23	25	12,89	32	16,49	30	15,46	20	10,31	5	2,58	5	2,58	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	194
Херсонська область	20	9,62	35	16,83	35	16,83	45	21,63	36	17,31	21	10,10	10	4,81	2	0,96	3	1,44	1	0,48	0	0,00	0	0,00	208
Хмельницька область	3	6,12	14	28,57	10	20,41	10	20,41	11	22,45	1	0,00	0	0,00	1	2,04	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	49
Черкаська область	5	6,76	23	31,08	19	25,68	12	16,22	10	13,51	2	2,70	2	2,70	1	1,35	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	74
Чернівецька область	1	7,14	4	28,57	0	0,00	1	7,14	7	50,00	1	7,14	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	14
Чернігівська область	6	8,70	9	13,04	18	26,09	12	17,39	14	20,29	5	7,25	3	4,35	2	2,90	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	69
м.Київ	17	7,23	48	20,43	31	13,19	42	17,87	44	18,72	41	17,45	11	4,68	1	0,43	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	235
м.Севастополь	12	11,65	15	14,56	22	21,36	21	20,39	14	13,59	11	10,68	5	4,85	3	2,91	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	103
	565	9,60	1 293	21,96	1 087	18,46	1 106	18,78	995	16,90	528	8,97	179	3,04	86	1,46	46	0,78	3	0,05	0	0,00	0	0,00	5 888

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

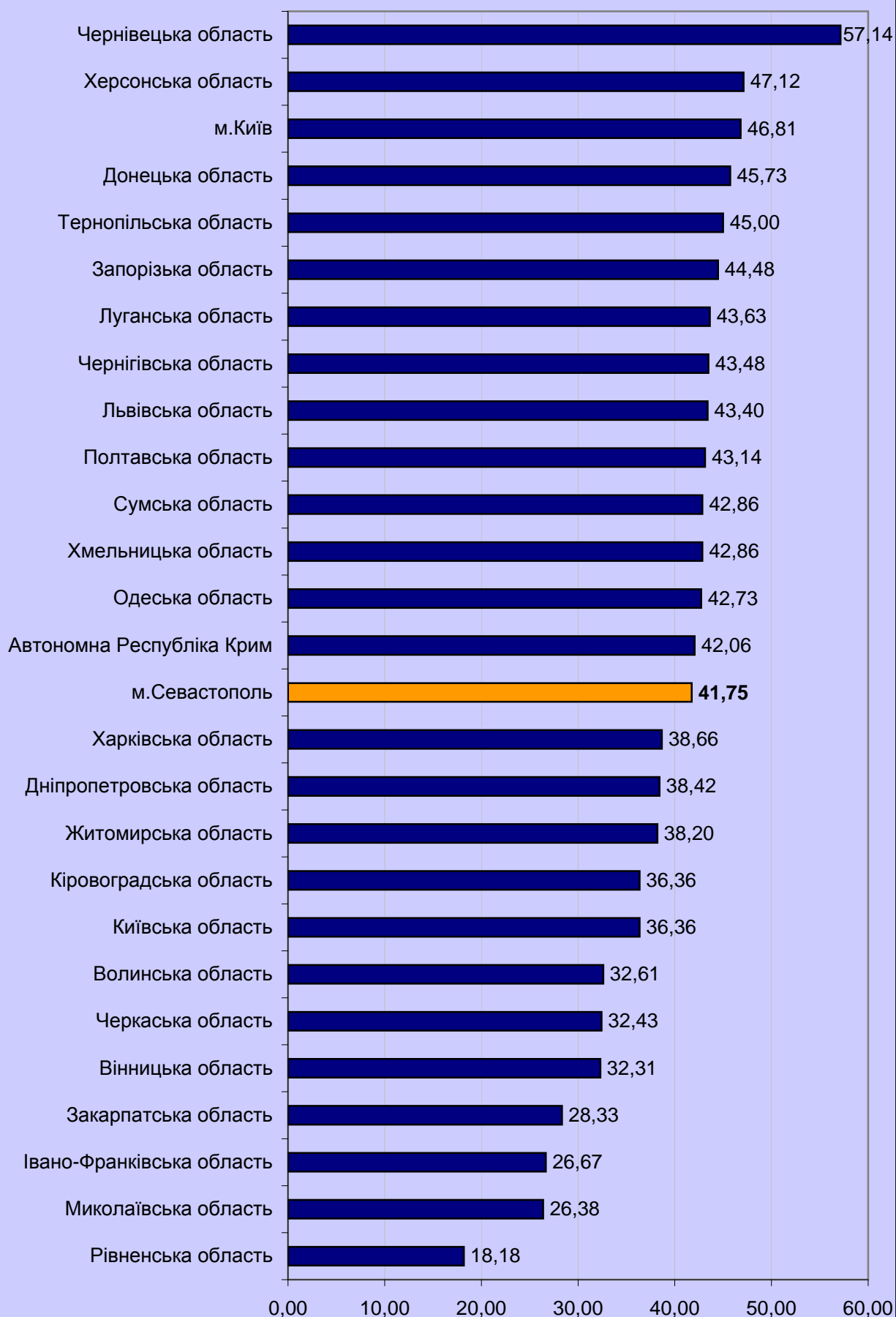
3.4.12.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



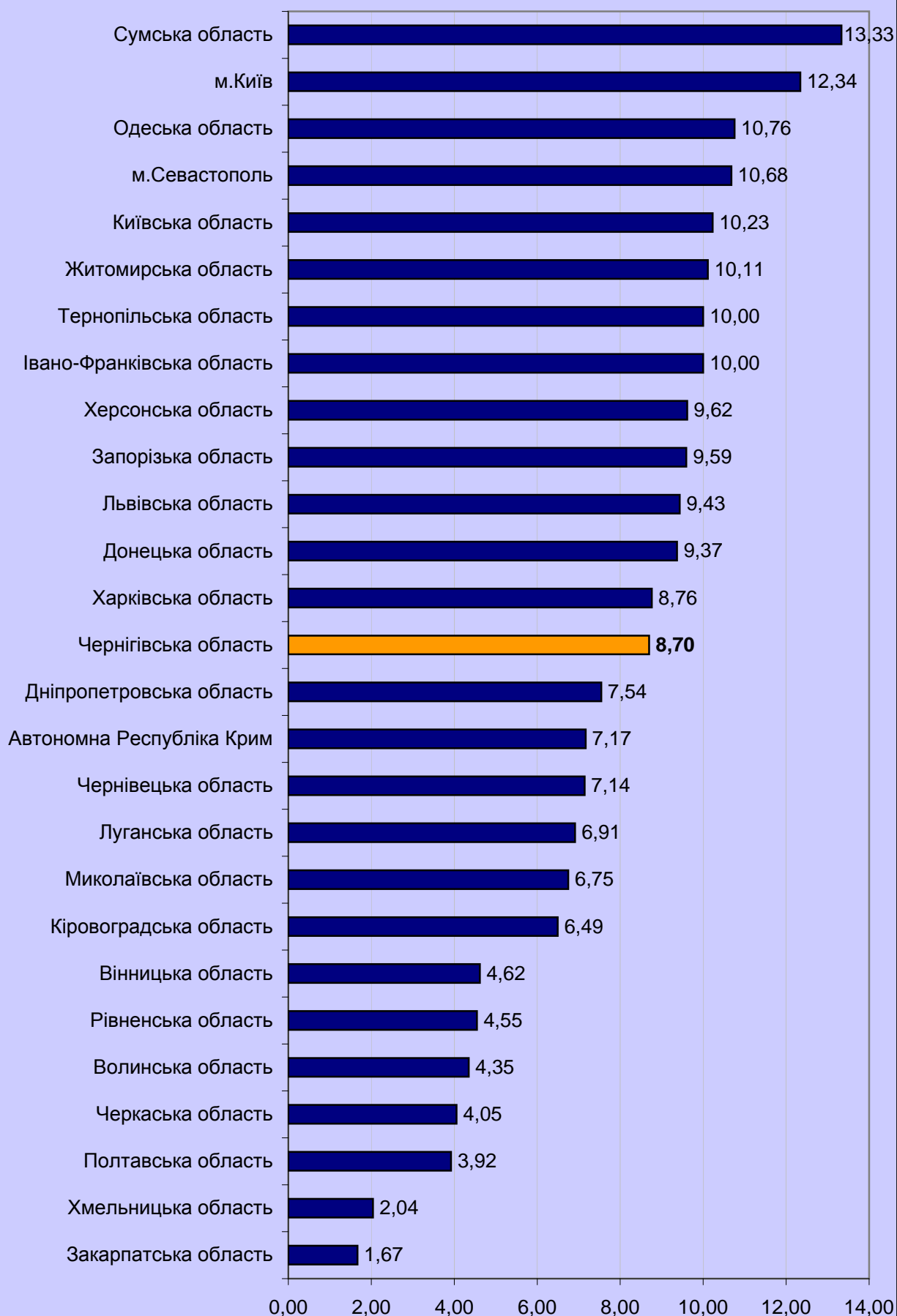
3.4.12.3. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.12.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.12.5. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



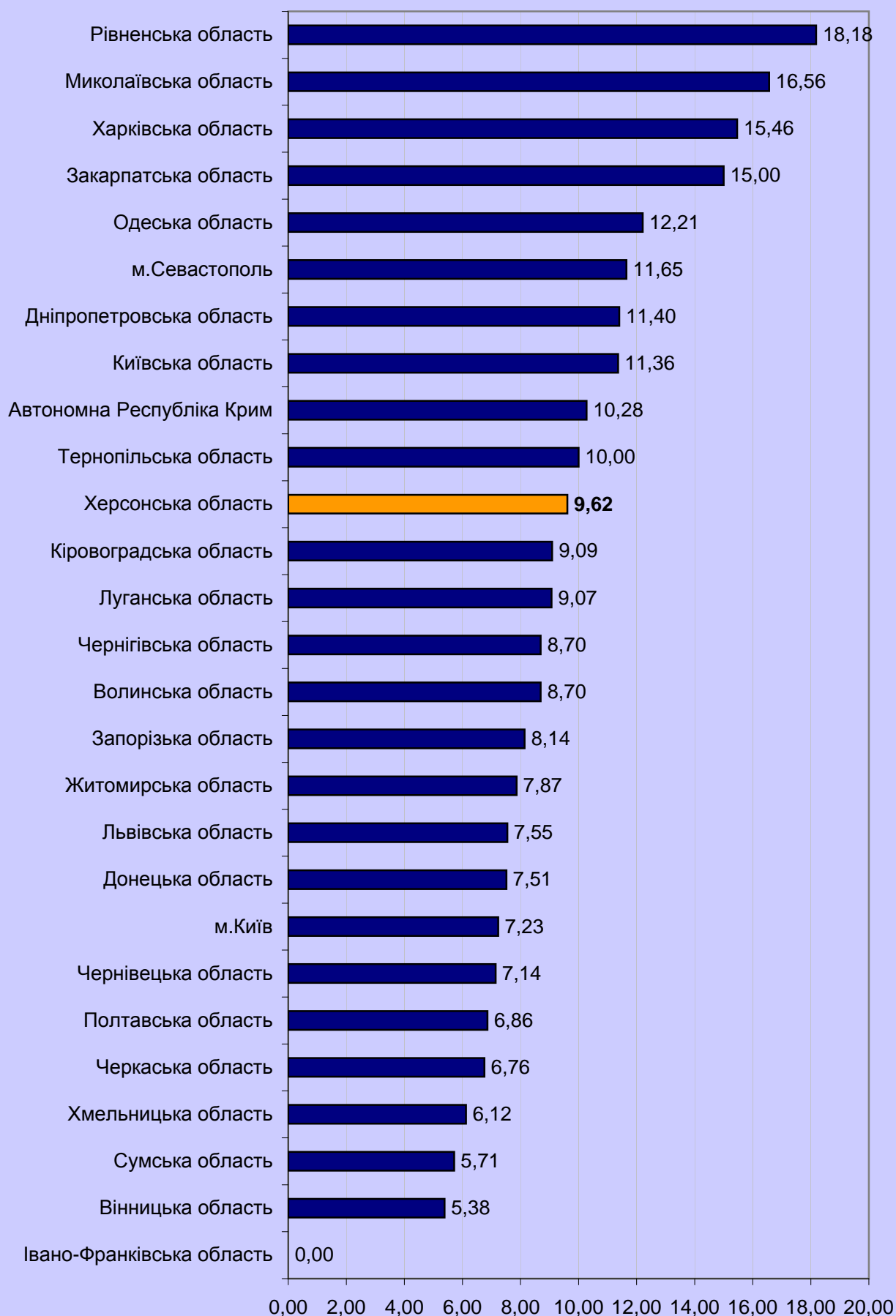
3.4.13. Тест із всесвітньої історії

3.4.13.1. Результати за шкалою від 100 до 200 балів (рейтингова шкала)

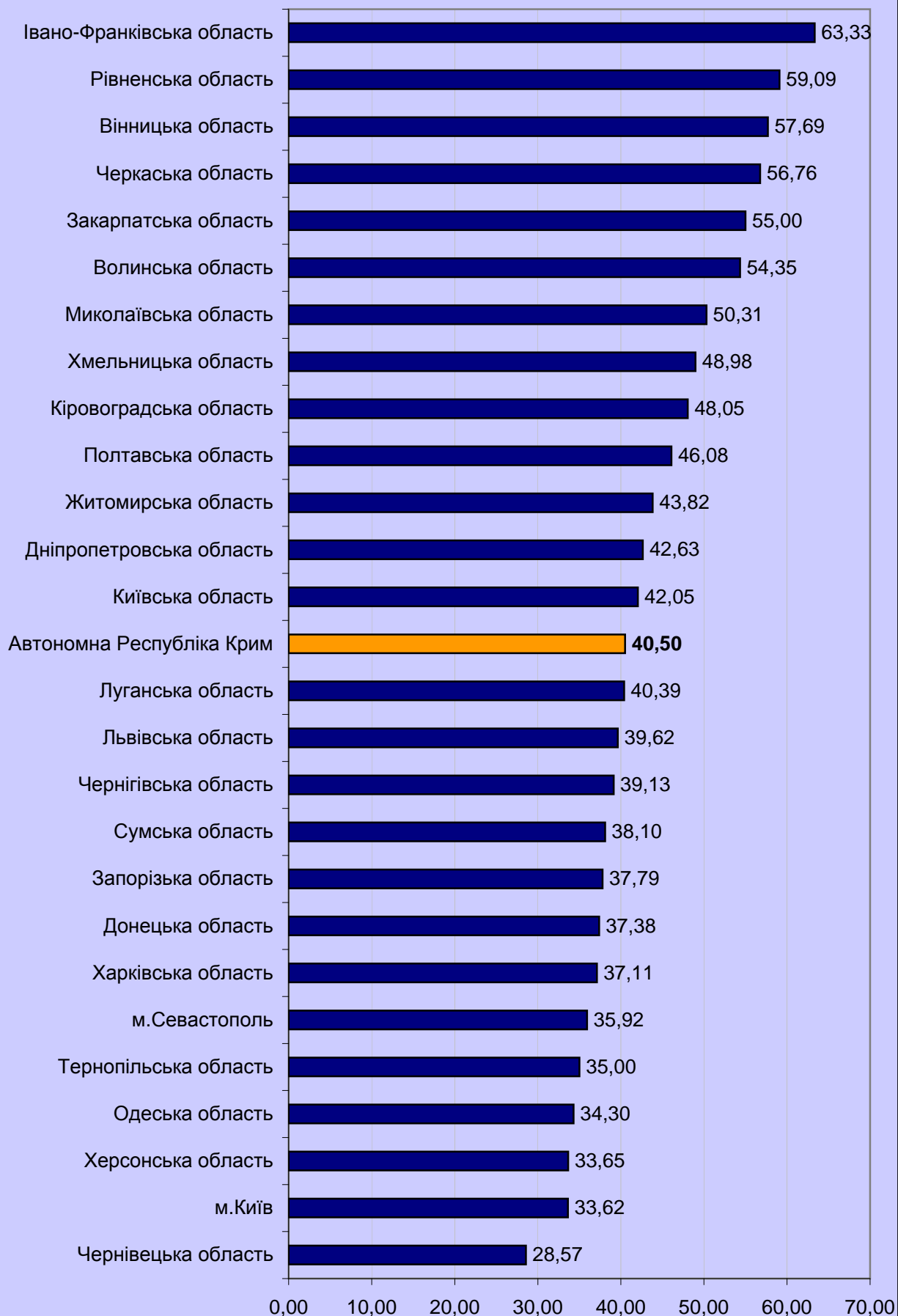
Регіон	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0						
	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *					
Автономна Республіка Крим	48	12,03	90	22,56	74	18,55	78	19,55	59	14,79	33	8,27	9	2,26	3	0,75	5	1,25	0	0,00	0	0,00	399		
Вінницька область	26	9,09	63	22,03	58	20,28	64	22,38	43	15,03	24	8,39	6	2,10	1	0,35	1	0,35	0	0,00	0	0,00	286		
Волинська область	22	9,17	40	16,67	47	19,58	49	20,42	38	15,83	27	11,25	11	4,58	2	0,83	4	1,67	0	0,00	0	0,00	240		
Дніпропетровська область	63	10,08	161	25,76	112	17,92	131	20,96	87	13,92	31	4,96	29	4,64	7	1,12	4	0,64	0	0,00	0	0,00	625		
Донецька область	61	9,62	145	22,87	113	17,82	124	19,56	100	15,77	60	9,46	20	3,15	6	0,95	5	0,79	0	0,00	0	0,00	634		
Житомирська область	32	10,85	48	16,27	51	17,29	74	25,08	53	17,97	24	8,14	9	3,05	2	0,68	2	0,68	0	0,00	0	0,00	295		
Закарпатська область	35	12,28	80	28,07	59	20,70	48	16,84	34	11,93	22	7,72	6	2,11	1	0,35	0	0,00	0	0,00	0	0,00	285		
Запорізька область	36	10,50	69	20,12	76	22,16	70	20,41	47	13,70	29	8,45	8	2,33	3	0,87	5	1,46	0	0,00	0	0,00	343		
Івано-Франківська область	26	10,32	47	18,65	44	17,46	54	21,43	48	19,05	23	9,13	4	1,59	4	1,59	2	0,79	0	0,00	0	0,00	252		
Київська область	39	12,58	72	23,23	63	20,32	60	19,35	42	13,55	20	6,45	9	2,90	4	1,29	1	0,32	0	0,00	0	0,00	310		
Кіровоградська область	20	8,44	48	20,25	43	18,14	55	23,21	39	16,46	21	8,86	8	3,38	1	0,42	2	0,84	0	0,00	0	0,00	237		
Луганська область	41	10,70	90	23,50	75	19,58	98	25,59	43	11,23	30	7,83	4	1,04	1	0,26	1	0,26	0	0,00	0	0,00	383		
Львівська область	29	7,11	65	15,93	74	18,14	88	21,57	76	18,63	42	10,29	21	5,15	7	1,72	5	1,23	1	0,25	1	0,25	408		
Миколаївська область	43	12,61	86	25,22	65	19,06	69	20,23	45	13,20	20	5,87	11	3,23	1	0,29	1	0,29	0	0,00	0	0,00	341		
Одеська область	29	8,01	91	25,14	75	20,72	71	19,61	56	15,47	27	7,46	8	2,21	4	1,10	1	0,28	0	0,00	0	0,00	362		
Полтавська область	21	9,91	31	14,62	44	20,75	43	20,28	34	16,04	30	14,15	4	1,89	3	1,42	2	0,94	0	0,00	0	0,00	212		
Рівненська область	21	8,86	35	14,77	43	18,14	58	24,47	42	17,72	21	8,86	6	2,53	7	2,95	4	1,69	0	0,00	0	0,00	237		
Сумська область	10	7,04	21	14,79	23	16,20	32	22,54	28	19,72	15	10,56	7	4,93	3	2,11	3	2,11	0	0,00	0	0,00	142		
Тернопільська область	13	7,18	36	19,89	31	17,13	41	22,65	31	17,13	19	10,50	4	2,21	4	2,21	2	1,10	0	0,00	0	0,00	181		
Харківська область	34	10,46	59	18,15	61	18,77	73	22,46	53	16,31	27	8,31	9	2,77	6	1,85	3	0,92	0	0,00	0	0,00	325		
Херсонська область	27	11,89	53	23,35	46	20,26	41	18,06	32	14,10	12	5,29	10	4,41	3	1,32	2	0,88	1	0,44	1	0,44	227		
Хмельницька область	20	7,25	74	26,81	53	19,20	56	20,29	38	13,77	19	6,88	12	4,35	3	1,09	1	0,36	0	0,00	0	0,00	276		
Черкаська область	15	9,04	26	15,66	34	20,48	35	21,08	27	16,27	14	8,43	11	6,63	3	1,81	1	0,60	0	0,00	0	0,00	166		
Чернівецька область	12	9,02	26	19,55	39	29,32	25	18,80	16	12,03	14	10,53	1	0,75	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	133		
Чернігівська область	25	8,96	59	21,15	58	20,79	47	16,85	45	16,13	32	11,47	9	3,23	3	1,08	1	0,36	0	0,00	0	0,00	279		
м.Київ	44	6,07	127	17,52	119	16,41	140	19,31	150	20,69	84	11,59	28	3,86	17	2,34	14	1,93	2	0,28	2	0,28	725		
м.Севастополь	0	0,00	5	17,24	4	13,79	8	27,59	7	24,14	4	13,79	1	3,45	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	29		
	792	9,51	1 747	20,97	1 584	19,01	1 732	20,79	1 313	15,76	724	8,69	265	3,18	99	1,19	72	0,86	4	0,05	4	0,05	8 332		

* - відсоток осіб даного регіону, які взяли участь у тестуванні

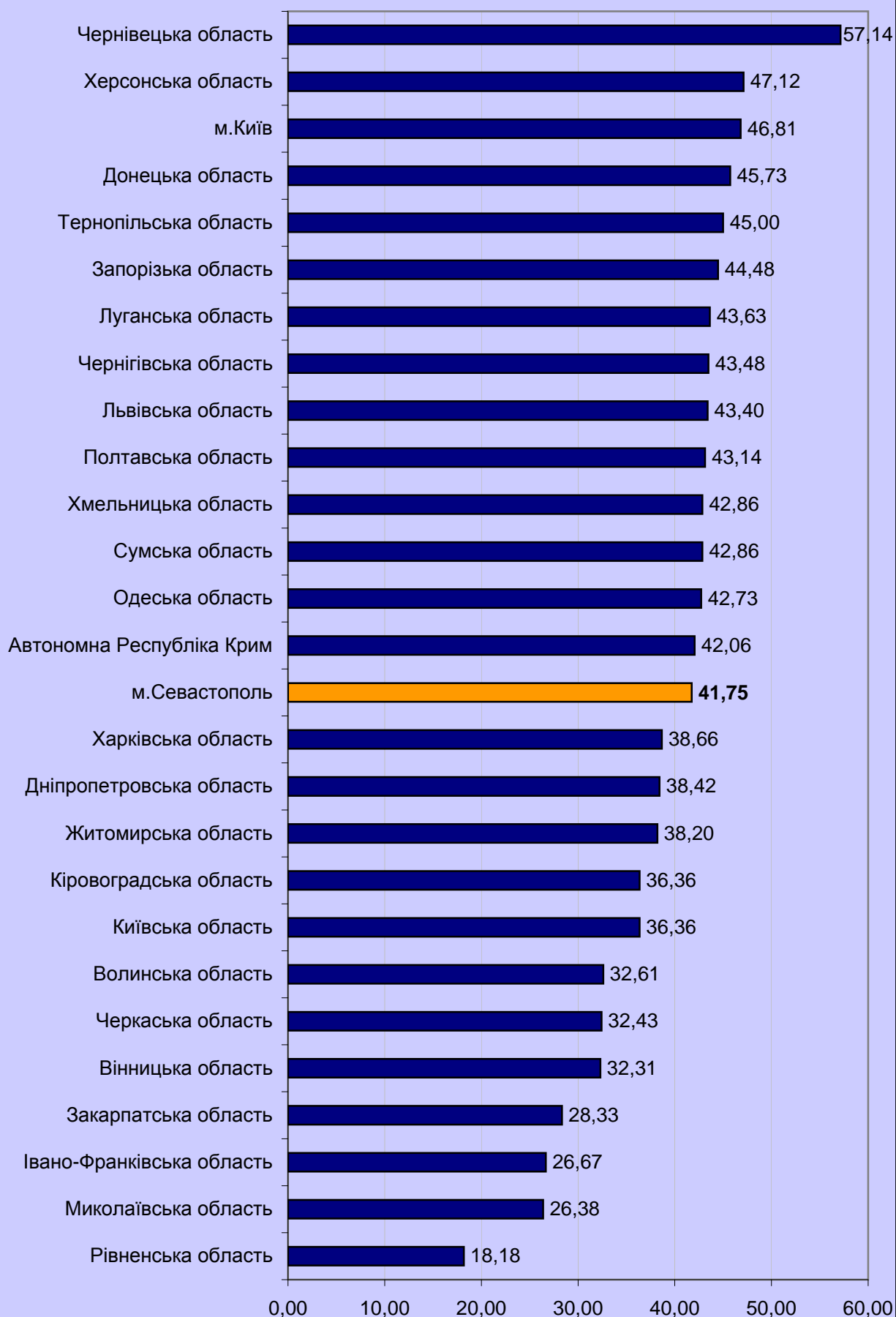
3.4.13.2. Регіональні дані про абітурієнтів, які отримали менше 124 балів за шкалою 100-200 балів



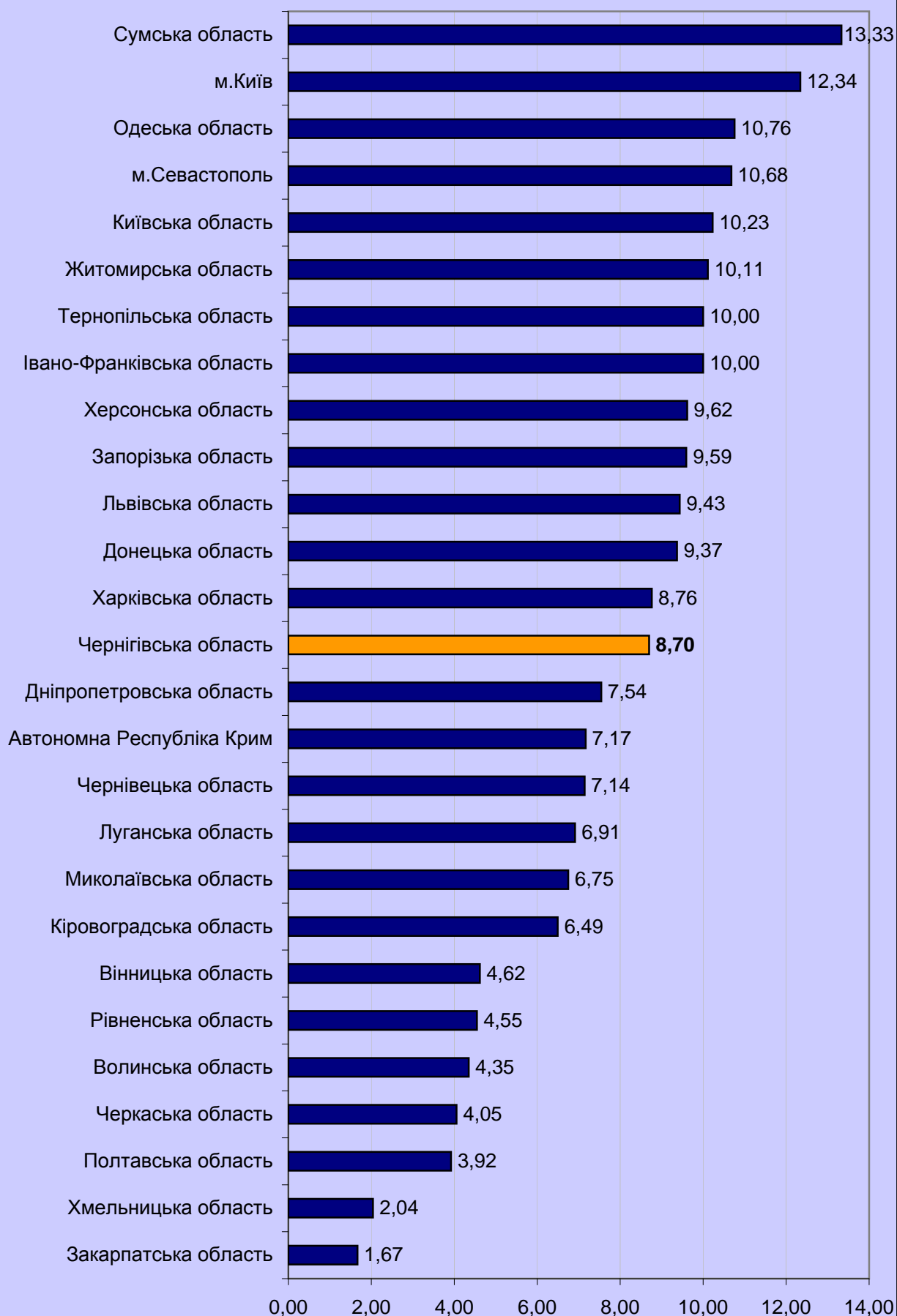
3.4.13.3. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 124 до 150 балів за шкалою 100-200 балів



3.4.13.4. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали від 150,5 до 179,5 бала за шкалою 100-200
балів



3.4.13.5. Регіональні дані про абітурієнтів,
які отримали 180 і більше балів за шкалою 100-200 балів



3.5. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за типами загальноосвітніх навчальних закладів

3.5.1. Результати з української мови та літератури

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																Загальна кількість			
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0	
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*		
середня загальноосвітня школа	16 902	9,06	40 379	21,65	37 262	19,98	40 743	21,84	27 650	14,82	15 238	8,17	5 155	2,76	1 843	0,99	1 292	0,69	56	0,03
спеціалізована школа	913	4,47	2 594	12,70	3 291	16,11	4 705	23,03	4 108	20,11	2 824	13,82	1 147	5,61	462	2,26	359	1,76	25	0,12
спеціальна загальноосвітня школа	96	9,16	208	19,85	216	20,61	207	19,75	152	14,50	106	10,11	38	3,63	10	0,95	15	1,43	0	0,00
гімназія	651	2,98	2 109	9,64	2 900	13,26	4 678	21,39	4 788	21,89	3 705	16,94	1 663	7,60	740	3,38	603	2,76	34	0,16
ліцей	676	3,27	2 192	10,61	2 956	14,31	4 512	21,84	4 491	21,74	3 294	15,95	1 445	7,00	583	2,82	468	2,27	39	0,19
колегіум	52	3,46	186	12,39	247	16,46	349	23,25	341	22,72	193	12,86	80	5,33	29	1,93	24	1,60	0	0,00
<випускники минулих років>	8 312	17,38	15 442	32,29	10 904	22,80	8 353	17,47	3 433	7,18	1 026	2,15	243	0,51	74	0,15	35	0,07	3	0,01
	27 602	9,21	63 110	21,05	57 776	19,27	63 547	21,19	44 963	15,00	26 386	8,80	9 771	3,26	3 741	1,25	2 796	0,93	157	0,05

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з української мови та літератури, за типом навчального закладу

3.5.2. Результати з історії України

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																Загальна кількість			
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0	
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*
середня загальноосвітня школа	11 802	9,67	25 164	20,62	25 715	21,07	25 073	20,54	18 492	15,15	10 103	8,28	3 403	2,79	1 422	1,17	823	0,67	43	0,04
спеціалізована школа	804	5,93	1 929	14,24	2 307	17,03	2 898	21,39	2 620	19,34	1 787	13,19	688	5,08	335	2,47	164	1,21	17	0,13
спеціальна загальноосвітня школа	64	9,16	141	20,17	125	17,88	162	23,18	101	14,45	61	8,73	25	3,58	15	2,15	5	0,72	0	0,00
гімназія	631	4,49	1 598	11,37	2 083	14,82	2 873	20,44	2 928	20,83	2 246	15,98	928	6,60	481	3,42	262	1,86	26	0,18
ліцей	581	4,94	1 442	12,27	1 877	15,97	2 492	21,20	2 390	20,33	1 734	14,75	674	5,73	352	2,99	197	1,68	15	0,13
колегіум	47	4,70	144	14,41	166	16,62	232	23,22	190	19,02	125	12,51	57	5,71	26	2,60	11	1,10	1	0,10
<випускники минулих років>	3 685	12,75	7 144	24,72	6 776	23,44	5 965	20,64	3 516	12,16	1 276	4,41	377	1,30	106	0,37	53	0,18	7	0,02
	17 614	9,17	37 562	19,56	39 049	20,34	39 695	20,67	30 237	15,75	17 332	9,03	6 152	3,20	2 737	1,43	1 515	0,79	109	0,06

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з історії України, за типом навчального закладу

3.5.3. Результати з математики

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0			
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*		
середня загальноосвітня школа	10 868	9,06	25 039	20,88	25 524	21,28	25 755	21,47	18 630	15,53	8 505	7,09	3 681	3,07	1 230	1,03	595	0,50	105	0,09		
спеціалізована школа	519	4,37	1 518	12,79	2 016	16,98	2 682	22,59	2 494	21,01	1 368	11,52	768	6,47	287	2,42	187	1,58	32	0,27		
спеціальна загальноосвітня школа	47	7,64	117	19,02	96	15,61	122	19,84	110	17,89	52	8,46	38	6,18	21	3,41	11	1,79	1	0,16		
гімназія	448	3,38	1 424	10,75	1 883	14,22	2 599	19,62	2 968	22,41	1 981	14,96	1 074	8,11	507	3,83	289	2,18	71	0,54		
ліцей	447	3,12	1 362	9,51	1 892	13,21	2 673	18,66	2 814	19,64	2 140	14,94	1 354	9,45	785	5,48	647	4,52	211	1,47		
колегіум	36	4,08	98	11,11	149	16,89	197	22,34	192	21,77	103	11,68	60	6,80	31	3,51	15	1,70	1	0,11		
< випускники минулих років >	4 459	16,40	8 543	31,42	6 784	24,95	4 538	16,69	2 005	7,37	616	2,27	173	0,64	40	0,15	31	0,11	3	0,01		
	16 824	8,95	38 101	20,26	38 344	20,39	38 566	20,51	29 213	15,53	14 765	7,85	7 148	3,80	2 901	1,54	1 775	0,94	424	0,23		

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з математики, за типом навчального закладу

3.5.4. Результати з фізики

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0			
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*		
середня загальноосвітня школа	3 201	9,12	6 655	18,96	7 378	21,02	8 385	23,88	5 501	15,67	2 682	7,64	862	2,46	287	0,82	148	0,42	7	0,02		
спеціалізована школа	194	5,44	439	12,30	580	16,25	827	23,17	710	19,89	485	13,59	200	5,60	89	2,49	43	1,20	2	0,06	35 106	3 569
спеціальна загальноосвітня школа	18	8,41	31	14,49	40	18,69	35	16,36	30	14,02	32	14,95	17	7,94	6	2,80	5	2,34	0	0,00	214	214
гімназія	177	4,10	471	10,91	668	15,47	922	21,35	926	21,44	656	15,19	304	7,04	113	2,62	77	1,78	5	0,12	4 319	4 319
ліцей	237	3,78	564	9,00	752	12,00	1 218	19,43	1 212	19,34	1 117	17,82	606	9,67	274	4,37	270	4,31	18	0,29	6 268	6 268
колегіум	10	3,80	31	11,79	55	20,91	62	23,57	51	19,39	29	11,03	17	6,46	7	2,66	1	0,38	0	0,00	263	263
<випускники минулих років>	1 635	15,81	2 814	27,22	2 677	25,89	2 140	20,70	765	7,40	232	2,24	49	0,47	15	0,15	12	0,12	0	0,00	10 339	10 339
	5 472	9,11	11 005	18,32	12 150	20,22	13 589	22,62	9 195	15,31	5 233	8,71	2 055	3,42	791	1,32	556	0,93	32	0,05	60 078	60 078

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з фізики, за типом навчального закладу

3.5.5. Результати з хімії

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0			
	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*	к-сть	%*		
середня загальноосвітня школа	2 088	8,11	5 399	20,97	5 427	21,08	5 458	21,20	4 063	15,78	2 028	7,88	780	3,03	343	1,33	147	0,57	15	0,06		
спеціалізована школа	109	4,78	315	13,81	366	16,05	487	21,35	467	20,47	292	12,80	148	6,49	56	2,46	35	1,53	6	0,26		
спеціальна загальноосвітня школа	11	8,33	28	21,21	28	21,21	29	21,97	21	15,91	6	4,55	8	6,06	1	0,76	0	0,00	0	0,00		
гімназія	84	3,02	275	9,87	413	14,83	589	21,15	628	22,55	445	15,98	192	6,89	115	4,13	36	1,29	8	0,29		
ліцей	65	2,30	240	8,50	398	14,09	601	21,27	618	21,88	442	15,65	228	8,07	138	4,88	89	3,15	6	0,21		
колегіум	5	2,35	16	7,51	25	11,74	50	23,47	54	25,35	35	16,43	23	10,80	2	0,94	3	1,41	0	0,00		
< випускники минулих років >	1 130	12,96	2 813	32,27	2 365	27,13	1 501	17,22	633	7,26	206	2,36	46	0,53	19	0,22	3	0,03	0	0,00		
	3 492	8,18	9 086	21,28	9 022	21,13	8 715	20,41	6 484	15,19	3 454	8,09	1 425	3,34	674	1,58	313	0,73	35	0,08		

3.5.6. Результати з біології

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0			
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*		
середня загальноосвітня школа	5 785	8,04	17 347	24,10	14 019	19,47	13 426	18,65	12 309	17,10	5 672	7,88	2 117	2,94	823	1,14	462	0,64	34	0,05		
спеціалізована школа	303	5,56	1 004	18,42	910	16,69	954	17,50	1 085	19,90	651	11,94	292	5,36	135	2,48	111	2,04	6	0,11		
спеціальна загальноосвітня школа	49	12,16	112	27,79	83	20,60	55	13,65	55	13,65	31	7,69	8	1,99	5	1,24	5	1,24	0	0,00		
гімназія	256	4,46	890	15,49	804	14,00	1 001	17,43	1 215	21,15	799	13,91	410	7,14	220	3,83	137	2,39	12	0,21		
ліцей	209	4,31	711	14,66	637	13,13	795	16,39	977	20,14	791	16,31	399	8,23	198	4,08	120	2,47	14	0,29		
колегіум	25	5,68	70	15,91	69	15,68	88	20,00	79	17,95	57	12,95	31	7,05	15	3,41	6	1,36	0	0,00		
<випускники минулих років>	1 519	9,07	4 284	25,58	3 477	20,76	3 414	20,38	2 854	17,04	846	5,05	255	1,52	60	0,36	39	0,23	0	0,00		
	8 146	7,71	24 418	23,12	19 999	18,93	19 733	18,68	18 574	17,58	8 847	8,38	3 512	3,32	1 456	1,38	880	0,83	66	0,06		

3.5.7. Результати з географії

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																							
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0		Загальна кількість			
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*
середня загальноосвітня школа	5 144	8,94	12 291	21,35	12 153	21,11	11 656	20,25	8 424	14,63	5 005	8,69	1 834	3,19	619	1,08	410	0,71	28	0,05	57 564			
спеціалізована школа	308	5,33	955	16,51	1 145	19,80	1 302	22,51	973	16,83	642	11,10	272	4,70	112	1,94	69	1,19	5	0,09	5 783			
спеціальна загальноосвітня школа	29	10,07	62	21,53	60	20,83	61	21,18	33	11,46	28	9,72	12	4,17	2	0,69	1	0,35	0	0,00	288			
гімназія	271	4,30	804	12,75	1 123	17,81	1 350	21,41	1 209	19,18	855	13,56	397	6,30	161	2,55	124	1,97	10	0,16	6 304			
ліцей	225	4,12	647	11,84	866	15,85	1 136	20,79	1 108	20,27	803	14,69	410	7,50	157	2,87	107	1,96	6	0,11	5 465			
колегіум	36	7,06	73	14,31	102	20,00	109	21,37	79	15,49	68	13,33	20	3,92	13	2,55	10	1,96	0	0,00	510			
<випускники минулих років>	1 583	13,53	3 142	26,85	2 645	22,60	2 201	18,81	1 287	11,00	590	5,04	185	1,58	46	0,39	23	0,20	2	0,02	11 704			
	7 596	8,67	17 974	20,51	18 094	20,65	17 815	20,33	13 113	14,97	7 991	9,12	3 130	3,57	1 110	1,27	744	0,85	51	0,06	87 618			

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з географії, за типом навчального закладу

3.5.8. Результати з англійської мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																							
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0		Загальна кількість			
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*
середня загальноосвітня школа	3 978	9,39	10 762	25,40	8 630	20,37	9 041	21,34	5 497	12,98	2 832	6,68	947	2,24	384	0,91	286	0,68	7	0,02	42 364			
спеціалізована школа	382	4,01	1 279	13,42	1 415	14,84	2 193	23,00	1 911	20,05	1 288	13,51	580	6,08	265	2,78	211	2,21	9	0,09	9 533			
спеціальна загальноосвітня школа	18	5,81	68	21,94	55	17,74	69	22,26	47	15,16	31	10,00	15	4,84	5	1,61	2	0,65	0	0,00	310			
гімназія	278	2,83	1 147	11,66	1 431	14,55	2 244	22,81	2 080	21,15	1 446	14,70	660	6,71	295	3,00	237	2,41	18	0,18	9 836			
ліцей	409	4,86	1 327	15,78	1 306	15,53	1 835	21,82	1 552	18,45	1 102	13,10	455	5,41	222	2,64	190	2,26	13	0,15	8 411			
колегіум	22	3,56	91	14,72	110	17,80	149	24,11	109	17,64	64	10,36	34	5,50	16	2,59	23	3,72	0	0,00	618			
<випускники минулих років>	2 070	17,78	4 118	35,37	1 907	16,38	1 718	14,76	989	8,49	520	4,47	182	1,56	84	0,72	53	0,46	2	0,02	11 643			
	7 157	8,65	18 792	22,72	14 854	17,96	17 249	20,85	12 185	14,73	7 283	8,80	2 873	3,47	1 271	1,54	1 002	1,21	49	0,06	82 715			

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з англійської мови, за типом навчального закладу

3.5.9. Результати із французької мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0			
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *		
середня загальноосвітня школа	73	16,59	128	29,09	113	25,68	74	16,82	32	7,27	11	2,50	7	1,59	0	0,00	2	0,45	0	0,00		
спеціалізована школа	3	1,11	28	10,33	44	16,24	72	26,57	54	19,93	41	15,13	16	5,90	4	1,48	9	3,32	0	0,00		
спеціальна загальноосвітня школа	0	0,00	1	10,00	1	10,00	6	60,00	2	20,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00		
гімназія	1	0,78	7	5,47	20	15,63	32	25,00	31	24,22	25	19,53	8	6,25	3	2,34	0	0,00	1	0,78		
ліцей	2	3,57	4	7,14	12	21,43	13	23,21	13	23,21	5	8,93	5	8,93	0	0,00	2	3,57	0	0,00		
колегіум	1	12,50	1	12,50	2	25,00	2	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	1	12,50	0	0,00		
<випускники минулих років>	21	25,30	27	32,53	11	13,25	12	14,46	8	9,64	3	3,61	1	1,20	0	0,00	0	0,00	0	0,00		
	101	10,14	196	19,68	203	20,38	211	21,18	140	14,06	85	8,53	37	3,71	8	0,80	14	1,41	1	0,10		

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з французької мови, за типом навчального закладу

3.5.10. Результати з німецької мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0		
	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	
середня загальноосвітня школа	141	8,53	458	27,71	376	22,75	360	21,78	186	11,25	81	4,90	31	1,88	10	0,60	5	0,30	5	0,30	1 653
спеціалізована школа	9	2,12	39	9,20	34	8,02	72	16,98	113	26,65	80	18,87	37	8,73	19	4,48	17	4,01	4	0,94	424
спеціальна загальноосвітня школа	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2
гімназія	4	1,22	23	6,99	41	12,46	74	22,49	84	25,53	53	16,11	20	6,08	13	3,95	12	3,65	5	1,52	329
ліцей	9	4,15	50	23,04	43	19,82	38	17,51	39	17,97	21	9,68	8	3,69	3	1,38	4	1,84	2	0,92	217
колегіум	1	14,29	1	14,29	1	14,29	2	28,57	1	14,29	0	0,00	1	14,29	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7
<випускники минулих років>	67	14,89	159	35,33	84	18,67	83	18,44	38	8,44	14	3,11	2	0,44	1	0,22	0	0,00	2	0,44	450
	232	0,08	730	0,24	579	0,19	630	0,21	461	0,15	249	0,08	99	0,03	46	0,02	38	0,01	18	0,01	3 082

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з німецької мови, за типом навчального закладу

3.5.11. Результати з іспанської мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0		
	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	
середня загальноосвітня школа	4	5,80	13	18,84	18	26,09	18	26,09	8	11,59	3	4,35	3	4,35	1	1,45	0	0,00	1	1,45	69
спеціалізована школа	4	16,00	6	24,00	2	8,00	5	20,00	2	8,00	4	16,00	1	4,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	25
спеціальна загальноосвітня школа	1	16,67	0	0,00	2	33,33	0	0,00	2	33,33	0	0,00	1	16,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6
гімназія	1	4,00	4	16,00	10	40,00	5	20,00	4	16,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	25
ліцей	0	0,00	4	13,79	1	3,45	9	31,03	4	13,79	7	24,14	2	6,90	2	6,90	0	0,00	0	0,00	29
колегіум	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1
<випускники минулих років>	5	12,50	17	42,50	4	10,00	4	10,00	5	12,50	2	5,00	2	5,00	0	0,00	0	0,00	1	2,50	40
	15	0,01	45	0,02	37	0,01	41	0,01	25	0,01	17	0,01	9	0,00	4	0,00	0	0,00	2	0,00	195

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з іспанської мови, за типом навчального закладу

3.5.12. Результати з російської мови

Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0		
	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	К-сть	%*	
середня загальноосвітня школа	415	10,37	930	23,24	739	18,47	768	19,20	643	16,07	313	7,82	108	2,70	57	1,42	26	0,65	2	0,05	4 001
спеціалізована школа	25	6,91	48	13,26	69	19,06	69	19,06	80	22,10	42	11,60	16	4,42	6	1,66	7	1,93	0	0,00	362
спеціальна загальноосвітня школа	4	18,18	1	4,55	7	31,82	4	18,18	4	18,18	1	4,55	1	4,55	0	0,00	0	0,00	0	0,00	22
гімназія	8	2,19	51	13,93	60	16,39	69	18,85	76	20,77	64	17,49	20	5,46	14	3,83	4	1,09	0	0,00	366
ліцей	8	2,95	32	11,81	45	16,61	40	14,76	64	23,62	48	17,71	22	8,12	6	2,21	5	1,85	1	0,37	271
колегіум	0	0,00	3	17,65	2	11,76	2	11,76	4	23,53	5	29,41	0	0,00	0	0,00	1	5,88	0	0,00	17
< випускники минулих років >	105	12,37	228	26,86	165	19,43	154	18,14	124	14,61	55	6,48	12	1,41	3	0,35	3	0,35	0	0,00	849
	565	0,19	1 293	0,43	1 087	0,36	1 106	0,37	995	0,33	528	0,18	179	0,06	86	0,03	46	0,02	3	0,00	5 888

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з російської мови, за типом навчального закладу

3.5.13. Результати із всесвітньої історії

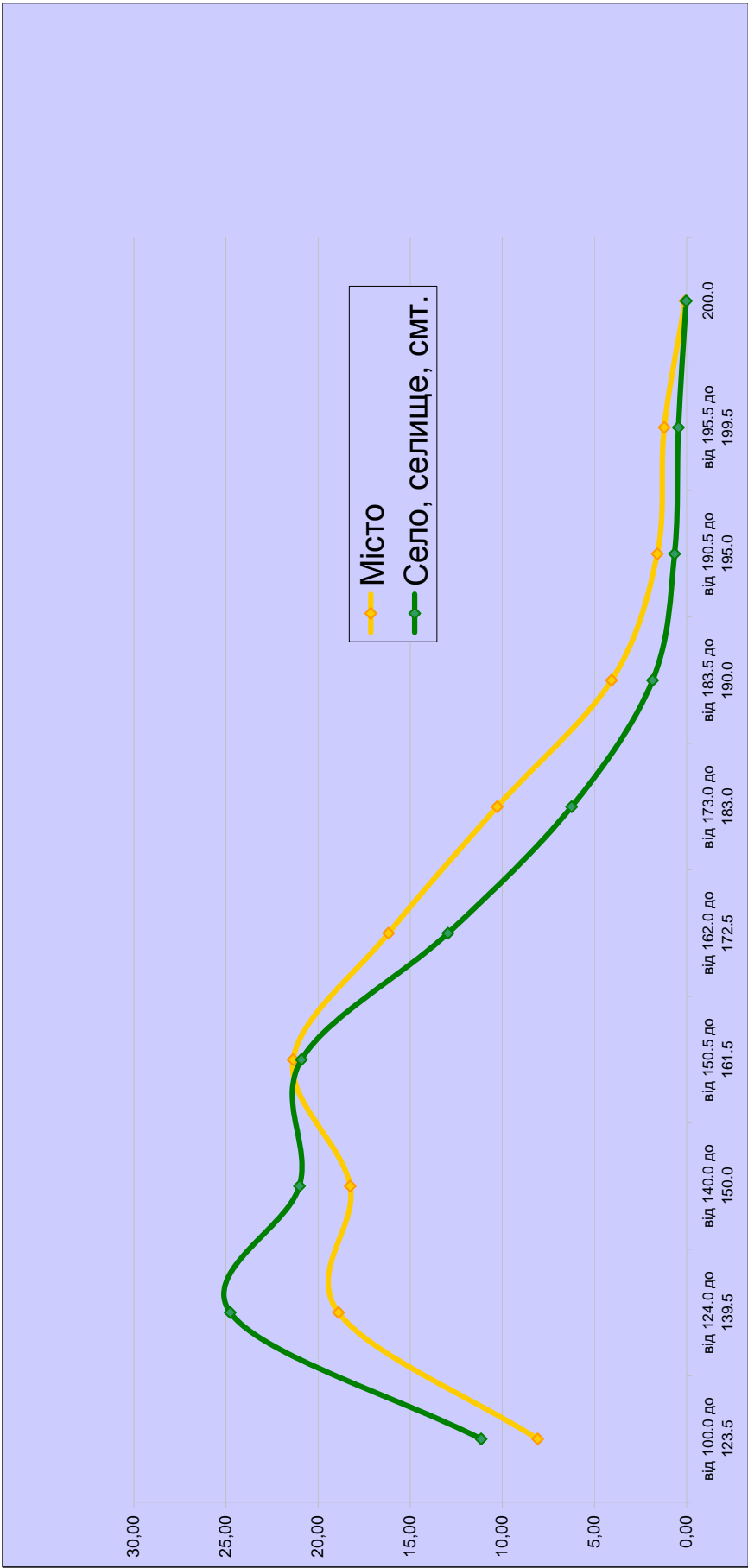
Тип навчального закладу	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0			
	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *		
середня загальноосвітня школа	492	10,01	1 116	22,71	964	19,61	1 051	21,38	700	14,24	394	8,02	129	2,62	41	0,83	28	0,57	0	0,00	0	0,00
спеціалізована школа	32	5,83	79	14,39	95	17,30	127	23,13	98	17,85	73	13,30	21	3,83	13	2,37	9	1,64	2	0,36	549	549
спеціальна загальноосвітня школа	3	12,00	5	20,00	9	36,00	3	12,00	2	8,00	2	8,00	1	4,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	25	25
гімназія	28	4,30	86	13,21	87	13,36	136	20,89	164	25,19	84	12,90	34	5,22	19	2,92	13	2,00	0	0,00	651	651
ліцей	28	4,78	77	13,14	86	14,68	110	18,77	122	20,82	93	15,87	38	6,48	15	2,56	16	2,73	1	0,17	586	586
колегіум	0	0,00	8	16,00	12	24,00	8	16,00	13	26,00	6	12,00	3	6,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	50	50
< випускники минулих років >	209	13,43	376	24,16	331	21,27	297	19,09	214	13,75	72	4,63	39	2,51	11	0,71	6	0,39	1	0,06	1 556	1 556
	792	0,26	1 747	0,58	1 584	0,53	1 732	0,58	1 313	0,44	724	0,24	265	0,09	99	0,03	72	0,02	4	0,00	8 332	8 332

* - відсоток осіб, які взяли участь у тестуванні з всесвітньої історії, за типом навчального закладу

3.6. Результати зовнішнього незалежного оцінювання за місцем проживання

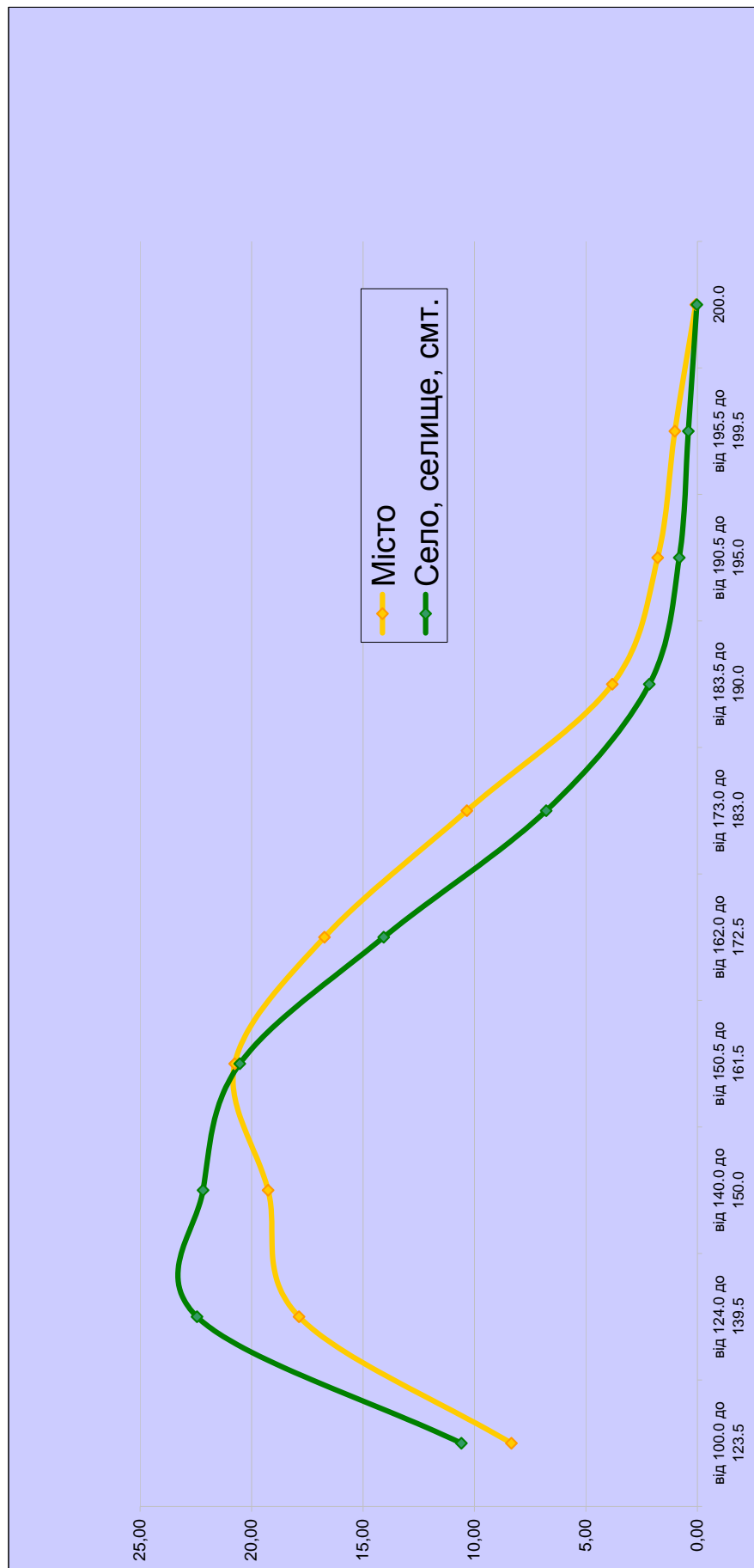
3.6.1. Результати з української мови та літератури

Тип місця проживання		Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
		від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0			
		к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *		
Місто		15 345	8,08	35 874	18,89	34 673	18,26	40 560	21,36	30 722	16,18	19 518	10,28	7 744	4,08	3 022	1,59	2 306	1,21	136	0,07	189 900	
Село, селище, смт.		12 257	11,15	27 236	24,77	23 103	21,01	22 987	20,91	14 241	12,95	6 868	6,25	2 027	1,84	719	0,65	490	0,45	21	0,02	109 949	
		27 602	9,21	63 110	21,05	57 776	19,27	63 547	21,19	44 963	15,00	26 386	8,80	9 771	3,26	3 741	1,25	2 796	0,93	157	0,05	299 849	



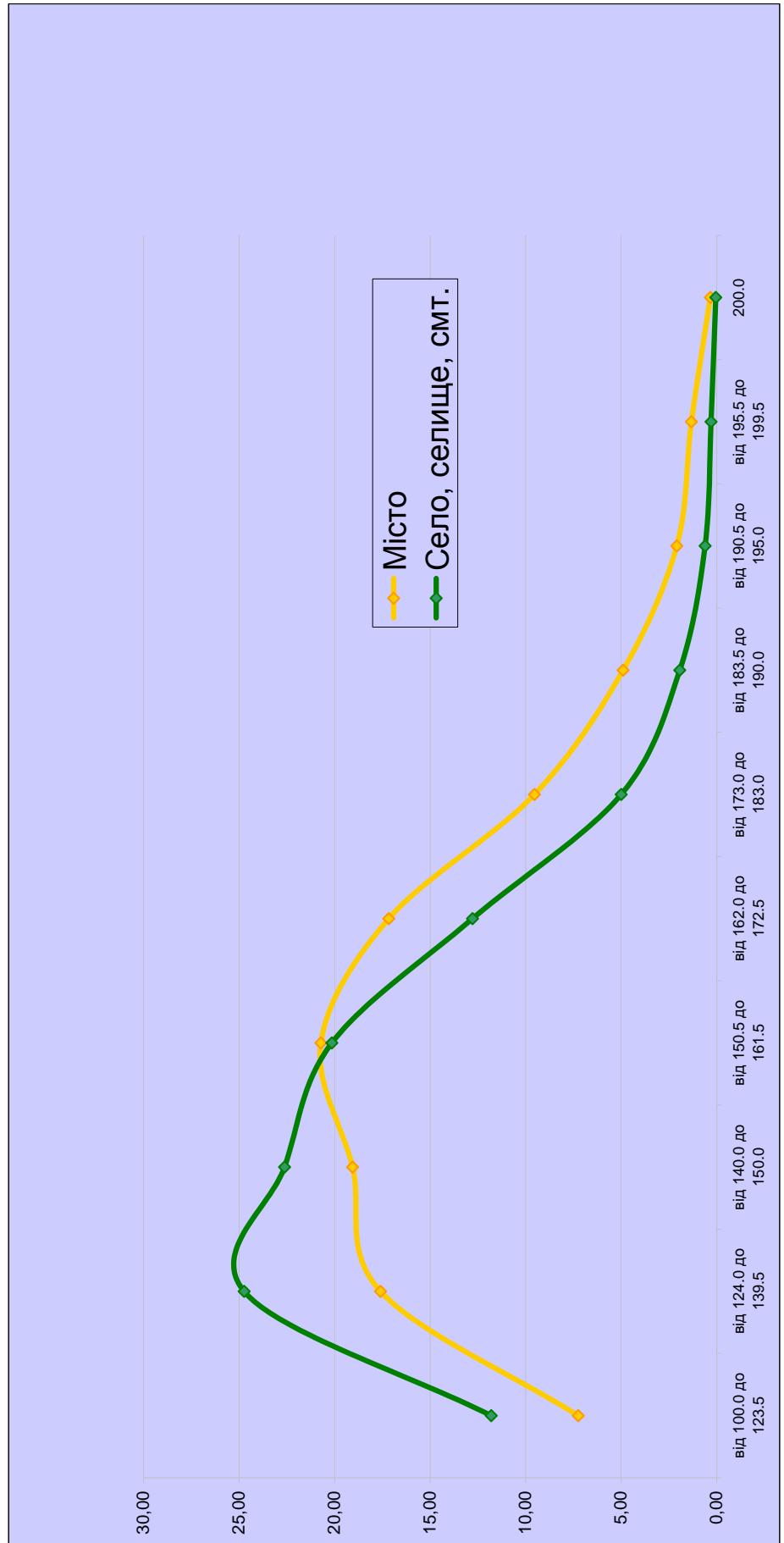
3.6.2. Результати з історії України

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0						
	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *	К-сть	% *					
Місто	10 101	8,35	21 634	17,87	23 311	19,26	25 125	20,76	20 248	16,73	12 516	10,34	4 622	3,82	2 160	1,78	1 226	1,01	91	0,08					
Село, селище, смт.	7 513	10,59	15 928	22,44	15 738	22,18	14 570	20,53	9 989	14,08	4 816	6,79	1 530	2,16	577	0,81	289	0,41	18	0,03					
	17 614	9,17	37 562	19,56	39 049	20,34	39 695	20,67	30 237	15,75	17 332	9,03	6 152	3,20	2 737	1,43	1 515	0,79	109	0,06					



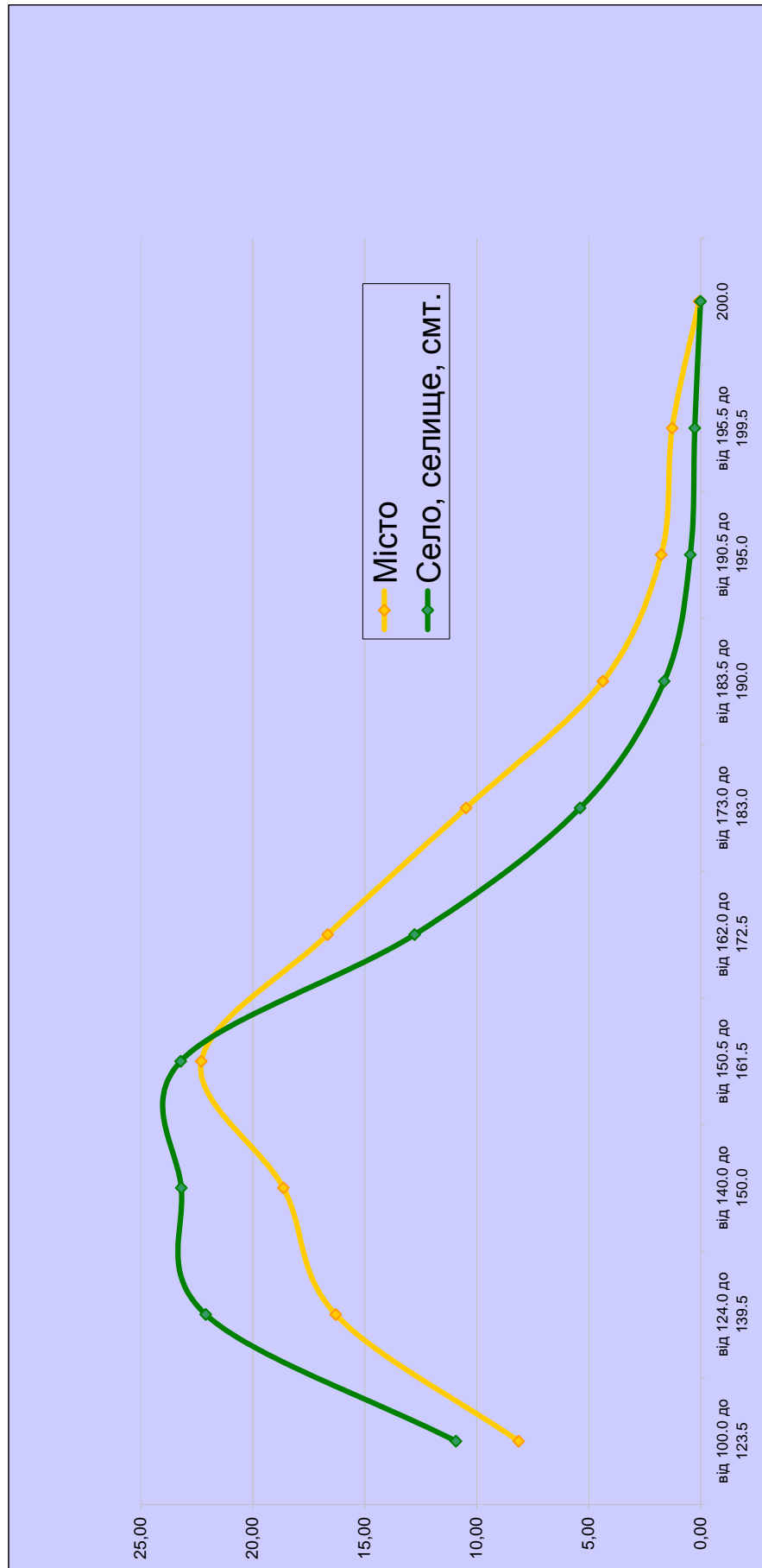
3.6.3. Результати з математики

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		200.0						
	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *					
Місто	8 556	7,25	20 777	17,60	22 501	19,06	24 456	20,72	20 263	17,17	11 261	9,54	5 790	4,91	2 474	2,10	1 566	1,33	391	0,33			118 035		
Село, селище, смт.	8 268	11,81	17 324	24,74	15 843	22,62	14 110	20,15	8 950	12,78	3 504	5,00	1 358	1,94	427	0,61	209	0,30	33	0,05			70 026		
	16 824	8,95	38 101	20,26	38 344	20,39	38 566	20,51	29 213	15,53	14 765	7,85	7 148	3,80	2 901	1,54	1 775	0,94	424	0,23			188 061		



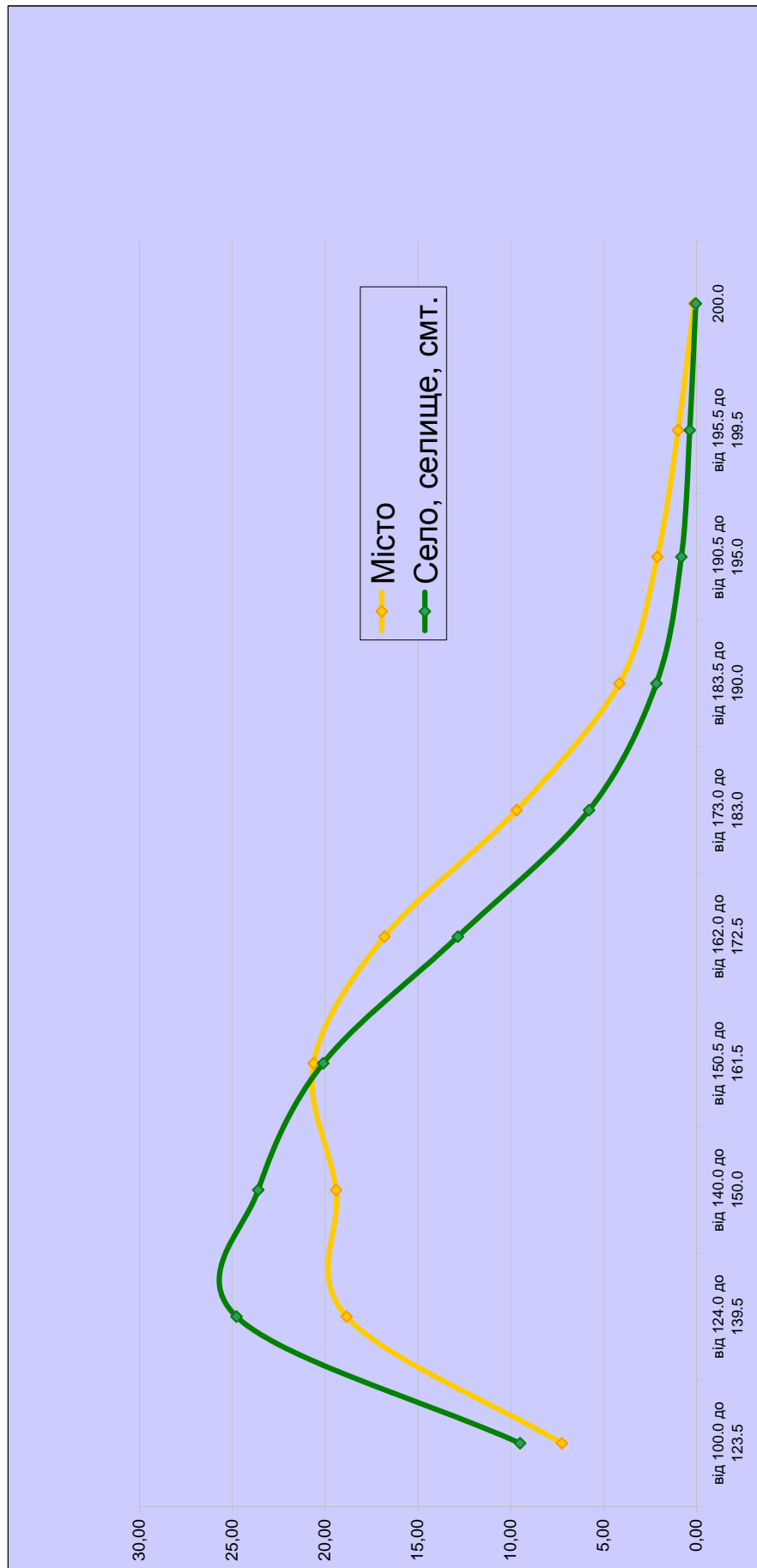
3.6.4. Результати з фізики

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		від 200,0						К-СТЬ	%
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *		
Місто	3 187	8,13	6 386	16,30	7 302	18,64	8 736	22,30	6 525	16,65	4 107	10,48	1 714	4,37	693	1,77	499	1,27	29	0,07					29	0,07
Село, селище, смт.	2 285	10,93	4 619	22,10	4 848	23,20	4 853	23,22	2 670	12,78	1 126	5,39	341	1,63	98	0,47	57	0,27	3	0,01					3	0,01
	5 472	9,11	11 005	18,32	12 150	20,22	13 589	22,62	9 195	15,31	5 233	8,71	2 055	3,42	791	1,32	556	0,93	32	0,05					32	0,05



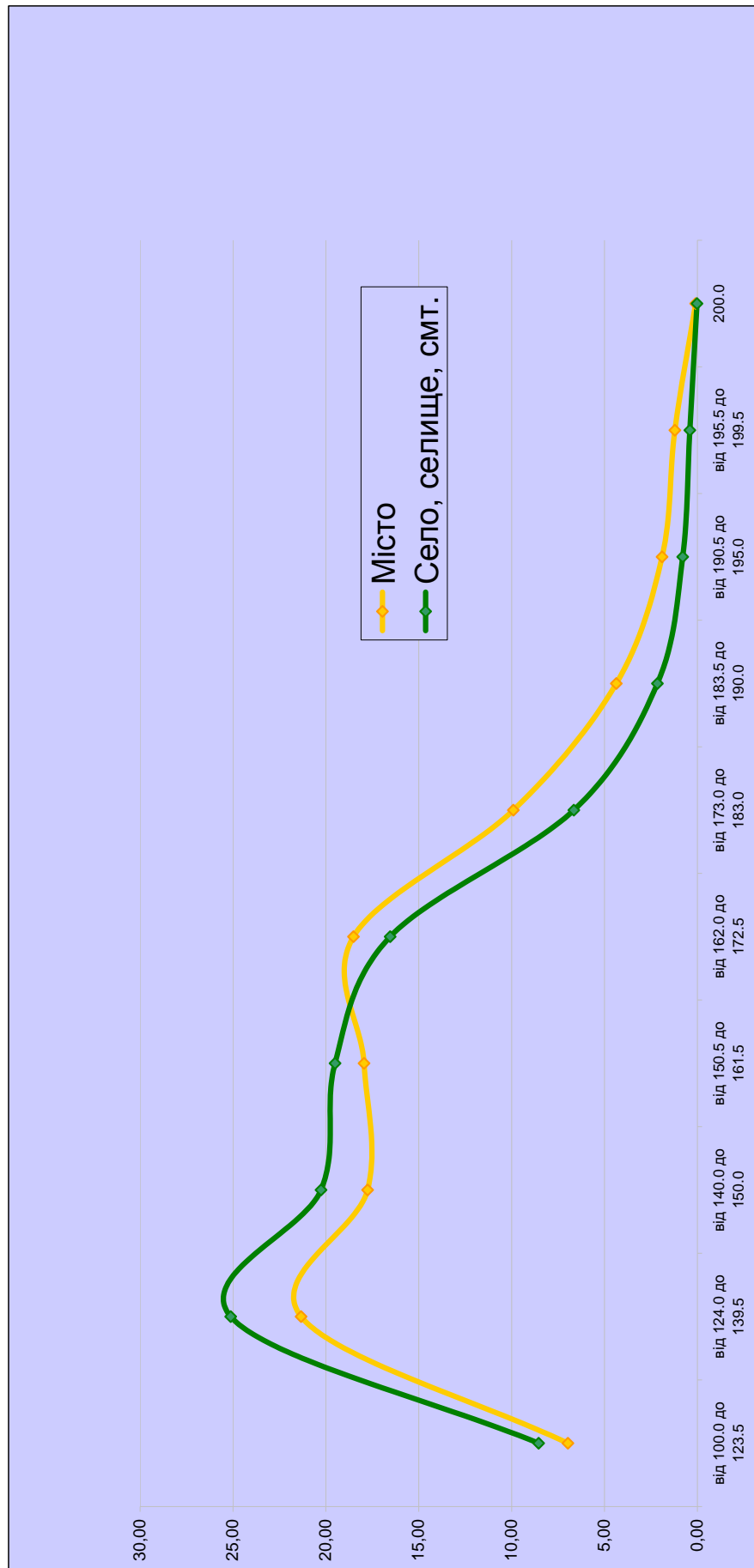
3.6.5. Результати з хімії

Тип місця проживання		Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
		від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0						К-СТЬ	%
		К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *		
Місто		1 827	7,26	4 746	18,85	4 887	19,41	5 193	20,62	4 232	16,81	2 440	9,69	1 047	4,16	531	2,11	249	0,99	29	0,12						
Село, селище, смт.		1 665	9,50	4 340	24,77	4 135	23,60	3 522	20,10	2 252	12,85	1 014	5,79	378	2,16	143	0,82	64	0,37	6	0,03						
		3 492	8,18	9 086	21,28	9 022	21,13	8 715	20,41	6 484	15,19	3 454	8,09	1 425	3,34	674	1,58	313	0,73	35	0,08					42 700	



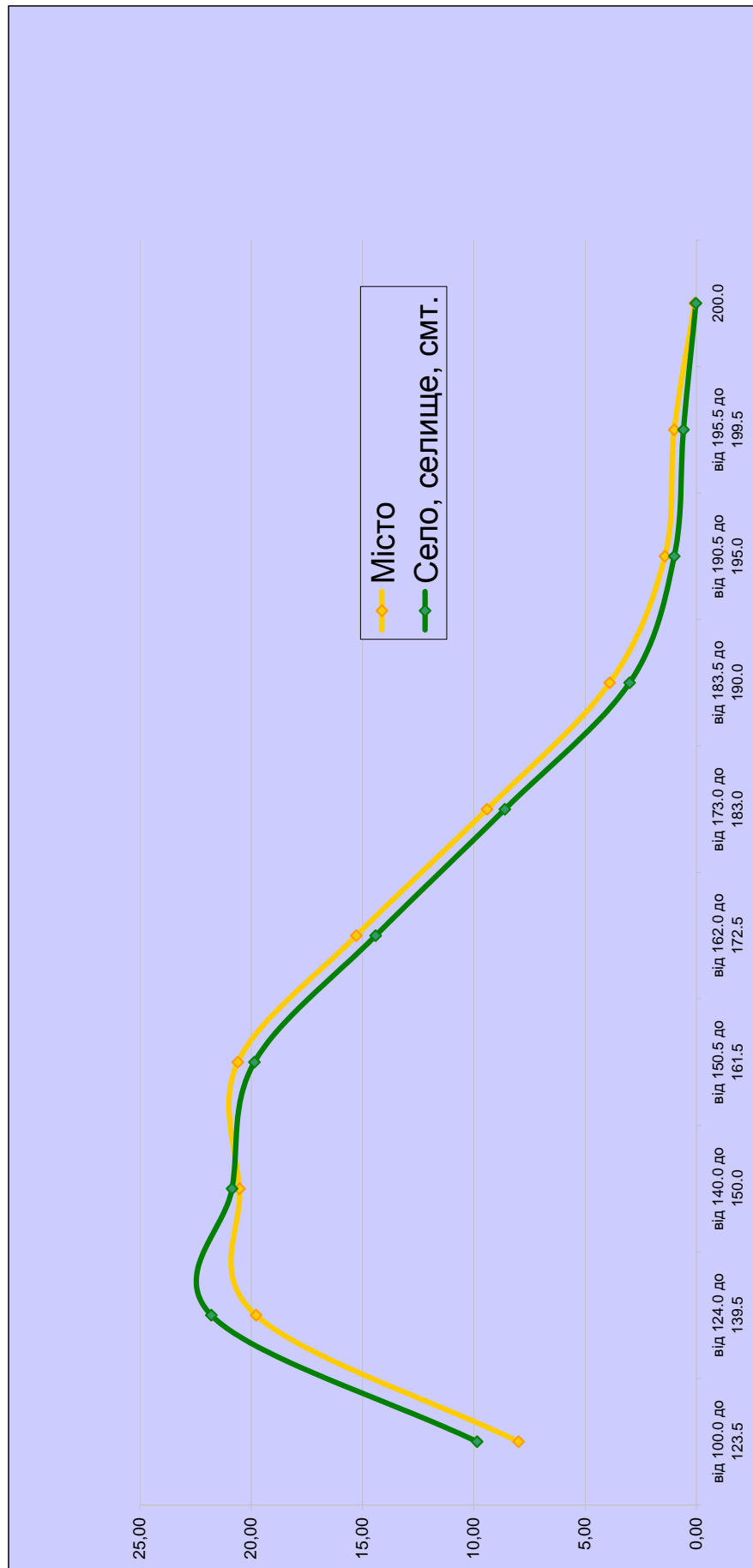
3.6.6. Результати з біології

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		від 199,5 до 200,0		від 200,0 до 200,0		від 200,0 до 200,0		К-СТЬ	%
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *		
Місто	3 898	6,97	11 928	21,33	9 926	17,75	10 036	17,95	10 353	18,51	5 541	9,91	2 442	4,37	1 064	1,90	677	1,21	54	0,10					55 919	0,10
Село, селище, смт.	4 248	8,55	12 490	25,12	10 073	20,26	9 697	19,51	8 221	16,54	3 306	6,65	1 070	2,15	392	0,79	203	0,41	12	0,02					49 712	0,02
	8 146	7,71	24 418	23,12	19 999	18,93	19 733	18,68	18 574	17,58	8 847	8,38	3 512	3,32	1 456	1,38	880	0,83	66	0,06					105 631	0,06



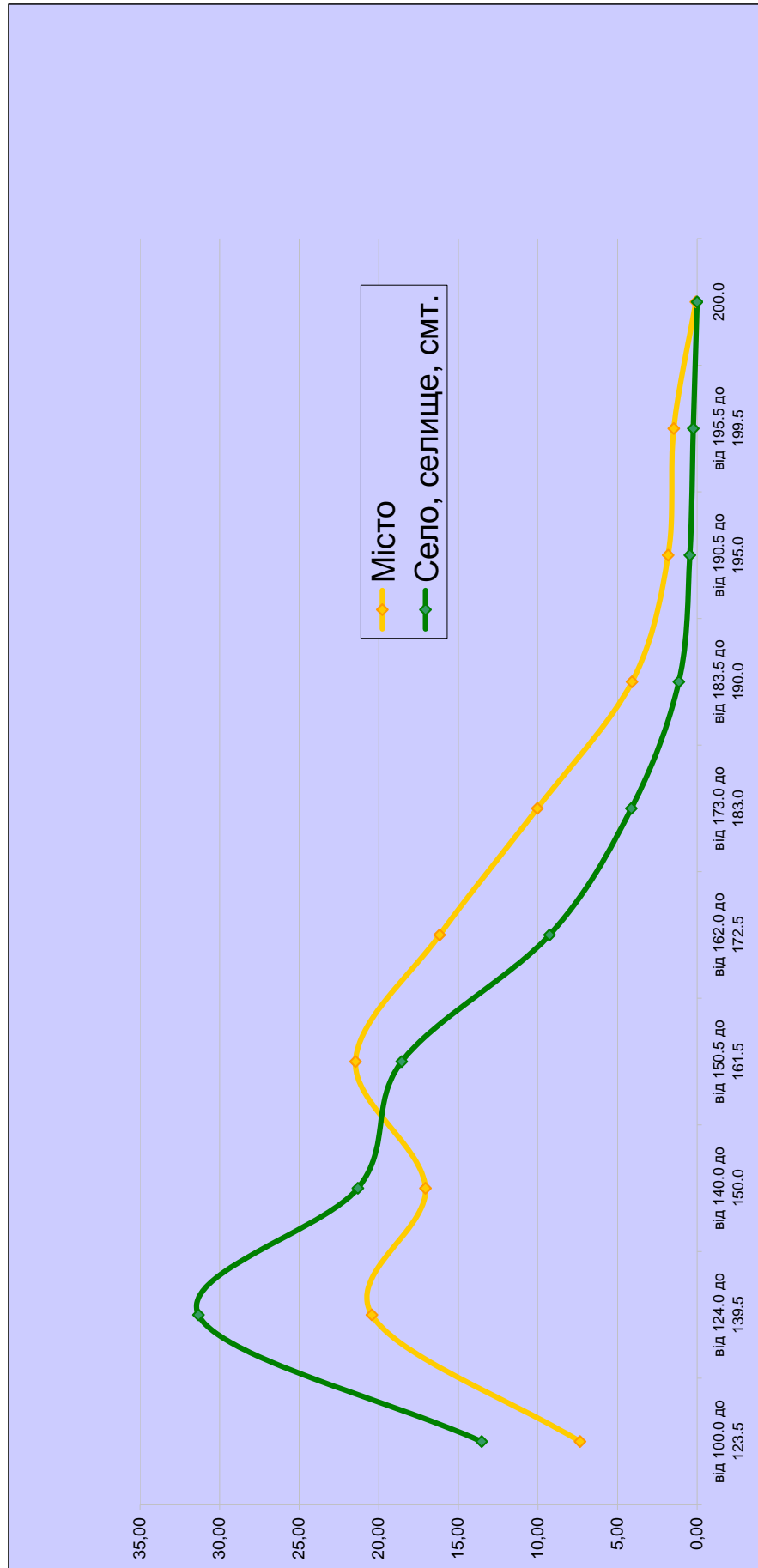
3.6.7. Результати з географії

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		від 199,5 до 200,0							
	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *	к-сть	% *						
Місто	4 456	7,99	11 032	19,78	20 531	11 447	20 531	11 489	20 600	8 522	15 281	5 248	9 411	2 174	3 900	792	1 421	557	1 000	43	0,08	55 760				
Село, селище, смт.	3 140	9,86	6 942	21,79	6 647	20 861	6 326	19 860	4 591	14 411	2 743	8 611	956	3 000	318	1 000	187	0 590	8	0,03	31 858					
	7 596	8,67	17 974	20,51	18 094	20 651	17 815	20 331	13 113	14 971	7 991	9 121	3 130	3 571	1 110	1 271	744	0 851	51	0,06	87 618					



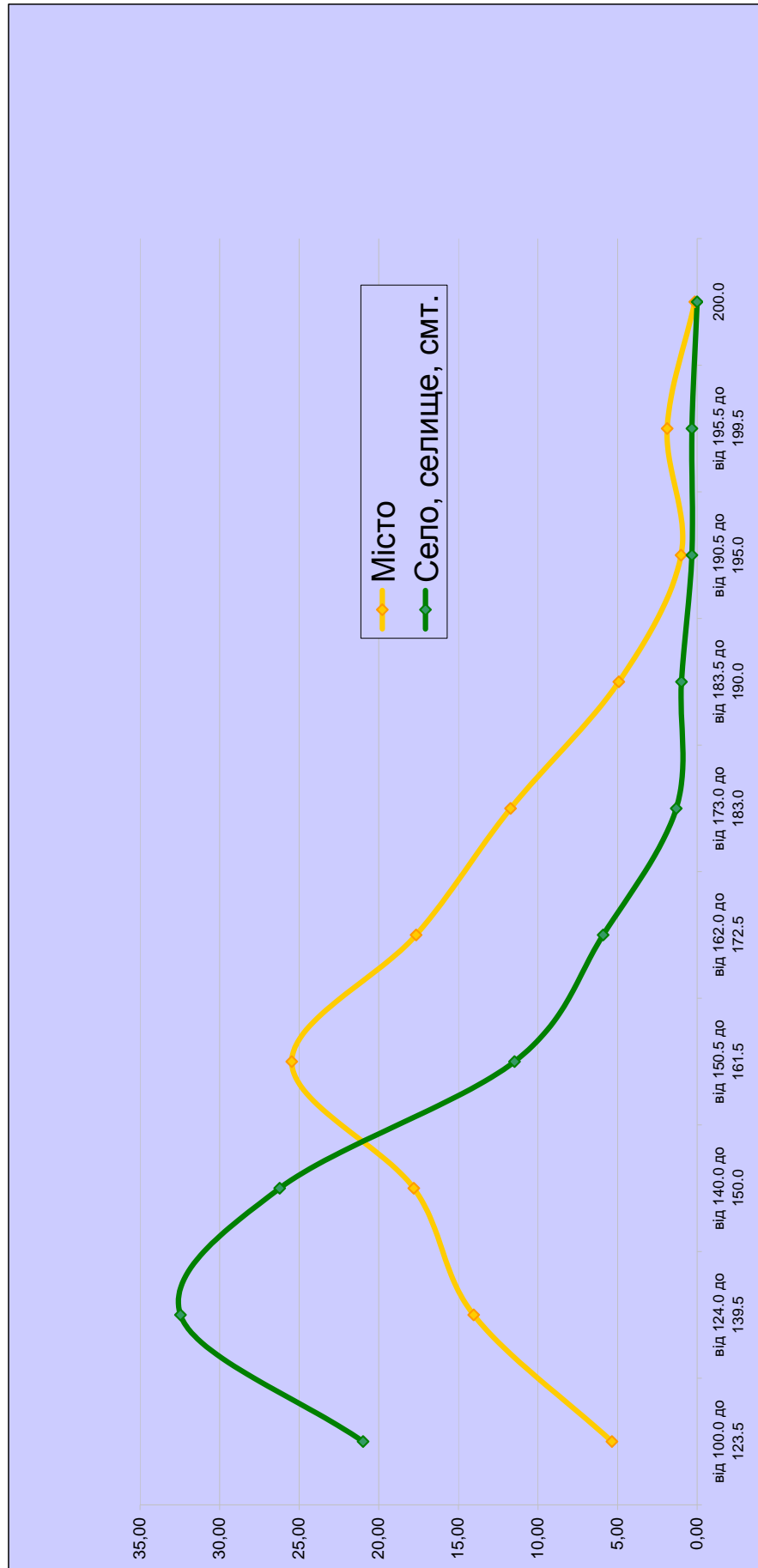
3.6.8. Результаты з англійської мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		від 199.5 до 200.0						К-СТЬ	%
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *		
Місто	4 810	7,36	13 362	20,44	11 160	17,07	14 032	21,46	10 578	16,18	6 566	10,04	2 674	4,09	1 191	1,82	960	1,47	49	0,07						65 382
Село, селище, смт.	2 347	13,54	5 430	31,33	3 694	21,31	3 217	18,56	1 607	9,27	717	4,14	199	1,15	80	0,46	42	0,24	0	0,00						17 333
	7 157	8,65	18 792	22,72	14 854	17,96	17 249	20,85	12 185	14,73	7 283	8,80	2 873	3,47	1 271	1,54	1 002	1,21	49	0,06						82 715



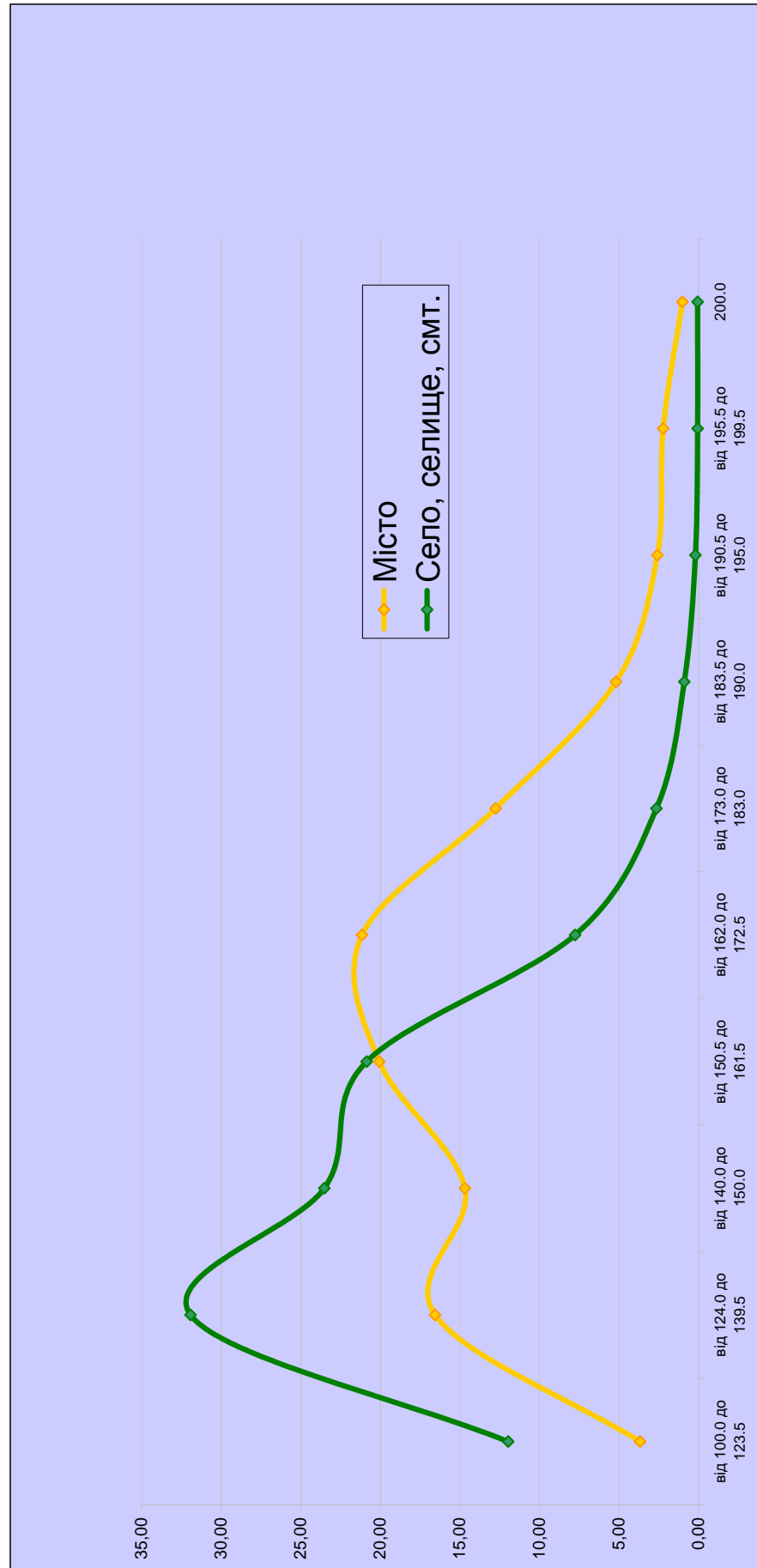
3.6.9. Результати із французької мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість		
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		від 200.0		К-СТЬ	%	%
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *			
Місто	37	5,35	97	14,04	123	17,80	176	25,47	122	17,66	81	11,72	34	4,92	7	1,01	13	1,88	1	0,14			
Село, селище, смт.	64	20,98	99	32,46	80	26,23	35	11,48	18	5,90	4	1,31	3	0,98	1	0,33	1	0,33	0	0,00			
	101	10,14	196	19,68	203	20,38	211	21,18	140	14,06	85	8,53	37	3,71	8	0,80	14	1,41	1	0,10			



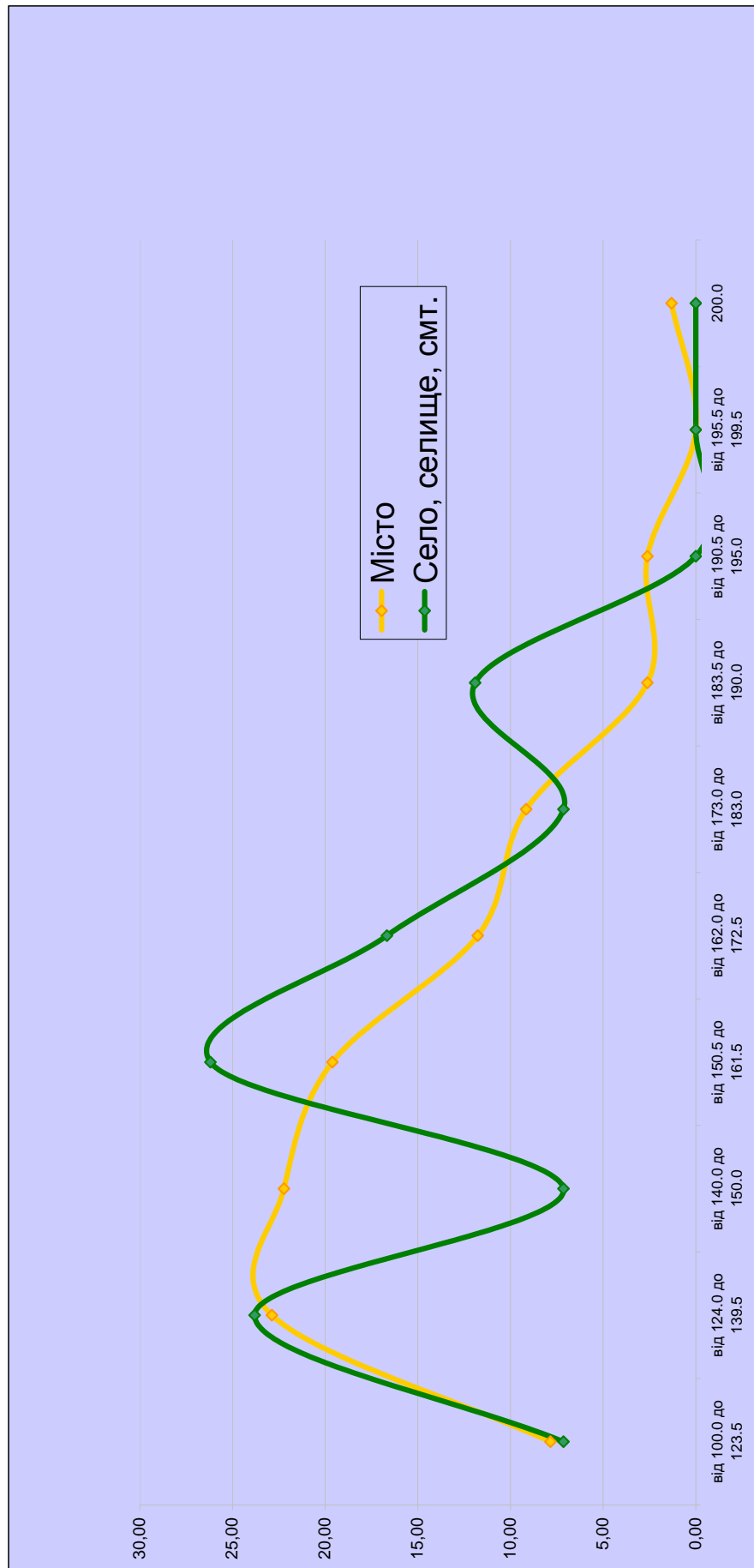
3.6.10. Результаты з німецької мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0							
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *						
Місто	61	3,69	274	16,57	243	14,69	332	20,07	350	21,16	211	12,76	86	5,20	43	2,60	37	2,24	17	1,03						
Село, селище, смт.	171	11,97	456	31,93	336	23,53	298	20,87	111	7,77	38	2,66	13	0,91	3	0,21	1	0,07	1	0,07						
	232	7,53	730	23,69	579	18,79	630	20,44	461	14,96	249	8,08	99	3,21	46	1,49	38	1,23	18	0,58						



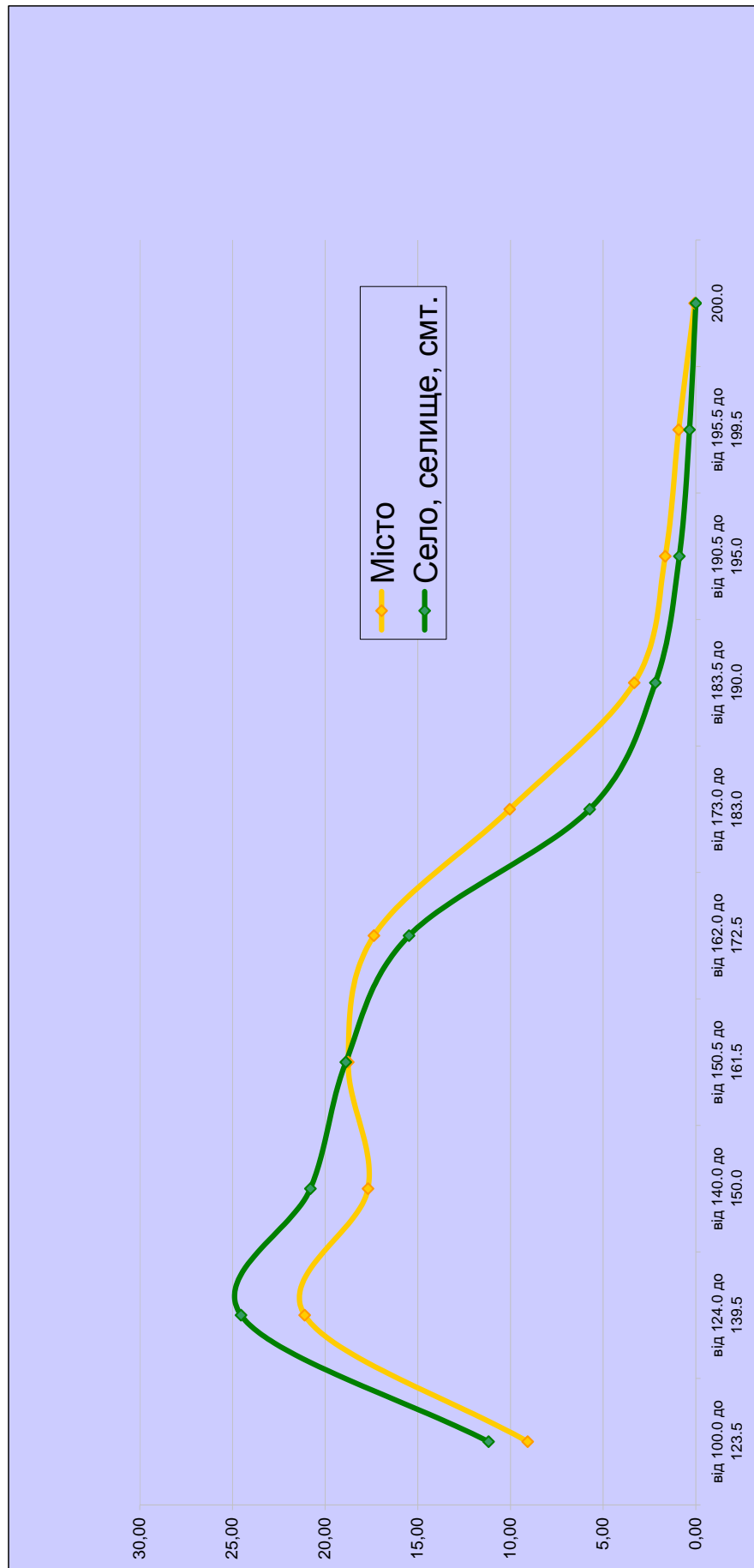
3.6.11. Результаты з іспанської мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100,0 до 123,5		від 124,0 до 139,5		від 140,0 до 150,0		від 150,5 до 161,5		від 162,0 до 172,5		від 173,0 до 183,0		від 183,5 до 190,0		від 190,5 до 195,0		від 195,5 до 199,5		200,0		К-СТЬ	%
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *		
Місто	12	7,84	35	22,88	34	22,22	30	19,61	18	11,76	14	9,15	4	2,61	4	2,61	0	0,00	2	1,31	153	
Село, селище, смт.	3	7,14	10	23,81	3	7,14	11	26,19	7	16,67	3	7,14	5	11,90	0	0,00	0	0,00	0	0,00	42	
	15	7,69	45	23,08	37	18,97	41	21,03	25	12,82	17	8,72	9	4,62	4	2,05	0	0,00	2	1,03	195	



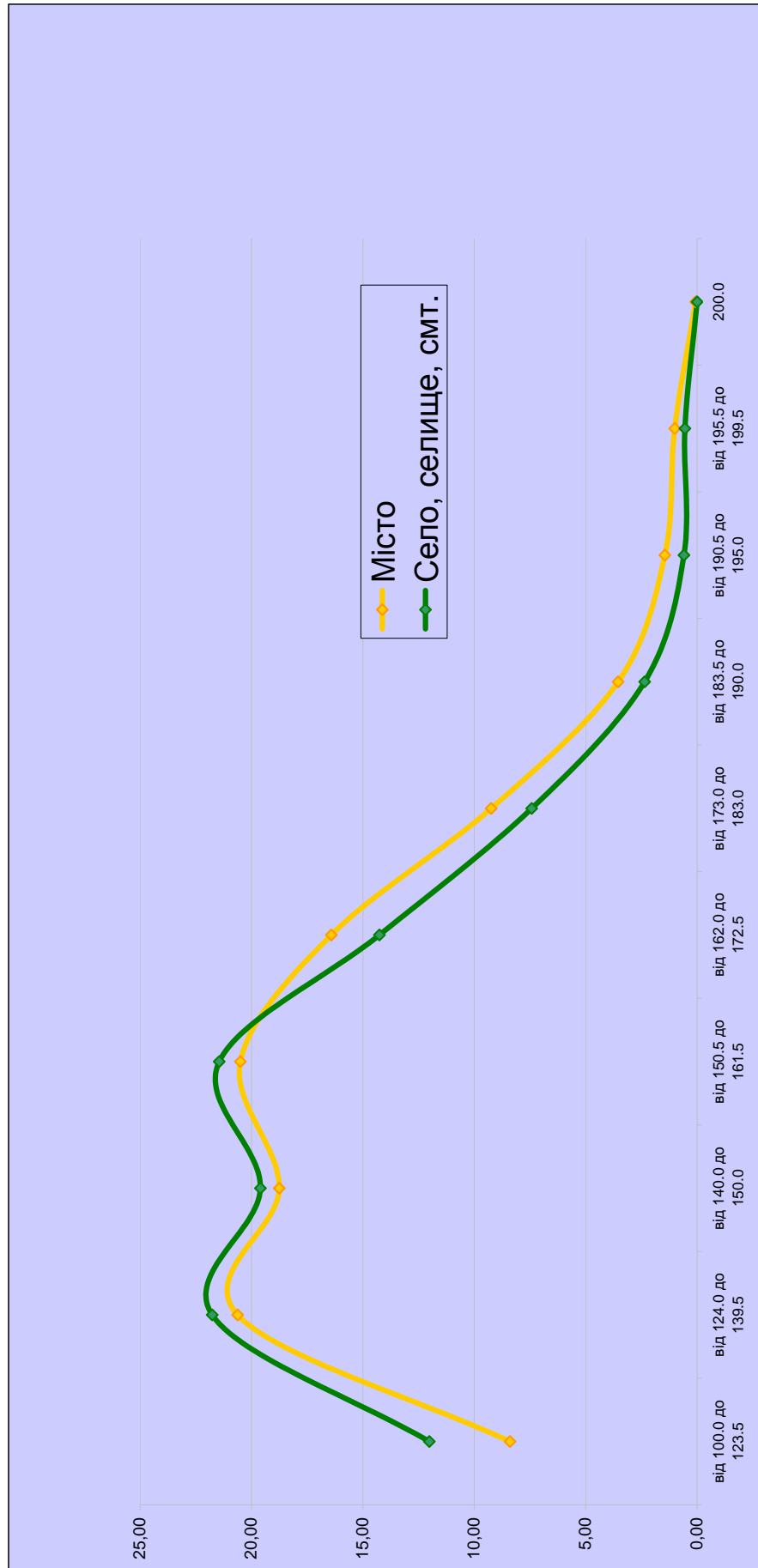
3.6.12. Результаты з російської мови

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																				Загальна кількість	
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		від 199.5 до 200.0		К-СТЬ	%
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *		
Місто	401	9,07	933	21,10	782	17,69	829	18,75	768	17,37	444	10,04	147	3,33	73	1,65	41	0,93	3	0,07		
Село, селище, смт.	164	11,18	360	24,54	305	20,79	277	18,88	227	15,47	84	5,73	32	2,18	13	0,89	5	0,34	0	0,00		
	565	9,60	1 293	21,96	1 087	18,46	1 106	18,78	995	16,90	528	8,97	179	3,04	86	1,46	46	0,78	3	0,05		



3.6.13. Результати з всесвітньої історії

Тип місця проживання	Бали за шкалою 100-200																								Загальна кількість	
	від 100.0 до 123.5		від 124.0 до 139.5		від 140.0 до 150.0		від 150.5 до 161.5		від 162.0 до 172.5		від 173.0 до 183.0		від 183.5 до 190.0		від 190.5 до 195.0		від 195.5 до 199.5		від 200.0							
	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *	К-СТЬ	% *						
Місто	486	8,40	1 193	20,62	1 085	18,75	1 186	20,50	950	16,42	535	9,25	205	3,54	84	1,45	58	1,00	4	0,07						
Село, селище, смт.	306	12,02	554	21,76	499	19,60	546	21,45	363	14,26	189	7,42	60	2,36	15	0,59	14	0,55	0	0,00						
	792	9,51	1 747	20,97	1 584	19,01	1 732	20,79	1 313	15,76	724	8,69	265	3,18	99	1,19	72	0,86	4	0,05						



3.7. Дані про розгляд апеляційних звернень абітурієнтів

Предмет оцінювання	Кількість поданих апеляційних заяв	Кількість відкликаних апеляційних заяв (від загальної кількості поданих)	Кількість заяв, поданих пізніше встановленого терміну (від загальної кількості поданих)	Кількість розглянутих апеляційних заяв	Наслідки розгляду апеляційних заяв					
					Результати оцінювання залишено без змін		Результати оцінювання підвищено		Результати оцінювання знижено	
					кількість	%	кількість	%	кількість	%
Українська мова і література	3 362	15	58	3 289	2 060	62,6	695	21,1	534	16,2
Англійська мова	1 296	4	50	1 242	1 036	83,4	129	10,4	77	6,2
Німецька мова	101	1	3	97	54	55,7	35	36,1	8	8,2
Французька мова	88			88	73	83,0	11	12,5	4	4,5
Іспанська мова	6		1	5	4	80,0	1	20,0		0,0
Російська мова	19		2	17	12	70,6	1	5,9	4	23,5
Математика	1 569		107	1 462	1 422	97,3	42	2,9		0,0
Історія України	1 839	2	63	1 774	1 746	98,4	25	1,4	1	0,1
Всесвітня історія	50		9	41	41	100,0		0,0		0,0
Біологія	758		9	749	735	98,1	14	1,9		0,0
Хімія	241		11	230	215	93,5	15	6,5		0,0
Географія	452		18	434	425	97,9	9	2,1		0,0
Фізика	380		11	369	357	96,7	12	3,3		0,0
Усього	10 161	22	342	9 797	8 180	83,5	989	10,1	628	6,4

3.8. Мережа пунктів тестування в розрізі регіонів

Регіон	Всього пунктів тестувань	Всього аудиторій тестувань	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Навчальні заклади на базі яких були створені пункти тестування						
				Середня наповнюваність пунктів тестувань	Середня наповнюваність аудиторій тестувань	ЗНЗ	%	ВНЗ	%	ПТНЗ	%	Інші
Автономна Республіка Крим	252	3 953	58 428	231,86	14,78	167	0,66	57	0,23	28	0,11	0
Вінницька область	188	2 828	41 343	219,91	14,62	146	0,78	30	0,16	0	0,00	12
Волинська область	133	2 278	33 776	253,95	14,83	116	0,87	8	0,06	5	0,04	4
Дніпропетровська область	403	6 183	91 624	227,35	14,82	256	0,64	127	0,32	17	0,04	3
Донецька область	446	6 359	94 160	211,12	14,81	143	0,32	166	0,37	130	0,29	7
Житомирська область	161	2 729	40 292	250,26	14,76	137	0,85	20	0,12	0	0,00	4
Закарпатська область	108	1 768	26 211	242,69	14,83	108	1,00	0	0,00	0	0,00	0
Запорізька область	200	2 917	42 824	214,12	14,68	94	0,47	50	0,25	25	0,13	31
Івано-Франківська область	148	2 285	33 757	228,09	14,77	117	0,79	27	0,18	0	0,00	4
Київська область	170	3 127	46 582	274,01	14,90	143	0,84	27	0,16	0	0,00	0
Кіровоградська область	108	1 797	26 470	245,09	14,73	89	0,82	19	0,18	0	0,00	0
Луганська область	239	3 524	51 866	217,01	14,72	191	0,80	36	0,15	0	0,00	12
Львівська область	275	4 445	66 197	240,72	14,89	229	0,83	20	0,07	23	0,08	3
Миколаївська область	132	2 063	30 345	229,89	14,71	92	0,70	28	0,21	0	0,00	12
Одеська область	261	3 800	55 712	213,46	14,66	207	0,79	24	0,09	13	0,05	17
Полтавська область	189	2 875	42 596	225,38	14,82	101	0,53	51	0,27	31	0,16	6
Рівненська область	152	2 438	36 209	238,22	14,85	148	0,97	0	0,00	1	0,01	3
Сумська область	131	2 141	31 775	242,56	14,84	18	0,14	113	0,86	0	0,00	0
Тернопільська область	107	1 867	27 602	257,96	14,78	102	0,95	0	0,00	0	0,00	5
Харківська область	287	4 725	69 996	243,89	14,81	183	0,64	81	0,28	1	0,00	22
Херсонська область	145	2 093	30 886	213,01	14,76	112	0,77	18	0,12	0	0,00	15
Хмельницька область	153	2 399	35 447	231,68	14,78	106	0,69	44	0,29	0	0,00	3
Черкаська область	132	2 299	34 027	257,78	14,80	85	0,64	36	0,27	11	0,08	0
Чернівецька область	61	1 064	15 744	258,10	14,80	61	1,00	0	0,00	0	0,00	0
Чернігівська область	146	2 385	35 340	242,05	14,82	103	0,71	29	0,20	6	0,04	8
м. Київ	276	4 780	71 253	258,16	14,91	143	0,52	87	0,32	46	0,17	0
м. Севастополь	36	535	7 860	218,33	14,69	23	0,64	13	0,36	0	0,00	0
Усього	5 039	79 657	1 178 322	233,84	14,79	3 420	67,87	1 111	22,05	337	6,69	171
												3,39

3.9. Мережа пунктів тестування в розрізі предметів тестування

Предмет тестування	Перша сесія тестування				Друга сесія тестування				Спеціально організоване тестування						
	Кількість пунктів тестування	Кількість аудиторій тестування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність		Кількість пунктів тестування	Кількість аудиторій тестування	Кількість тестувань	Середня наповнюваність						
				пункту тестування	аудиторії тестування				пункту тестування	аудиторії тестування					
Українська мова і література	638	11 001	163 562	256,37	14,87	624	10 741	159 546	255,68	14,85	46	1 060	23,04	10,93	
Історія України	433	7 203	106 830	246,72	14,83	424	7 033	104 262	246	15	43	64	547	12,72	8,55
Математика	415	6 901	102 397	246,74	14,84	404	6 781	100 349	248	15	35	65	648	18,51	9,97
Всесвітня історія	43	715	10 491	243,98	14,67						20	20	54	2,70	2,70
Біологія	268	4 551	67 399	251,49	14,81						18	21	162	9,00	7,71
Географія	191	3 156	46 595	243,95	14,76						16	18	137	8,56	7,61
Фізика	462	7 944	117 846	255,08	14,83						30	32	197	6,57	6,16
Хімія	376	6 384	94 792	252,11	14,85						25	32	240	9,60	7,50
Англійська мова	349	5 977	88 860	254,61	14,87						25	39	328	13,12	8,41
Іспанська мова	30	88	1 097	36,57	12,47						3	3	3	1,00	1,00
Німецька мова	33	242	3 443	104,33	14,23						6	6	10	1,67	1,67
Французька мова	23	29	217	9,43	7,48						1	1	1	1,00	1,00
Російська мова	40	495	7 207	180,18	14,56						18	18	42	2,33	2,33
Усього	3 301	54 686	810 736	245,60	14,83	1 452	24 555	364 157	250,80	14,83	286	416	3 429	11,99	8,24

ВИСНОВКИ

Зовнішнє незалежне оцінювання в 2012 році відбулося в повній відповідності з обсягом та термінами, визначеними Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України.

Усього абітурієнти виконали 1 077 147 тестів. Тестові роботи всіх абітурієнтів розпізнані, перевірені та оцінені. Результати перевірки виконання тестів було оголошено до 19 червня, тобто за два тижні до початку вступної кампанії, що дозволило вступникам до вищих навчальних закладів вчасно подати до приймальних комісій отримані сертифікати.

Удосконалення системи зовнішнього незалежного оцінювання відбувалося в 2012 році за кількома напрямками. Зокрема, внесено зміни до порядку проведення зовнішнього незалежного оцінювання стосовно посилення контролю за використанням абітурієнтами під час виконання тестових робіт технічних засобів зв'язку, пристроїв зчитування, оброблення, збереження, відтворення інформації, рукописних або друкованих матеріалів.

Поліпшення змістового наповнення тестових завдань здійснено шляхом унесення змін до специфікацій тестів з окремих предметів (удосконалено систему оцінювання тестових завдань на встановлення правильної послідовності та тестових завдань із розгорнутою відповіддю з іноземних мов).

Інформацію про зміни в специфікаціях тестів з окремих предметів було розміщено на сайті Українського центру оцінювання якості освіти.

Цілком виправданим виявилось зменшення кількості навчальних предметів (із п'яти до чотирьох), із яких учасники зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року мали можливість скласти тести. Це дозволило підвищити явку зареєстрованих на тестування з усіх предметів (у середньому на 7,5 % порівняно з 2011 роком) і зекономити бюджетні кошти, що виділялися для проведення зовнішнього незалежного оцінювання.

З метою ознайомлення абітурієнтів із процедурою зовнішнього незалежного оцінювання 24 та 31 березня проведено пробне тестування з усіх предметів. Учасники пробного зовнішнього незалежного оцінювання виконували тестові завдання, що відповідали специфікаціям тестів зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року з відповідних предметів.

Після завершення пробного тестування майбутні абітурієнти отримали відповіді на тестові завдання, рекомендації щодо визначення результату, схеми підрахунку тестових балів за виконання завдань різних форм, критерії оцінювання власного висловлення (українська мова і література, російська та іноземні мови).

Особи, які брали участь у пробному тестуванні, мали можливість отримати оцінку за рейтинговою шкалою (100-200 балів). Для цього потрібно було заповнити спеціальну форму, розміщену на інформаційній сторінці, створеній під час реєстрації для участі в пробному зовнішньому незалежному оцінюванні. Таке нововведення допомогло майбутнім абітурієнтам оцінити рівень знань, визначити свій рейтинг серед результатів інших учасників і скоригувати підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання.

Усього в пробному тестуванні взяли участь понад 123 тис. майбутніх абітурієнтів.

За підсумками зовнішнього незалежного оцінювання 2012 року сформовано базу даних, що може використовуватися в процесі аналітичного порівняння показників роботи навчальних закладів, випускники яких брали участь у тестуванні, ефективності освітніх систем окремих регіонів та адміністративно-територіальних утворень. Інформація, отримана в ході організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання, може бути використана не лише під час прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах, а й для встановлення вищими навчальними закладами рівня знань абітурієнтів, зарахованих на навчання в поточному році.

Система зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень бажаючих вступити до вищих навчальних закладів, яка в 2012 році підтвердила свою дієздатність та ефективність, може бути суттєво поліпшена в разі зосередження уваги всіх зацікавлених сторін на вирішенні комплексу питань, серед яких:

- підвищення якості тестових завдань, забезпечення валідності тестів;

- удосконалення підготовки спеціалістів, які залучаються до проведення зовнішнього незалежного оцінювання;

- урізноманітнення форм завдань в окремих тестах (зокрема, уключення до тесту з математики завдань із розгорнутою відповіддю);

- модернізація мережі пунктів тестування шляхом їх створення на базі вищих навчальних закладів;

- удосконалення процедури визначення та оголошення результатів зовнішнього незалежного оцінювання;

- підвищення відповідальності осіб, які порушили процедуру проведення зовнішнього незалежного оцінювання;

- унесення змін до нормативно-правових актів, що врегульовують питання, пов'язані з організацією та проведенням зовнішнього незалежного оцінювання (законодавче унормування взаємовідносин між Українським, регіональними центрами оцінювання якості освіти та загальноосвітніми й вищими навчальними закладами, працівники яких залучаються до проведення зовнішнього незалежного оцінювання);

- широке інформування громадськості про правові засади, основні етапи та перебіг зовнішнього незалежного оцінювання.

Зважаючи на вищезазначене, можна стверджувати, що зовнішнє незалежне оцінювання в 2012 році було проведено на високому організаційному рівні, із чітким дотриманням усіма його учасниками відповідних нормативно-правових та процедурних вимог і норм.

Директор Українського центру
оцінювання якості освіти



І.П. Зайцева

15 серпня 2012 року

Зразок сертифіката зовнішнього незалежного оцінювання



УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
СЕРТИФІКАТ
ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№ *****

PIN-код: ****

Прізвище
Ім'я, по батькові
паспорт серія номер

ПРОЙШОВ(-ЛА) У 2012 РОЦІ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ З ТАКИХ ПРЕДМЕТІВ:

предмет	предмет	предмет	предмет
підпис уповноваженої особи	підпис уповноваженої особи	підпис уповноваженої особи	підпис уповноваженої особи
М.П.	М.П.	М.П.	М.П.
____/____/2012 р.	____/____/2012 р.	____/____/2012 р.	____/____/2012 р.

Директор Українського центру
оцінювання якості освіти

І.П. Зайцева



НОМЕР ГОЛОГРАФІЧНОЇ НАЛІПКИ



Зразок інформаційної картки до сертифіката
зовнішнього незалежного оцінювання

УКРАЇНСЬКИЙ ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА
ДО СЕРТИФІКАТА ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№ *****



PIN-код ****

РЕЗУЛЬТАТИ ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ 2012 РОКУ

Предмет	Номер облікового запису в протоколі результатів	Оцінка за шкалою 100-200 балів	Набрано тестових балів із максимально можливої кількості

Директор Українського центру
оцінювання якості освіти

І.П. Зайцева

Інформаційна картка дійсна в разі пред'явлення Сертифіката зовнішнього
незалежного оцінювання № ***** та перевірки вищезазначених даних на веб-сайті
Українського центру оцінювання якості освіти www.testportal.gov.ua