

## ТОМ 2

### *Зміст*

<b>3. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТІВ .....</b>	<b>3</b>
<b>3.1. Психометричні характеристики тестів із суспільно-гуманітарних навчальних предметів .....</b>	<b>3</b>
<b>3.1.1. Тест з української мови і літератури .....</b>	<b>3</b>
3.1.1.1. Структура та зміст тесту .....	3
3.1.1.2. Психометричні характеристики тесту .....	6
3.1.1.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	17
<b>3.1.2. Тест з історії України .....</b>	<b>55</b>
3.1.2.1. Структура та зміст тесту .....	55
3.1.2.2. Психометричні характеристики тесту .....	57
3.1.2.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	61
<b>3.1.3. Тест із всесвітньої історії.....</b>	<b>81</b>
3.1.3.1. Структура та зміст тесту .....	81
3.1.3.2. Психометричні характеристики тесту .....	83
3.1.3.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	87
<b>3.1.4. Тест із російської мови .....</b>	<b>104</b>
3.1.4.1. Структура та зміст тесту .....	104
3.1.4.2. Психометричні характеристики тесту .....	106
3.1.4.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	111
<b>3.1.5. Тест з англійської мови .....</b>	<b>125</b>
3.1.5.1. Структура та зміст тесту .....	125
3.1.5.2. Психометричні характеристики тесту .....	127
3.1.5.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	132
<b>3.1.6. Тест із німецької мови .....</b>	<b>146</b>
3.1.6.1. Структура та зміст тесту .....	146
3.1.6.2. Психометричні характеристики тесту .....	148
3.1.6.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	153
<b>3.1.7. Тест із французької мови .....</b>	<b>165</b>
3.1.7.1. Структура та зміст тесту .....	165
3.1.7.2. Психометричні характеристики тесту .....	167
3.1.7.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	172

<b>3.1.8. Тест з іспанської мови .....</b>	<b>188</b>
3.1.8.1. Структура та зміст тесту .....	188
3.1.8.2. Психометричні характеристики тесту .....	190
3.1.8.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	195
<b>3.1.9. Тест зі світової літератури .....</b>	<b>207</b>
2.1.9.1. Структура та зміст тесту .....	207
2.1.9.2. Психометричні характеристики тесту .....	209
2.1.9.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	213
<b>3.2. Психометричні характеристики тестів із природничо-математичних навчальних предметів .....</b>	<b>230</b>
<b>3.2.1. Тест із математики .....</b>	<b>230</b>
3.2.1.1. Структура та зміст тесту .....	230
3.2.1.2. Психометричні характеристики тесту .....	232
3.2.1.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	237
<b>3.2.2 Тест із географії.....</b>	<b>248</b>
3.2.2.1. Структура та зміст тесту .....	248
3.2.2.2. Психометричні характеристики тесту .....	250
3.2.2.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	255
<b>3.2.3 Тест із біології.....</b>	<b>273</b>
3.2.3.1. Структура та зміст тесту .....	273
3.2.3.2. Психометричні характеристики тесту .....	275
3.2.3.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	279
<b>3.2.4 Тест із фізики .....</b>	<b>298</b>
3.2.4.1. Структура та зміст тесту .....	298
3.2.4.2. Психометричні характеристики тесту .....	300
3.2.4.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	305
<b>3.2.5 Тест із хімії .....</b>	<b>317</b>
3.2.5.1. Структура та зміст тесту .....	317
3.2.5.2. Психометричні характеристики тесту .....	319
3.2.5.3. Психометричні характеристики завдань тесту .....	324

### 3. ПСИХОМЕТРИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТІВ

#### 3.1. Психометричні характеристики тестів із суспільно-гуманітарних навчальних предметів

##### 3.1.1. Тест з української мови і літератури

###### 3.1.1.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з української мови і літератури проводилося 5 і 6 червня 2014 р. У ньому взяли участь 224 481 особа: перша сесія – 112 089 (92,6% від загальної кількості зареєстрованих), друга сесія – 112 392 (93,1% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту з української мови і літератури було відведено 180 хвилин.

Кожен учасник отримав індивідуальний тестовий зошит, що складався з трьох частин (Частина 1, Частина 2 та Частина 3). Частина 1 містила завдання з української мови різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді та завдання на встановлення відповідності; Частина 2 – завдання з української літератури з вибором однієї правильної відповіді та на встановлення відповідності; Частина 3 містила відкрите завдання з розгорнутою відповіддю з української мови.

Також кожен учасник отримав бланки відповідей *А* та *Б*. Бланк *А* – для зазначення відповідей на завдання Частини 1 і Частини 2 тестового зошита та бланк *Б* – для виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1689 від 03.12.2013 р., додаток 1).

Розподіл завдань відповідно до розділів програми наведено в таблицях 3.1.1.1.1, 3.1.1.1.2.

Таблиця 3.1.1.1.1

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
1	Фонетика. Графіка	1
2	Лексикологія. Фразеологія	5
3	Будова слова. Словотвір	1
4	Морфологія	6
5	Синтаксис	9
6	Стилістика	2
7	Орфоепія	1
8	Орфографія	6
9	Розвиток мовлення	6
	<b>Усього</b>	<b>37</b>

Таблиця 3.1.1.1.2

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
1	Усна народна творчість	1
2	Давня українська література	1
3	Література кінця XVIII – початку XX століття	10
4	Література XX століття	10
5	Творчість українських письменників-емігрантів	1
6	Сучасний літературний процес	1
<b>Усього</b>		<b>24</b>

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблицях 3.1.1.1.3, 3.1.1.1.4.

Таблиця 3.1.1.1.3

Форми тестових завдань	Розділи програми									Усього
	Фонетика. Графіка	Лексикологія. Фразеологія	Будова слова. Словотвір	Морфологія	Синтаксис	Стилістика	Орфоепія	Орфографія	Розвиток мовлення	
З вибором однієї правильної відповіді	1	4	1	5	6	2	1	6	5	<b>31</b>
На встановлення відповідності	–	1	–	1	3	–	–	–	–	<b>5</b>
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	–	–	–	1	<b>1</b>
<b>Усього</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>37</b>

Таблиця 3.1.1.1.4

Форми тестових завдань	Розділи програми						Усього
	Усна народна творчість	Давня українська література	Література кінця XVIII – початку XX століття	Література XX століття	Творчість українських письменників-емігрантів	Сучасний літературний процес	
З вибором однієї правильної відповіді	1	1	8	8	1	1	<b>20</b>
На встановлення відповідності	–	–	2	2	–	–	<b>4</b>
<b>Усього</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>



Завдання з вибором однієї правильної відповіді склалися із незакінченого твердження та чотирьох або п'яти варіантів його продовження, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в сполученні понять або прикладів, указаних і розміщених в одній колонці, з поняттями, прикладами тощо, указаними й розміщеними в іншій колонці. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю використовувалося для перевірки найскладніших умінь (*аналіз, порівняння, узагальнення, наведення переконливих аргументів на підтвердження висловлених тез тощо*). Завданням цієї форми передбачено створення власного аргументативного висловлення на дискусійну тему. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори відповідно до розробленої схеми оцінювання на основі критеріїв змісту та мовного оформлення. А саме:

**1.** Теза: 0, 1 або 2 бали.

**2.** Аргументи: 0, 1 або 2 бали.

**3а.** Приклад із літератури чи інших видів мистецтва: 0, 1 або 2 бали.

**3б.** Приклад, що є історичним фактом або випадком із життя: 0, 1 або 2 бали.

**4.** Логічність, послідовність: 0, 1 або 2 бали.

**5.** Висновок: 0, 1 або 2 бали.

**6а.** Орфографія та пунктуація: 0, 1, 2, 3 або 4 бали.

**6б.** Лексика, граматики та стилістика: 0, 1, 2, 3 або 4 бали.

За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 20 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з української мови і літератури, – **107**.

### 3.1.1.2. Психометричні характеристики тесту

#### Перша сесія тестування

Статистичні характеристики результатів першої сесії тестування з української мови і літератури наведено в таблиці 3.1.1.2.1.

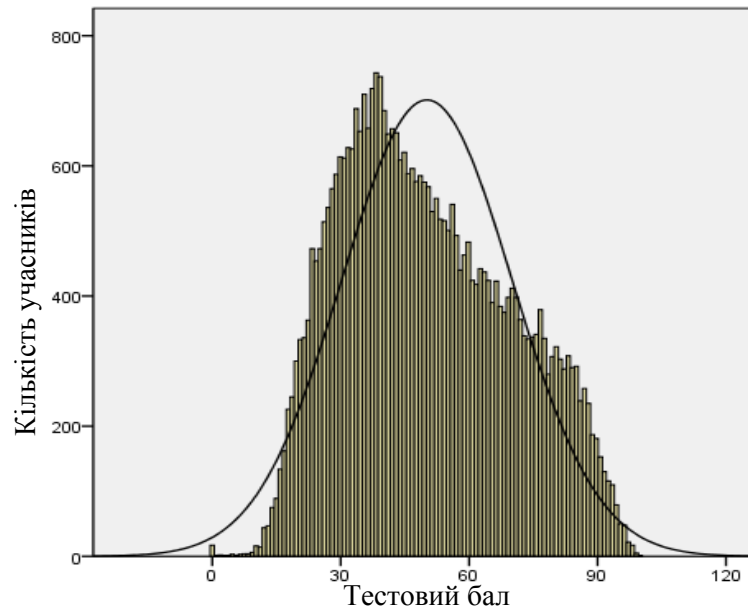
Таблиця 3.1.1.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	53,64	50,13	150,13	45,29
Стандартна помилка середнього значення	0,11	0,10	0,10	0,09
Медіана	51	47,66	147,66	42
Мода	41	38	138,32	33
Стандартне відхилення	21,26	19,87	19,87	17,48
Дисперсія	452,16	394,93	394,93	305,68
Асиметрія	0,32	0,32	0,32	0,38
Стандартна помилка асиметрії	0,01	0,013	0,01	0,01
Екссес	-0,81	-0,81	-0,81	-0,83
Стандартна помилка екссесу	0,03	0,03	0,03	0,03
<i>Min</i> набраний бал	0	0	100	0
<i>Max</i> набраний бал	107	100	200	87

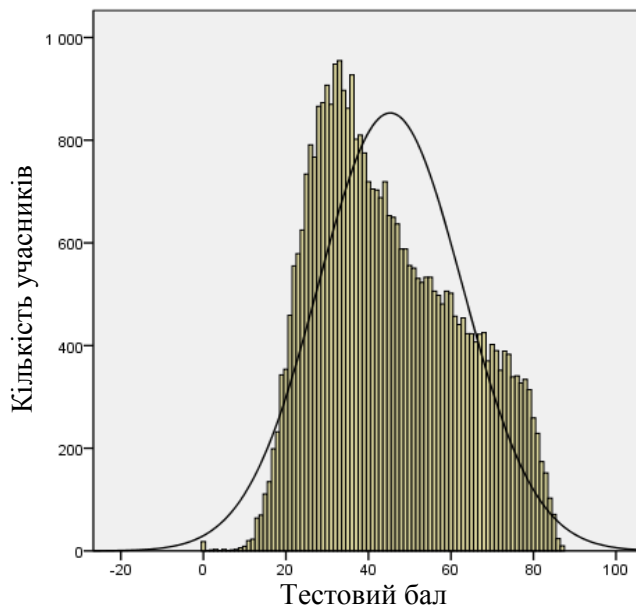
Таблиця 3.1.1.2.1 (закінчення)

Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання відкритого типу, тестовий бал	Завдання відкритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	52,06	8,35	41,77
Стандартна помилка середнього значення	0,10	0,03	0,125
Медіана	48,28	9	45
Мода	38	0	0
Стандартне відхилення	20,10	4,84	24,18
Дисперсія	403,86	23,39	584,76
Асиметрія	0,38	-0,12	-0,12
Стандартна помилка асиметрії	0,01	0,01	0,01
Екссес	-0,83	-0,55	-0,55
Стандартна помилка екссесу	0,03	0,03	0,03
<i>Min</i> набраний бал	0	0	0
<i>Max</i> набраний бал	100	20	100

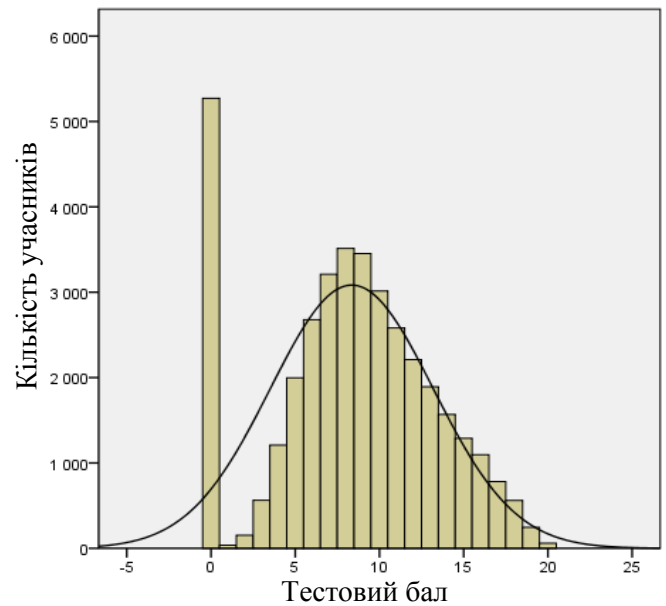
На діаграмах 3.1.1.2.1–3.1.1.2.3 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з української мови і літератури.



Діаграма 3.1.1.2.1. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з української мови і літератури

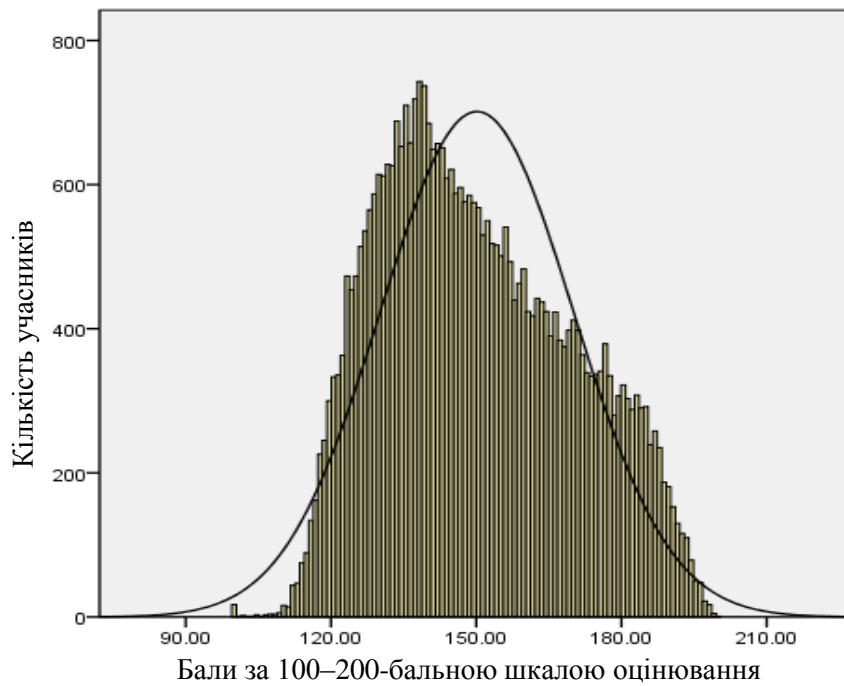


Діаграма 3.1.1.2.2. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з української мови і літератури за виконання завдань закритого типу (Бланк А)



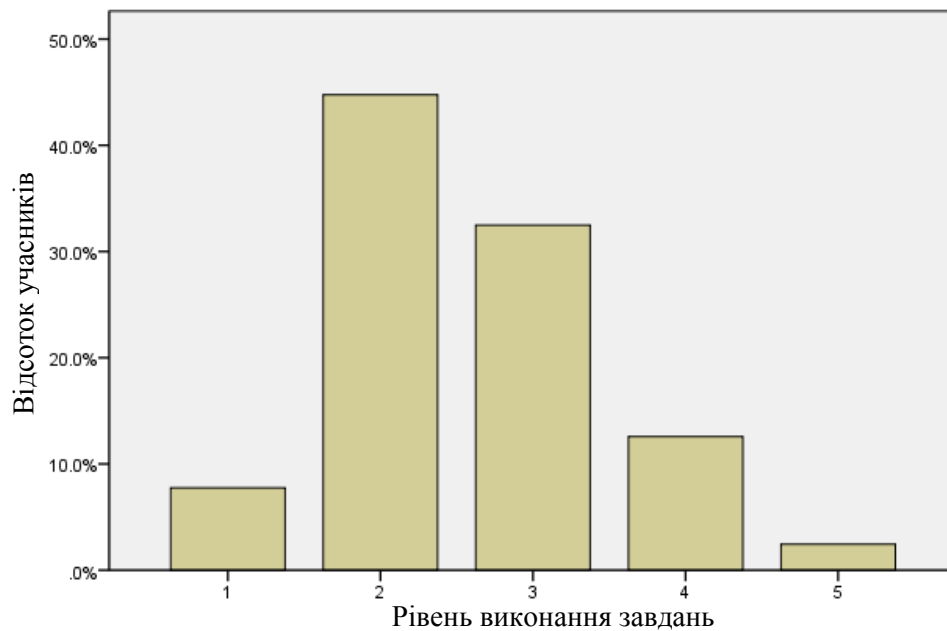
Діаграма 3.1.1.2.3. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з української мови і літератури за виконання завдання відкритого типу (Бланк Б)

На діаграмі 3.1.1.2.4 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з української мови і літератури.



Діаграма 3.1.1.2.4. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з української мови і літератури

На діаграмі 3.1.1.2.5 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з української мови і літератури.



Рівень виконання завдань	Інтервал за 100–200-бальною шкалою	Відсоток учасників
1	<123,5	7,8
2	123,5–149,5	44,8
3	149,5–174,5	32,5
4	174,5–189,5	12,6
5	>189,5	2,4

Діаграма 3.1.1.2.5. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з української мови і літератури

**Надійність тесту** – характеристика, що відображає ступінь точності вимірювання, здійснюваного за допомогою даного тесту, а також усталеність результатів тесту стосовно впливу сторонніх випадкових факторів, які не є об'єктами дослідження. Для визначення показника надійності застосовано метод альфа Кронбаха (коефіцієнт  $\alpha$ -Кронбаха), метод кореляції між частинами тесту (коефіцієнт Спірмена–Брауна) та метод половинного розщеплення (коефіцієнт Гутмана).

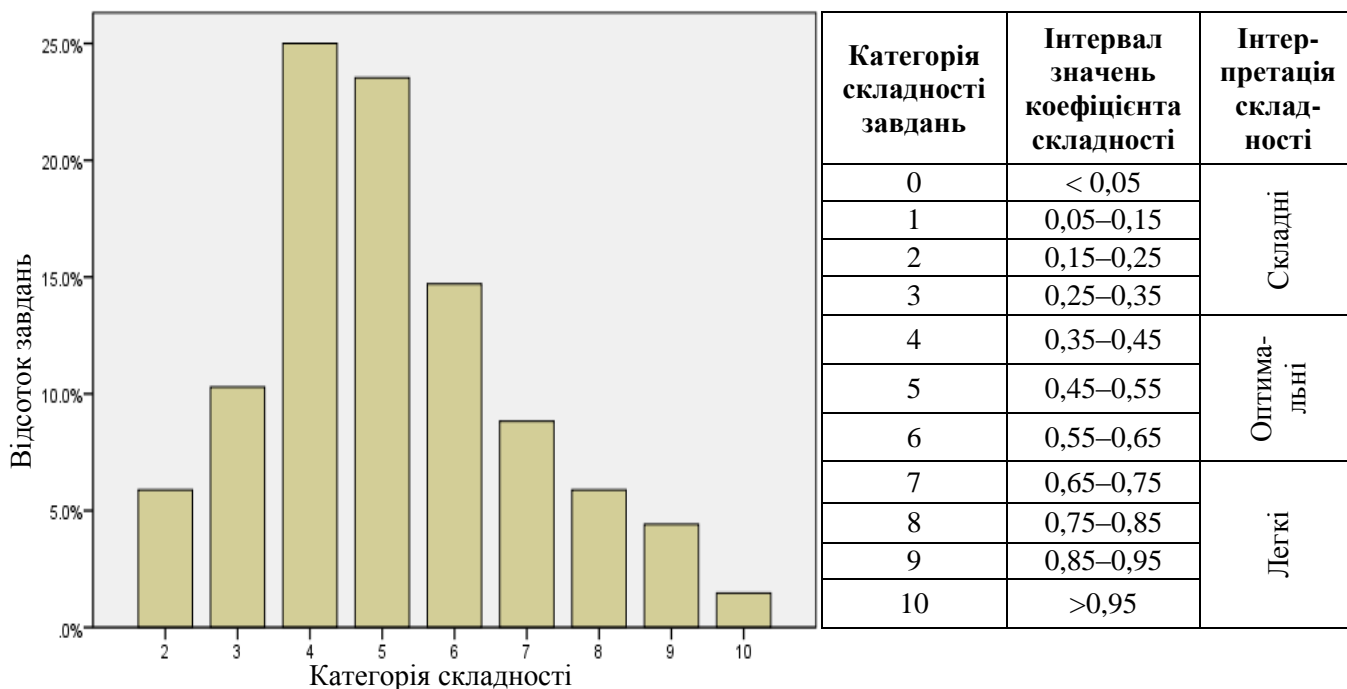
Показники надійності тесту з української мови і літератури наведено в таблиці 3.1.1.2.2.

Таблиця 3.1.1.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена–Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,925	0,941	0,941	> 0,9	Дуже хороша
				> 0,8	Хороша
Завдання відкритого типу	0,855	0,879	0,875	> 0,7	Достатня
				> 0,6	Сумнівна
Усі завдання	0,940	0,954	0,953	> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

**Складність тестового завдання (P-value)** – успішність учасників тестування у виконанні цього завдання. Визначається як відношення кількості балів, набраних усіма учасниками за виконання даного завдання, до максимальної кількості балів, яку вони могли б отримати за його виконання.

На діаграмі 3.1.1.2.6 показано розподіл завдань тесту з української мови і літератури за категоріями складності.



Діаграма 3.1.1.2.6. Розподіл завдань тесту з української мови і літератури за категоріями складності

У таблиці 3.1.1.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту з української мови і літератури (Бланк А).

Таблиця 3.1.1.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності									Усього
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	3	4	1	0	0	1	0	9
	% від загал. к-сті	0	0	4,4	5,9	1,5	0	0	1,5	0	13,2
З вибором однієї відповіді	Загальна	4	4	12	9	9	6	4	2	1	51
	% від загал. к-сті	5,9	5,9	17,6	13,2	13,2	8,8	5,9	2,9	1,5	75,0
Усього	Загальна	4	4	15	13	10	6	4	3	1	60
	% від загал. к-сті	5,9	5,9	22,1	19,1	14,7	8,8	5,9	4,4	1,5	100

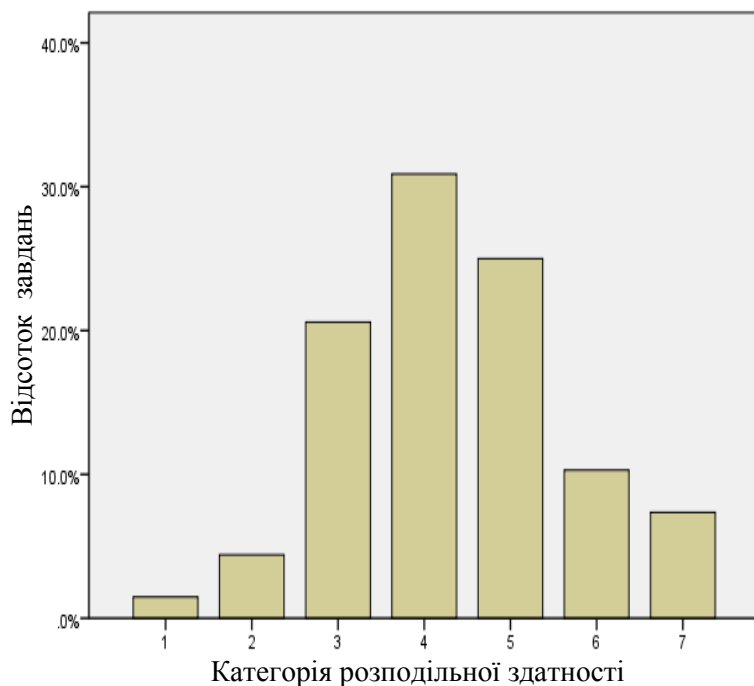
**Дискримінативність тестового завдання (D-index)** – здатність тестового завдання відділяти учасників тестування із різним рівнем навчальних досягнень. Дискримінативність завдання визначають як різницю складності завдання для сильної та слабкої (добре і погано підготовленої) груп учасників тестування.

У таблиці подано інтервали значень розподільної здатності та характеристику дискримінативності завдання.

Інтервал значення	Характеристика дискримінативності завдання
41 – 100%	дуже хороша
31 – 40%	хороша
21 – 30%	середня
20% і менше	низька

**Кореляція (Rig)** – зв'язок між результатами виконання певного завдання тесту учасником тестування та загальним балом, отриманим ним за весь тест. Чим сильніший зв'язок, тим вищий коефіцієнт кореляції, і тим більша розподільна здатність завдання.

На діаграмі 3.1.1.2.7 показано розподіл завдань тесту з української мови і літератури за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	>0,95	

Діаграма 3.1.1.2.7. Розподіл завдань тесту з української мови і літератури за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.1.1.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту з української мови і літератури (Бланк А).

*Таблиця 3.1.1.2.4*

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності							Усього
		1	2	3	4	5	6	7	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	1	2	2	4	9
	% від загал. к-сті	0	0	0	1,5	2,9	2,9	5,9	13,2
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	3	14	19	12	2	0	51
	% від загал. к-сті	1,5	4,4	20,6	27,9	17,6	2,9	0	75,0
Усього	Загальна	1	3	14	20	14	4	9	60
	% від загал. к-сті	1,5	4,4	20,6	29,4	20,6	5,9	13,2	100

## Друга сесія тестування

Статистичні характеристики результатів другої сесії тестування з української мови і літератури наведено в таблиці 3.1.1.2.5.

Таблиця 3.1.1.2.5

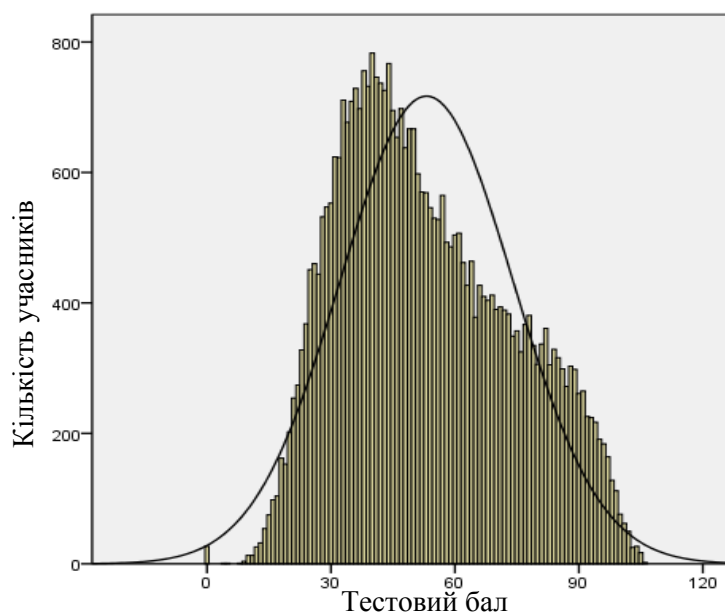
Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	53,13	49,66	149,66	45,44
Стандартна помилка середнього значення	0,11	0,10	0,10	0,10
Медіана	50	46,73	146,73	42
Мода	40	37	137,38	32
Стандартне відхилення	20,88	19,51	19,51	17,62
Дисперсія	435,76	380,61	380,61	310,36
Асиметрія	0,38	0,38	0,38	0,41
Стандартна помилка асиметрії	0,01	0,01	0,013	0,01
Екссес	-0,75	-0,75	-0,75	-0,80
Стандартна помилка екссесу	0,03	0,03	0,025	0,03
<i>Min</i> набраний бал	0	0	100	0
<i>Max</i> набраний бал	106	99	199,07	87

Таблиця 3.1.1.2.5 (закінчення)

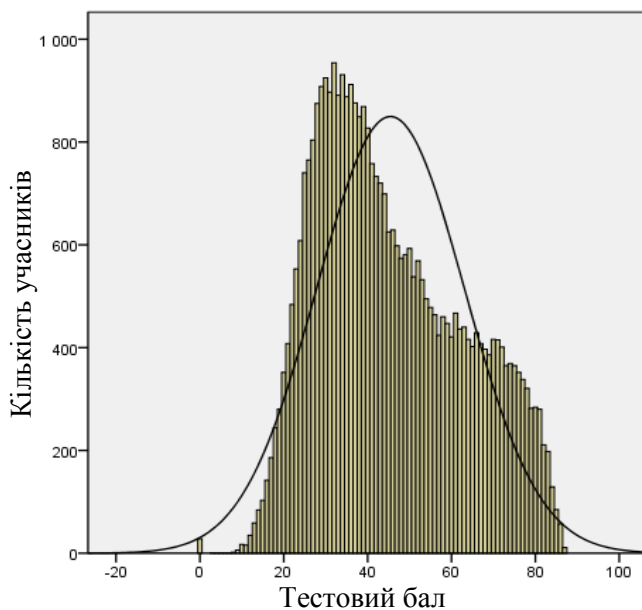
Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання відкритого типу, тестовий бал	Завдання відкритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	52,23	7,69	38,45
Стандартна помилка середнього значення	0,11	0,02	0,11
Медіана	48,28	8	40
Мода	37	0	0
Стандартне відхилення	20,25	4,34	21,72
Дисперсія	410,04	18,86	471,57
Асиметрія	0,41	0,02	0,02
Стандартна помилка асиметрії	0,01	0,01	0,01
Екссес	-0,80	-0,29	-0,29
Стандартна помилка екссесу	0,025	0,03	0,03
<i>Min</i> набраний бал	0	0	0
<i>Max</i> набраний бал	100	20	100



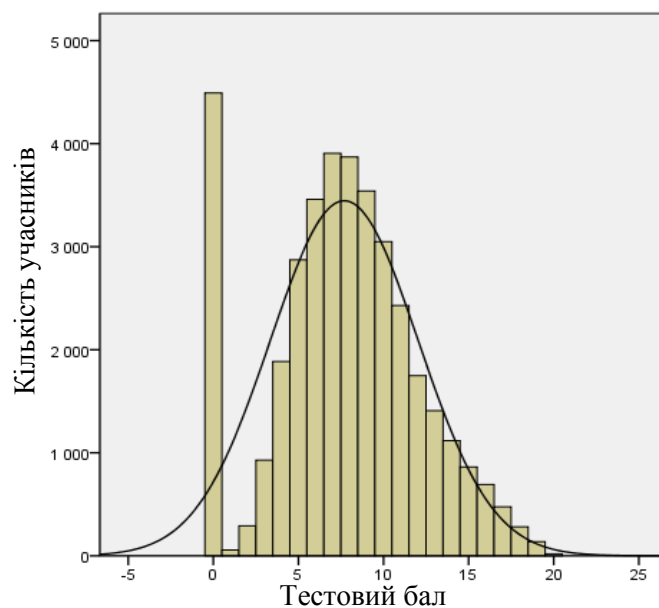
На діаграмах 3.1.1.2.8–3.1.1.2.10 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з української мови і літератури.



Діаграма 3.1.1.2.8. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з української мови і літератури

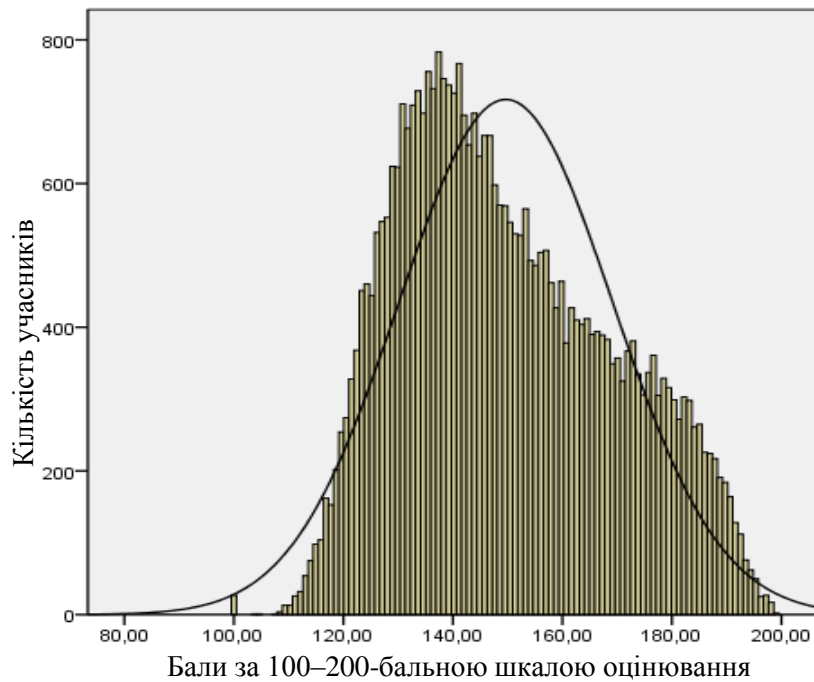


Діаграма 3.1.1.2.9. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з української мови і літератури за виконання завдань закритого типу (Бланк А)



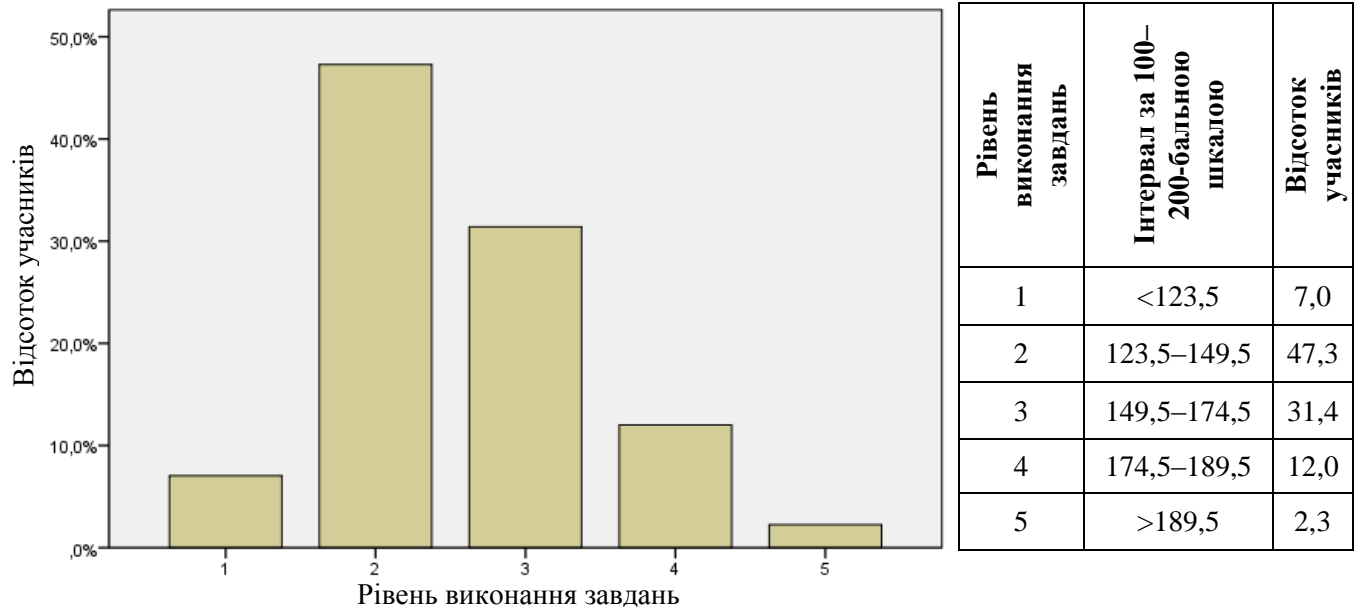
Діаграма 3.1.1.2.10. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з української мови і літератури за виконання завдання відкритого типу (Бланк Б)

На діаграмі 3.1.1.2.11 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з української мови і літератури.



Діаграма 3.1.1.2.11. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з української мови і літератури

На діаграмі 3.1.1.2.12 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з української мови і літератури.



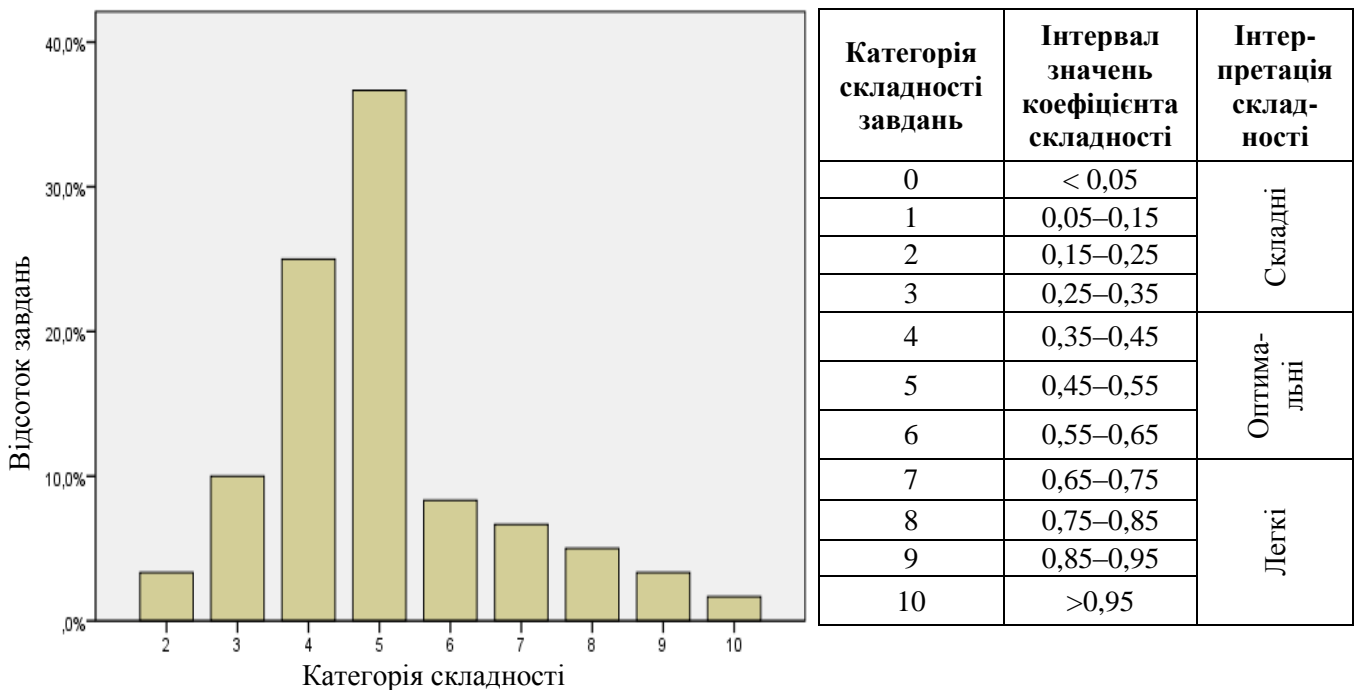
Діаграма 3.1.1.2.12. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з української мови і літератури

Показники надійності тесту з української мови і літератури наведено в таблиці 3.1.1.2.6.

Таблиця 3.1.1.2.6

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена–Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,925	0,941	0,940	> 0,9	Дуже хороша
Завдання відкритого типу	0,827	0,857	0,854	> 0,8	Хороша
				> 0,7	Достатня
Усі завдання	0,938	0,953	0,953	> 0,6	Сумнівна
				> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.1.1.2.13 показано розподіл завдань тесту з української мови і літератури за категоріями складності.



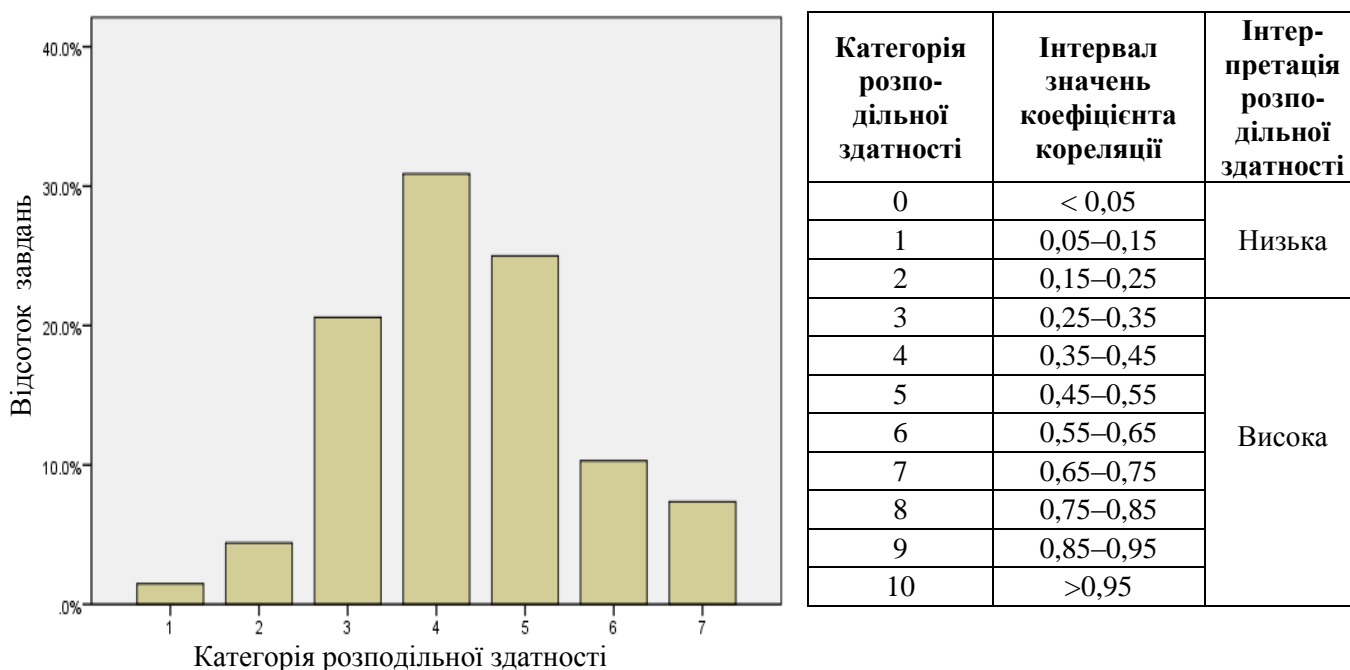
Діаграма 3.1.1.2.13. Розподіл завдань тесту з української мови і літератури за категоріями складності

У таблиці 3.1.1.2.7 наведено категорії складності за типами завдань тесту з української мови і літератури (Бланк А).

Таблиця 3.1.1.2.7

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності									Усього
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	1	6	0	1	1	0	0	9
	% від загал. к-сті	0	0	1,7	10	0	1,7	1,7	0	0	15
З вибором однієї відповіді	Загальна	2	6	14	16	5	3	2	2	1	51
	% від загал. к-сті	3,3	10	23,3	26,7	8,3	5	3,3	3,3	1,7	85
Усього	Загальна	2	6	15	22	5	4	3	2	1	60
	% від загал. к-сті	3,3	10	25	36,7	8,3	6,7	5	3,3	1,7	100

На діаграмі 3.1.1.2.14 показано розподіл завдань тесту з української мови і літератури за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Діаграма 3.1.1.2.14. Розподіл завдань тесту з української мови і літератури за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.1.1.2.8 наведено розподільну здатність за типами завдань тесту з української мови і літератури (Бланк А).

Таблиця 3.1.1.2.8

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності							Усього
		1	2	3	4	5	6	7	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	1	0	5	3	9
	% від загал. к-сті	0	0	0	1,7	0	8,3	5	15
З вибором однієї відповіді	Загальна	2	5	16	15	10	3	0	51
	% від загал. к-сті	3,3	8,3	26,7	25	16,7	5	0	85
Усього	Загальна	2	5	16	16	10	8	3	60
	% від загал. к-сті	3,3	8,3	26,7	26,7	16,7	13,3	5	100

### 3.1.1.3. Психометричні характеристики завдань тесту

#### Перша сесія тестування

#### Частина 1

#### Українська мова

1. **М'який знак** треба писати на місці обох пропусків у рядку

- А** ідал..ня не працює, далеке майбут..не
- Б** ткац..кий верстат, срібний лан..цюжок
- В** обчислювал..ний прилад, дон..чине свято
- Г** на тонкій жердин..ці, стан..те поруч

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В*</b>	<b>Г</b>				
8,56	3,86	78,46	8,87	0,25	78,46	39,30	0,35

2. Синонімом до слова **головний** є

- А** чільний
- Б** останній
- В** завзятий
- Г** другорядний

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
69,44	3,45	11,03	15,79	0,29	69,44	58,51	0,47

3. Правильно утворено форму кличного відмінка іменників у всіх рядках, **ОКРІМ**

- А** Олександрє, Дмитре, Юріє
- Б** учителю, лікарю, викладачу
- В** Настє, Наталю, Стефаніє
- Г** бабусю, хлопче, сестро

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
26,69	28,46	25,58	18,71	0,56	26,69	15,94	0,14

4. Другий склад наголошений у слові

- А** обранець
- Б** недруг
- В** відгомін
- Г** приятель

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
48,23	9,71	31,28	10,34	0,43	48,23	37,84	0,27

5. Суфікс **-ик** має однакове значення в усіх словах, **ОКРІМ**

- А** братик
- Б** історик
- В** зайчик
- Г** лебедик

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А</b>	<b>Б*</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
4,65	47,36	8,34	39,32	0,32	47,36	64,48	0,49

\* – правильна відповідь у завданні

6. Неправильно побудовано речення

- А Портретисти прагнуть відтворити настрої і почуття людини.
- Б Музика здатна пробудити в нас і веселі, і похмурі емоції.
- В Крим дуже сподобався поетові та присвятив йому багато віршів.
- Г Актриса майстерно перевтілювалась у свою героїню й ніби жила її життям.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
5,01	5,40	85,14	4,30	0,15	85,14	38,02	0,39

Прочитайте текст і виконайте завдання 7–10.

(1) На картинах неаполітанської *школи* без кінця старіється післяполудень, немов побачений крізь темну пляшку. (2) Потемніле сонце, здається, в'яне на очах у тих пропавших краєвидах, мов у переддень космічної *катастрофи*. (3) Старечі *світанки*, жовті, як пергамент, солодкі від мудрості, як пізні вечори! (4) Передполудні усміхаються хитро, як поживклі старі книги. (5) День осінній, той старий пройдисвіт бібліотекар, який лазить у вицвілому халаті по драбинах, і куштує *конфітюри* всіх віків і культур!

7. Стиль тексту –

- А розмовний
- Б науковий
- В публіцистичний
- Г художній

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
5,76	2,66	9,17	82,19	0,22	82,19	31,00	0,30

8. У називному відмінку вжито в тексті іменник

- А школи
- Б катастрофи
- В світанки
- Г конфітюри

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
14,16	8,14	56,30	21,08	0,32	56,30	59,76	0,46

9. Вставне слово є в реченні

- А другому
- Б третьому
- В четвертому
- Г п'ятому

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
76,33	11,47	4,54	7,40	0,26	76,33	59,23	0,50

**10. Пунктуаційну помилку допущено в реченні**

- А** першому
- Б** другому
- В** четвертому
- Г** п'ятому

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
21,32	11,64	10,27	56,38	0,39	56,38	54,04	0,41

**11. Однакова кількість звуків і букв у всіх словах рядка**

- А** походить, щирість, їстоньки
- Б** дзвонити, п'ятниця, український
- В** йодистий, з'єднання, сьогоднішня
- Г** підйомний, щечечуть, джміль
- Д** висаджують, зозулястий, перемивають

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
42,24	12,64	10,74	7,74	26,11	0,53	42,24	60,15	0,47

**12. Лексичну помилку допущено в рядку**

- А** церковний канон
- Б** раритетні видання
- В** депутатські привілеї
- Г** фінішна дистанція
- Д** меморіальний пам'ятник

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
10,43	16,81	14,03	35,89	22,40	0,43	22,40	37,99	0,37

**13. Прикметники із суфіксом -ськ- утворюються від усіх іменників у рядку**

- А** адвокат, Калуж, гагауз
- Б** узбек, Бахмач, латиш
- В** Карпати, матрос, чех
- Г** казах, черкес, Прага
- Д** студент, інгуш, Париж

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
6,37	12,83	56,66	5,33	18,30	0,52	56,66	54,38	0,42

**14. Літеру e на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка**

- А** мар..во, бл..щати, підн..бесний
- Б** зл..тіти, кр..ваний, з..мляний
- В** ос..редок, кр..латий, пл..кати
- Г** стеж..чка, в..рховий, тр..мтіти
- Д** мереж..во, п..кти, побіл..ний

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
4,44	3,23	2,17	70,19	19,71	0,27	70,19	36,01	0,29

15. Подвоєні літери на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка

- А від..звеніти, зав..ишки, вікон..иця
- Б дозвіл..я, буквен..ий, під..атливий
- В воєн..ий, пів..ідра, пореформен..ий
- Г звід..аля, індичен..я, невгомн..ий
- Д від..авна, зацікавлен..ість, зран..я

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
26,73	36,51	21,58	6,89	7,82	0,46	26,73	45,82	0,41

16. Префікс з- треба писати в обох словах рядка

- А [с]плутати, [ш]шивати
- Б [с]касувати, [с]ціпити
- В [с]хотіти, [ж]жалитися
- Г [с]сунути, [с]цілювати
- Д [с]формувати, [ш]шаленіти

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
16,94	5,68	7,67	63,64	5,75	0,32	63,64	58,40	0,46

17. Форми ступенів порівняння можна утворити від усіх прикметників рядка

- А кругленький, смачний, щирий
- Б красивий, яскравий, лисий
- В широкий, гнідий, бадьорий
- Г скромний, малий, солодкий
- Д здоровенний, вигідний, злий

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
15,88	13,89	11,72	48,55	9,16	0,81	48,55	50,60	0,39

18. Прочитайте фрагмент телевізійного анонсу, у якому пропущено окремі слова.

*У нашій програмі – цікаво про роботу кожного ... української економіки. Сьогодні спілкуємося з ... Петренком – експертом з оплати праці. Чи знаєте ви, що багато хто з наших ... має право на доплату за стаж, яка різниться в кожній із ... господарства?*

Правильним є варіант послідовного заповнення пропусків

- А коліща, Ігорем, співгромадян, галузей
- Б коліщати, Ігором, співгромадян, галузей
- В коліщати, Ігорем, співгромадян, галузей
- Г коліщати, Ігорем, співгромадянів, галузей
- Д коліщати, Ігорем, співгромадян, галузів

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
26,61	7,36	58,95	3,81	3,00	0,27	58,95	45,50	0,34



**19. Неправильно утворено форму першої особи однини в рядку**

- А** лазити – лажу
- Б** возити – вожу
- В** сидіти – сиджу
- Г** їздити – їджу
- Д** водити – воджу

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
24,46	25,91	8,48	28,22	12,30	0,63	28,22	30,66	0,27

**20. Граматично правильне продовження речення «Купуючи мобільний телефон,...» наведено в рядку**

- А** у нас виникли великі сумніви.
- Б** нам запропонували три різні марки.
- В** не забудьте уточнити термін гарантії.
- Г** до дівчат привітно усміхнувся продавець.
- Д** у мене несподівано з'явилась ідея.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
9,28	14,79	60,02	7,84	7,72	0,36	60,02	44,27	0,34

**21. Граматичну помилку допущено в рядку**

- А** наслідувати великому піаністу
- Б** знатися на джазовій музиці
- В** опанувати складний інструмент
- Г** позначитися на звучанні хору
- Д** вибачити їй невдале виконання

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
36,21	6,53	4,50	41,41	10,99	0,35	36,21	36,51	0,30

**22. Прямую мову в реченні *Іван сказав: «Як і будь-якій людині, мені важливо знати, що про мене думають інші, як сприймають мої ідеї»* правильно передано непрямою мовою в рядку**

- А** Іван сказав, що, як і будь-якій людині, мені важливо знати, що про мене думають інші, як вони сприймають мої ідеї.
- Б** Іван сказав, що, як і будь-якій людині, для нього важливо знати, що про мене думають інші, як сприймають його ідеї.
- В** Іван сказав, що, як і будь-якій людині, йому важливо знати, що про нього думають інші, як сприймають його ідеї.
- Г** Іван сказав, що будь-якій людині важливо знати, що про неї думають інші, як сприймають її ідеї.
- Д** Іван сказав, що йому, як і будь-якій людині, важливо знати, що про неї думають інші, як вони сприймають її ідеї.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
6,87	4,99	70,88	6,75	10,31	0,21	70,88	51,41	0,42

23. Прочитайте речення.

*Як рожеві птахи (1) зашуміли (2) заспівали примороззю підкучерявлені очерети (3) і їхній пух полетів у святешну далечінь (4) де злегка поскрипував мороз (5) чи земля і на добрий сон вкладалося село.*

Кому треба ставити на місці всіх цифр, ОКРІМ

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4
- Д 5

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
35,12	6,94	19,02	5,32	33,22	0,38	33,22	42,42	0,36

24. Установіть відповідність між фразеологізмом і його значенням.

Фразеологізм	Значення
1 до сьомого поту	А заможню
2 на всю губу	Б відверто
3 з притиском	В тяжко
4 на чистоту	Г суворо
	Д рясно

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВАГБ	1,44	3,43	7,71	15,06	72,36	88,37	24,52	0,39

25. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені в реченні слова (цифра позначає наступне слово).

*Дика груша (1) облита білим молоком, і в тому пахучому молоці, (2) що (3) стиха піниться, бджоли (4) неначе киплять.*

- А займенник
- Б дієприкметник (форма дієслова)
- В прислівник
- Г сполучник
- Д частка

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БАВД	15,93	24,45	21,70	28,57	9,35	47,74	48,63	0,60

26. Установіть відповідність між способом вираження підмета та прикладом речення з таким підметом.

- |  |  |
|--|--|
| <i>Спосіб вираження підмета</i>          | <i>Приклад</i>   |
| 1 іменник                                | А Увік я вірна буду, мій сердечний друже.                  |
| 2 прикметник, що переходить в іменник    | Б Сміливі завжди мають щастя.                              |
| 3 дієприкметник, що переходить в іменник | В Ішли дві долі різними шляхами.                           |
| 4 словосполучення                        | Г І забуте в душі ожива.                                   |
|  | Д І дивились на мене ті очі, як веселки, з-під маєва брів. |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДБГВ	27,02	24,12	15,92	12,20	20,74	43,88	65,00	0,67

27. Установіть відповідність між характеристикою речення та прикладом.

- |  |  |
|--|--|
| <i>Характеристика речення</i>              | <i>Приклад</i>   |
| 1 складнопідрядне речення                  | А Сонце блищить і горить, гаї зеленіють, садки зацвітають.                 |
| 2 складносурядне речення                   | Б Небо вже геть розмерзлося, і тепер його було видно наскрізь.             |
| 3 складне безсполучникове речення          | В Тонуть у золоті принадні простори і закликають усе в степу до спокою.    |
| 4 складне речення з різними видами зв'язку | Г Ти до мене прийшла не із казки чи сну, і здалося мені, що стрічаю весну. |
|  | Д Погода стояла тепла й сонячна, так що шибки на вікнах аж миготіли.       |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДБАГ	19,57	26,95	20,19	8,80	24,49	47,92	59,57	0,62

28. Установіть відповідність між видом підрядного речення та фрагментом складного речення.

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Вид підрядного речення</i> | <i>Фрагмент речення</i>               |
| 1 означальне                  | А Ще не прийшла весна, хоч ...        |
| 2 з'ясувальне                 | Б Повела стежка в поле, де ...        |
| 3 допустове                   | В Я не маю наміру розповідати, що ... |
| 4 наслідку                    | Г Як гарно тут восени, коли ...       |
|                               | Д Було тихо, так що ...               |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БВАД	21,65	29,34	27,22	9,60	12,19	40,34	41,15	0,50

## Читання й аналіз тексту

Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків)  
і виконайте завдання 29–36.

### Степове Ельдорадо

(1–3) *Унікальний Великий Рижанівський курган, що на Черкащині, у 1996–1998 роках дослідили археологи. Досвідчені науковці не могли стримати захвату! Шар за шаром земля відкривала таємницю поховання знатного скіфського воїна...*

#### I

(4–13) Славетний грецький герой Геракл на своїй колісниці мандрував неозорими степами Таврії. Якось уночі його коні зникли. У пошуках улюблених скакунів він дійшов аж до витоків Борисфену (так у давнину називали Дніпро). Тут чекала на нього зустріч із володаркою навколишніх земель, напівжінкою-напівзмією. Вона викрала Гераклових коней, аби змусити славетного мужа побратися з нею. У неймовірного подружжя народилися три сини. Лише після цього Діва-змія віддала коней і відпустила чоловіка. Залишаючи сім'ю, Геракл передав дружині свій лук і заповів: той син, який зможе натягнути його, успадкує землі цариці. Старші сини не змогли впоратися й були вигнані на чужину. Лише молодшому це вдалося. Звали його Скіф.

(14, 15) Так оповідав «батько історії» Геродот Галікарнаський. Утім справжня історія скіфського народу була ще цікавішою.

(16–19) *Під високим насипом кургану розташована поховальна камера, яка слугувала посмертною домівкою для вождя. Підземне приміщення розділяла навпіл глиняна перегородка. Одна половина камери нагадувала господарську комору, а в другій був похований великий вождь.*

#### II

(20–25) У I тисячолітті до нашої ери на степових просторах Євразії, від Монголії до Дунаю, почався рух – нескінченними шляхами потяглися кибитки, вершники, худоба. У Великому степу з'явилися нові господарі – кочовики скіфи. Спочатку вони мешкали в степах Причорномор'я, Прикубання та Північного Кавказу. Але природжені воїни не могли довго сидіти без діла. Тож скіфів потягло на південь, і в VII столітті до нашої ери вони здійснили низку походів до Ассирії.

(26–29) Поява з півночі хмар озброєних вершників вразила навіть досвідчених ассирійських вояків. Правителі вирішили залучити тисячні скіфські війська на свій бік. І скіфи уклали союз із Ассирією, а через кілька десятиліть просунулись аж до кордонів Єгипту і протягом наступної чверті століття панували в Передній Азії.

(30–33) Панування це закінчилося після того, як Мідія та Вавилон перемогли Ассирію. Похизувавшись своєю силою майже сто років, кочовики вирушили на захід і наприкінці VII століття до нашої ери вторглися на південь України, знищуючи й асимілюючи тамтешніх кімерійців.

(34–40) Зоряним часом Скіфії стало IV століття до нашої ери, коли на просторах Північного Причорномор'я під егідою кочових скіфів склалося могутнє об'єднання різних народів, у тому числі землеробських. На цей час припадає розвиток торгівлі з Грецією та виникнення великих постійних поселень. Могутність скіфської держави багато в чому була пов'язана з ім'ям царя Атея. Він розширив свої володіння на захід і вів тривалі війни з македонським царем Філіпом II, батьком Александра Македонського. Грізний правитель-воїн загинув у кривавому бою 339 року до нашої ери.

#### III

(41–49) Скіфи перевозили військові трофеї на батьківщину, а після смерті вождів клали разом із ними в могилу. Якими були багатства тих правителів, можемо уявити, розглядаючи знахідки з курганів. Дослідників вражала величезна кіль-

кість золотих виробів у курганах і рівень їх виготовлення. Найдужче скіфи полюбляли зображувати тварин, тому їхнє мистецтво має характерну назву – «звіриний стиль». Однаково реалістично виглядали й земні тварини, і фантастичні – хижі грифони та шляхетні крилаті коні. «Звіриний стиль» – це нескінченна кривава боротьба земних і фантастичних істот, така знайома і близька скіфському серцю постійна жорстока війна.

(50–56) Найвідомішою серед скіфських реліквій є пектораль, знайдена видатним українським археологом Борисом Мозолевським у кургані Товста Могила на Дніпропетровщині. У цій нашійній прикрасі відображена скіфська модель світу: у нижньому ярусі – підземні крилаті тварини, а у верхньому – реальні земні люди, заклопотані буденними справами. У мініатюрних фігурках людей філігранно відтворені обличчя, одяг, м'язи... Можна навіть розгледіти отвір голки в руках кравця! Така майстерність напівдиких кочівників не могла не вражати тогочасні народи.

#### IV

(57–64) У житті кочівників найбільшою сімейною та родовою цінністю було домашнє вогнище. Саме його мала захищати богиня Табіті – аналог грецької Гестії. Її становище було навіть вищим, ніж верховного бога Папая («брат» грецького Зевса), якого кочовики вважали своїм прабадьком. Дружиною Папая була богиня землі Апі – та сама змієнога праматір скіфів, яка оженила на собі неприступного Геракла. Богиня плодючості Аргімпаса – тотожність Афродіти. Особливе місце посідав бог грози і війни Арей. Тільки йому скіфи споруджували спеціальні вівтарі з хмизу, приносили в жертву коней, худобу і полонених.

(65–70) *Найвідповідальніша робота археологів починається вже після закінчення розкопок. Ким був знатний небіжчик, похований з почесями й таємничими ритуалами? Комплексне дослідження поховання III століття до нашої ери дало підстави припустити, що тут був похований вождь скіфського об'єднання чи навіть номарх – керівник одного з лісостепових периферійних округів-номів, які з IV століття входили до складу Великої Північнопричорноморської Скіфії.*

#### V

(71–78) Після смерті свого улюбленого царя Атея скіфи розгубилися. У 313 році до нашої ери македонський полководець Лісімах завдав кочовикам нищівного удару. Із заходу на них наступали фракійці й галати, а з-за Дону – сармати. Розміри величезної держави скоротилися до меж Криму та Нижнього Дніпра. Столицею «Малої Скіфії» став Неаполь Скіфський, руїни якого зараз можна відвідати на околиці Сімферополя. У III столітті нашої ери римський флот під командуванням Плавія Сільвана завдав скіфам жорстокої поразки. Справу довершили боспорські царі, алани й готи.

(79–85) Але й це ще не був кінець. Якось мисливці з войовничого племені гунів вистежували дичину на березі Меотійського озера (Азовське море). Раптом вони побачили чудового оленя, який увійшов у воду. Зачаровані, вони вирушили за ним і ... перейшли озеро через нинішню Керченську протоку. Так чарівний олень привів мисливців на скіфські землі. Гуни вирішили, що це було божественне провидіння. Більшість полонених скіфів вони принесли в жертву перемозі, а решту обернули в рабство.

(86, 87) Так у 375 році після гунського нашествия завершилася тисячолітня історія величних і грізних скіфів. Владні й жорстокі, вони стали жертвами собі подібних.

*За Н. Михайловою, журнал «Міжнародний туризм»  
860 слів*

**29. Відомості про скіфів авторка черпає з писемних джерел**

- А** Геродота Галікарнаського
- Б** Александра Македонського
- В** Бориса Мозолевського
- Г** Плавія Сільвана

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
84,73	4,93	8,71	1,43	0,20	84,73	34,70	0,35

**30. Напівжирний шрифт авторка використовує для відокремлення**

- А** легенди від історичної правди
- Б** журналістської оповіді від наукового викладу
- В** думок археологів від власних спостережень
- Г** основної інформації від другорядної

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А</b>	<b>Б*</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
17,88	40,79	25,87	15,17	0,30	40,79	35,44	0,26

**31. У тексті немає мікротеми**

- А** легендарне народження скіфів
- Б** перемоги скіфів над персами
- В** релігійні уявлення скіфів
- Г** робота археологів зі скіфськими похованнями

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А</b>	<b>Б*</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
10,50	62,23	17,05	9,87	0,36	62,23	50,08	0,39

**32. Відповідність грецьких і скіфських богів, згаданих у тексті, є правильною в усіх рядках, ОКРІМ**

- А** Арей – Геракл
- Б** Аргімаса – Афродіта
- В** Папай – Зевс
- Г** Табіті – Гестія

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
74,65	6,24	10,92	7,84	0,34	74,65	45,55	0,39

**33. Загальну думку автора про долю скіфів найкраще окреслює крилатий вислів**

- А** Хто взяв меч, від меча й загине (Біблія).
- Б** Все гине – слава не поляже (Т. Шевченко).
- В** Щастя всіх прийде по наших аж кістках (І. Франко).
- Г** Миру не ждуть – мир завойовують (П. Тичина).

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
61,27	17,95	4,59	15,90	0,29	61,27	35,41	0,27



34. Беручи до уваги те, що слово «ельдорадо» (*El Dorado* іспанською – «позолота») означає «фантастично багата місцевість, яку розшукували іспанці, завойовуючи Південну Америку», доречним можна вважати тлумачення заголовка тексту, наведене в рядку

- А загадкова країна казкових скарбів, яка існувала на території України
- Б простори українських степів, так і не підкорені войовничими скіфами
- В світ, заселений давніми божествами та підземними крилатими тваринами
- Г земля неозорих просторів і неймовірних багатств, яка навряд чи існує насправді

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
38,00	22,53	9,88	29,19	0,39	38,00	35,78	0,28

35. Прочитайте перелік підзаголовків до частин тексту, пронумерованих римськими цифрами.

*Сини Геракла. Скіфські держави. Степові піраміди. Останні століття.*

У цьому переліку бракує підзаголовка до частини

- А II
- Б III
- В IV
- Г V

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,10	25,49	57,22	6,70	0,50	57,22	38,83	0,29

36. Запропоноване фото є ілюстрацією до рядків тексту

- А 4–13
- Б 34–40
- В 50–56
- Г 79–85



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
1,23	2,06	95,69	0,67	0,35	95,69	13,08	0,24

## Частина 2

### Українська література

**37.** Героїчну битву козацького війська проти татарських нападників зображено у творі

- А** «Ой Морозе, Морозенку»
- Б** «Чи не той то Хміль»
- В** «Дума про Марусю Богуславку»
- Г** «Віють вітри»
- Д** «Засвіт встали козаченьки»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
17,80	14,86	13,36	7,14	46,19	0,65	17,80	29,08	0,31

**38.** *«Той, в кого совість як чистий криштал»*, є ідеалом автора твору

- А** «Чого являєшся мені у сні»
- Б** «До Основ'яненка»
- В** «Молюсь і вірю...»
- Г** «Contra spem spero!»
- Д** «Всякому місту – звичай і права»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
8,72	21,20	17,51	12,16	39,93	0,49	39,93	69,23	0,56

**39.** Офіційно оформити своє «шляхетне» походження прагне герой твору

- А** «Мартин Боруля»
- Б** «Чорна рада»
- В** «Максим Гримач»
- Г** «Земля»
- Д** «Наталка Полтавка»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
69,57	9,58	12,61	4,73	3,13	0,37	69,57	58,25	0,48

**40.** *«Красива, розумна, моторна і до всякого діла дотепна, – яке в неї добре серце, як вона поважає матір свою; шанує всіх старших себе; яка трудяща, яка рукодільниця»* – так схарактеризовано героїню твору

- А** «Мартин Боруля»
- Б** «Чорна рада»
- В** «Максим Гримач»
- Г** «Земля»
- Д** «Наталка Полтавка»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
4,25	2,25	2,75	4,16	86,09	0,50	86,09	15,92	0,17



41. Заклик до українців «Обніміться ж, брати мої. / Молю вас, благаю!» є у творі

- А «Гайдамаки»
- Б «Мені однаково»
- В «Сон» («У всякого своя доля»)
- Г «І мертвим, і живим, і ненарожденним...»
- Д «Заповіт»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
32,67	3,36	5,94	42,03	15,42	0,58	42,03	52,27	0,41

42. Образ безсмертного волелюбного народного духу, що «тіло рве до бою, / Рве за поступ, щастя й волю», створив

- А Тарас Шевченко
- Б Іван Франко
- В Олександр Олесь
- Г Євген Маланюк
- Д Василь Стус

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
36,88	44,62	6,09	4,03	7,86	0,52	44,62	55,53	0,44

43. «Зацвіте перша вишня у твоєму садочку, закує сива зозуля – я припливу до тебе, припливу не наймитом – вільним козаком, Катре!», – каже коханій дівчині герой твору

- А «Маруся»
- Б «Наталка Полтавка»
- В «Максим Гримач»
- Г «Мартин Боруля»
- Д «Тіні забутих предків»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
12,95	5,40	51,93	11,63	17,61	0,48	51,93	71,11	0,54

44. «По одежі і по сивій бороді, скажуть би, піп, а по шаблюці під рясою, по пістолях за поясом і по довгих шрамах на виду – старий козарлюга» – сказано про персонажа

- А оповідання
- Б новели
- В повісті
- Г пригодницького роману
- Д історичного роману

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
10,30	9,98	19,91	8,69	50,54	0,59	50,54	70,98	0,54

45. На картині зображено головну героїню твору

- А Івана Котляревського
- Б Григорія Квітки-Основ'яненка
- В Тараса Шевченка
- Г Пантелеймона Куліша
- Д Панаса Мирного

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
11,30	11,86	67,75	5,12	3,58	0,37	67,75	45,88	0,37

46. Прадавні гуцульські звичаї й обряди у своєму творі описав

- А Іван Котляревський
- Б Михайло Коцюбинський
- В Панас Мирний
- Г Іван Багряний
- Д Іван Нечуй-Левицький

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
15,30	45,25	12,24	11,15	15,40	0,66	45,25	58,25	0,46

47. *«Пошли мені, доле, сили, уміння, талану, чого хочеш – тільки щоб я хоч що-небудь зробив таке, щоб народ мій у своїм титанічнім труді, у своїх печалях, горестях, роздумах, ваганнях, – щоб народ мій усміхнувся!»* – сказав про свої творчі задуми

- А Володимир Винниченко
- Б Микола Хвильовий
- В Юрій Яновський
- Г Валер'ян Підмогильний
- Д Остап Вишня

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
14,50	20,25	10,57	9,25	44,67	0,76	44,67	48,87	0,39

48. У рядках

*О панно Інно, панно Інно!  
Я – сам. Вікно. Сніги...  
Сестру я Вашу так любив –  
Дитинно, злотоцінно...*

провідним художнім засобом є

- А інверсія
- Б антитеза
- В асонанс
- Г анафора
- Д епіфора

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
26,90	16,41	23,84	24,08	8,02	0,75	23,84	33,06	0,31

49. «Прославити завоювання міста українським елементом села» – таке завдання поставив перед собою

- А Володимир Винниченко
- Б Микола Хвильовий
- В Юрій Яновський
- Г Валер'ян Підмогильний
- Д Олександр Довженко

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
9,12	14,19	10,52	46,07	19,53	0,57	46,07	76,58	0,60

50. «Припливайте до колиски, лебеді, як мрії, / Опустіться, тихі зорі, синові на вії», – співає в колисковій пісні героїня твору

- А Василя Симоненка
- Б Андрія Малишка
- В Ліни Костенко
- Г Олександра Олеся
- Д Максима Рильського

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
40,90	13,83	33,12	6,30	5,37	0,49	40,90	63,18	0,50

51. Справжнє прізвище автора твору «Мартин Боруля» –

- А Кандиба
- Б Тобілевич
- В Фітільов
- Г Лозов'ягін
- Д Рудченко

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
21,09	48,12	10,98	7,14	11,99	0,69	48,12	47,38	0,37

52. Дія комедії «Мина Мазайло» розгортається в

- А Києві
- Б Полтаві
- В Донецьку
- Г Харкові
- Д Курську

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
12,59	31,89	3,87	44,02	6,91	0,71	44,02	66,98	0,52

**53. ...Шумлять щасливі води,  
І грає вітер навкруги,  
І голуби ясної вроди  
Черкають неба береги... –**

так змальовано образ веселого світу в поезії

- А** «Молюсь і вірю...»
- Б** «О землі втрачена, явися!..»
- В** «Українське альфреско»
- Г** «Блакитна Панна»
- Д** «Любіть Україну»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
35,39	20,75	17,69	11,19	14,57	0,41	35,39	43,90	0,36

**54. Рядки**

*Усі віки ми чуєм брязкіт зброї,  
були боги в нас і були герої,  
який нас ворог тільки не терзав!  
Але говорять: «Як руїни Трої».  
Про Київ так ніхто ще не сказав...*

написано

- А** Павлом Тичиною
- Б** Іваном Драчем
- В** Володимиром Сосюрою
- Г** Ліною Костенко
- Д** Андрієм Малишком

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
23,39	16,74	30,63	21,45	7,11	0,68	21,45	25,34	0,26

**55. Екзотичну природу Уссурійського краю змалював**

- А** Остап Вишня
- Б** Іван Багряний
- В** Валер'ян Підмогильний
- Г** Євген Маланюк
- Д** Олесь Гончар

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
12,85	45,35	11,96	16,41	12,76	0,66	45,35	57,46	0,45

**56. Асоціацію українських письменників (АУП) створено в добу**

- А** модернізму
- Б** реалізму
- В** постмодернізму
- Г** сентименталізму
- Д** бароко

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
29,60	18,35	41,23	5,68	4,46	0,69	41,23	31,94	0,25

57. Установіть відповідність між назвами двох творів одного автора.

	<i>Назва твору</i>		<i>Назва твору</i>
1	«О слово рідне, орле скутий!..»	А	«До Основ'яненка»
2	«Енеїда»	Б	«Всякому місту – звичай і права»
3	«Заповіт»	В	«Ви знаєте, як липа шелестить...»
4	«De libertate»	Г	«Чари ночі»
		Д	«Наталка Полтавка»

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГДАБ	21,45	21,46	16,53	14,58	25,97	50,54	69,98	0,70

58. Установіть відповідність між письменником і висловлюванням про нього.

	<i>Письменник</i>		<i>Висловлювання</i>
1	Леся Українка	А	«Талановита буковинська письменниця внесла в наше письменство новий тон, новий спосіб писання, узятий з новішої німецької літератури та філософії...»
2	Ольга Кобилянська	Б	«Письменниця революційно-демократичного напрямку кінця ХІХ – початку ХХ століття, учасниця загальнодержавного визвольного руху, полум'яний пропагандист ідей наукового соціалізму, вона оспівала “нащадків Прометея”, разом з ними своєю творчістю світила “досвітні огні” революції, здобувши від народу величні й славні імена Дочка Прометея і Співачка досвітніх огнів...»
3	Іван Котляревський	В	«Малим хлопчиком бігав у темну ніч, оточений мороком холодних, мовчазних лемківських лісів із острахом піднімав очі до тасмничого неба, яке, уявлялося йому, було пришпилене горючими цвяхами зір до безмежного простору вічності...»
4	Павло Тичина	Г	«Він став придворним поетом, бо не хотів розділити долю найближчих друзів, які в роки сталінських репресій загинули чи надовго зникли в таборах. Більшовики багато що могли йому нагадати. Хоч би й вірш “Пам'яті тридцяти” ...»
		Д	«Він урахував те, що біля колиски нової української літератури були вічно свіжі джерела – римські класики, яких у нас тоді знали, читали в оригіналах, а бурсаки-семінаристи мали звичай перелицювати та пересаджувати їх на український ґрунт...»

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БАДГ	16,41	12,95	27,69	16,65	26,30	55,87	48,80	0,52

59. Установіть відповідність між жанром і персонажем твору.

<i>Жанр твору</i>	<i>Персонаж твору</i>
1 повість	А Чіпка
2 роман	Б Еней
3 балада	В Іван Палійчук
4 комедія	Г Бондарівна
	Д Степан Боруля

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВАГД	24,62	26,47	19,16	8,88	20,87	43,72	65,01	0,69

60. Установіть відповідність між персонажами того самого твору.

<i>Персонаж</i>	<i>Персонаж</i>
1 Лушня	А Шрам
2 Леся Черевань	Б Галя Вишняківна
3 Мартин Пушкар	В Тагабат
4 Мавка	Г Чіпка
	Д Перелесник

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГАБД	19,58	25,39	23,30	8,93	22,80	47,50	62,37	0,67

### Частина 3 Власне висловлення

61. Прочитайте наведений текст.

*На формування особистості впливає багато чинників.*

*Дехто впевнений, що особистість формують передусім походження й родинне виховання, сильний вплив чинять на неї також освіта та суспільство. Інші ж твердять, що визначальними в становленні особистості є зусилля самої людини, її здатність до самовдосконалення й повсякчасної внутрішньої роботи над собою.*

*Які чинники мають переважати у вихованні особистості?*

1. Теза

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
16,93	51,44	31,63	57,35	49,92	0,55

2. Аргументи

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
18,22	51,49	30,29	56,04	49,15	0,54

### 3а. Приклад із літератури чи інших видів мистецтва

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
51,92	25,48	22,60	35,34	72,11	0,69

### 3б. Приклад, що є історичним фактом або випадком із життя

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
51,10	30,48	18,42	33,66	50,04	0,50

### 4. Логічність, послідовність

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
16,66	58,82	24,53	53,94	52,67	0,63

### 5. Висновок

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
29,35	50,52	20,13	45,39	55,70	0,61

### 6а. Орфографія та пунктуація

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2	3	4			
26,00	14,82	26,60	28,48	4,10	42,47	54,41	0,65

### 6б. Лексика, граматики та стилістика

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2	3	4			
45,47	20,17	20,53	12,15	1,67	26,10	35,66	0,46

Друга сесія тестування

Частина 1  
Українська мова

1. *Апостроф* на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка

- А** черв..ячок, в..юнкий, р..юмсати  
**Б** без..іменний, п..еса, з..єднаний  
**В** пір..їнка, трав..янистий, зів..яти  
**Г** міл..ярд, жнив..яний, пред..явник

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
5,21	5,30	79,22	9,95	0,31	79,22	33,44	0,30

2. Антонімічну пару вжито в прислів'ї

- А** Малі діти – малий клопіт, а підростуть – буде великий.  
**Б** Діти – як квіти: поливай, то ростимуть.  
**В** У дитини заболить пальчик, а в матері серце.  
**Г** Рідня до півдня, а як сонце зайде – ніхто не знайде!

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
67,89	7,90	16,82	6,93	0,46	67,89	55,05	0,43

3. Правильною є форма займенника в словосполученні

- А** на тім березі ріки  
**Б** з твого району  
**В** звернутися до їх  
**Г** всім підприємцям

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
71,37	7,61	10,66	9,98	0,37	71,37	31,92	0,26

4. Другий склад наголошений у слові

- А** запитання  
**Б** сантиметр  
**В** одинадцять  
**Г** завдання

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
7,55	15,44	24,02	52,60	0,39	52,60	49,45	0,37

\* – правильна відповідь у завданні



5. Граматичну помилку допущено в реченні
- А** Край дороги, якою їхали вершники, густо цвіли ромашки.
- Б** Це був красивий молодий хлопець, який лише вчора покинув шкільну парту.
- В** Степ розлігся перед мандрівником, який переливався барвами весняного цвіту.
- Г** Мліла під блакитним небом земля, яка напоєна була життєдайним теплом весняного сонця.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
17,95	16,90	45,11	19,48	0,56	45,11	61,45	0,48

6. Спільнокореневим до слова «сонний» є

- А** унісон
- Б** спросонку
- В** соняшник
- Г** соната

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
9,71	73,12	10,43	6,51	0,23	73,12	35,92	0,30

### Прочитайте текст і виконайте завдання 7–10.

(1) Дуб здавна постає як символ незламної сили, могутності та переможного довголіття. (2) У селі (В,в)ерхня Хортиця, яке нині перетворилося на передмістя Запоріжжя, височить дуб-велетень, вік якого понад вісімсот років. (3) Ще за часів (К,к)іївської Русі з брунатного жолудя проклюнувся паросток і, набираючи сили, згодом перетворився на розлоге дерево. (4) Під ним проходили мешканці (П,п)івденних степів, у його затінку вони відпочивали, ховалися від дощу або палючого сонця. (5) Нині над дубом-велетнем мчать реактивні лайнери, пролітають штучні супутники (З,з)емлі, а він, як і колись, живе, зеленіє, задумливо шумить серед безкраїх рідних обширів.

7. Синонімом до прикметника «розлоге» в третьому реченні тексту є слово

- А** похиле
- Б** коренасте
- В** гіллясте
- Г** листяне

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
9,04	19,90	62,84	7,94	0,28	62,84	37,46	0,28

8. З маленької букви в тексті треба писати слово

- А** (В,в)ерхня
- Б** (К,к)іївської
- В** (П,п)івденних
- Г** (З,з)емлі

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
5,76	2,17	80,65	11,20	0,21	80,65	40,82	0,38

**9. Простим є речення**

- А** друге  
**Б** третє  
**В** четверте  
**Г** п'яте

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
27,70	40,71	26,72	4,40	0,47	40,71	35,59	0,29

**10. Відокремленою обставиною ускладнено речення**

- А** перше  
**Б** друге  
**В** третє  
**Г** п'яте

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
7,67	27,22	34,95	29,64	0,52	34,95	44,22	0,37

**11. Підкреслені букви позначають однаковий звук у кожному слові рядка**

- А** джміль, добро, дріб  
**Б** просьба, вісь, сьогодні  
**В** дзбан, зберегти, зжати  
**Г** вчитьс<sup>я</sup>, т<sup>ь</sup>мян<sup>ий</sup>, борот<sup>ь</sup>ба  
**Д** як<sup>б</sup>и, г<sup>в</sup>алт, е<sup>к</sup>зистенція

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
11,72	19,69	5,73	32,43	30,04	0,38	30,04	50,57	0,44

**12. Редагування потребує сполука в рядку**

- А** згадати між іншим, принагідно згадати  
**Б** упродовж місяця, на протязі місяця  
**В** дотепер не з'ясовано, досі не з'ясовано  
**Г** насамперед знати, передусім знати  
**Д** знайти без зволікань, знайти негайно

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
54,51	23,60	8,95	5,69	6,73	0,51	23,60	38,06	0,37

**13. Помилку в написанні слова допущено в рядку**

- А** інженер, скепсис, символіст  
**Б** кипарис, азимут, косінус  
**В** дивізіон, антагонізм, шкіпер  
**Г** партитура, афоризм, акціонер  
**Д** аквамарин, сюїта, шифон

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
7,01	51,17	9,14	4,83	27,28	0,56	51,17	46,39	0,35

- 14.** Усі слова треба писати зі сполучною буквою *о* в рядку
- А** тисяч..літній, гірнич..рудний, світ..гляд, дощ..мір  
**Б** крок..мір, зор..пад, овоч..сховище, прац..любний  
**В** яйц..подібний, ліс..степ, земл..трус, панел..віз  
**Г** піш..хід, брон..бійний, житт..дайний, чорн..земний  
**Д** земл..роб, вол..любний, вогн..гасник, бур..лом

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
95,24	1,24	0,51	2,09	0,72	0,20	95,24	14,20	0,25

- 15.** Букву *е* на місці пропуску треба писати в усіх словах рядка

- А** ск..листий, бр..ніти, кач..чка  
**Б** в..рховний, кор..дор, р..берце  
**В** вибор..ць, зб..рігається, ц..тата  
**Г** кл..котіти, прич..пити, р..шітце  
**Д** кош..чок, р..місник, розробл..ний

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
14,97	6,37	2,38	53,76	22,25	0,26	53,76	55,02	0,41

- 16.** Букву *в* треба писати на місці обох пропусків рядка

- А** ..мова (домовленість, угода, договір), ..мова (вимога, пропозиція)  
**Б** ..права (спеціальне завдання), ..права (адміністративна установа)  
**В** ..лада (керівні органи), ..лада (право керувати кимось або чимось)  
**Г** ..ступ (початок навчання в університеті), ..ступ (виїмка, що нагадує сходинку)  
**Д** ..клад (грошова сума, внесена до банку), ..клад (порядок, заведений у родині)

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
1,57	2,02	87,75	5,32	3,12	0,22	87,75	29,06	0,32

- 17.** Помилку у відмінюванні іменників допущено в рядку

- А** вдячність Ірині Савченко  
**Б** концерт Олега Білоноженко  
**В** офіс Марини Козачук  
**Г** практикум Івана Ющука  
**Д** роман Олександра Дюма

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
7,76	49,81	3,76	9,91	28,27	0,49	49,81	31,25	0,23

18. Порушено норму відмінювання числівника в рядку
- А На змаганнях директор нагородив п'ятьох учнів.
  - Б Швидкість бігу гепарда – від сто двадцяти до сто сорока кілометрів за годину.
  - В Серед восьмисот сорока семи приток Дніпра є велика річка Прип'ять.
  - Г Прийшовши на спортмайданчик, він зустрів там сімох однокласників.
  - Д Запорозька чайка вміщала від п'ятдесяти до сімдесяти козаків.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
3,96	42,59	23,28	19,16	10,61	0,40	42,59	36,49	0,28

19. Немає помилок у дієслівних формах рядка

- А колишемо, шлють, хотять
- Б біжать, стелишся, їсиш
- В мовчимо, відповіси, клеїмо
- Г дуєте, стовбичать, кришуть
- Д будять, гоють, засиплешся

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
13,87	23,61	37,25	15,81	8,78	0,67	37,25	18,15	0,13

20. Між однорідними членами речення й узагальнювальним словом треба поставити тире в рядку (розділові знаки пропущено)

- А Усі українські музичні інструменти поділяються на ударні духові та струнні.
- Б Крім того для створення шумових ефектів використовували деякі предмети побуту як-от підкову рубель качалку тощо.
- В В обручі робили прорізи куди вмонтовували маленькі дзвіночки металеві пластини-брязкальця усе, що могло видавати дзвін.
- Г Інші ударні інструменти тулумбаси бугаї набули великого поширення на Запорозькій Січі.
- Д Наш народ створив також цілий ряд духових інструментів наприклад сопілку трембіту ріг сурму трубу волинку.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
6,31	7,17	37,89	34,55	13,59	0,49	37,89	56,99	0,46

21. Складносурядне речення утвориться, якщо серед варіантів продовження речення «Земля не може жити без сонця ...» вибрати

- А і води, цих першооснов життя.
- Б а людина – без щастя.
- В як квітка без води.
- Г тому що усе живе загине.
- Д яке яскраво світить високо в небі.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
16,87	47,88	13,95	10,73	10,28	0,28	47,88	59,61	0,46

22. Прочитайте речення.

*Надходить пора переміщення барв (1) а сині верховіття дерев на рожевому тлі неба ще розгойдують у собі блакитно-сизі відтінки (2) і відчуваєш (3) скрізь причаїлися невидимі похливі тіні (4) тому стало і повніше навколо (5) і більш тривожно на серці.*

Кому треба ставити на місці всіх цифр, ОКРІМ

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4
- Д 5

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
5,08	31,24	35,04	6,48	21,83	0,33	35,04	11,00	0,09

23. Прочитайте речення.

*Студентка, [...] перевтому, блискуче склала іспит.*

Замість пропуску можуть стояти всі слова, ОКРІМ

- А незважаючи на
- Б не дивлячись на
- В забувши про
- Г подолавши
- Д попри

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
8,71	21,52	21,44	22,60	25,43	0,30	21,52	17,31	0,16

24. З'ясуйте, якою частиною мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово).

*Щодня ми реалізуємо себе, (1) виявляючи своє ставлення (2) до навколишнього світу, і найповніше, (3) найглибше (4) цей процес відбувається в мовленні під час повсякденного спілкування.*

- А дієприслівник (форма дієслова)
- Б прикметник
- В займенник
- Г прийменник
- Д прислівник

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
АГДВ	10,16	25,40	22,54	18,73	23,17	54,84	56,68	0,65

25. Установіть відповідність між фразеологізмом і його значенням.

<i>Фразеологізм</i>		<i>Значення</i>	
1	гнути кирпу	А	обдурювати
2	мотати на вус	Б	сварити
3	водити за носа	В	зазнаватися
4	ловити г'ав	Г	байдикувати
		Д	помічати

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВДАГ	1,92	3,32	10,71	31,66	52,39	82,32	25,82	0,40

26. З'ясуйте, який розділовий знак треба ставити на місці пропуску в кожному наведеному реченні.

<i>Розділовий знак</i>		<i>Речення</i>	
1	кома	А	«Стій, – гукав на неї Іван, [...] звідки ти приїхала?»
2	двокрапка	Б	«Як дивно все відбувається. Як дивно! [...] – думав Микола.
3	лапки	В	«Лиши біду, нехай щезає від тебе! – радив спокійно хлопець [...] – Нема з ким говорити!»
4	тире	Г	«Сьогодні ж додому, – повторив Сахно і додав [...] – Ходімо подарунки дітям купувати».
		Д	«Наша артіль бідна, – сказав старий [...] – і кидати шаланду в морі не годиться».

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДГБА	7,08	12,26	19,16	22,91	38,59	68,41	50,47	0,57

27. Установіть відповідність між видом односкладного речення та його прикладом.

<i>Вид односкладного речення</i>		<i>Приклад</i>	
1	називне	А	Шкода даремно згаяного часу.
2	означено-особове	Б	Гостей зустрічали щиро, з хлібом-сіллю.
3	неозначено-особове	В	Криштальний промінь сміливого сонця.
4	безособове	Г	Допоки горіти буде долоні твоєї дотик.
		Д	Поверни золоті її очі, сині хвилі і вітер весни.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВДБА	16,74	25,38	23,90	12,97	21,01	49,04	56,63	0,62

28. З'ясуйте, яким членом речення є виділені слова.

<i>Член речення</i>	<i>Речення</i>
1 підмет	А Щирі друзі <i>гличика не поб'ють</i> .
2 присудок	Б <i>Учора</i> шнє ніби сон, що випурхнув з очей.
3 означення	В На десерт подали сік <i>із полуниць</i> .
4 обставина	Г <i>Перехожі з подивом</i> поглядали на дівчину.
	Д Ніч осіння <i>на дощ і туман</i> багата.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БАВГ	12,25	23,23	26,91	11,49	26,12	54,00	56,75	0,63

### Читання й аналіз тексту

Прочитайте текст (цифри в дужках позначають номери рядків)  
і виконайте завдання 29–36.

#### «Мальовані історії»: українська версія

(1–6) «Комікс» – загальноживаний термін, який у перекладі означає «кумедний». Щоправда, нині в Європі власне коміксами називають лише видане в Америці, французи найменували це «стрічка малюнків», японці – «манга» тощо. Українські майстри, які працюють у цьому жанрі, називають такі твори «мальованими історіями». Словом, кожна нація має свій продукт з особливою назвою й походженням. Схожий лише спосіб висловлювання, решта – геть різне.

(7–12) У свідомості пересічної людини слово «комікс» найчастіше асоціюється з чимось комічним і несерйозним, тож не дивно, що й ставлення до коміксів іноді відповідне: мовляв, легке читиво для тинейджерів. Та скептики були б, напевно, здивовані, зазирнувши в минуле й побачивши одну з перших «мальованих історій» у японському монастирі XII ст. Базові прийоми жанру, рухи й жести персонажів були запозичені саме з цих найперших робіт.

(13–28) Загалом історію коміксів сміливо можна споріднювати з наскельним живописом. Давні люди не просто намагалися зобразити картину – це був сюжет, низка подій, наприклад полювання на звіра. «Перші письмена, імовірно, трансформувалися в ієрогліфи, – розповідає художник Олексій Чебикін. – У єгиптян це взагалі суцільний комікс! Або візьмімо китайське письмо: ієрогліф «будинок» справді схожий на будинок, ієрогліф «людина» має «стовбур», «руки-ноги»... Із Греції до нас прийшла традиція навколо ікони малювати життя! Подивившись на розписи церков за тамтешнім каноном, можна прочитати майже все Святе Письмо. Там якраз і поєднано зображення святого з текстовим супроводом». Традицію оповідей у малюнках було помічено в XVI–XVII ст., коли в Барселоні та Валенсії почали поширювати малюнки для простого люду. Це були перекази життя святих у вигляді невеликих відбитків гравюр на кольорових аркушах. У Європі й Штатах у теперішньому вигляді мальовані історії ввійшли в обіг майже водночас, та практичні американці перші поставили це на комерційну основу. Першим бізнес-коміксом стали історії про Жовтого Хлопчика – «Yellow Kid». Правда, сьогодні Європу й Америку швидкими темпами заповнює азійська, передусім японська, традиція.

(29–42) Як і в усьому, у створенні коміксів японці дотримуються традицій. Манги досі малюють тушшю, вони чорно-білі й послідовність картинок ведуть ззаду наперед – згідно з канонами місцевого правопису. Такої самої послідовності автори наполегливо просять дотримуватися під час видання перекладів – мовляв, від цього кардинально залежить правильність сприймання історії. Адже це, на перший



погляд, нехитре мистецтво здатне проникати у свідомість значно глибше, швидше й непомітніше, ніж література чи кіно. Майстерно переданий у формі коміксу «ме-седж» може слугувати ефективним рушієм, чи навіть засобом певного впливу. У цьому, зокрема, переконаний Віталій Сікарчук, більш знаний під псевдонімом Пекельного Бульби. «За освітою я вчитель, свого часу викладав у школі, – каже він. – І комікс ставав у пригоді, щоб показати учням той чи інший приклад. Цей жанр не має аналогів – він невибагливий, не вимагає особливої підготовки. Є, звісно, комікси, виконані на високому рівні, але водночас можна малювати абсолютний примітив у сенсі виконання, і це сприйматимуть!»

(43–50) В Україні навіть тоді, коли ще не відоме було слово «комікс» і не знані були приклади мальованої історії з Європи, цей жанр поступово розвивався. Серед корифеїв – графік-ілюстратор Георгій Малаков. У дитинстві він вигадував зразки цього жанру – жив у Києві під окупацією, придумував героїв, зображував сюжети про війну... Відомий художник Ігор Вишинський, автор багатьох ілюстрацій до дитячої літератури, створював повноцінні комікси про друзів-художників. Придумував їм образи, кумедні ситуації, розповідав про уявну державу в центрі Європи, де були представники різних націй. Твір займав понад 300 сторінок.

(51–58) Нині в нас мистецтво «мальованих оповідей» теж активно розвивається, але комікси рідко виходять на широку публіку. Опитані «коміксистки» бачать два шляхи виживання. Перший – це «йти» в російські видавництва, адже вітчизняних зразків жанру в чистому вигляді практично ніде не друкують. Другий – ховатися в арт-підпіллі, що рясно квітне в мережі Інтернет і в самвидаві. «Офіційні видання, на жаль, надають перевагу російськомовному продукту, як і преса чи кінематограф, – каже О. Чебикін. – У нашій країні досі вважають, що ринок сусідів ширший, тож випускати російською – економічно вигідніше».

(59–74) З огляду на непевний статус вітчизняних «мальованих історій» говорити про власну сучасну школу коміксу поки що рано. Однак це може бути нашою перевагою. «Відсутність школи має свої плюси: не існує обмежень, – уважає Пекельний Бульба. – Може, це і вплине на розвиток, на створення своєрідної течії в нас». Проте, на думку Олексія Чебикіна, школа української мальованої історії таки формується: «Наша школа справді дуже відрізняється від французької, російської, молдовської... Мені важко схарактеризувати ці особливості... Різниця в графічному матеріалі. Школа української графіки була завжди відмінна й відокремлена від європейської, хоча закорінена вона саме в Європі – перші її представники навчалися у Німеччині. Багато хто здобував освіту в Росії знову-таки від художників, які навчалися в Італії. У Львові своя ситуація: вони й до 1920 року мали тісні стосунки з Польщею та Німеччиною, і це відчутно... Київська Русь дала свій симбіоз, коли грецька школа, що прийшла з Візантії, поєдналася зі скандинавським мінімалізмом і структурою. І в нас згодом з'явилося «реалістичне бароко», коли зображення ніби щільно переплетене з декоративним трактуванням: звідти наші примітивісти, яких ми знаємо. Українська графіка близька до латиноамериканської».

(75–80) Хай там як, ми маємо величезний простір для творчості в галузі коміксу, невичерпний потенціал, неймовірну кількість власних супергероїв, є що обігрувати, де розвернутися, і кожен може знайти своє. Тож навіть у сьогоднішніх обмежених умовах ентузіасти знаходять один одного й, не чекаючи «манни з неба», чи то пак від видавців, вигадують спільні проекти, фестивалі, віртуальні спільноти тощо. Словом, є надія, що наша «мальована історія» житиме!

*За Н. Михайловою, журнал «Міжнародний туризм»  
860 слів*



**29. «Пекельний Бульба» – творчий псевдонім**

- А** Олексія Чебикіна
- Б** Ігоря Вишинського
- В** Георгія Малакова
- Г** Віталія Сікарчука

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г*</b>				
5,71	1,43	1,27	91,43	0,17	91,43	22,47	0,30

**30. Варваризм «меседж», ужитий у тексті (рядки 35–36), можна було б замінити зі збереженням його контекстуального змісту словом**

- А** послання
- Б** лейтмотив
- В** слоган
- Г** лист

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
58,39	10,13	12,25	18,98	0,26	58,39	25,04	0,19

**31. У тексті НЕ РОЗКРИТО мікротему, наведену в рядку**

- А** проблеми сучасних вітчизняних коміксистів
- Б** особливості української традиції жанру коміксу
- В** генеза коміксів у світовому контексті
- Г** специфіка українських шанувальників коміксів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г*</b>				
12,58	14,92	17,31	54,77	0,42	54,77	48,32	0,36

**32. Відповідають позиції Олексія Чебикіна щодо особливостей вітчизняної традиції творення коміксів (рядки 62–74) усі твердження, ОКРІМ**

- А** Вітчизняна графіка у творенні коміксів найбільш подібна до європейської, з якою мала давні постійні зв'язки.
- Б** Маючи генетичний зв'язок з європейською традицією, вітчизняна графіка водночас характеризується своєрідною технікою.
- В** Творчість львівських графіків особливо виразно засвідчує єдність вітчизняної та західноєвропейської традицій.
- Г** Специфіка вітчизняної графіки стала результатом поєднання греко-візантійської та скандинавської графічних традицій.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
45,94	18,49	16,79	18,37	0,41	45,94	44,83	0,34

**33. НЕПРАВИЛЬНИМ** стосовно тексту є висновкове твердження в рядку

- А** Причини сучасного непевного статусу вітчизняної школи коміксів лежать в економічній площині.
- Б** Комікси не варто використовувати в навчальному процесі через їх сильний вплив на свідомість.
- В** Продаж коміксів у багатьох країнах є цілою індустрією, початки якої сягають ще XVI–XVII століть.
- Г** Сучасна японська школа манги помітно впливає на інші традиції «оповідей у малюнках».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
20,38	55,75	12,39	11,12	0,36	55,75	39,74	0,29

**34. За типом мовлення** текст є

- А** описом з елементами розповіді
- Б** розповіддю з елементами роздуму
- В** роздумом з елементами опису
- Г** описом з елементами роздуму

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
30,47	47,69	11,11	10,43	0,30	47,69	31,96	0,23

**35. Ідею** тексту найточніше передає фрагмент, наведений у рядку

- А** Словом, кожна нація має свій продукт [комікси] з особливою назвою й походженням. Схожий лише спосіб висловлювання, решта – геть різне (рядки 5–6).
- Б** Цей жанр не має аналогів – він невибагливий, не вимагає особливої підготовки. Є, звісно, комікси, виконані на високому рівні, але водночас можна малювати абсолютний примітив у сенсі виконання, і це сприйматимуть (рядки 39–42).
- В** З огляду на непевний статус вітчизняних «мальованих історій» говорити про власну сучасну школу коміксу поки що рано. Однак це може бути нашою перевагою (рядки 59–61).
- Г** ...ми маємо величезний простір для творчості в галузі коміксу, невичерпний потенціал, неймовірну кількість власних супергероїв, є що обігрувати, де розвернутися... (рядки 75–77).

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
29,41	27,30	10,15	32,78	0,37	32,78	22,25	0,18

- 36.** Думку про те, що комікси є універсальним для людства жанром, підтверджують усі фрагменти тексту, ОКРІМ
- А** ...власне коміксами називають лише видане в Америці, французи найменували це «стрічка малюнків», японці – «манга» тощо... Словом, кожна нація має свій продукт з особливою назвою й походженням. Схожий лише спосіб висловлювання, решта – геть різне (рядки 2–6).
- Б** У свідомості пересічної людини слово «комікс» найчастіше асоціюється з чимось комічним і несерйозним, тож не дивно, що й ставлення до коміксів іноді відповідне: мовляв, легке читиво для тинейджерів (рядки 7–9).
- В** Загалом історію коміксів сміливо можна споріднювати з наскельним живописом. Давні люди не просто намагалися зобразити картину – це був сюжет, низка подій, наприклад полювання на звіра (рядки 13–15).
- Г** В Україні навіть тоді, коли ще не відоме було слово «комікс» і не знані були приклади мальованої історії з Європи, цей жанр поступово розвивався (рядки 43–44).

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,71	54,49	13,92	15,42	0,45	54,49	35,15	0,26

## Частина 2 Українська література

- 37.** Образ гордої красуні, яка сміливо захищає власну гідність, є у творі
- А** «Дума про Марусю Богуславку»
- Б** «Віють вітри»
- В** «Бондарівна»
- Г** «Засвіт встали козаченьки»
- Д** «Ой Морозе, Морозенку»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
50,19	2,31	43,60	2,52	1,03	0,34	43,60	53,33	0,42

- 38.** Про київського князя Святослава («Слово про похід Ігорів») йдеться в рядку
- А** «Великому Хорсові путь перебігав»
- Б** «Ізронив злате слово, з сльозами змішане»
- В** «Підпер гори угорські своїми залізними полками»
- Г** «Жадоба спробувати Дону великого знамення йому заступила»
- Д** «Думкою поле міряє од великого Дону до малого Дінця»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
8,27	32,38	30,07	10,74	17,92	0,63	32,38	45,44	0,39

**39. Рядки**

*Зброю співаю і мужа, що перший з надмор'їв троянських,  
Долею гнаний нещадно, на берег ступив Лавінійський*

оригінально переробив

**А** Іван Котляревський

**Б** Григорій Сковорода

**В** Тарас Шевченко

**Г** Іван Франко

**Д** Пантелеймон Куліш

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
56,09	16,25	5,61	9,10	12,39	0,56	56,09	65,40	0,50

**40. Народну пісню «Ой під вишнею, під черешнею / Стояв старий з молодю, як із ягодою» адресовано**

**А** Іванові Брюховецькому

**Б** Мартинові Борулі

**В** возному Тетерваковському

**Г** Максимові Гримачу

**Д** Омелькові Кайдашеві

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
12,93	16,35	38,55	14,92	16,70	0,56	38,55	64,42	0,52

**41. Рядки**

*Шляхи життя важкі і грузні:  
працюй – зморивсь чи не зморивсь.*

*Він полюбив огонь у кузні,  
під молотом, що все іскривсь*

присвячено

**А** Іванові Котляревському

**Б** Тарасові Шевченку

**В** Пантелеймонові Кулішу

**Г** Іванові Франку

**Д** Михайлові Коцюбинському

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
11,35	21,94	11,59	41,40	13,15	0,56	41,40	48,84	0,38

**42. «Запорожжя споконвіку було серцем українським, на Запорожжі воля ніколи не вмирала, давні звичаї ніколи не забувались», – пише**

**А** Пантелеймон Куліш

**Б** Іван Нечуй-Левицький

**В** Іван Котляревський

**Г** Панас Мирний

**Д** Іван Карпенко-Карий

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
39,68	17,36	14,08	17,03	11,15	0,70	39,68	63,84	0,51

43. Думка з Першого послання Іоанна Богослова *«Коли хтось каже: «Я люблю Бога», а брата свого ненавидить, – неправду говорить. Хто любить Бога, той нехай любить і брата свого»* є суголосною провідній ідеї твору

- А «Гімн»
- Б «Енеїда»
- В «Всякому місту – звичай і права»
- Г «Як добре те, що смерті не боюсь я»
- Д «І мертвим, і живим, і ненарожденним...»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
11,36	21,45	12,05	10,17	44,43	0,54	44,43	47,04	0,36

44. *«Ця дівчина не просто так, Маруся. / Це – голос наш. Це – пісня. Це – душа»* – сказано про героїню

- А думи
- Б поеми
- В драми
- Г пригодницького роману
- Д роману у віршах

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
19,91	18,10	8,03	4,37	49,12	0,47	49,12	51,82	0,40

45. Персонажа давньогрецької міфології, зображеного на малюнку, згадано у творі

- А «Кавказ»
- Б «Земля»
- В «Contra spem spero!»
- Г «Intermezzo»
- Д «De libertate»



Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
48,70	8,97	15,74	11,50	14,59	0,49	48,70	65,58	0,50

46. *«Любові всевишній присвячується»* твір

- А «Лісова пісня»
- Б «Маруся Чурай»
- В «Три зозулі з поклоном»
- Г «За мить щастя»
- Д «Камінний хрест»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
12,42	12,69	49,75	19,50	5,24	0,39	49,75	68,12	0,52

47. «Росте Антонич, і росте трава, / і зеленіють кучеряві вільхи», – писав про себе автор поезії

- А «Чари ночі»
- Б «Різдво»
- В «Молюсь і вірю...»
- Г «Балада про соняшник»
- Д «Лебеді материнства»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
18,02	34,63	13,10	21,38	12,41	0,47	34,63	74,90	0,62

48. Василь Стефаник започаткував в українській літературі стильову течію

- А імпресіонізму
- Б сентименталізму
- В романтизму
- Г реалізму
- Д експресіонізму

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
27,04	19,56	7,69	12,38	32,63	0,69	32,63	38,54	0,33

49. «Шумить, гуде Тополівка. До Лавріна Запорожця приїхали гості» – так починається оповідь про події твору

- А Валер'яна Підмогильного
- Б Володимира Винниченка
- В Остапа Вишні
- Г Олександра Довженка
- Д Олеся Гончара

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
16,71	13,30	13,91	44,47	11,08	0,53	44,47	63,17	0,50

50. Справжнє прізвище автора твору «Тигролови» –

- А Кандиба
- Б Тобілевич
- В Фітільов
- Г Губенко
- Д Лозов'ягін

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
16,54	24,61	11,60	7,82	38,99	0,45	38,99	77,26	0,62

51. «Моя зброя – сміх!» – так пояснював своє мистецьке покликання

- А Микола Хвильовий
- Б Олександр Довженко
- В Іван Багряний
- Г Остап Вишня
- Д Юрій Яновський

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
10,85	7,85	9,80	60,15	10,93	0,41	60,15	74,91	0,58

52. Образи соняшника й сонця, що символізують поета й поезію, створив

- А Василь Симоненко
- Б Микола Вороний
- В Іван Драч
- Г Василь Стус
- Д Павло Тичина

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
15,12	8,11	47,28	15,03	13,88	0,59	47,28	69,19	0,54

53. Народну «Пісню про Байду» переосмислює («У Полтаві на риночку...») героїня твору

- А «Маруся Чурай»
- Б «Бондарівна»
- В «Любіть Україну»
- Г «Дума про Марусю Богуславку»
- Д «О землі втрачена, явися!..»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
51,49	22,15	5,11	17,53	3,28	0,45	51,49	42,18	0,32

54. Рядки

*Можна вибрати друга і по духу брата,  
Та не можна рідну матір вибрати*

написано

- А Павлом Тичиною
- Б Іваном Драчем
- В Володимиром Сосюрою
- Г Василем Симоненком
- Д Андрієм Малишком

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
18,01	3,46	23,32	41,21	13,59	0,41	41,21	47,31	0,37



55. «У Томську мене перехопила залізнична агентура НКВС. Арешт, суд, вирок: за втечу із заслання – три роки вже ув'язнення в таборі. Так я потрапив у «Бамлаг» (Байкало-амурський лагерь)», – згадував

- А Павло Тичина
- Б Іван Багряний
- В Володимир Сосюра
- Г Богдан-Ігор Антонич
- Д Максим Рильський

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
8,29	49,76	12,44	12,50	16,37	0,64	49,76	56,13	0,43

56. Синтез мистецтва й антимистецтва, елітарної й масової культури, іронічно-сміхового й серйозного ставлення до дійсності – це характерна риса

- А експресіонізму
- Б постмодернізму
- В неоромантизму
- Г бароко
- Д імпресіонізму

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
23,12	39,03	11,47	8,50	17,08	0,79	39,03	40,92	0,33

57. Установіть відповідність між назвами двох творів одного автора.

- | <i>Назва твору</i>                 | <i>Назва твору</i>                    |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 «Маруся Чурай»                   | А «Катерина»                          |
| 2 «Сон» («У всякого своя доля»)    | Б «Бджола та Шершень»                 |
| 3 «О землі втрачена, явися!..»     | В «Як добре те, що смерті не боюсь я» |
| 4 «Всякому місту – звичай і права» | Г «Балада про соняшник»               |
|                                    | Д «Українське альфреско»              |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДАВБ	19,18	21,41	17,52	7,94	33,94	54,01	74,43	0,73

58. Установіть відповідність між жанром і персонажем твору.

- | <i>Жанр твору</i> | <i>Персонаж твору</i> |
|-------------------|-----------------------|
| 1 роман           | А Іван Гонга          |
| 2 поема           | Б Терпилиха           |
| 3 п'єса           | В Бондарівна          |
| 4 повість         | Г Яким Сомко          |
|                   | Д Наум Дрот           |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГАБД	27,66	30,86	20,27	6,55	14,66	37,42	51,84	0,60



59. Установіть відповідність між персонажами того самого твору.

	<i>Персонаж</i>	<i>Персонаж</i>
1	Уля Розсоха	А Наталка Сірко
2	Кирило Тур	Б Богдан Чорногор
3	Палагна	В Марічка Гутенюк
4	Мелашка Балаш	Г Мокій Мазайло
		Д Лаврін Кайдаш

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГБВД	19,44	27,13	22,06	10,07	21,31	46,67	59,86	0,65

60. Установіть відповідність між письменником і висловлюванням про нього.

	<i>Письменник</i>	<i>Висловлювання</i>
1	Микола Хвильовий	А «Добрими старими шляхами, обминаючи казенні “стовпи неотесані”, але не обминаючи доріг європейської науки, мандрував по Україні і сіяв у людських серцях мудрість любові та самопізнання, задоволення в сродній праці та совісті – як чистий кришталь...»
2	Остап Вишня	Б «Музичність заповонила все його світосприймання – і саме слово зробилося для нього не стільки способом висловлювання тих чи інших думок і почуттів, скільки шляхом до виявлення звуку, який сам по собі народжує думки й почуття...»
3	Іван Котляревський	В «Багато його усмішок – це розгорнуті сцени, де дійові особи живуть і діють немовби на підмостках, вони такі сценічно довершені, що самі просяться, аби їх зіграли...»
4	Григорій Сковорода	Г «У його творі заковано вибір, що невблаганно поставав перед українським комуністом, роздвоюючи його свідомість: вибір між вірністю фанатичній догмі й синівською любов'ю до Матері-України...»
		Д «Він зробив цю м'яку, виразну, сильну, багату мову літературною, і українська мова, яку тоді вважали місцевою говіркою, з його легкої руки залунала так голосно, що звуки її рознесли по всій Росії...»

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГВДА	19,45	21,66	17,28	10,78	30,83	52,97	72,59	0,72

### Частина 3 Власне висловлення

#### 61. Прочитайте наведений текст.

*У житті людина може досягати різних висот. Багато хто прагне владарювати, керувати, бути значною й помітною фігурою. А дехто вважає, що й маленька людина може приносити велику користь.*

*Чи заслуговує маленька людина на ту ж повагу, що й людина з високими амбіціями?*

##### 1. Теза

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
18,74	62,80	18,46	49,86	36,29	0,45

##### 2. Аргументи

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
18,78	64,49	16,74	48,98	38,94	0,50

##### 3а. Приклад із літератури чи інших видів мистецтва

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
58,87	28,31	12,82	26,97	57,97	0,65

##### 3б. Приклад, що є історичним фактом або випадком із життя

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
57,96	30,71	11,34	26,69	40,34	0,46

##### 4. Логічність, послідовність

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
15,08	66,93	17,99	51,46	44,52	0,60

##### 5. Висновок

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
28,59	57,36	14,05	42,73	44,62	0,53

##### 6а. Орфографія та пунктуація

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2	3	4			
26,61	15,93	26,74	27,11	3,62	41,30	53,09	0,64

##### 6б. Лексика, граматики та стилістика

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2	3	4			
41,66	21,97	22,38	12,55	1,44	27,53	31,66	0,41

### 3.1.2. Тест з історії України

#### 3.1.2.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з історії України проводилося 20 червня 2014 р. У ньому взяли участь 130 485 осіб (89,5% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з історії України було відведено 135 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з історії України, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1689 від 03.12.2013 р., додаток 10).

Кількісний розподіл завдань тесту за розділами програми наведено в таблиці 3.1.2.1.1.

Таблиця 3.1.2.1.1

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
Історія України від найдавніших часів до 1914 р.		
1	Від найдавніших часів – перша половина XVI ст.	11
2	Друга половина XVI ст. – перша половина XVIII ст.	11
3	Друга половина XVIII ст. – 1914 р.	10
Історія України 1914 р. – початок XXI ст.		
4	1914–1939 рр.	12
5	1939 р. – початок XXI ст.	12
<b>Усього</b>		<b>56</b>

У завданнях тесту відображено різні аспекти вітчизняної історії: державного, політичного розвитку, економіки, соціальних відносин, суспільного, культурного розвитку, зовнішньополітичних стосунків.

У тестовому зошиті містились завдання різних форм: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення відповідності, на встановлення правильної хронологічної послідовності, з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору).

Завдання з вибором однієї правильної відповіді використовувалися для перевірки знань дат історичних подій, хронологічних меж явищ і процесів, періодів та етапів історії України; історичних фактів; понять і термінів. Також вони були спрямовані на перевірку вмінь: визначати передумови, причини, приводи, сутність, наслідки та значення історичних подій, явищ і процесів; конкретизувати (співвідносити дати, події з відповідними історичними періодами й епохами, визначати приналежність місцевості до певних регіонів, зіставляти події та явища з певним історичним процесом, конкретних осіб, груп людей із певними етнічними, соціально-економічними, політичними групами); виділяти головне (характерні риси, зміни в житті людей, політиці, економіці та суспільстві, виокремлювати етнічні, соціальні, політичні групи); працювати з історичними джерелами (отримувати інформацію із джерела, застосовувати набуті знання в зв'язку зі змістом джерела). За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завданнями на встановлення відповідності перевірялося вміння систематизувати історичну інформацію на основі запропонованого контексту. А саме: встановлювати відповідність між періодом стародавньої історії України та змінами, що відбулися в

цей період у житті суспільства; назвою документа та роком його укладення; прізвищем діяча та його характеристикою; назвою інституції та прийнятим нею рішенням; явищем періоду радянської модернізації та його наслідком; прізвищем діяча та висловлюванням, що йому належить. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Наступною формою завдань – на встановлення правильної послідовності – перевірялося вміння встановлювати послідовність подій у часі, спираючись на знання відповідних історичних епох. Наприклад, послідовність створення давньоруських літературних пам'яток; виникнення (заснування) козацьких Січей; подій 1917–1918 рр., описаних у спогадах В. Винниченка; створення радянських агітаційних плакатів. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Завданнями з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору) перевірялося уміння групувати історичну інформацію за вказаною ознакою. А саме: визначити факти давньоруської історії, пов'язані з діяльністю князя Володимира Мономаха; виділяти характерні риси суспільно-політичного життя Великого князівства Литовського в XIV–XV ст.; розпізнавати та аналізувати картосхему Української Держави П. Скоропадського; указувати факти біографії видатного політика, зображеного на фото. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.1.2.1.2.

Таблиця 3.1.2.1.2

Форми тестових завдань	Розділи програми					Усього
	Від найдавніших часів – перша половина XVI ст.	Друга половина XVI ст. – перша половина XVIII ст.	Друга половина XVIII ст. – 1914 р.	1914–1939 рр.	1939 р. – початок XXI ст.	
З вибором однієї правильної відповіді	8	8	9	8	9	<b>42</b>
На встановлення відповідності	1	1	1	2	1	<b>6</b>
На встановлення правильної послідовності	1	1	–	1	1	<b>4</b>
З вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді	1	1	–	1	1	<b>4</b>
<b>Усього</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з історії України, – **90**.

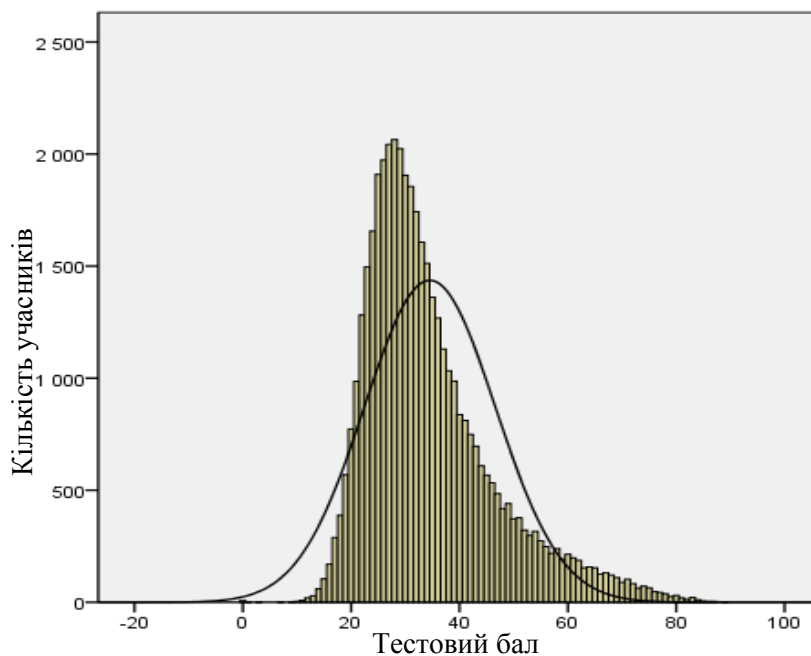
### 3.1.2.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з історії України наведено в таблиці 3.1.2.2.1.

Таблиця 3.1.2.2.1

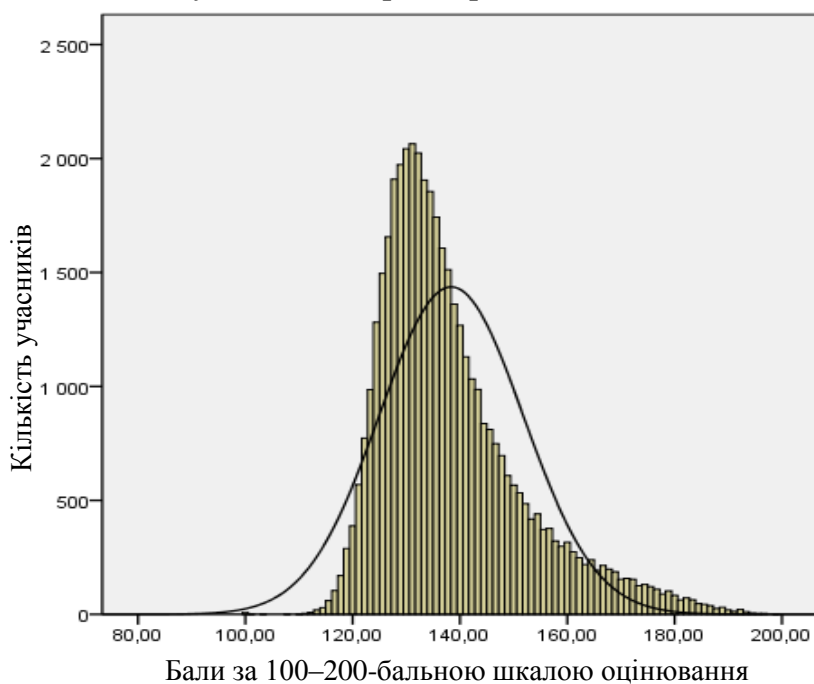
Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою
Середнє значення	34,52	38,36	138,36
Стандартна помилка середнього значення	0,06	0,06	0,06
Медіана	32	35,56	135,56
Мода	28	31,11	131,11
Стандартне відхилення	12,09	13,43	13,43
Дисперсія	146,20	180,49	180,49
Асиметрія	1,22	1,22	1,22
Стандартна помилка асиметрії	0,01	0,01	0,01
Екцес	1,48	1,48	1,48
Стандартна помилка ексцесу	0,02	0,02	0,02
<i>Min</i> набраний бал	0	0	100
<i>Max</i> набраний бал	89	98,89	198,89

На діаграмі 3.1.2.2.1 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з історії України.



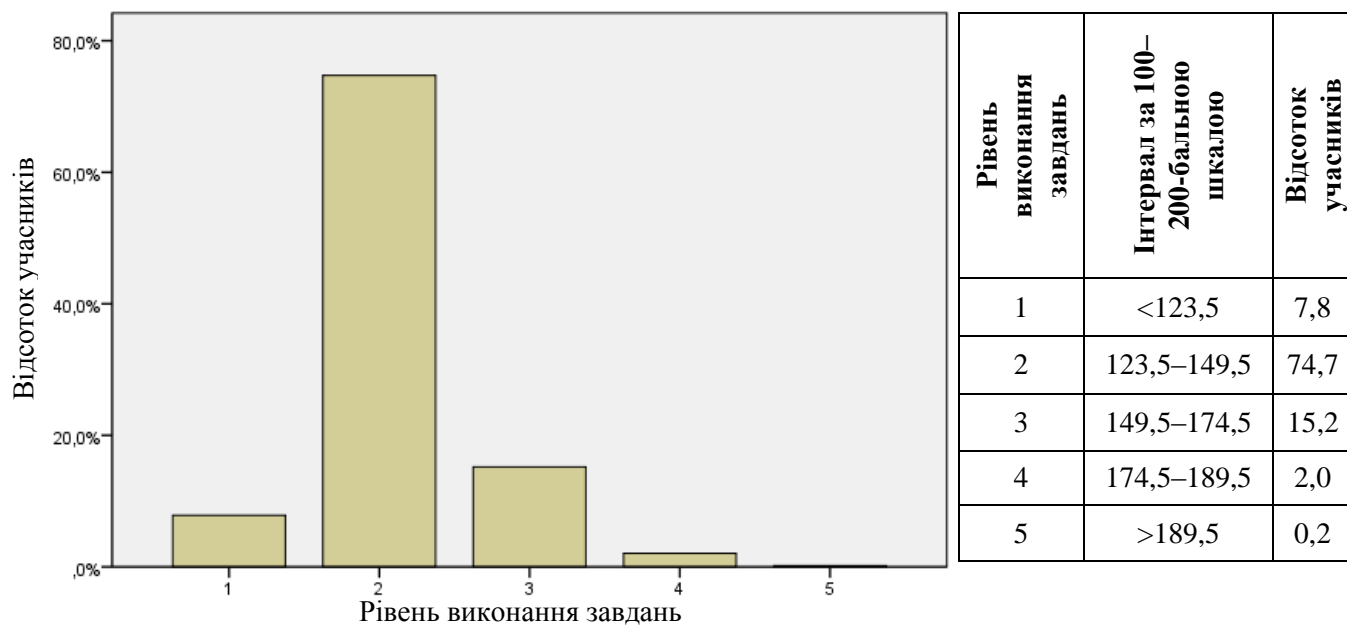
Діаграма 3.1.2.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування з історії України

На діаграмі 3.1.2.2.2 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з історії України.



Діаграма 3.1.2.2.2. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з історії України

На діаграмі 3.1.2.2.3 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з історії України.



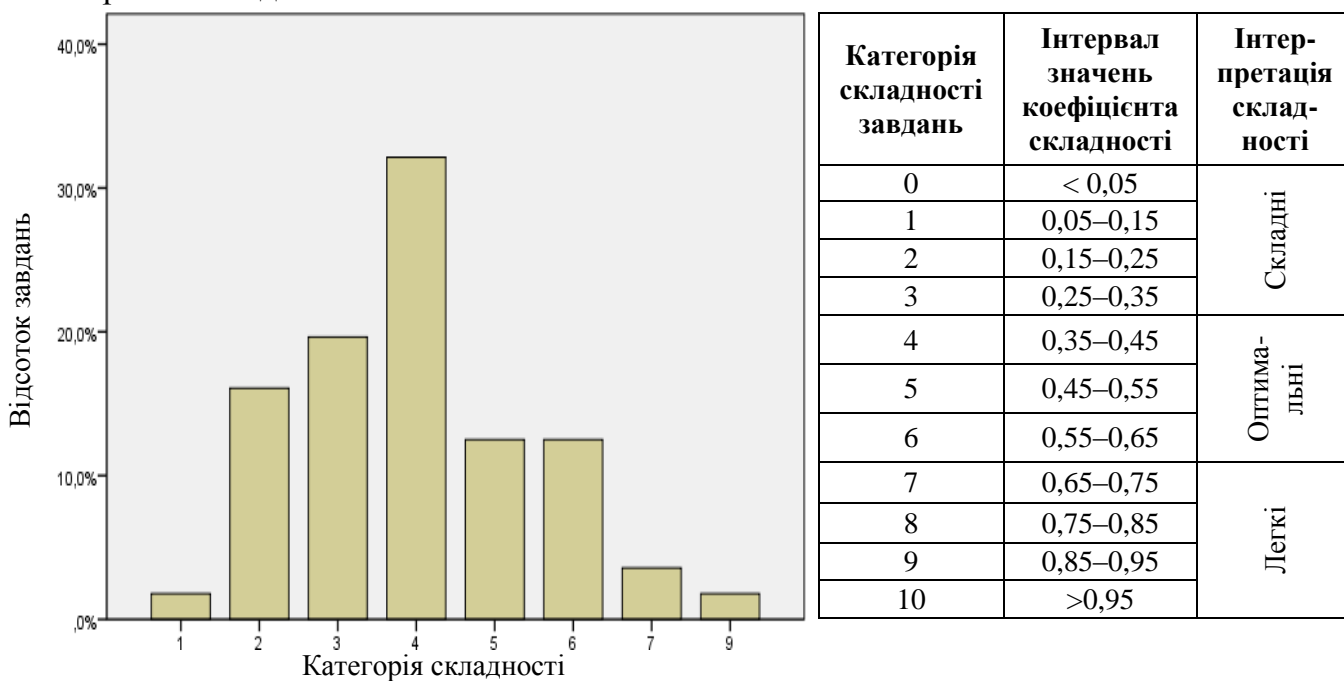
Діаграма 3.1.2.2.3. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з історії України

Показники надійності тесту з історії України наведено в таблиці 3.1.2.2.2.

Таблиця 3.1.2.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена-Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Усі завдання	0,832	0,850	0,850	> 0,9	Дуже хороша
				> 0,8	Хороша
				> 0,7	Достатня
				> 0,6	Сумнівна
				> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.1.2.2.4 показано розподіл завдань тесту з історії України за категоріями складності.



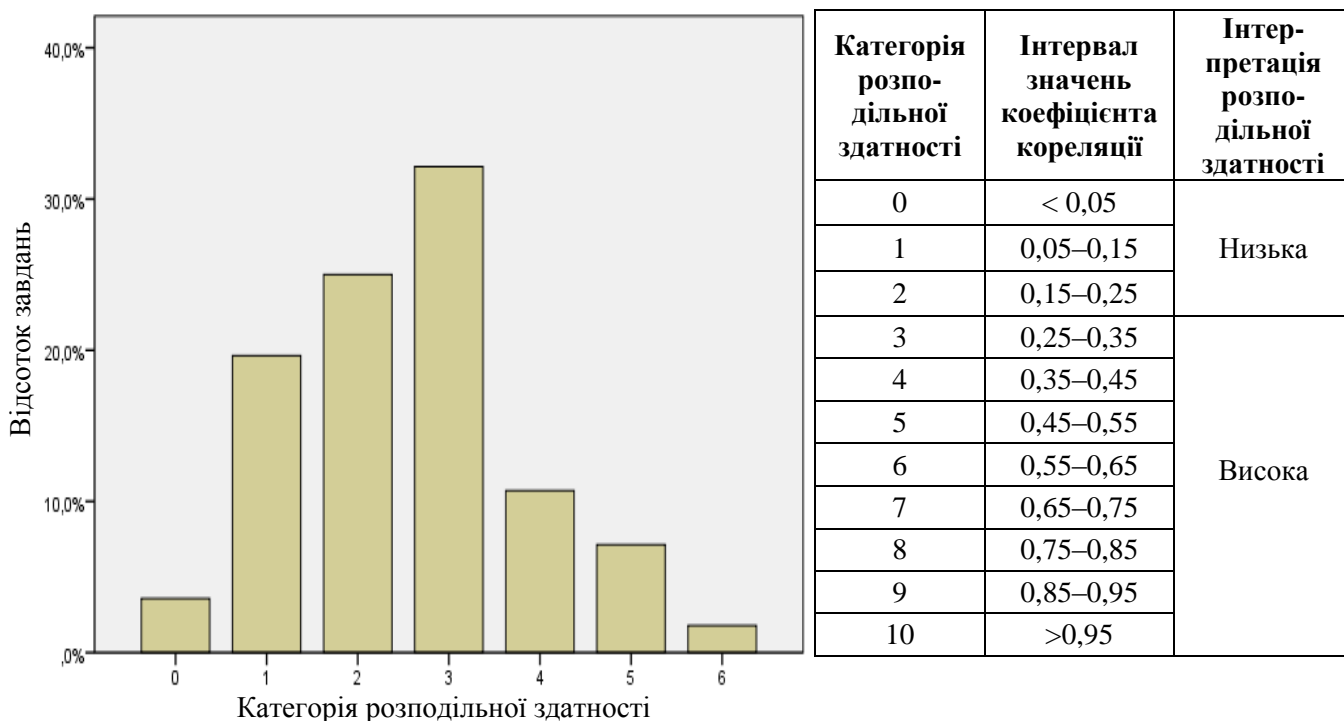
Діаграма 3.1.2.2.4. Розподіл завдань тесту з історії України за категоріями складності

У таблиці 3.1.2.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту з історії України.

Таблиця 3.1.2.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності								Усього
		1	2	3	4	5	6	7	9	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	2	2	1	1	0	0	6
	% від загал. к-сті	0	0	3,6	3,6	1,8	1,8	0	0	10,8
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	5	7	14	6	6	2	1	42
	% від загал. к-сті	1,8	8,9	12,5	25	10,7	10,7	3,6	1,8	75
З вибором трьох відповідей	Загальна	0	1	2	1	0	0	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	1,8	3,6	1,8	0	0	0	0	7,1
На встановлення послідовності	Загальна	0	3	0	1	0	0	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	5,4	0	1,8	0	0	0	0	7,1
Усього	Загальна	1	9	11	18	7	7	2	1	56
	% від загал. к-сті	1,8	16,1	19,6	32,1	12,5	12,5	3,6	1,8	100

На діаграмі 3.1.2.2.5 показано розподіл завдань тесту з історії України за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	> 0,95	

Діаграма 3.1.2.2.5. Розподіл завдань тесту з історії України за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.1.2.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту з історії України.

Таблиця 3.1.2.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності							Усього
		0	1	2	3	4	5	6	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	2	0	3	1	6
	% від загал. к-сті	0	0	0	3,6	0	5,4	1,8	10,8
З вибором однієї відповіді	Загальна	2	10	12	13	5	0	0	42
	% від загал. к-сті	3,6	17,9	21,4	23,2	8,9	0	0	75
З вибором трьох відповідей	Загальна	0	1	1	1	1	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	1,8	1,8	1,8	1,8	0	0	7,1
На встановлення послідовності	Загальна	0	0	1	2	0	1	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	1,8	3,6	0	1,8	0	7,1
Усього	Загальна	2	11	14	18	6	4	1	56
	% від загал. к-сті	3,6	19,6	25	32,1	10,7	7,1	1,8	100



### 3.1.2.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. Галузь історичної науки, що вивчає речові (матеріальні) пам'ятки шляхом розкопок і лабораторних досліджень та реконструює за ними давню історію суспільства, називається

- А геральдика.
- Б історіографія.
- В топоніміка.
- Г археологія.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
1,57	3,13	0,70	94,52	0,08	94,52	12,56	0,17

2. Складовою частиною якої експозиції історичного музею є зображені пам'ятки?



- А «Дивосвіт Трипілля»
- Б «Скіфо-сарматська доба»
- В «Язичництво давніх слов'ян»
- Г «Ювелірні шедеври Київської Русі»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
14,44	57,52	18,55	9,30	0,18	57,52	35,82	0,25

3. Київ був центром східнослов'янського племінного союзу (об'єднання)

- А полян.
- Б сіверян.
- В древлян.
- Г дулібів.

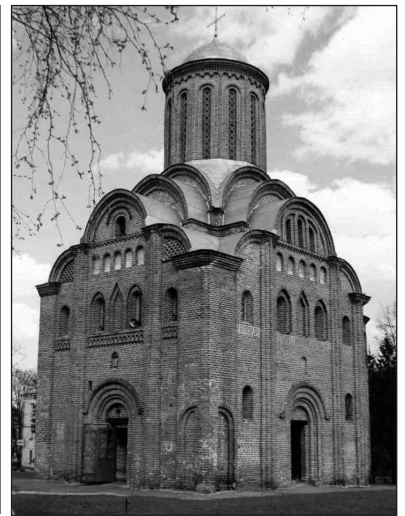
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
37,02	21,86	37,79	3,15	0,17	37,02	43,17	0,36

\* – правильна відповідь у завданні

4. До якого великого князя київського звертався візантійський імператор Іоанн Цимісхій із таким посланням:  
*«Вважаю, що ти не забув про поразку батька твого.., який, порушивши клятвенний договір, приплив до столиці нашої з величезним військом на 10 тисячах кораблях, а повернувся лише з десятком човнів, сам став передвісником своєї біди. Не згадую я вже про його подальшу жалюгідну долю...»?*
- А Олега  
 Б Святослава  
 В Володимира Великого  
 Г Ярослава Мудрого

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
16,47	53,69	20,68	9,02	0,15	53,69	30,27	0,20

5. Зображені на фото шедеври давньоруського зодчества є пам'ятками архітектури
- А Києва.  
 Б Переяслава.  
 В Чернігова.  
 Г Галича.



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
19,29	21,39	48,27	10,83	0,22	48,27	39,20	0,28

6. В уривку давньоруського літопису: *«Посланці прийшли до Давида і сказали йому: «Це... мовлять брати: “Ми не дамо тобі стола володимирського, бо ти кинув ножа в нас, а сього не було в Руській землі”...»* ідеться про
- А розподіл полюддя.  
 Б наділення помістями бояр.  
 В боротьбу князів за уділи.  
 Г надання містам маґдебургського права.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
11,22	7,76	73,26	7,59	0,16	73,26	34,72	0,26

7. Об'єднання князем Романом Мстиславичем Галицького та Волинського князівств відбулося в
- А 1187 р.
  - Б 1199 р.
  - В 1223 р.
  - Г 1240 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
26,29	42,04	19,37	12,10	0,20	42,04	49,21	0,40

8. Зображену картосхему потрібно використовувати, характеризуючи боротьбу руських князів із
- А хозарами.
  - Б печенігами.
  - В монголами.
  - Г половцями.



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,69	22,82	47,14	21,24	0,11	47,14	22,00	0,16

9. Укажіть мету братського руху на українських землях у XVI ст.
- А визнання станових привілеїв українського козацтва
  - Б укладення унії між католицькою і православною церквами
  - В захист і підтримка православної церкви
  - Г ліквідація кріпосної залежності українського селянства

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
14,47	26,34	32,75	26,23	0,21	32,75	45,53	0,41

10. Якому історичному діячеві історик О. Субтельний дав таку оцінку:

*«...Він дивився на козаків не лише під кутом зору їхніх особливих станових інтересів, а й як на потенційних рушіїв українського суспільства в цілому. Сам він об'єднав військову силу козацтва з політично слабкою церковною та культурною верхівкою України...»?*

- А П. Конашевичу-Сагайдачному
- Б Д. Вишневецькому
- В В.-К. Острозькому
- Г П. Могилі

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
43,15	24,62	15,03	17,01	0,19	43,15	8,81	0,07

11. 1632 р. – це рік створення

- А Києво-Могилянського колегіуму.
- Б Львівського університету.
- В Луцької братської школи.
- Г Острозької академії.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
49,62	16,40	11,40	22,36	0,22	49,62	36,39	0,28

12. Під час якої битви Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст. відбувалися події, описані в уривку з історичного джерела:

*«І ось зібрав Богун своїх полковників на раду. Думали вони, як би вирватися з осади... На раді полковники вирішили навести через річку Плешиву міст, переправити ним на той бік побільше війська, відігнати Лянцкоронського і дати змогу усьому козацтву вийти з облоги...»?*

- А Жовтоводської
- Б Корсунської
- В Зборівської
- Г Берестецької

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
21,13	28,49	15,79	34,43	0,17	34,43	27,82	0,27

13. Укажіть особливість становища Запорозької Січі в роки Руїни (60–70-ті рр. XVII ст.).

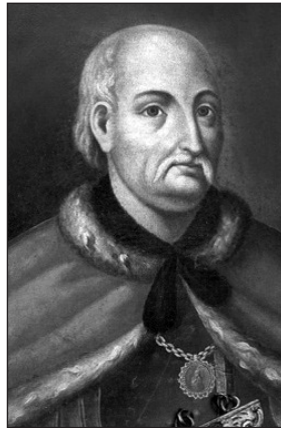
- А становила окрему адміністративну одиницю Слобідської України
- Б входила до складу Правобережної Гетьманщини
- В перебувала під протекторатом турецького султана
- Г виступала самостійною військово-політичною силою

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
16,69	31,21	15,59	36,26	0,26	36,26	16,47	0,13

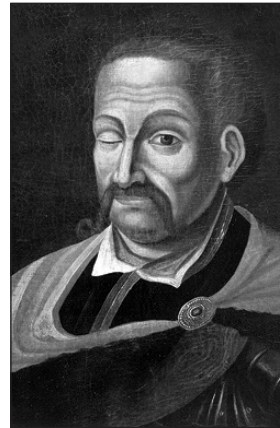
14. Укажіть портрет гетьмана Данила Апостола.



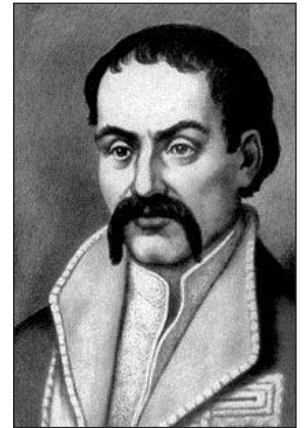
А



Б



В



Г

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,23	32,29	39,88	9,30	0,30	39,88	45,41	0,35

15. «Літопис Самовидця» Романа Ракушки-Романовського, «Літопис» Григорія Грабянки, «Літопис» Самійла Величка – це  
**А** твори про козацьку добу в українській історії.  
**Б** впорядкування житій святих козацької доби.  
**В** публіцистичні твори на захист православ'я.  
**Г** церковні морально-повчальні твори.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
64,85	17,03	9,05	8,89	0,17	64,85	34,97	0,25



16. На картосхемі суцільною жирною лінією позначено кордон Речі Посполитої.



Штрихуванням на картосхемі позначено територію,

- А** передану Річчю Посполитою Османській імперії за умовами Буцацького договору (1672 р.).
- Б** уключену до складу Речі Посполитої за умовами «Вічного миру» (1686 р.).
- В** приєднану до володінь Австрійської монархії Габсбургів за результатами першого поділу Речі Посполитої (1772 р.).
- Г** уключену до складу Російської імперії за результатами третього поділу Речі Посполитої (1795 р.).

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
12,46	32,25	41,77	13,34	0,19	41,77	34,21	0,26

17. «Руська правда» П. Пестеля, Конституція М. Муравйова – це програмні документи

- А** народівців.
- Б** кирило-мефодіївців.
- В** громадівців.
- Г** декабристів.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
27,46	28,04	15,68	28,65	0,16	28,65	24,75	0,27

18. Коли відбулося повстання, яке дало привід царській владі розпочати масову русифікацію Правобережної України?

- А** 1830–1831 рр.
- Б** 1833–1837 рр.
- В** 1846–1847 рр.
- Г** 1853–1856 рр.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
17,13	28,28	37,20	17,17	0,22	17,13	18,98	0,24

19. Хто є автором картини, репродукцію якої зображено?

- А І. Репін
- Б В. Тропінін
- В С. Васильківський
- Г М. Пимоненко



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
30,81	30,51	20,85	17,70	0,12	30,51	36,77	0,33

20. Вагомим прикладом активної суспільної діяльності Головної руської ради під час революції 1848–1849 рр. в Австрійській імперії є

- А створення «Руської трійці», видання альманаху «Русалка Дністровая».
- Б видання «Зорі Галицької», скликання Собору руських учених у Львові.
- В проведення Слов'янського з'їзду в Празі, організація Наукового товариства ім. Т. Шевченка.
- Г заснування Руського інституту при Львівському університеті та товариства «Просвіта».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
29,95	24,09	19,75	26,00	0,22	24,09	30,03	0,34

21. Що гальмувало в Наддніпрянській Україні розвиток капіталістичних відносин на селі після селянської реформи 1861 р.?

- А переселення іноземних колоністів
- Б виплата селянами викупних платежів
- В створення військових поселень
- Г виокремлення селянських наділів з общини

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
8,74	38,18	14,56	38,33	0,19	38,18	18,40	0,16

**22.** Програмові положення якої організації наведено в уривку з документа:  
*«...Ми, свідомі Українці, назавжди пориваємо зв'язок з українофілами. Ми оддаємо всі наші сили на творення української культури, на соціально-політичне визволення поневоленого українського народу. Ми вживаємо тільки українську мову. Ми працюємо тільки для українського народу. Ми мусимо агітувати за наші думки... кожен повинен протягом року вивчити українській грамоті не менше двох членів для нашої організації...»?*

- А** Кирило-Мефодіївського братства
- Б** Південно-Західного відділу Російського географічного товариства
- В** Братства тарасівців
- Г** Старої Київської громади

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
42,91	6,95	39,78	10,23	0,14	39,78	29,74	0,19

**23.** Що прискорило процес руйнування традиційних галузей господарства західноукраїнських земель у другій половині XIX ст.?

- А** масова трудова еміграція селянства
- Б** націоналізація промислових підприємств
- В** малоземелля українських селян
- Г** будівництво мережі залізниць

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
41,29	27,46	21,54	9,59	0,12	9,59	0,10	0,00

**24.** Яке щоденне періодичне видання було започатковано Є. Чикаленком у роки революції 1905–1907 рр.?

- А** «Зоря Галицька»
- Б** «Рада»
- В** «Основа»
- Г** «Громада»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
20,72	21,18	20,63	37,31	0,16	21,18	-2,70	0,00

**25.** Які українські землі під час Першої світової війни було окуповано російськими військами в 1914 р.?

- А** Східну Галичину, Північну Буковину
- Б** Холмщину, Західну Волинь
- В** Західне Поділля, Східну Волинь
- Г** Закарпаття, Марморощину

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
57,43	17,69	19,66	5,06	0,16	57,43	19,26	0,14



26. Який документ В. Винниченко назвав «...не чим іншим, як цинічним і провокаційним порушенням угоди 16 липня й одвертим бажанням видерти з рук українства всі його революційні здобутки...»?

- А резолюцію Харківського з'їзду рад «Про організацію влади на Україні»
- Б постанову З'їзду народів Росії «Про федеративний устрій Російської держави»
- В «Маніфест до українського народу з ультимативними вимогами до Української Ради»
- Г «Тимчасову інструкцію Генеральному Секретаріату Тимчасового уряду на Україні»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
14,96	15,21	48,27	21,39	0,16	21,39	24,14	0,24

27. Про яке державне утворення йдеться в уривку з історичного джерела:

*«Характер державної системи... складно визначити..., найправдоподібніше це мала бути конституційна монархія, відмінна від традиційної самодержавної системи в Росії... її характер визначався... українською історичною традицією...»?*

- А Українську Державу гетьмана П. Скоропадського
- Б Українську Народну Республіку доби Центральної Ради
- В Західноукраїнську Народну Республіку
- Г Українську Народну Республіку доби Директорії

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
43,25	25,74	17,72	13,10	0,19	43,25	45,57	0,35

28. Другий «Зимовий похід» військ Армії УНР здійснено з метою

- А допомогти Українській Галицькій армії в боротьбі з польською агресією.
- Б підняти народне збройне повстання проти більшовицької влади.
- В підтримати дії Революційно-повстанської армії Н. Махна.
- Г дезорганізувати тил білогвардійських військ генерала П. Врангеля.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
24,98	38,14	19,10	17,58	0,19	38,14	12,99	0,10

29. Що зумовило появу зображеного плаката?



Напис на плакаті:  
«Дар американського народу», «АРА», «Герберт Гувер».

- А запровадження непу
- Б поширення голоду
- В початок боротьби з неписьменністю
- Г упровадження політики «коренізації»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
19,26	71,07	1,78	7,79	0,11	71,07	18,14	0,14

30. У якому уривку з історичного джерела відображено одну з причин упровадження в Україні на початку 1920-х рр. політики «коренізації»?

- А *«Наше завдання: добити контрреволюційні елементи, викрити націоналістичні ухили, розгорнути роботу з виховання партійних мас, а також широких мас у дусі пролетарського інтернаціоналізму...»*
- Б *«Від російської літератури нам треба тікати якомога швидше, тому що вона тяжить над нами в віках... Вигодовувати на ній наше молоде мистецтво – це значить затримати його розвиток...»*
- В *«Зростання української культури та української інтелігенції йде швидкими темпами і якщо ми не візьмемо в руки цього руху, він може піти мимо нас. ...віддавати цей рух у руки чужих нам елементів не можна ні в якому разі...»*
- Г *«Замість того, щоб... розвивати зв'язок з культурою братнього російського народу ...частина інтелігенції скочується на позиції занепадницької буржуазної культури. Ці митці відриваються від народу, захоплюючись техніцизмом...»*

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
24,16	20,80	43,51	11,29	0,24	43,51	15,84	0,11

- 31.** Постанова РНК УСРР про занесення на «чорну дошку» колгоспів за «злісне саботування хлібозаготівель» призвела до
- А** конфіскації всього продовольства й посівного фонду, припинення постачання товарів.
  - Б** ліквідації «куркулів» і «підкуркульників», виселення решти селян до Сибіру.
  - В** надання екстреної продовольчої допомоги членам колгоспу за рахунок селян-одноосібників.
  - Г** вилучення господарського реманенту та примусове відправлення колгоспників на промислові новобудови.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
40,28	29,16	6,99	23,40	0,17	40,28	21,49	0,16

- 32.** Що стало наслідком розгортання в СРСР стахановського руху?

- А** підвищення норм виробітку продукції
- Б** заборона робітникам самовільно залишати підприємства
- В** уведення кримінальної відповідальності за запізнення на роботу
- Г** запровадження семиденного робочого тижня

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
45,80	11,14	8,88	34,02	0,17	45,80	52,54	0,40

- 33.** Для якого року були характерними події, описані в уривку з історичного джерела: *«У селі Копилів Сокальського повіту Львівського воєводства знищено приміщення читальні, подерто бібліотечні книжки і портрети Шевченка і Франка. Після знищення читальні установлено людей перед читальнею і змушено їх кричати: “Хай живе Пілсудський!” ...»?*

- А** 1918 р.
- Б** 1923 р.
- В** 1930 р.
- Г** 1939 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
17,72	35,54	31,12	15,44	0,17	31,12	12,95	0,10

- 34.** Національно-визвольна боротьба українського народу проти окупантів у роки Другої світової війни відбувалася у формі

- А** страйків робітників і масових акцій громадської непокори.
- Б** участі регулярних українських армій у складі військ Антигітлерівської коаліції.
- В** загальнонаціонального антифашистського та антирадянського повстання.
- Г** підпільної та партизанської боротьби проти загарбників.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
11,01	16,38	17,30	55,14	0,17	55,14	50,00	0,34

**35.** Укажіть результат наступальних операцій радянських військ, здійснених у серпні–грудні 1943 р.

- А** звільнення Лівобережної України та Донбасу, початок визволення Правобережної України
- Б** визволення Одеси, створення сприятливих умов для звільнення Південної України та Кримського півострова
- В** завершення визволення від нацистської окупації всієї території України в її довоєнних кордонах
- Г** звільнення Правобережної України та Молдавії, перенесення бойових дій на територію Румунії

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
51,75	23,04	16,58	8,40	0,23	51,75	37,29	0,27

**36.** У якому році відбулася подія, відображена в уривку з історичного джерела:  
*«У теперішній ситуації, коли завдяки героїчним подвигам і славі перемозі Радянського Союзу всі українські землі з'єдналися разом... собор постановляє скасувати постанови Берестейського Собору 1596 р., ліквідувати унію... і повернутися до нашої батьківської святої православної віри і Руської Православної Церкви...»?*

- А** 1939 р.
- Б** 1944 р.
- В** 1946 р.
- Г** 1949 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,44	15,17	59,22	17,05	0,12	59,22	28,42	0,20

**37.** Створення раднаргоспів у другій половині 1950 – першій половині 1960-х рр. призвело до

- А** переходу підприємств на повний госпрозрахунок у межах економічних зон.
- Б** встановлення щомісячного авансування та пенсій за віком для колгоспників.
- В** послаблення союзної номенклатури та посилення ролі місцевих керівників.
- Г** відновлення товарно-грошових відносин і централізованого планування.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
33,22	20,12	23,20	23,29	0,18	23,20	15,51	0,15

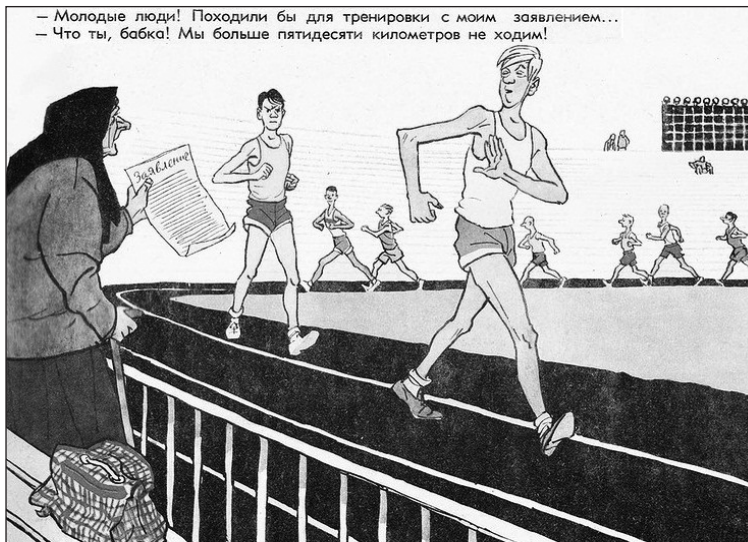
38. Про кого з громадських діячів ідеться в спогадах сучасника:

«...за своїм покликанням і з ласки Божої – поет. Він поет не тільки непересічний, а рідкісний своїм талантом і культурою. Доля призначила йому в житті ще й роль політв'язня...»?

- А В. Стуса
- Б П. Загребельного
- В В. Чорновола
- Г С. Параджанова

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
64,29	19,85	11,41	4,33	0,11	64,29	49,68	0,35

39. На якій проблемі радянської дійсності 1970–1980-х рр. фокусує увагу зображена карикатура?



Напис на карикатурі:

«– Молоді люди! Походили б для тренування з моєю заявою...  
– Що ти, бабу! Ми більше п'ятдесяти кілометрів не ходимо!»

- А соціальній незахищеності людей похилого віку
- Б непопулярності легкоатлетичного спорту
- В погіршенні стану здоров'я молодого покоління
- Г бюрократизмі державного управлінського апарату

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
44,69	3,85	11,95	39,34	0,17	39,34	35,56	0,24

40. У який період розгорнувся процес, відображений в уривку з документа:

«...Рада Міністрів УРСР зобов'язала виконками місцевих Рад народних депутатів Кримської області вжити додаткових заходів для своєчасного надання в установленому порядку кримським татарам, які повертаються, земельних ділянок для будівництва житлових будинків...»?

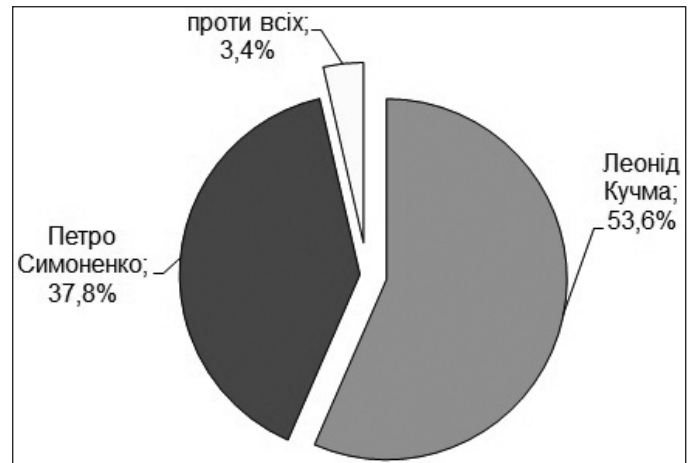
- А «відбудови»
- Б «відлиги»
- В «застою»
- Г «перебудови»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
31,35	28,89	6,55	33,03	0,17	33,03	9,61	0,06



41. На діаграмі відображено результати другого туру президентських виборів в Україні

- А 1991 р.
- Б 1994 р.
- В 1999 р.
- Г 2004 р.



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,13	43,47	41,91	6,31	0,19	41,91	11,77	0,05

42. Що є свідченням співпраці незалежної України з Організацією Північно-атлантичного Договору (НАТО)?

- А відмова від загальної військової повинності для комплектування армії
- Б приєднання до Програми «Партнерство заради миру»
- В проголошення без'ядерного статусу держави
- Г розміщення на території України військових баз блоку

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
6,53	32,03	51,59	9,60	0,25	32,03	17,19	0,15

43. Установіть відповідність між періодом стародавньої історії України та змінами, що відбулися в цей період у житті суспільства.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1 палеоліт      | А винайдення водного транспорту (плота, човна), приручення перших тварин                |
| 2 мезоліт       | Б перехід до осілого способу життя, приручення більшості свійських тварин               |
| 3 неоліт        | В використання перших знарядь праці, зародження мистецтва та релігійних уявлень         |
| 4 бронзовий вік | Г витіснення каменю штучним матеріалом у виробництві знарядь праці, приручення коня     |
|                 | Д використання плуга для обробки землі, панування кочівників у степовій частині України |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВАБГ	25,16	30,84	21,77	11,32	10,92	38,00	41,70	0,46

44. Установіть відповідність між назвою документа та роком його укладення.

- |   |                         |   |         |
|---|-------------------------|---|---------|
| 1 | Зборівський договір     | А | 1621 р. |
| 2 | Куруківська угода       | Б | 1625 р. |
| 3 | Білоцерківський договір | В | 1649 р. |
| 4 | Гадяцькі пункти         | Г | 1651 р. |
|   |                         | Д | 1658 р. |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВБГД	26,89	31,84	17,57	8,35	15,35	38,35	49,37	0,55

45. Установіть відповідність між прізвищем діяча та його характеристикою.

- |   |                  |   |  |
|---|------------------|---|--|
| 1 | М. Шашкевич      | А | натхненник та ідейний лідер «Руської трійці»                             |
| 2 | І. Могильницький | Б | один із засновників першої української політичної партії                 |
| 3 | І. Франко        | В | організатор освітнього товариства галицьких греко-католицьких священиків |
| 4 | М. Грушевський   | Г | автор фундаментальної праці з історії України                            |
|   |                  | Д | засновник кооперативного руху в Галичині                                 |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
АВБГ	20,34	27,07	24,25	8,51	19,83	45,11	55,83	0,58

46. Установіть відповідність між назвою інституції та прийнятим нею рішенням.

- |   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Всеукраїнський хліборобський конгрес | А | проголошення Західноукраїнської Народної Республіки  |
| 2 | Трудовий конгрес України             | Б | запровадження продовольчої диктатури (продрозкладки) |
| 3 | Українська Національна Рада          | В | передача всієї повноти влади Директорії УНР          |
| 4 | III Всеукраїнський з'їзд рад         | Г | прийняття першої конституції УСРР                    |
|   |                                      | Д | обрання П. Скоропадського гетьманом України          |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДВАГ	34,44	39,75	15,00	8,41	2,40	26,14	20,22	0,33

47. Установіть відповідність між явищем періоду радянської модернізації та його наслідком.

- |   |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| 1 | індустріалізація    | А | ліквідація індивідуального селянського господарства            |
| 2 | колективізація      | Б | перевищення промислового виробництва над сільськогосподарським |
| 3 | масові репресії     | В | нав'язування суспільству комуністичної ідеології               |
| 4 | культурна революція | Г | ліквідація багатопартійності                                   |
|   |                     | Д | насадження в суспільстві атмосфери страху                      |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БАДВ	14,82	17,14	18,27	12,55	37,23	60,06	64,04	0,54

48. Установіть відповідність між прізвиськом діяча та висловлюванням, що йому належить.

- |   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
| 1 | Б. Патон   | А | <i>«Потрібно примусити себе працювати: фізично і розумово, важко і багато. Для цього необхідні мотиви, надзавдання! Для мене таким “надзавданням” були спочатку хірургія, а згодом – наука і написання книг...»</i>   |
| 2 | О. Антонов | Б | <i>«За фахом я математик, і мій науковий потяг до питань теоретичної фізики пояснюється тим, що в цій галузі багато захоплюючих проблем, успішне розв'язання яких залежить від розробки математичних методів...»</i>  |
| 3 | В. Глушков | В | <i>«...Тільки розробка нової архітектури обчислювальних систем дозволить вирішити проблему створення суперЕОМ, продуктивність яких збільшується необмежено при нарощуванні апаратних засобів...»</i>  |
| 4 | М. Амосов  | Г | <i>«Найцікавіша частина нашої роботи – це краса в техніці... Конструктор часто може йти від краси до техніки, від рішень естетичних до рішень технічних. Ми добре знаємо, що красивий літак літає добре, а негарний – погано, або й взагалі не літатиме...»</i> |
|   |            | Д | <i>«Вже 10 років пройшло, як ми розробили нову технологію високочастотного електрозварювання живих тканин. Ми маємо відповідні свідоцтва, міжнародні сертифікати, які дозволяють проводити такі хірургічні операції безпосередньо на людині...»</i>             |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДГВА	29,79	33,72	20,42	11,71	4,36	31,79	32,35	0,41



49. Установіть послідовність створення давньоруських літературних пам'яток.

- А «Ізборник Святослава»
- Б «Остромирове Євангеліє»
- В «Слово о полку Ігоревім»
- Г «Повість минулих літ» (перша редакція ченця Нестора)

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
БАГВ	54,33	31,53	3,40	10,75	23,52	20,40	0,27

50. Установіть послідовність виникнення (заснування) козацьких Січей.

- А Задунайська
- Б Нова (Підпільненська)
- В Хортицька
- Г Чортомлицька

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
ВГБА	33,69	50,38	3,53	12,40	31,54	36,63	0,48

51. Установіть послідовність подій 1917–1918 рр., описаних у спогадах В. Винниченка.

- А *«Селянство відповіло повстанням і терором проти поміщиків..., що вибирали Гетьмана. Піднімались цілі села, викопували принесені з фронтів рушниці й виступали проти урядових сотень..., палили дворища гетьманців...»*
- Б *«Більшовики, що були на з'їзді... переїхали до Харкова, улаштували там свій з'їзд і на ньому вибрали Український Радянський Уряд..., оголосивши себе єдиним робітничо-селянським Правительством на всю Україну...»*
- В *«Українська Центральна Рада із задоволенням взяла до відома заяву вищої команди в справі формування першого українського полку, як визнання українізації армії..., підтримує... виокремлення українців в окремі відділи...»*
- Г *«А наступними днями, як вплив з Універсалу, як логічне переведення його в життя було засновано Генеральний Секретаріат Української Центральної Ради, інститут, який мав реалізувати виставлені в Універсалі тези...»*

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
ВГБА	58,79	30,29	3,91	7,00	19,71	13,84	0,19

52. Установіть послідовність створення радянських агітаційних плакатів.

А	Б	В	Г
			
<i>Кукурудзи щедрий урожай – багатства непочатий край!</i>	<i>Иди в колгосп! З усім реманентом у колгосп вступай! Не риж свої худоби! Не продавай!</i>	<i>Селянин, якщо ти не хочеш годувати поміщика, – нагодуй фронт, що захищає твою землю, твою свободу.</i>	<i>Трактор у полі – що танк у бою!</i>

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
ВБГА	24,74	40,48	12,51	22,28	44,11	30,55	0,23

53. Що в історії Київської Русі пов'язано з діяльністю князя Володимира Мономаха?

- 1 об'єднання руських князів для боротьби проти половецької загрози
- 2 запровадження перших писаних законів
- 3 ініціювання нової системи престолонаслідування
- 4 хрещення Русі
- 5 скликання князівських з'їздів (снемів)
- 6 розбудова Києва – будівництво «міста Володимира»
- 7 здійснення походу на Константинополь

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
135	16,87	37,72	34,81	10,59	46,38	35,45	0,44

54. Укажіть характерні риси суспільно-політичного життя Великого князівства Литовського в XIV–XV ст.

- 1 надання литовській і польській мовам статусу офіційних
- 2 збереження судочинства на основі норм «Руської правди»
- 3 поступова ліквідація удільного устрою земель
- 4 формування нової суспільної верстви – реєстрового козацтва
- 5 укладення уній з Польським королівством
- 6 збереження язичництва як державної релігії
- 7 запровадження кріпацтва

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
235	8,02	41,20	42,73	8,05	50,27	26,72	0,41

55. Проаналізуйте зображену картосхему.



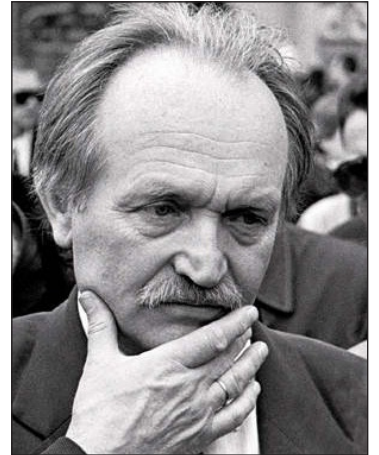
Картосхема дає змогу

- 1 охарактеризувати адміністративно-територіальний устрій Української Народної Республіки.
- 2 вказати райони антигетьманського повстанського руху влітку 1918 р.
- 3 визначити кордони Української Держави гетьмана П. Скоропадського.
- 4 вказати напрямки загального наступу німецько-австро-угорських військ у лютому–квітні 1918 р.
- 5 окреслити район формування українських радянських повстанських дивізій.
- 6 вказати межі територій регіональних радянських республік, утворених більшовиками в січні–березні 1918 р.
- 7 визначити один із підсумків переговорів українсько-німецької та радянської делегацій у травні 1918 р.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
357	9,97	52,74	34,04	3,26	43,53	9,27	0,14

56. Укажіть факти біографії видатного політика, зображеного на фото.

- 1 брав участь у роботі Української робітничо-селянської спілки
- 2 обіймав посаду голови Народного Руху України
- 3 один із засновників Української Гельсінської спілки
- 4 автор книги «Україно наша Радянська»
- 5 заснував «самвидавський» часопис «Український вісник»
- 6 позбавлений радянського громадянства та був висланий за кордон
- 7 обраний Президентом України в 1991 р.



Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
235	4,78	34,27	48,86	12,08	56,08	18,48	0,25

### 3.1.3. Тест із всесвітньої історії

#### 3.1.3.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання із всесвітньої історії проводилося 16 червня 2014 р. У ньому взяли участь 6 571 особа (78,5% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту із всесвітньої історії було відведено 135 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання із всесвітньої історії, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1689 від 03.12.2013 р., додаток 11).

Кількісний розподіл завдань тесту за періодами всесвітньої історії наведено в таблиці 3.1.3.1.1.

Таблиця 3.1.3.1.1

№ з/п	Періоди	Кількість завдань
1	Стародавній світ (від появи людини на Землі до 476 р.)	6
2	Середні віки (476–1492 рр.)	6
3	Новий час (перший період: 1492–1789 рр.)	10
4	Новий час (другий період: 1789–1914 рр.)	10
5	Новітній час (перший період: 1914–1939 р.)	12
6	Новітній час (другий період: 1939 – початок ХХІ ст.)	12
<b>Усього</b>		<b>56</b>

У завданнях тесту відображено різні аспекти всесвітньої історії: державного, політичного розвитку, економіки, соціальних відносин, суспільного, культурного розвитку, зовнішньополітичних стосунків.

У тестовому зошиті містились завдання різних форм: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення відповідності, на встановлення правильної хронологічної послідовності, з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору).

Завдання з вибором однієї правильної відповіді використовувалися для перевірки знань дат історичних подій, хронологічних меж явищ і процесів; періодів та етапів всесвітньої історії; знань історичних фактів; понять і термінів; передумов, причин, приводів, сутності, наслідків і значення історичних подій та явищ. Також вони були спрямовані на перевірку вміння: конкретизувати (співвідносити дати, події з відповідними історичними періодами й епохами, визначати приналежність місцевості до певних регіонів, зіставляти події та явища з певним історичним процесом, конкретних осіб, груп людей із певними етнічними, соціально-економічними, політичними групами); виділяти головне (характерні риси, зміни в житті людей, політиці, економіці та суспільстві, виокремлювати етнічні, соціальні, політичні групи); працювати з історичними джерелами (отримувати інформацію із джерела, застосовувати набуті знання у зв'язку зі змістом джерела). За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завданнями на встановлення відповідності перевірялося вміння систематизувати історичну інформацію на основі запропонованого контексту, встановлюючи відповідність між характеристикою діяча та його ім'ям; назвою держави та явищем, яке було характерне для її розвитку; явищем і його наслідками; подією та її хронологічними

межами; визначенням та поняттям; країнами, стосунки яких упродовж другої половини ХХ ст. ускладнювалися війнами або збройними конфліктами. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Наступною формою завдань – на встановлення правильної послідовності – перевірялося вміння встановлювати послідовність подій у часі, спираючись на знання відповідних історичних епох. А саме: послідовність подій епохи Великих географічних відкриттів; підписання (ухвалення) державно-правових актів; суспільно-політичних подій першої половини ХХ ст. в Росії; подій часів «холодної війни». За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Завданнями з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору) перевірялося вміння групувати історичну інформацію за вказаною ознакою: визначати діячів Реформації в Західній Європі в XVI ст.; указувати поняття, які потрібно використовувати, характеризуючи перебіг Великої Французької революції кінця XVIII ст.; указувати країни, які впродовж червня–серпня 1939 р. вели тристоронні переговори щодо укладення воєнної конвенції та договору про взаємодопомогу; визначати складові політики уряду Великої Британії у 1980-х рр., що увійшла в історію під назвою «тетчеризм». За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.1.3.1.2.

Таблиця 3.1.3.1.2

Форми тестових завдань	Періоди						Усього
	Стародавній світ (від появи людини на Землі до 476 р.)	Середні віки (476–1492 рр.)	Новий час (перший період: 1492–1789 рр.)	Новий час (другий період: 1789–1914 рр.)	Новітній час (перший період: 1914–1939 р.)	Новітній час (другий період: 1939 – початок ХХІ ст.)	
З вибором однієї правильної відповіді	5	5	7	7	9	9	42
На встановлення відповідності	1	1	1	1	1	1	6
На встановлення правильної послідовності	–	–	1	1	1	1	4
З вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді	–	–	1	1	1	1	4
<b>Усього</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту із всесвітньої історії, – **90**.

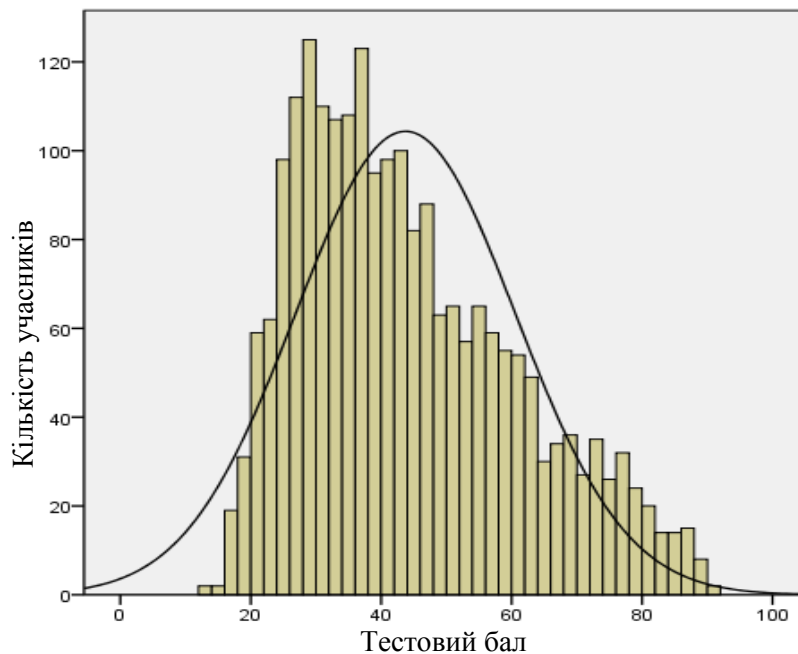
### 3.1.3.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування із всесвітньої історії наведено в таблиці 3.1.3.2.1.

Таблиця 3.1.3.2.1

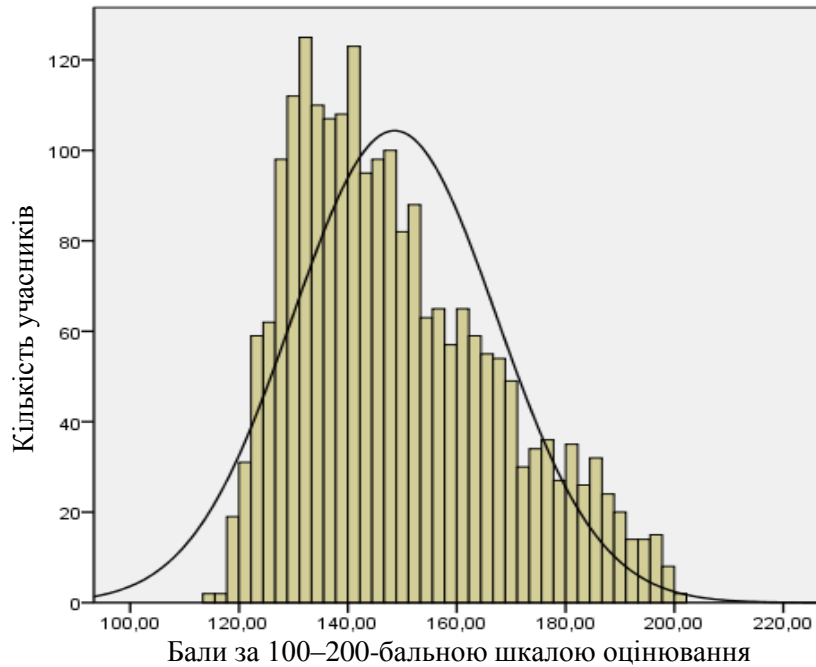
Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200- бальною шкалою
Середнє значення	43,72	48,58	148,58
Стандартна помилка середнього значення	0,36	0,40	0,40
Медіана	41	45,56	145,56
Мода	29	32,22	132,22
Стандартне відхилення	16,86	18,73	18,73
Дисперсія	284,14	350,79	350,79
Асиметрія	0,64	0,64	0,64
Стандартна помилка асиметрії	0,05	0,05	0,05
Екссес	-0,37	-0,37	-0,37
Стандартна помилка екссесу	0,10	0,10	0,10
<i>Min</i> набраний бал	13	14,44	114,44
<i>Max</i> набраний бал	90	100	200

На діаграмі 3.1.3.2.1 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування із всесвітньої історії.



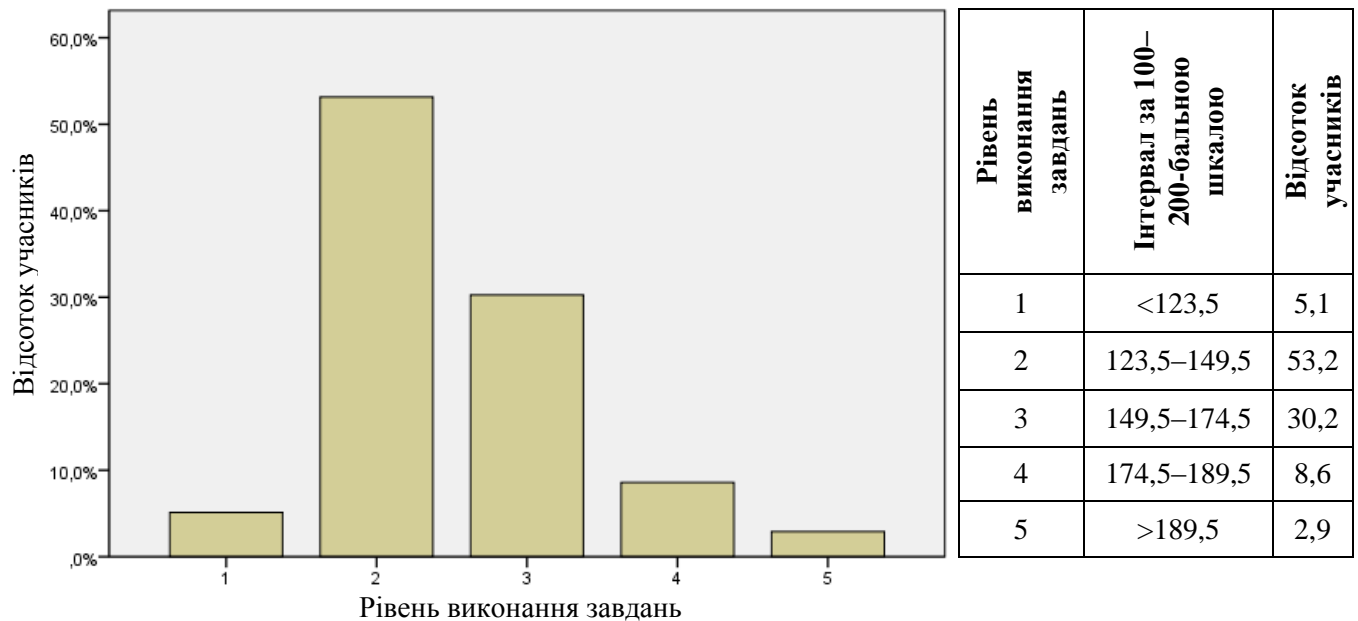
Діаграма 3.1.3.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування із всесвітньої історії

На діаграмі 3.1.3.2.2 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування із всесвітньої історії.



Діаграма 3.1.3.2.2. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування із всесвітньої історії

На діаграмі 3.1.3.2.3 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту із всесвітньої історії.



Діаграма 3.1.3.2.3. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту із всесвітньої історії

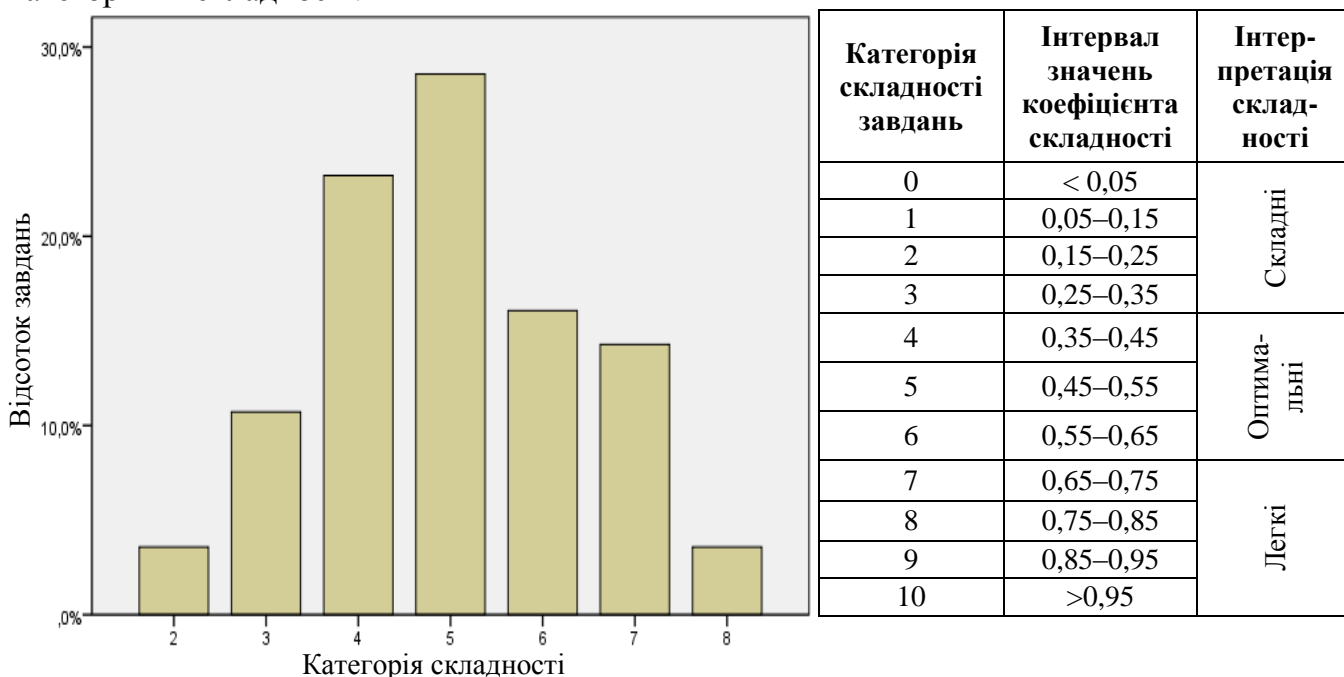
Показники надійності тесту із всесвітньої історії наведено в таблиці 3.1.3.2.2.



Таблиця 3.1.3.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена-Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Усі завдання	0,911	0,925	0,923	> 0,9	Дуже хороша
				> 0,8	Хороша
				> 0,7	Достатня
				> 0,6	Сумнівна
				> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.1.3.2.4 показано розподіл завдань тесту із всесвітньої історії за категоріями складності.



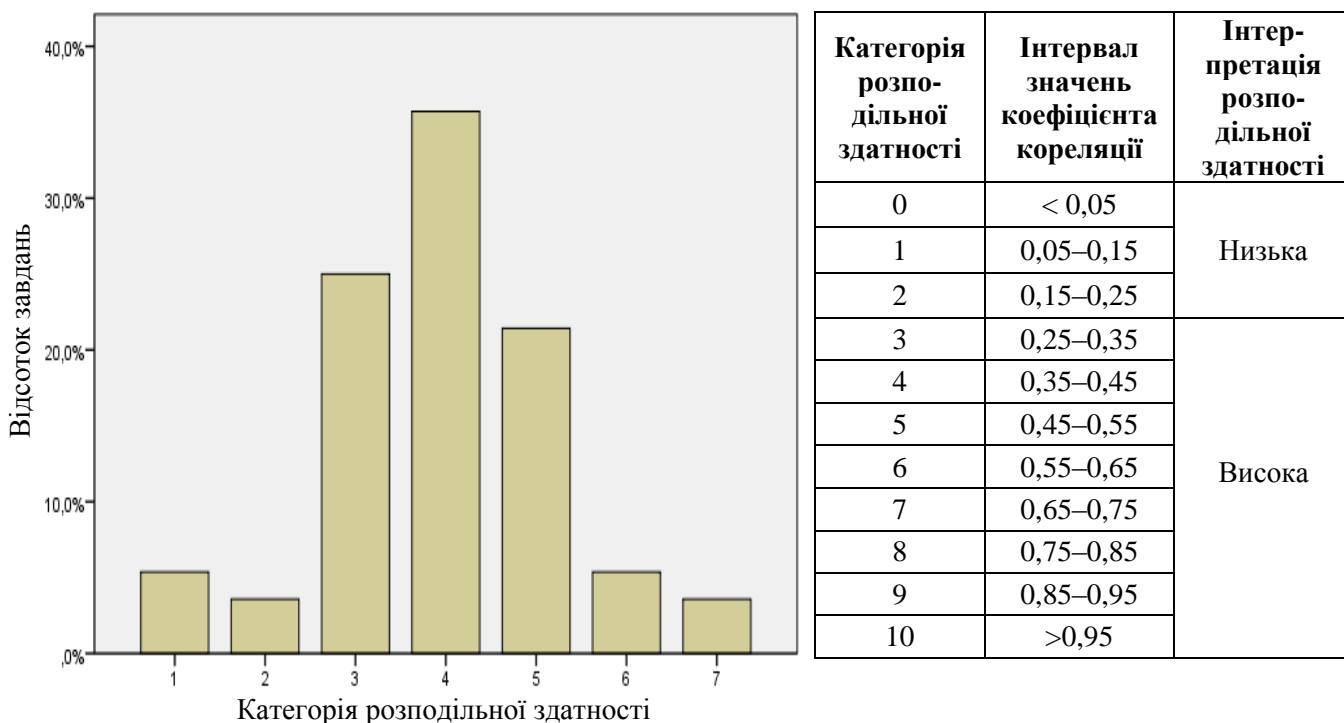
Діаграма 3.1.3.2.4. Розподіл завдань тесту із всесвітньої історії за категоріями складності

У таблиці 3.1.3.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту із всесвітньої історії.

Таблиця 3.1.3.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності							Усього
		2	3	4	5	6	7	8	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	1	3	2	0	0	6
	% від загал. к-сті	0	0	1,8	5,4	3,6	0	0	10,8
3 вибором однієї відповіді	Загальна	2	3	8	12	7	8	2	42
	% від загал. к-сті	3,6	5,4	14,3	21,4	12,5	14,3	3,6	75
3 вибором трьох відповідей	Загальна	0	1	2	1	0	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	1,8	3,6	1,8	0	0	0	7,1
На встановлення послідовності	Загальна	0	2	2	0	0	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	3,6	3,6	0	0	0	0	7,1
Усього	Загальна	2	6	13	16	9	8	2	56
	% від загал. к-сті	3,6	10,7	23,2	28,6	16,1	14,3	3,6	100

На діаграмі 3.1.3.2.5 показано розподіл завдань тесту із всесвітньої історії за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	> 0,95	

Діаграма 3.1.3.2.5. Розподіл завдань тесту із всесвітньої історії за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.1.3.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту із всесвітньої історії.

Таблиця 3.1.3.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності							Усього
		1	2	3	4	5	6	7	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	0	1	3	2	6
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	1,8	5,4	3,6	10,8
З вибором однієї відповіді	Загальна	2	2	12	17	9	0	0	42
	% від загал. к-сті	3,6	3,6	21,4	30,4	16,1	0	0	75
З вибором трьох відповідей	Загальна	1	0	2	0	1	0	0	4
	% від загал. к-сті	1,8	0	3,6	0	1,8	0	0	7,1
На встановлення послідовності	Загальна	0	0	0	3	1	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	0	5,4	1,8	0	0	7,1
Усього	Загальна	3	2	14	20	12	3	2	56
	% від загал. к-сті	5,4	3,6	25	35,7	21,4	5,4	3,6	100

### 3.1.3.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. Віра первісної людини в існування душі та духів, тобто фантастичних, надприродних істот, які нібито керують усіма предметами та явищами матеріального світу й впливають на людину, визначається поняттям

- А «фетишизм».  
 Б «тотемізм».  
 В «анімізм».  
 Г «магія».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,28	23,85	32,34	25,17	0,36	32,34	47,30	0,40

2. Яка подія, на думку істориків, «...мала революційне значення в історії Давнього Єгипту, оскільки зосередження людських і матеріальних ресурсів усієї долини та Дельти Нілу в руках центрального уряду створило сприятливі умови для розбудови ефективної загальноєгипетської іригаційної системи»?

- А об'єднання Верхнього та Нижнього Єгипту фараоном Міною  
 Б приєднання до Єгипту Сирії та Палестини фараоном Тутмосом III  
 В упровадження релігійно-політичної реформи фараоном Ехнатоном  
 Г звільнення Єгипту від панування гіксосів фараоном Яхмосом

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
67,85	15,83	10,66	5,67	0,00	67,85	61,52	0,46

3. Поділ усього вільного корінного населення на чотири розряди за розміром майна, скасування боргового рабства в Афінах у VI ст. до н. е. пов'язано з іменем

- А Перікла.  
 Б Драконта.  
 В Клісфена.  
 Г Солона.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
30,16	7,57	20,27	41,90	0,09	41,90	48,12	0,39

\* – правильна відповідь у завданні

4. На схемі зображено складові державного устрою



- А Мікен.
- Б Спарти.
- В Македонії.
- Г Криту.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,06	40,36	30,39	13,92	0,27	40,36	30,49	0,26

5. У результаті Третьої Пунічної війни (149–146 рр. до н. е.) Рим

- А розгромив Латинський союз.
- Б здобув Іспанію та Північну Італію.
- В знищив Карфагенську державу.
- Г приєднав Сицилію й Сардинію.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
6,08	15,56	51,84	26,44	0,09	51,84	62,54	0,46

6. У якому столітті відбулася подія, наслідки якої описано в уривку з історичного джерела:

*«Франкська нація сяяла в очах усього світу. ...Але тепер ця велика держава втратила і пишноту, і титул імперії; державу, нещодавно ще єдину, розділено на три частини, і нікого вже не можна вважати імператором; замість володаря – дрібні правителі, замість держави – один лише шматочок...»?*

- А VIII ст.
- Б IX ст.
- В X ст.
- Г XI ст.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
23,13	41,09	15,96	19,64	0,18	41,09	31,66	0,26

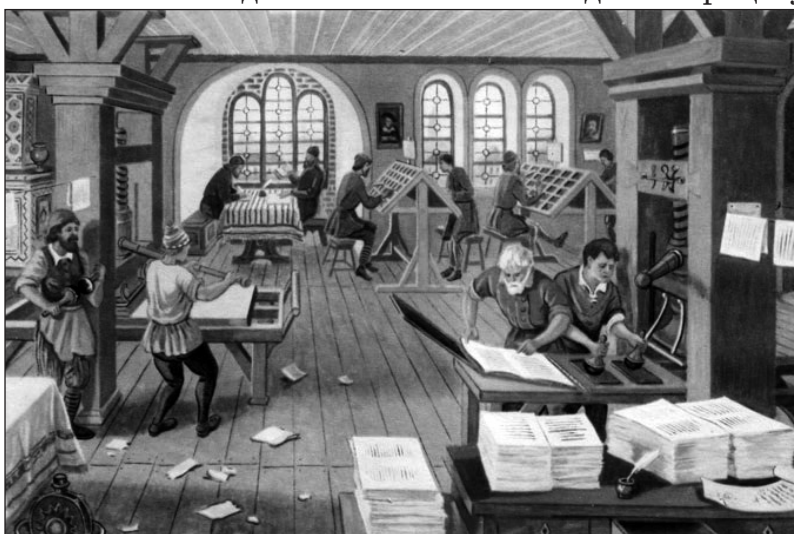
7. Діяльність Жанни д'Арк мала визначальний вплив на перебіг подій
- А Столітньої війни.
  - Б Реконквісти Піренейського півострова.
  - В Норманського завоювання Англії.
  - Г війни Червоної та Білої Троянд.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
53,92	4,63	19,73	21,68	0,05	53,92	65,90	0,51

8. Форма правління в країнах Європи епохи Середньовіччя, за якої одноосібна влада монарха обмежувалася владою органу, до складу якого входили представники духовенства, світських феодалів та городян, називається
- А абсолютною монархією.
  - Б дуалістичною монархією.
  - В станово-представницькою монархією.
  - Г деспотичною монархією.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
15,24	17,78	63,63	3,36	0,00	63,63	62,20	0,46

9. З іменем якого діяча пов'язано винайдення процесу, зображеного на рисунку?



- А П'єра Абельяра
- Б Роджера Бекона
- В Альбрехта Дюрера
- Г Йоганна Гутенберга

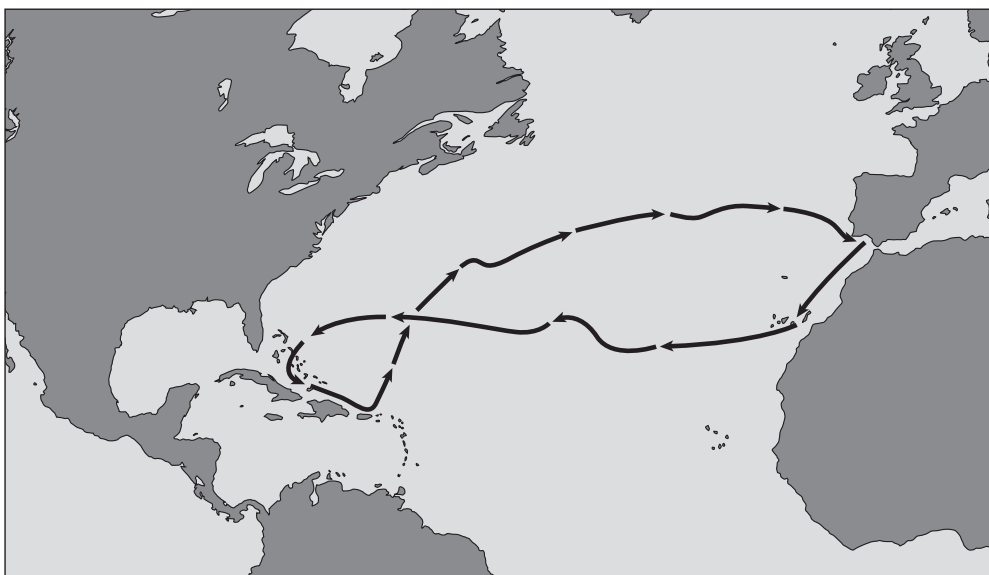
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
18,41	17,05	18,14	46,35	0,05	46,35	46,09	0,36

10. У чому полягає історичне значення Куликовської битви (1380 р.)?

- А завершено процес об'єднання руських земель навколо Москви та відновлено дипломатичні стосунки з країнами Європи
- Б покладено початок ліквідації політичної та данницької залежності князівств Північно-Східної Русі від ханів Золотої Орди
- В збережено незалежність Новгородської республіки та відновлено торгівлю в Прибалтійському регіоні
- Г підірвано військову могутність Тевтонського ордену та зупинено експансію лицарів на Схід

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
18,59	53,20	11,07	16,73	0,41	53,20	41,38	0,32

11. На зображеній картосхемі позначено маршрут експедиції



- А Христофора Колумба.
- Б Фернана Магеллана.
- В Америго Веспуччі.
- Г Васко да Гама.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
54,01	12,61	19,46	13,79	0,14	54,01	32,82	0,26

12. Які поняття доречно вживати, характеризуючи Тордесільяський договір (1494 р.)?

- А «панамериканізм», «політика вільної торгівлі»
- Б «іконоборче повстання», «національно-визвольна війна»
- В «колоніалізм», «територіальний поділ світу»
- Г «революція цін», «протекціонізм»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
17,96	15,96	54,20	11,70	0,18	54,20	52,29	0,42

13. Скликання Папою Римським Павлом III Тридентського собору (1545–1563 рр.) Католицької церкви зумовлено
- А розгортанням релігійних (гугенотських) війн у Франції.
  - Б кризою місіонерської діяльності на землях Нового Світу.
  - В початком «іконоборчого повстання» у Нідерландах.
  - Г поширенням протестантської Реформації в Європі.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
26,39	9,21	14,88	49,25	0,27	49,25	54,49	0,42

14. У якому році укладено Вестфальський мир, що завершив Тридцятилітню війну в Європі?
- А 1618 р.
  - Б 1648 р.
  - В 1660 р.
  - Г 1689 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
8,44	68,21	11,56	11,43	0,36	68,21	36,83	0,29

15. Фреска, репродукцію якої зображено, належить пензлю майстра епохи



- А Античності.
- Б Відродження.
- В Романтизму.
- Г Бароко.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,33	72,02	4,99	7,57	0,09	72,02	49,59	0,39



**16.** Про кого з діячів ідеться в уривку з історичного джерела:

*«Із початком громадянської війни, за згодою парламенту й на власні кошти спорядив два кавалерійські полки. Зразково дисципліновані, хоробрі, об'єднані спільними релігійними й політичними переконаннями його полки започаткували нову парламентську армію. Ця армія дістала назву “армія нового зразка”, а її солдатів називали “залізобокими”...»?*

- А** Джорджа Монка
- Б** Вільгельма Оранського
- В** Олівера Кромвелля
- Г** Уільяма Лауда

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В*</b>	<b>Г</b>				
8,16	25,26	59,00	7,39	0,18	59,00	46,58	0,35

**17.** Що стало одним із наслідків установаження в Японії на початку XVII ст. «сьюгунату Токугава»?

- А** завершення процесу об'єднання країни
- Б** європеїзація усіх сфер суспільного життя
- В** утвердження маньчжурської династії
- Г** деколонізація країни

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
31,84	12,97	37,73	17,32	0,14	31,84	35,87	0,29

**18.** 14 липня 1789 р. в історії Французької революції – це день

- А** скликання Генеральних штатів.
- Б** установаження якобінської диктатури.
- В** проголошення Франції республікою.
- Г** взяття фортеці-в'язниці Бастилії.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г*</b>				
7,62	10,48	33,88	47,89	0,14	47,89	65,40	0,51

**19.** Надання країнам-учасницям антифранцузьких коаліцій компенсацій за участь у боротьбі з Наполеоном, відновлення кордонів держав і їхнього політичного устрою станом на 1792 р. – це загальні принципи перебудови Європи, ухвалені

- А** Віденським конгресом (1815 р.).
- Б** Аахенським конгресом (1818 р.).
- В** Паризьким конгресом (1856 р.).
- Г** Берлінським конгресом (1878 р.).

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
67,48	9,84	16,46	6,17	0,05	67,48	38,84	0,31



20. Про який період британської історії йдеться в документі, уривок із якого процитовано:

*«Це були найстабільніші й найблискупчіші часи в історії країни: острівна Англія, ставши “майстернею світу”, перетворилася не тільки на “світового банкіра”, а й на величезну Британську імперію. Імперію, яка “правила морями” і над якою ніколи не заходило сонце. Імперію, у якій не було ні вічних союзників, ні постійних друзів, а були лише постійні інтереси?»*

- А «Славну революцію»
- Б «Реставрацію Стюартів»
- В «Вікторіанську добу»
- Г «Епоху Регентства»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
11,88	10,61	65,94	11,47	0,09	65,94	51,11	0,40

21. Що з наведеного належить до суспільно-політичних поглядів російських слов'янофілів першої половини ХІХ ст.?

- А Росія та Захід мають спільне історичне коріння та шлях розвитку
- Б Росія є відсталою країною, якій треба запозичати надбання Заходу
- В Росія має власний «особливий», окремий від Заходу, шлях розвитку
- Г Росія повинна приєднатися до загальноєвропейської сім'ї народів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
15,65	15,10	59,41	9,80	0,05	59,41	44,57	0,34

22. Зображена карикатура відображає сутність політичної системи



Напис на карикатурі:  
«виборець».

- А Німеччини.
- Б Сполучених Штатів Америки.
- В Великої Британії.
- Г Франції.

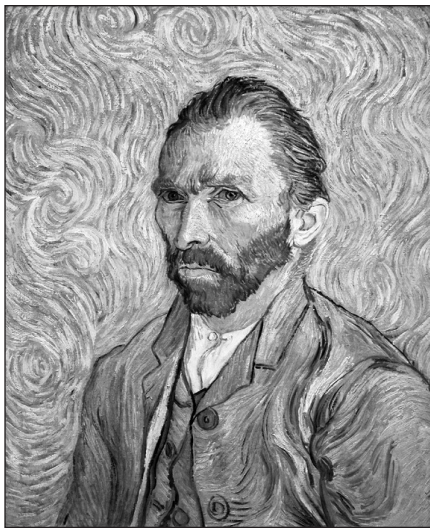
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
8,93	73,15	12,47	5,40	0,05	73,15	27,42	0,20

23. Політична ідеологія та практика суспільно-політичного життя, що орієнтуються на збереження та підтримання існуючих форм соціальної структури, традиційних цінностей і морально-правових засад, – це

- А «консерватизм».
- Б «лібералізм».
- В «соціалізм».
- Г «шовінізм».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
52,02	15,60	29,34	2,81	0,23	52,02	68,59	0,51

24. На репродукціях зображено автопортрети



- А Едуарда Мане.
- Б Пабло Пікассо.
- В Сальвадора Далі.
- Г Вінсента Ван Гога.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
10,70	13,20	13,92	61,86	0,32	61,86	50,28	0,38

25. Що стало приводом до початку Першої світової війни?

- А намагання Росії приєднати території Галичини та Східної Пруссії
- Б убивство спадкоємця австрійського престолу Франца-Фердинанда
- В зазіхання Франції на балканські володіння Австро-Угорщини
- Г спроба Німеччини захопити британські колонії в Африці

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
10,43	71,25	7,89	10,34	0,09	71,25	63,70	0,50

26. У якому році відбулася подія, описана німецьким генералом Е. Людендорфом: «Наприкінці серпня не можна було заперечувати скрутного становища австро-угорських армій, що мали проти себе переважаючу більшість росіян... Без сумніву, австро-угорська армія в східній Галичині була розгромлена та відійшла за р. Сан, а російське вторгнення в Моравію та Верхню Сілезію стало цілком можливим...»?

- А 1914 р.
- Б 1915 р.
- В 1916 р.
- Г 1917 р.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
22,31	23,08	39,00	15,42	0,18	22,31	6,34	0,09

27. Повернення Ельзас-Лотарингії під французький суверенітет, передання Франції вугільних копалень Саарського басейну, проведення демілітаризації Рейнської зони – це положення

- А Брест-Литовського договору (1918 р.).
- Б Версальського договору (1919 р.).
- В Тріанонського договору (1920 р.).
- Г Севрського договору (1920 р.).

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
12,88	67,76	12,02	7,21	0,14	67,76	46,74	0,37

28. Короткотермінове піднесення економіки США в 1920-х рр. увійшло в історію під назвою

- А «ера модернізації».
- Б «період ізоляціонізму».
- В «золотий вік протекціонізму».
- Г «епоха проспериті».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
24,13	15,24	21,04	39,46	0,14	39,46	59,37	0,50

29. Кому з історичних діячів належать такі слова:

*«Марксистки вкрали поняття соціалізм і спотворили його зміст. На відміну від марксизму, соціалізм не заперечує приватної власності та людської індивідуальності. На відміну від марксизму, соціалізм патріотичний. Ми не інтернаціоналісти. Наш соціалізм національний. Тому ми називаємося націонал-соціалістами. Ми вимагаємо виконання державою справедливих вимог трудящих класів на основі расової солідарності. Для нас раса і держава – це єдине ціле...»?*

- А Беніто Муссоліні
- Б Франсіско Франко
- В Адольфу Гітлеру
- Г Міклошу Хорті

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
24,22	13,79	49,93	11,84	0,23	49,93	44,07	0,35

**30.** Укажіть наслідки індустріалізації, здійснюваної в СРСР у 1920–1930-х рр.

- А** урбанізація, швидке формування фабрично-заводського робітничого класу
- Б** стрімке зростання заробітної плати, добробуту та життєвого рівня населення
- В** збільшення державної фінансової допомоги дрібним товаровиробникам
- Г** залучення іноземного капіталу в енергетичну галузь промисловості

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
80,59	6,17	4,49	8,62	0,14	80,59	39,17	0,34

**31.** «Судетська проблема» інспірована нацистською Німеччиною з метою знайти привід до агресії проти

- А** Польщі.
- Б** Чехословаччини.
- В** Югославії.
- Г** Австрії.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
33,65	37,64	13,29	15,28	0,14	37,64	53,66	0,46

**32.** Що стало результатом Національної революції (1925–1927 рр.) у Китаї?

- А** повалення маньчжурської династії Цін
- Б** установа диктатури пролетаріату
- В** звільнення від японського колоніалізму
- Г** об'єднання країни під владою Гоміндану

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
32,02	26,49	14,47	26,85	0,18	26,85	37,73	0,35

**33.** «Уважайте це шлюбом за розрахунком!» – так А. Гітлер у колі своїх найближчих соратників прокоментував

- А** вступ Німеччини до Ліги Націй.
- Б** приєднання Італії до «вісі Берлін–Токіо».
- В** підписання з СРСР пакту про ненапад.
- Г** здійснення «аншлюсу» Австрії.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
14,01	9,52	64,94	11,52	0,00	64,94	31,62	0,24

**34.** Ухвалення Атлантичної Хартії, підписання Декларації Об'єднаних Націй – це події

- А** 1939–1940 рр.
- Б** 1941–1942 рр.
- В** 1943–1944 рр.
- Г** 1944–1945 рр.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,87	18,41	13,61	51,97	0,14	18,41	6,51	0,12



35. Який уривок з історичних джерел доречно використовувати, аналізуючи зображену карикатуру?



Написи на карикатурі:  
«Міраж, що розсіявся»,  
«Завоювання Єгипту»,  
«Ніл», «8-а армія»,  
«Непереможному маршалу Ромелю. Адольф Гітлер».

- А** «Вона була останньою спробою зберегти нашу ініціативу на Сході. З її невдачею ініціатива остаточно перейшла до радянської сторони. Тому операція “Цитадель” є поворотним пунктом у всій війні на Східному фронті...»
- Б** «Що стосується критичної точки у війні, коли наші успіхи скінчилися й почалися поразки, то, безперечно, це був Гуадалканал. Відтепер це не просто назва острова. Це назва кладовища нашої армії...»
- В** «Ця битва назавжди стане славною сторінкою у воєнних анналах Великої Британії. Вона була “поворот долі”. Можна сказати, що до Ель-Аламейна ми не здобули жодної перемоги, а після нього ми не зазнали жодної поразки...»
- Г** «Контрнаступ, поховавши план “блискавичної війни” проти СРСР, розвіяв міф про непереможність німецької армії. Тому 6 грудня 1941 р. можна вважати одним із найфатальніших моментів в історії Третього рейху...»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,05	14,10	40,73	26,85	0,27	40,73	57,52	0,48

36. Установлення на початку 1970-х рр. військово-стратегічної рівноваги між СРСР і США, Організацією Варшавського Договору (ОВД) та Організацією Північноатлантичного Договору (НАТО) спричинило

- А** розрядку міжнародної напруги.  
**Б** крах доктрини «стримування комунізму».  
**В** виникнення Руху неприєднання.  
**Г** завершення «холодної війни».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
42,49	11,70	11,25	34,47	0,09	42,49	42,74	0,34

**37.** Відмова від державного регулювання економіки, скорочення видатків державного бюджету та федеральних соціальних програм, дерегулювання підприємницької діяльності – це складові політики уряду США, що увійшла в історію під назвою

- А** «шокова терапія».
- Б** «економічне диво».
- В** «рейганоміка».
- Г** «маккартизм».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
31,11	13,70	45,94	9,25	0,00	45,94	51,81	0,39

**38.** Укажіть спільну передумову появи німецького та італійського «економічного дива» у другій половині ХХ ст.

- А** інтенсивна експлуатація сировинних ресурсів власних колоній
- Б** упровадження в промисловості системи пожиттєвого найму робітників
- В** відсутність репараційних виплат на користь країн «Великої трійки»
- Г** використання американської допомоги за «планом Маршалла»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
17,01	8,48	17,19	57,05	0,27	57,05	57,50	0,43

**39.** Перелік яких понять і термінів потрібно використовувати, характеризуючи суспільно-політичний розвиток СРСР в 1953 – першій половині 1960-х рр.?

- А** «холодна війна», «радянізація», «ждановщина», «космополітизм»
- Б** «лібералізація», «шістдесятники», «політична реабілітація», «відлига»
- В** «розвинений соціалізм», «застій», «дисидентський рух», «самвидав»
- Г** «перебудова», «гласність», «плюралізм», «багатопартійність»

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
16,05	62,77	13,42	7,66	0,09	62,77	45,74	0,35

**40.** Які країни колишнього соціалістичного табору припинили своє існування як геополітична реальність наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст.?

- А** Польща та Угорщина
- Б** Угорщина та Чехословаччина
- В** Чехословаччина та Югославія
- Г** Югославія та Болгарія

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
5,85	9,02	76,69	8,34	0,09	76,69	44,21	0,36

41. З історією якого регіону світу пов'язана національно-визвольна боротьба проти системи апартеїду?

- А Південна Африка
- Б Центральна Америка
- В Західна Європа
- Г Східна Азія

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
49,39	16,37	12,56	21,54	0,14	49,39	52,30	0,40

42. Про кого з діячів ідеться в уривку з історичного джерела:

*«Він, безумовно, кривавий і жорстокий диктатор. Таких у трагічній історії Латинської Америки було дуже багато. Але він – унікальний диктатор. Затиснувши націю в залізні лежачі репресій і терору, провів важливі ліберальні економічні реформи та розв'язав історичне завдання модернізації чилійської економіки, над яким багато десятиріч безуспішно билися і ліві, і праві його попередники»?*

- А Фіделя Кастро
- Б Августо Піночета
- В Хуана Перона
- Г Уго Чавеса

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
41,90	37,37	7,30	13,29	0,14	37,37	40,23	0,35

43. За характеристикою правителя встановіть його ім'я.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 цар Нововавилонського царства, підкоривши Іудею, зруйнував Храм Соломона в Єрусалимі; будівничий «висячих садів Семіраміді»</p> <p>2 засновник перської держави Ахеменідів; підкорив Мідію, Лідію, Вавилонію, значну частину Середньої Азії; загинув під час походу на масагетів</p> <p>3 цар Ізраїльсько-Іудейського царства, своєю столицею зробив Єрусалим; ідеальний образ правителя, з роду якого вийде Месія</p> <p>4 цар Вавилонії, за правління якого держава досягла найвищої могутності; творець одного з найдавніших законодавчих кодексів стародавнього світу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>А Мойсей</li> <li>Б Кір II</li> <li>В Хаммурапі</li> <li>Г Навоходоносор II</li> <li>Д Давид</li> </ul> |
|--|--|

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГБДВ	20,27	26,58	21,18	6,03	25,94	47,70	64,65	0,64

44. Установіть відповідність між назвою держави та явищем, яке було характерне для її розвитку.

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 Священна Римська імперія | А Реконкіста             |
| 2 Іспанське королівство    | Б гуситські війни        |
| 3 Московське царство       | В опричнина              |
| 4 Королівство Англія       | Г гугенотські війни      |
|                            | Д Нормандське завоювання |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БАВД	9,84	18,10	25,90	22,40	23,76	58,04	55,24	0,63

45. Установіть відповідність між явищем і його наслідками.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1 Столітня війна               | А посилення впливу Франції в Європі, закріплення політичної роздробленості Німеччини  |
| 2 Великі географічні відкриття | Б розкол Католицької церкви та формування лютеранства, нового напрямку в християнстві |
| 3 Реформація                   | В посилення королівської влади у Франції, прискорення процесу об'єднання країни       |
| 4 Тридцятилітня війна          | Г завершення аграрного перевороту та періоду первинного накопичення капіталу в Англії |
|                                | Д розвиток світової торгівлі, початок колоніальних війн між європейськими державами   |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВДБА	11,07	21,41	28,07	12,83	26,62	55,63	62,04	0,67

46. Установіть відповідність між подією та її хронологічними межами.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1 Революція Мейдзі                        | А 1640–1660 рр. |
| 2 Велика Французька революція             | Б 1789–1799 рр. |
| 3 Англійська революція                    | В 1848–1849 рр. |
| 4 Європейські революції («Весна народів») | Г 1867–1868 рр. |
|   | Д 1914–1918 рр. |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГБАВ	24,67	29,48	21,41	4,08	20,36	41,50	61,67	0,67



47. Установіть поняття за його визначенням.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 політичний режим, за якого в руках однієї особи, групи осіб зосереджена необмежена влада в державі, що спирається на військово-каральний апарат</p> <p>2 державна політика, спрямована на нарощування військової могутності й на використання військової сили у вирішенні міжнародних проблем</p> <p>3 політичний режим, що характеризується повним, всеосяжним контролем держави над усіма сферами життя суспільства та окремої особи</p> <p>4 агресивна форма націоналізму, основою якої є пропаганда національної винятковості та протиставлення інтересів однієї нації інтересам іншої</p> | <p><b>А</b> «мілітаризм»</p> <p><b>Б</b> «тероризм»</p> <p><b>В</b> «шовінізм»</p> <p><b>Г</b> «тоталітаризм»</p> <p><b>Д</b> «авторитаризм»</p> |
|---|--|

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДГВБ	16,69	21,86	20,27	13,47	27,71	53,41	62,17	0,62

48. Установіть відповідність між країнами, стосунки яких у другій половині ХХ ст. ускладнювалися війнами або збройними конфліктами.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 Індія</p> <p>2 США</p> <p>3 Велика Британія</p> <p>4 Ізраїль</p> | <p><b>А</b> Пакистан</p> <p><b>Б</b> Туреччина</p> <p><b>В</b> В'єтнам</p> <p><b>Г</b> Аргентина</p> <p><b>Д</b> Єгипет</p> |
|---|---|

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
АВГД	15,69	26,35	23,17	14,69	20,09	49,29	48,07	0,51

49. Установіть послідовність подій епохи Великих географічних відкриттів.

- А** відкриття морського шляху з Європи до Індії Васко да Гамою
- Б** укладення Тордесільяського договору між Іспанією та Португалією
- В** відкриття Америки Христофором Колумбом
- Г** здійснення експедицією Фернана Магеллана першої навколосвітньої подорожі

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
ВБАГ	30,70	47,44	7,30	14,56	35,24	35,42	0,42

**50. Установіть послідовність підписання (ухвалення) державно-правових актів.**

- А** Декларація прав людини і громадянина
- Б** Люблінська унія
- В** Декларація незалежності США
- Г** Велика хартія вольностей

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
ГБА	32,61	40,05	1,77	25,58	40,11	44,04	0,44

**51. Установіть послідовність суспільно-політичних подій першої половини ХХ ст. в Росії.**

- А** запровадження політики «воєнного комунізму»
- Б** зречення імператора Миколи II російського престолу
- В** підписання Договору про утворення СРСР
- Г** більшовицький переворот у Петрограді

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
БГАВ	31,16	47,85	3,13	17,87	35,90	29,82	0,35

**52. Установіть послідовність подій часів «холодної війни».**

- А** Фултонська промова У. Черчілля
- Б** спорудження Берлінського муру
- В** Корейська війна
- Г** Гельсінська нарада з питань безпеки і співробітництва в Європі

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
АВБГ	27,85	40,27	10,43	21,45	41,83	46,72	0,50

**53. Укажіть діячів Реформації в Західній Європі в ХVІ ст.**

- 1** Ян Гус
- 2** Мартін Лютер
- 3** Олівер Кромвель
- 4** Томас Мюнцер
- 5** Джордано Бруно
- 6** Жан Кальвін
- 7** Галілео Галілей

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
246	7,39	27,17	38,19	27,26	61,77	44,67	0,56

54. Які поняття потрібно використовувати, характеризуючи перебіг Великої Французької революції кінця XVIII ст.?

- 1 «інтервенція»
- 2 «Славна революція»
- 3 «якобінська диктатура»
- 4 «кодекси Наполеона»
- 5 «термідоріанський режим»
- 6 «Континентальна блокада»
- 7 «Священний союз»

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
135	15,42	39,27	36,73	8,57	46,15	33,89	0,49

55. Які країни впродовж червня–серпня 1939 р. вели тристоронні переговори щодо укладення воєнної конвенції та договору про взаємодопомогу?

- 1 Італія
- 2 Чехословаччина
- 3 Радянський Союз
- 4 Велика Британія
- 5 Німеччина
- 6 Польща
- 7 Франція

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
347	8,48	36,64	34,51	20,36	55,59	21,12	0,24

56. Укажіть складові політики уряду Великої Британії в 1980-х рр., що увійшла в історію під назвою «тетчеризм».

- 1 зниження ставок податку на прибуток, відмова від жорсткої регламентації бізнесу
- 2 збільшення державних витрат на розвиток системи освіти та охорони здоров'я
- 3 розширення прав і сфери діяльності профспілок, громадських об'єднань
- 4 інтенсивне будівництво муніципального житла за рахунок держави
- 5 широкомасштабна приватизація збиткових підприємств державного сектора
- 6 надання пільг підприємцям, які впроваджували новітні технології
- 7 ліквідація транснаціональних промислових корпорацій

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
156	8,44	45,94	36,69	8,93	48,71	21,64	0,32

### 3.1.4. Тест із російської мови

#### 3.1.4.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з російської мови проводилося 10 червня 2014 р. У ньому взяли участь 2 757 осіб (76,3% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту з російської мови було відведено 150 хвилин.

Кожен учасник отримав індивідуальний тестовий зошит, що складався із двох частин (Частина 1 та Частина 2). Частина 1 містила закриті завдання різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді та завдання на встановлення відповідності; Частина 2 містила відкрите завдання з розгорнутою відповіддю.

Також кожен учасник отримав бланки відповідей **А** та **Б**. Бланк **А** – для зазначення відповідей на завдання Частини 1 тестового зошита та Бланк **Б** – для виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з російської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1689 від 03.12.2013 р., додаток 3).

Розподіл завдань відповідно до розділів програми наведено в таблиці 3.1.4.1.1.

Таблиця 3.1.4.1.1

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
1	Мова. Мовленнєва діяльність	9
2	Фонетика. Графіка. Орфоєпія	4
3	Лексикологія. Фразеологія	7
4	Будова слова. Словотвір	3
5	Морфологія	9
6	Синтаксис	5
7	Орфографія	9
8	Пунктуація	5
<b>Усього</b>		<b>51</b>

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.1.4.1.2.

Таблиця 3.1.4.1.2

Форми тестових завдань	Розділи програми								Усього
	Мова. Мовленнєва діяльність	Фонетика. Графіка. Орфоєпія	Лексикологія. Фразеологія	Будова слова. Словотвір	Морфологія	Синтаксис	Орфографія	Пунктуація	
З вибором однієї правильної відповіді	8	4	5	3	8	4	9	3	<b>44</b>
На встановлення відповідності	–	–	2	–	1	1	–	2	<b>6</b>
З розгорнутою відповіддю	1	–	–	–	–	–	–	–	<b>1</b>
<b>Усього</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>51</b>

Завдання з вибором однієї правильної відповіді склалися із незакінченого твердження та чотирьох варіантів його продовження, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в сполученні понять або прикладів, указаних і розміщених в одній колонці, з поняттями, прикладами тощо, указаними й розміщеними в іншій колонці. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю використовувалося для перевірки найскладніших умінь (*аналіз, порівняння, узагальнення, наведення переконливих аргументів на підтвердження висловлених тез тощо*). Завданням цієї форми передбачено створення власного аргументативного висловлення на дискусійну тему. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори відповідно до розробленої схеми оцінювання на основі критеріїв змісту та мовного оформлення. А саме:

**1.** Теза: 0, 1 або 2 бали.

**2.** Аргументи: 0, 1 або 2 бали.

**3а.** Приклад із літератури чи інших видів мистецтва: 0, 1 або 2 бали.

**3б.** Приклад, що є історичним фактом або випадком із життя: 0, 1 або 2 бали.

**4.** Логічність, послідовність: 0, 1 або 2 бали.

**5.** Висновок: 0, 1 або 2 бали.

**6а.** Орфографія та пунктуація: 0, 1, 2, 3 або 4 бали.

**6б.** Лексика, граматики та стилістика: 0, 1, 2, 3 або 4 бали.

За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 20 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з російської мови, – **88**.

### 3.1.4.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з російської мови наведено в таблиці 3.1.4.2.1.

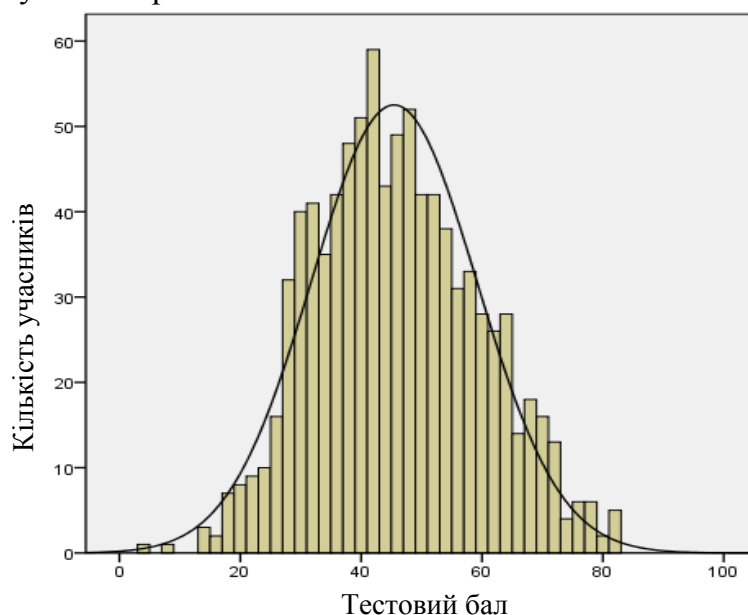
Таблиця 3.1.4.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	45,45	54,10	154,10	36,14
Стандартна помилка середнього значення	0,46	0,54	0,54	0,35
Медіана	45	53,57	153,57	35
Мода	42	50	150	34
Стандартне відхилення	13,69	16,30	16,30	10,48
Дисперсія	187,36	265,53	265,53	109,85
Асиметрія	0,21	0,21	0,21	0,27
Стандартна помилка асиметрії	0,08	0,08	0,08	0,08
Екссес	-0,33	-0,33	-0,33	-0,32
Стандартна помилка екссесу	0,16	0,16	0,16	0,16
<i>Min</i> набраний бал	4	4,76	104,76	4
<i>Max</i> набраний бал	82	97,62	197,62	66

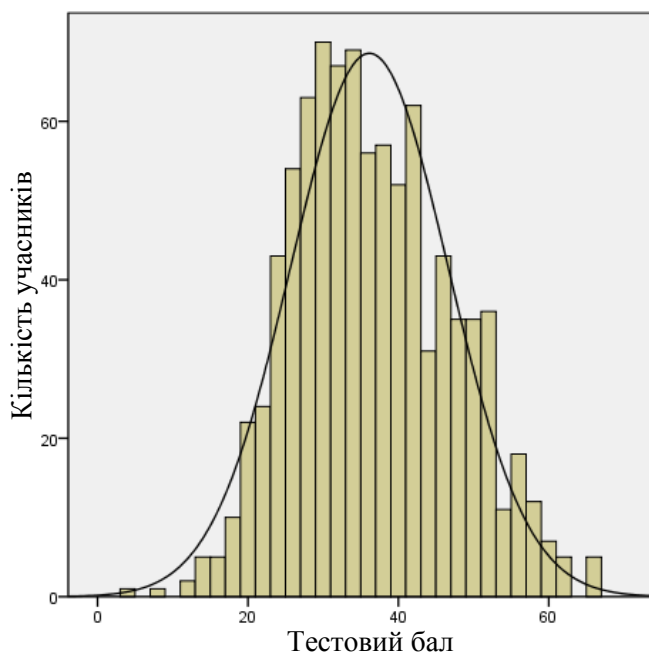
Таблиця 3.1.4.2.1 (закінчення)

Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання відкритого типу, тестовий бал	Завдання відкритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	53,15	9,30	58,15
Стандартна помилка середнього значення	0,51	0,15	0,92
Медіана	51,47	10	62,50
Мода	50	0	0
Стандартне відхилення	15,41	4,44	27,74
Дисперсія	237,57	19,70	769,47
Асиметрія	0,27	-0,50	-0,50
Стандартна помилка асиметрії	0,08	0,08	0,08
Екссес	-0,32	-0,02	-0,02
Стандартна помилка екссесу	0,16	0,16	0,16
<i>Min</i> набраний бал	5,88	0	0,00
<i>Max</i> набраний бал	97,06	19	119

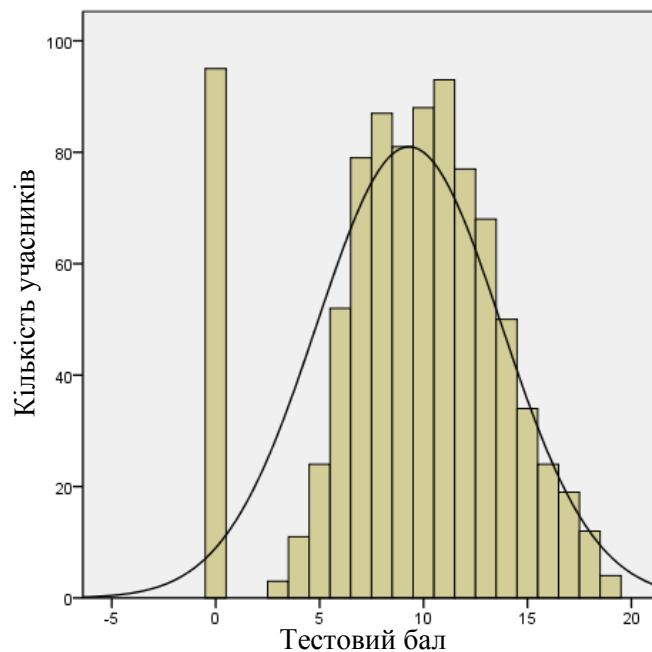
На діаграмах 3.1.4.2.1–3.1.4.2.3 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з російської мови.



Діаграма 3.1.4.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування з російської мови

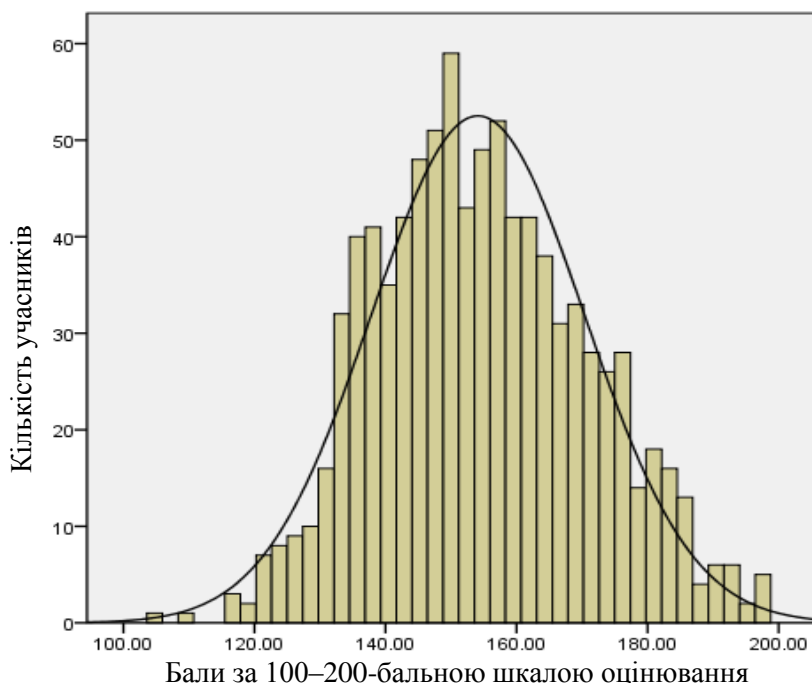


Діаграма 3.1.4.2.2. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з російської мови за виконання завдань закритого типу (Бланк А)



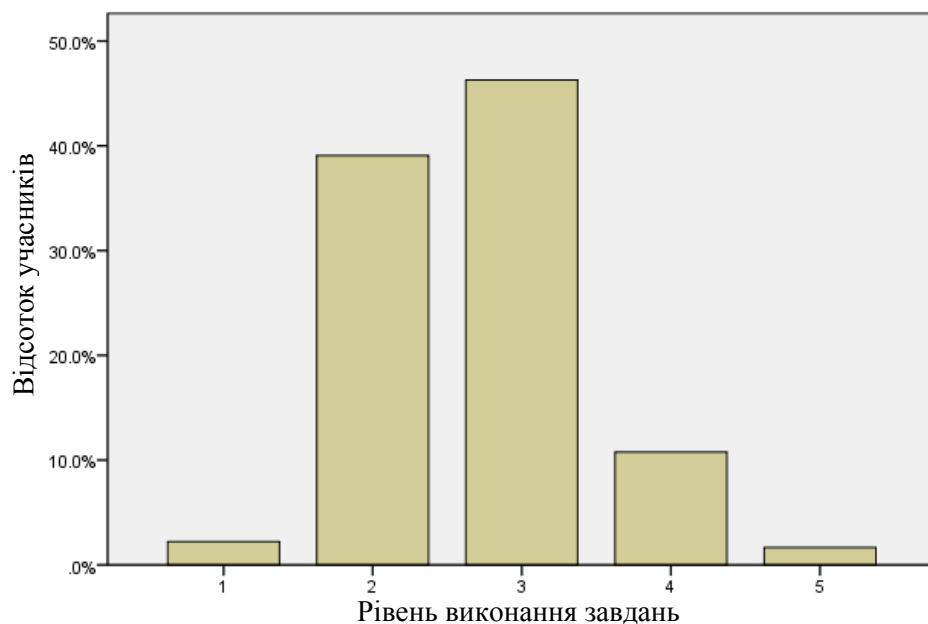
Діаграма 3.1.4.2.3. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з російської мови за виконання завдання відкритого типу (Бланк Б)

На діаграмі 3.1.4.2.4 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з російської мови.



Діаграма 3.1.4.2.4. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з російської мови

На діаграмі 3.1.4.2.5 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з російської мови.



Рівень виконання завдань	Інтервал за 100–200-бальною шкалою	Відсоток учасників
1	<123,5	2,2
2	123,5–149,5	39,1
3	149,5–174,5	46,3
4	174,5–189,5	10,8
5	>189,5	1,7

Діаграма 3.1.4.2.5. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з російської мови

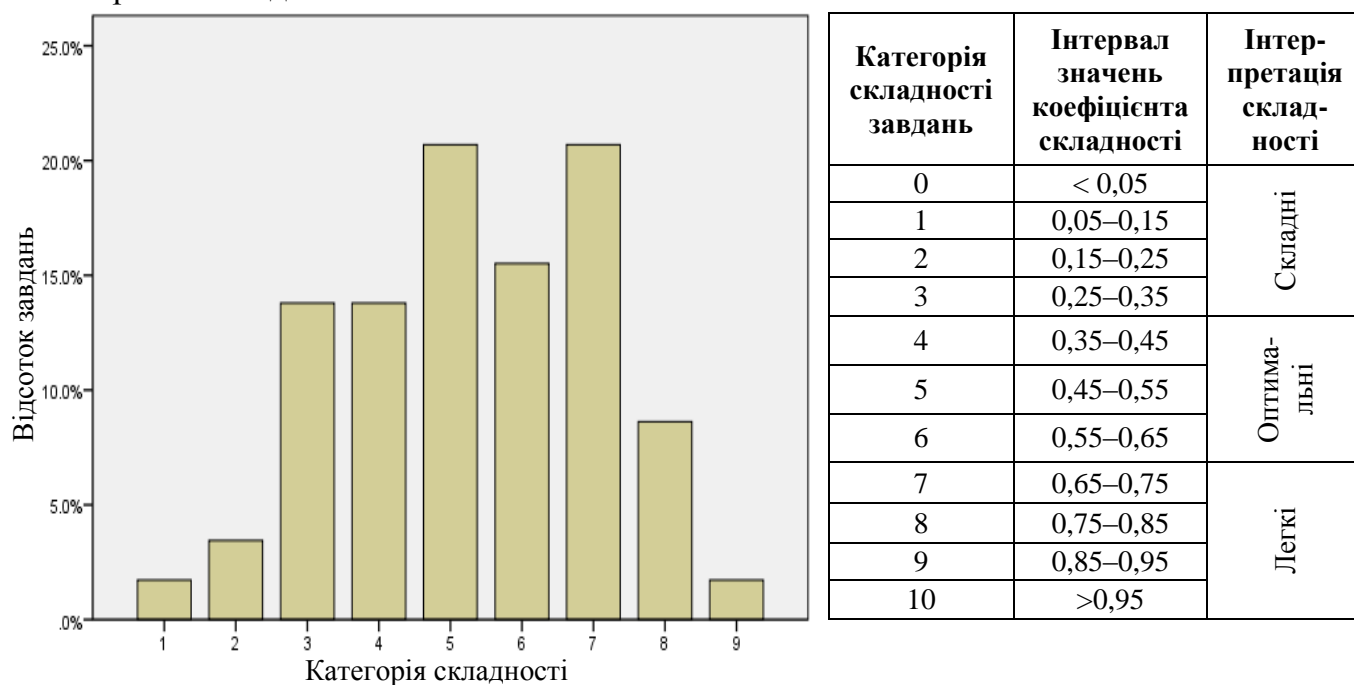
Показники надійності тесту з російської мови наведено в таблиці 3.1.4.2.2.



Таблиця 3.1.4.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена–Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,858	0,872	0,865	> 0,9	Дуже хороша
				> 0,8	Хороша
Завдання відкритого типу	0,786	0,834	0,827	> 0,7	Достатня
				> 0,6	Сумнівна
Усі завдання	0,890	0,910	0,898	> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.1.4.2.6 показано розподіл завдань тесту з російської мови за категоріями складності.



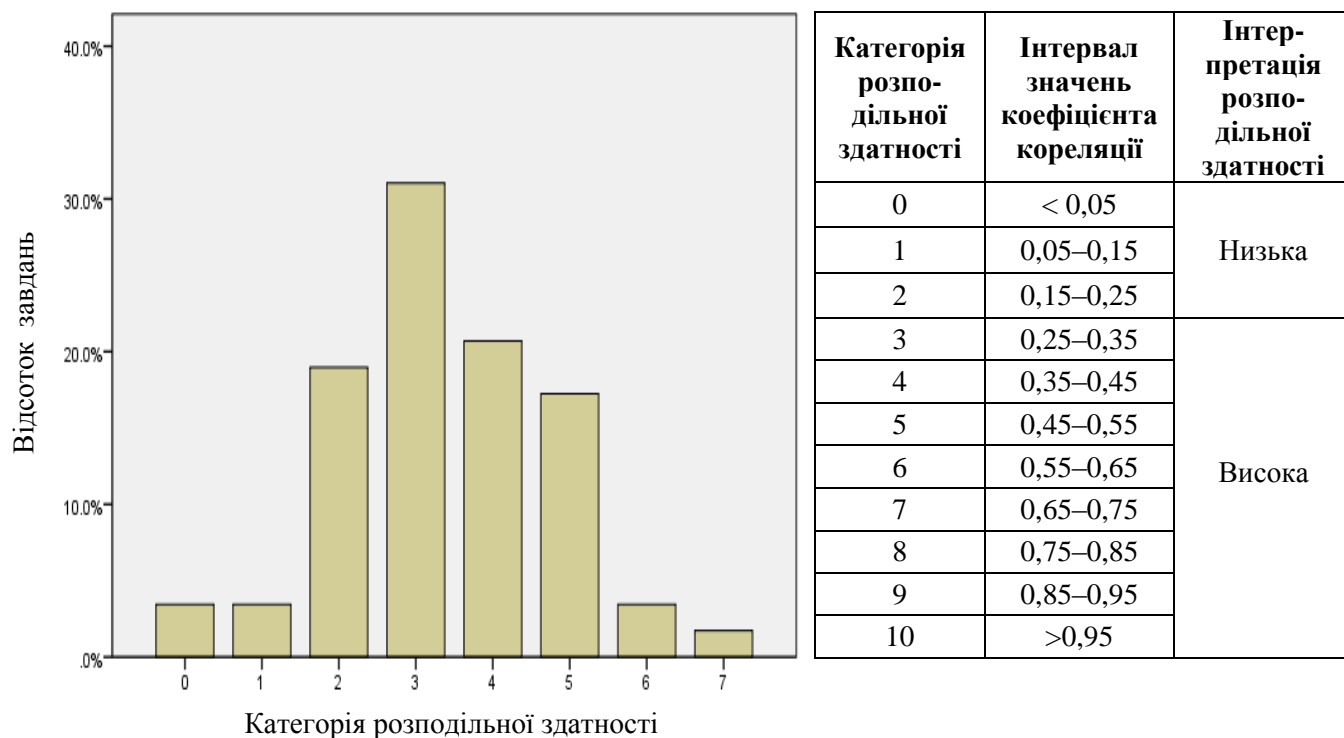
Діаграма 3.1.4.2.6. Розподіл завдань тесту з російської мови за категоріями складності

У таблиці 3.1.4.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту з російської мови (Бланк А).

Таблиця 3.1.4.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності									Усього
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	2	0	1	1	0	2	0	6
	% від загал. к-сті	0	0	4	0	2	2	0	4	0	12
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	2	6	6	10	7	8	3	1	44
	% від загал. к-сті	2	4	12	12	20	14	16	6	2	88
Усього	Загальна	1	2	8	6	11	8	8	5	1	50
	% від загал. к-сті	2	4	16	12	22	16	16	10	2	100

На діаграмі 3.1.4.2.7 показано розподіл завдань тесту з російської мови за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	>0,95	

Діаграма 3.1.4.2.7. Розподіл завдань тесту з російської мови за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.1.4.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту з російської мови (Бланк А).

Таблиця 3.1.4.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності								Усього
		0	1	2	3	4	5	6	7	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	1	2	0	2	1	0	6
	% від загал. к-сті	0	0	2	4	0	4	2	0	12
З вибором однієї відповіді	Загальна	2	2	10	14	12	4	0	0	44
	% від загал. к-сті	4	4	20	28	24	8	0	0	88
Усього	Загальна	2	2	11	16	12	6	1	0	50
	% від загал. к-сті	4	4	22	32	24	12	2	0	100

### 3.1.4.3. Психометричні характеристики завдань тесту

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1) Короткая июньская ночь легкокрылой бабочкой опустилась на землю, но не успела стряхнуть пыльцу звёзд со своих крыльев, как в небесном саду, где рождался каждый новый день, уже готовился распусться розоватый бутон рассвета. (2) Край неба посветлел, потеряв глубину и сочность. (3) Свет с начала бледный и несмелый, всё *настойчивее* просачивался на небесный свод. (4) Когда луч восходящего солнца прорезал ткань неба, на неё выплеснулось алое зарево восхода.

1. Это утверждение является ошибочным

- А Одна из частей предложения 1 является придаточной определительной.
- Б Предложение 4 является сложноподчинённым.
- В Сказуемое в предложении 2 является простым глагольным.
- Г В предложении 3 слово «свод» является подлежащим.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
11,61	18,18	16,54	53,45	0,22	53,45	58,19	0,43

2. Сложением основ образовано слово в предложении

- А первом
- Б втором
- В третьем
- Г четвертом

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
74,92	8,87	10,62	5,48	0,11	74,92	50,82	0,42

3. Выделенное слово *настойчивее* (предложение 3) является

- А наречием в составной сравнительной степени
- Б наречием в простой сравнительной степени
- В прилагательным в простой сравнительной степени
- Г прилагательным в простой превосходной степени

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,55	43,48	18,40	22,34	0,22	43,48	53,75	0,40

4. Обособленное обстоятельство есть в предложении

- А первом
- Б втором
- В третьем
- Г четвертом

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
41,73	25,85	15,01	17,09	0,33	25,85	25,42	0,22

\* – правильна відповідь у завданні

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- А первом
- Б втором
- В третьем
- Г четвертом

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
28,59	7,78	54,00	9,53	0,11	54,00	59,41	0,45

6. Орфографическая ошибка допущена в предложении

- А первом
- Б втором
- В третьем
- Г четвертом

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,51	7,67	61,23	12,49	0,11	61,23	49,65	0,38

7. Звук [т] произносится в слове

- А поднимать
- Б отгоняли
- В впредь
- Г под корой

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
7,34	26,83	43,26	22,34	0,22	22,34	33,57	0,33

8. Укажите правильное утверждение

- А В слове *лестница* – пять согласных звуков.
- Б В слове *ложь* мягкий знак обозначает мягкость последнего согласного звука.
- В В слове *вестник* звук [т] – непроизносимый.
- Г В слове *юг* один согласный звук.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,32	12,16	67,03	12,38	0,11	67,03	30,15	0,22

9. Неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук, в слове

- А украинский
- Б договор
- В баловать
- Г свёкла

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
10,41	39,43	36,04	14,13		39,43	35,52	0,27

**10. Словосочетания с омонимами представлены в ряду**

- А** русская печь – побелить печь  
**Б** топить печь – топить корабль  
**В** прочитать книгу – принести книгу  
**Г** книжная полка – книжный шкаф

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
6,35	64,95	7,01	21,58	0,11	64,95	60,60	0,47

**11. НЕ образуют синонимический ряд слова**

- А** дружеский, товарищеский, приятельский  
**Б** думать, мыслить, размышлять  
**В** беспокойство, волнение, тревога  
**Г** большой, бодрый, гигантский

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
3,40	4,71	2,96	88,83	0,11	88,83	30,08	0,34

**12. Все наречия образованы префиксально-суффиксальным способом в ряду**

- А** дочиста, вдвое, дружески  
**Б** по-новому, сначала, по-русски  
**В** кое-где, навсегда, заранее  
**Г** издавна, за границу, летом

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
11,83	69,77	14,68	3,72		69,77	43,53	0,35

**13. Все слова являются однокоренными в ряду**

- А** гора, горбинка, горец, пригорок  
**Б** горе, пригорюнился, горестный, горевать  
**В** задавака, задавить, давка, давление  
**Г** жалость, ужалить, жалко, жалостливый

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,77	61,01	10,41	12,49	0,33	61,01	47,63	0,36

**14. К среднему роду относятся все имена существительные в ряду**

- А** ателье, депо, колибри, манто  
**Б** фойе, кашне, шимпанзе, пони  
**В** фиаско, такси, животное, эхо  
**Г** какао, домино, какаду, пенсне

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,76	9,20	73,06	8,87	0,11	73,06	36,62	0,31

15. В форме изъявительного наклонения употреблены все глаголы в ряду

- А знаю, знал бы, знайте
- Б шёл, иду, шёл бы
- В встань, встанет, встал
- Г видел, вижу, буду видеть

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
11,61	10,84	21,25	56,19	0,11	56,19	31,41	0,23

16. Ошибка в образовании составной формы превосходной степени имени прилагательного допущена в ряду

- А интереснее всех, самый строгий
- Б наиболее сладкий, наименее удобный
- В важнее всего, самый глубокий
- Г самый простейший, чище всех

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
6,79	27,05	11,39	54,65	0,11	54,65	66,30	0,50

17. Грамматические ошибки допущены в ряду

- А двое козлят, пятеро ребят
- Б семеро волков, трое девочек
- В двое ножниц, трое суток
- Г четверо котят, двое учеников

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
8,21	41,51	38,77	11,39	0,11	41,51	22,55	0,14

18. Выделенное слово употреблено правильно в предложении

- А *Невежда* – это невежливый человек.
- Б Сегодня холодно, *надень* пальто.
- В На небе появились тяжёлые *дождливые* тучи.
- Г Вслед за черешней *подоспели* ранние сорта яблок.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
24,42	38,77	20,59	16,10	0,11	38,77	24,57	0,17

19. Союз выделен в предложении

- А *Что (бы)* ни увидал теперь Петя, ничто бы не удивило его.
- Б *Что (бы)* там ни говорили, а я уважаю своего соседа.
- В *Что (бы)* достигь цели, нам пришлось переправляться через реку.
- Г *Что (бы)* ни стряслось, отец никогда не терял самообладания.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
12,38	21,58	56,19	9,64	0,22	56,19	55,73	0,40

20. *Мягкий знак* на месте пропуска пишется во всех словах ряда

- А мыш.., бежиш.., ноч..
- Б береч.., доч.., плащ..
- В луч.., нож.., идеш..
- Г чертеж.., молодеж.., тиш..

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
77,88	10,62	1,53	9,97		77,88	29,70	0,27

21. Выделенное слово пишется слитно в предложении

- А *(В)место* падения метеорита, к образовавшемуся кратеру, выехала группа учёных.
- Б *(В)виду* скорого отъезда делать ремонт не стали – ограничились генеральной уборкой.
- В *(В)роде* нашем все рыбачили, а я вот кашеваром сделался.
- Г *(В)следствие*, безусловно, местного масштаба неожиданно вмешался прокурор области.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
12,81	68,67	7,01	11,50		68,67	50,44	0,39

22. Безударные гласные, проверяемые ударением, пропущены в ряду

- А скр..петь, изл..гать, ст..рать, отр..стить
- Б м..шать, бр..дить, м..нять, бл..стать
- В д..рить, др..жать, ст..лить, выб..рать
- Г пл..сать, сл..дить, заб..влять, в..рть

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
21,80	25,63	19,82	32,20	0,55	32,20	38,79	0,30

23. Букву *ы* нужно писать на месте пропусков во всех словах ряда

- А ц..клон, ц..нковый, ц..кнуть
- Б медиц..на, ц..гейка, ц..плёнок
- В чтец.., куц..й, Лисиц..н
- Г на ц..почки, белолиц..й, ц..новка

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
16,87	11,06	48,74	23,11	0,22	48,74	44,82	0,33

24. Буква *о* пишется в суффиксах всех слов ряда

- А пастуш..к, волч..нок, сгущ..нка
- Б медвеж..нок, собач..нка, дириж..р
- В старич..к, парч..вый, груш..вый
- Г девч..нка, крюч..к, грош..вый

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
13,03	26,07	27,16	33,63	0,11	33,63	22,57	0,15

25. Все слова пишутся через дефис в ряду

- А (пол)дома, (пол)Украины, англо(русский)  
 Б (мало)знакомый, (контр)атака, (черно)смородиновый  
 В (пол)яблока, (пол)лимона, (по)дружески  
 Г по(больше), Северо(Кавказский), когда(нибудь)

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
15,77	4,93	33,19	46,00	0,11	33,19	40,02	0,30

26. Две буквы *n* пишутся во всех выделенных словах ряда

- А *рассея..ы* сильным ветром, *тума..о*е утро  
 Б *багря..ый* закат, *стекля..ый* графин  
 В *нечая..ая* ошибка, *подготовле..ы* редакцией  
 Г *бессмысле..ый* поступок, *нежда..ый* гость

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
16,87	7,89	9,75	65,39	0,11	65,39	24,89	0,17

27. Пропущена одна и та же буква во всех словах ряда

- А пред..явить, в..южный, трех..язычный  
 Б под..звать, опр..кинуть, поз..вчерашний  
 В пр..уныл, пр..образился, пр..восходный  
 Г бе..проигрышный, ра..кидать, ра..таять

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
25,41	7,45	19,50	47,43	0,22	47,43	44,43	0,34

28. Придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом, в предложении

- А В шорохе, который окружал нас, я услышал голос с берега.  
 Б Узкая, длинная коса походила на огромную башню, которая упала с берега на море.  
 В Кружа над головой шашку, над которой так долго работал мастер, Прохор сбежал с крыльца.  
 Г Тучи покрыли его ровным тяжёлым пологом, который опустился над водой.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,19	24,86	54,65	9,97	0,33	54,65	44,37	0,33



29. Предложение *Три опасности уничтожения человечества существуют, на мой взгляд, сегодня в мире: ядерная, экологическая и опасность, связанная с разрушением культуры* характеризуется как

- А сложное, бессоюзное, состоит из двух частей, вторая часть осложнена причастным оборотом
- Б простое, осложнённое однородными членами и деепричастным оборотом
- В простое, осложнённое вводными словами, однородными членами, причастным оборотом
- Г сложное, сложноподчинённое, состоит из двух частей, вторая часть осложнена причастным оборотом

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
21,36	13,91	44,25	20,26	0,22	44,25	54,98	0,40

30. Прочитайте предложения и выполните задание.

*Поздней осенью (1) бывает(2) иногда совсем как ранней весной: там – белый снег, там – чёрная земля. Редко (3) бывает (4) проглянет солнце на какой-нибудь час, но зато какая же это радость!*

Правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые, в ряду

- А 1, 4
- Б 1, 2
- В 3, 4
- Г 1, 2, 3, 4

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
25,19	15,01	32,31	27,38	0,11	32,31	52,57	0,45

31. Грамматическая ошибка допущена в предложении

- А Явившись на зов, он почтительно склонил голову набок.
- Б Некто, бесцельно поглядывая вокруг себя, барабанил пальцами по своей трости.
- В Раскрашивая картинку, у ребёнка платье испачкалось краской.
- Г А сделавшись приказчиком, поступал, разумеется, как все приказчики.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,87	16,32	52,03	22,67	0,11	52,03	61,85	0,50

32. Прочитайте предложение и выполните задание.

*Я поднял глаза и увидел: высоко в небе неслись над станцией птицы.*

Правильно объяснена постановка двоеточия в ряду

- А Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- Б Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- В Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию тому, о чём говорится в первой части.
- Г Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет содержание того, о чём говорится в первой части.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
36,58	12,49	3,94	46,88	0,11	46,88	18,06	0,17

33. Прочитайте предложение и выполните задание.

*Вздыхались волны, пенились, но (1) казалось, что чьи-то незримые руки (2) потрясая(3) размахивали белыми полотнищами, и весь простор, густо залитый мраком ночи(4) находился в бешеном движении.*

Запятая НЕ ставится на месте пропуска

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
60,79	9,31	13,25	16,54	0,11	60,79	21,64	0,16

34. Правильно употреблена краткая/полная форма имени прилагательного в предложении

- А Дети были готовые к длительному путешествию.
- Б Сила моряков неудержима, настойчивая, целеустремлённа.
- В Воздух был свеж, душист и прозрачен.
- Г Октябрь был на редкость холодный, ненастен.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
16,43	14,13	62,43	6,90	0,11	62,43	55,34	0,41

35. Ошибка в употреблении форм числительного *оба* ОТСУТСТВУЕТ в предложении

- А Я обеими руками голосую за неё.
- Б Синтаксическая связь может выражаться формой одного или обеих компонентов.
- В У обоих претендентов на медаль равные шансы.
- Г На обоих коленях были царапины.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
44,80	19,50	25,41	10,30		44,80	52,55	0,38

36. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены).

- А Росинки в траве точно изумруды.  
 Б Пойдёт ли он на это или не пойдёт?  
 В Завывание ветра в трубе заставляло бледнеть мужчин и женщин и детей.  
 Г Я слышал разговоры – интересные и скучные робкие и отчаянные.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
6,24	11,50	8,11	73,82	0,33	73,82	50,02	0,41

37. Соотнесите слово и его лексическое значение.

- | Слово       | Лексическое значение                                    |
|-------------|---|
| 1 реvisor   | А отступник, изменник                                   |
| 2 резонёр   | Б поборник чрезмерной строгости в поведении             |
| 3 ренегат   | В противник прогресса                                   |
| 4 ретроград | Г должностное лицо, производящее проверку               |
|             | Д любитель вести рассуждения нравоучительного характера |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГДАВ	1,86	29,68	33,08	23,66	11,72	53,42	24,83	0,34

38. Соотнесите склонение существительного и выделенное курсивом слово в предложении.

- | Склонение существительного | Слово   |
|----------------------------|---|
| 1 первое                   | А Мы шли по широкой <i>авеню</i> .                  |
| 2 второе                   | Б Это была <i>плясунья</i> из плясуний.             |
| 3 третье                   | В На ней были новые красивые <i>ботинки</i> .       |
| 4 разносклоняемое          | Г У каждого свой уникальный жизненный <i>путь</i> . |
|                            | Д <i>Лошади</i> мчались по лесной дороге.           |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БВДГ	32,31	39,65	19,93	4,49	3,61	26,86	15,50	0,22

39. Определите, какой вид придаточной части соответствует каждому фрагменту сложноподчинённого предложения.

*Фрагмент сложноподчинённого предложения*

- 1 Вспоминаю город, где впервые...
- 2 Приехала туда, где играют волны...
- 3 Придётся утеплить окна, если начнутся ...
- 4 Погода была ветреная, так что сугробы намело...

*Вид придаточной части*

- А обстоятельственная следствия
- Б определительная
- В обстоятельственная места
- Г обстоятельственная причины
- Д обстоятельственная условия

Правильная відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БВДА	11,50	22,34	21,25	19,93	24,97	56,13	53,52	0,56

40. Соотнесите фразеологизм и его значение.

*Фразеологизм*

*Значение*

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1 прикусить язык     | А смотреть пристально      |
| 2 семи пядей во лбу  | Б хранить упорное молчание |
| 3 набрать воды в рот | В внезапно замолчать       |
| 4 не отрывая глаз    | Г очень умный              |
|                      | Д сообразительный          |

Правильная відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВГБА	1,97	6,02	10,41	24,21	57,39	82,26	20,36	0,27

41. Подберите пример к каждому случаю употребления знака препинания на месте пропуска.

*Знак препинания*

*Пример*

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1 тире            | А Любите книгу .. она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.  |
| 2 запятая         | Б Облака светили ярко .. на них было больно смотреть.   |
| 3 точка с запятой | В Он был в доме .. как чужой.   |
| 4 двоеточие       | Г Проходят дни, бегут года .. как отблески зари.  |
|                   | Д Все вокруг застыло в крепком осеннем сне .. сквозь сероватую мглу чуть видны под горою широкие луга .. они разрезаны Волгой, перекинулись через нее и расплылись, растаяли в туманах. |

Правильная відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БГДА	26,40	35,05	24,75	4,49	9,31	33,82	40,01	0,49

42. Соотнесите схему предложения с прямой речью и пример предложения (знаки препинания пропущены).

<i>Схема предложения</i>	<i>Пример</i>
1 «П, – а, – п».	А Мы спросили встречных куда они едут.
2 «П? – а. – П».	Б Как они сегодня хорошо поют думал он, прислушиваясь к пению Как хорошо.
3 «П! – а. – П».	В Ты с нею танцуешь мазурку спросил он торжественным голосом Она мне призналась.
4 «П?» – а.	Г До завтра промолвил я завтра всё будет решено.
	Д А у нас какой лучший город спросил опять Манилов.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГВБД	5,04	7,12	22,12	4,16	61,56	77,52	47,27	0,52

**Прочитайте текст (цифры в скобках обозначают номера строк) и выполните задания 43–50.**

#### **Чтобы боль каждого...**

(1–5) В глубине Грузии есть местечко Гелати. Здесь курятся сизой растительностью склоны гор и по белым развалинам старой академии, в которой, по преданию, учился гениальный певец этой земли Шота Руставели, ползут и переплетаются бечевки мелколистного растения с могильно-черными ягодами, которых даже птицы не клюют.

(6–8) Здесь же стоит тихий и древний собор с потускневшим от времени крестом на маковице. Собор, воздвигнутый еще Давидом-строителем в далекие и непостижимые, как небесное пространство, времена.

(9–10) Все замерло и остановилось в Гелати. Работает лишь время, оставляя свои невеселые меты на творениях рук человеческих.

(11–13) Вот дарница — огромное деревянное дупло, куда правоверные, приходившие поклониться Богу и памяти зодчих, складывали дары свои: хлебы, фрукты, кусочек сушеного мяса или козьего сыра.

(14–16) В чистом и высоком небе качался купол собора с крестом, а неподалеку беззаботно пел жаворонок, трещали кузнечики в бурьяне да заливались синицы в одичалом лесу.

(17–21) Медленно и тихо ступил я в собор. Он был темен от копоти. С высокого купола по стенам собора скатывались тяжелые серые потеки. В разрывах черной копоти, в извилинах нержавеющей потеков виднелись клочки фресок. И то проступал скорбный глаз пресвятой Матери-Богородицы, то окровавленная нога распятого Спасителя, то лоскут святой одежды, поражающий чистотою красок.

(22–27) Мне объяснили: по дикому обычаю завоеватели-монголы в каждой православной церкви устраивали конюшни и разводили костры. Но царь Давид ставил собор на века, и меж кровлей купола по его велению была налита прослойка свинца. От монгольских костров свинец расплавился, и потоки его обрушились на головы чужеземных завоевателей. Они бежали из Гелати в панике, считая, что их карающим дождем облил православный Бог.

(28–29) Грузины сохраняют собор в том виде, каким покинули его ужаснувшиеся завоеватели.

(30–32) Печально сердце гелатского собора, хмур и обветрен лик его, вечна и скорбна тишина в нем. Память темным и холодным крылом опаживает здесь человеческое сердце.

(33–35) Совсем уж тихо, с опущенной головой покинул я оскверненный, но не убитый храм и теперь только заметил у входа в собор массивную гранитную плиту, уже сношенную ногами людей.

(36–40) На белой, грубо тесанной плите вязь причудливой грузинской письменности. Часть букв и слов уже стерта ступнями человеческими. Но грузины наизусть знают надпись над прахом Давида-строителя и охотно переводят ее, не забывая упомянуть при этом, что грузинский царь на сколько-то сантиметров выше Петра Великого, и потому так огромна плита на могиле его.

(41–43) На плите остался завет творца: «Пусть каждый, входящий в этот храм, наступит на сердце мое, чтобы слышал я боль его...» Все вокруг приглушило дыхание, вслушиваясь в мудрую печаль нетленных слов.

408 слов

(По В. П. Астафьеву)

43. Главная мысль текста выражена в предложении ряда

- А Поднявший меч, от меча и погибнет, посеявший зло, злом и будет наказан.
- Б Никогда не будет уничтожено то, что построено с любовью к человеку и заботой о нём.
- В Войны и междоусобицы разрушают культурные ценности, созданные в течение веков.
- Г Народ может гордиться древними святынями, пережившими века.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
9,09	49,40	10,19	30,89	0,44	30,89	-6,22	-0,07

44. В тексте ОТСУТСТВУЕТ микротема

- А След времени на творениях человеческих рук.
- Б Памятные места местечка Гелати.
- В Скорбная память о диких обычаях завоевателей.
- Г Завет, оставленный Давидом-строителем.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
32,75	27,38	31,11	8,32	0,44	8,32	-10,18	-0,17

45. Стиль текста

- А официально-деловой
- Б научный
- В публицистический
- Г разговорный

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
1,64	14,68	68,57	14,90	0,22	68,57	40,30	0,33

46. Мысль автора о незыблемости памяти о прошлом, о вечности ценностей, которые символизирует гелатский собор, в предложении *Печально сердце гелатского собора, хмур и обветрен лик его, вечно и скорбна тишина в нем* (строки 30–31) передана с помощью

- А односоставного предложения
- Б инверсии
- В простого предложения с однородными сказуемыми
- Г нераспространённого предложения

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
13,47	45,02	31,11	9,86	0,55	45,02	35,10	0,26

47. В строках 17–27 представлен тип речи

- А повествование с элементами рассуждения
- Б описание с элементами рассуждения
- В повествование с элементами описания
- Г рассуждение с элементами описания

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
3,83	25,63	64,07	6,35	0,11	64,07	50,85	0,40

48. Приём противопоставления виднеющихся клочков фресок тёмной копоти собора (строки 17–21) использован автором с целью

- А утверждения мысли о торжестве духовного начала – основы человеческого бытия.
- Б объективного и точного описания осквернённого, но не уничтоженного завоевателями собора.
- В создания неоднозначного образа завоевателя – труса и разрушителя.
- Г утверждения идеи патриотизма, позволяющей объединить народ в противостоянии завоевателям.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
17,63	72,95	5,59	3,50	0,33	17,63	9,25	0,10

49. Слово *дикий* (строки 22–27) употреблено в тексте в значении

- А нелепый, странный
- Б невероятный, неистовый
- В варварский, разрушительный
- Г абсурдный, безумный

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,95	4,49	75,68	8,65	0,22	75,68	28,49	0,24



**50. Предложения (строки 36–40) связаны с помощью**

- А** местоимений
- Б** однокоренных слов
- В** контекстных синонимов
- Г** повтора слов

Відповіді учасників (%)				Не выполнили задания (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
33,08	10,51	44,25	11,50	0,66	44,25	33,88	0,24

**51. Поддержите или опровергните высказывание:**

*«Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком».*

**1. Теза**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
13,09	41,42	45,48	66,20	42,90	0,46

**2. Аргументи**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
13,75	39,17	47,08	66,67	45,25	0,47

**3а. Приклад із літератури чи інших видів мистецтва**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
54,88	16,90	28,22	36,67	57,91	0,48

**3б. Приклад, що є історичним фактом або випадком із життя**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
46,10	21,36	32,54	43,22	42,05	0,33

**4. Логічність, послідовність**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
11,06	35,76	53,17	71,06	51,42	0,56

**5. Висновок**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
16,10	40,19	43,71	63,80	51,77	0,53

**6а. Орфографія та пунктуація**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2	3	4			
35,98	18,24	22,02	20,60	3,16	34,18	56,16	0,66

**6б. Лексика, граматики та стилістика**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2	3	4			
50,82	19,99	17,45	10,77	0,98	22,78	24,55	0,31



### 3.1.5. Тест з англійської мови

#### 3.1.5.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з англійської мови проводилося 3 червня 2014 р. У ньому взяли участь 69 405 осіб (92,2% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з англійської мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1689 від 03.12.2013 р., додатки 4 і 4.1).

Кількісний розподіл завдань тесту з англійської мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, наведено в таблиці 3.1.5.1.1.

Таблиця 3.1.5.1.1

Види мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	6	5	6	–	–	–	22
Використання мови	–	–	–	–	10	10	–	20
Письмо	–	–	–	–	–	–	1	1
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

Тест з англійської мови складався із завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді склалися із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в доборі заголовків до текстів/частин текстів із наведених варіантів; тверджень/ситуацій до оголошень/текстів; запитань до відповідей або відповідей до запитань. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

У завданнях на заповнення пропусків у тексті передбачено доповнення абзаців/речень у тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів. За виконання кожного такого завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

У завданні відкритої форми з розгорнутою відповіддю передбачено створення власного висловлення в письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори відповідно до розробленої схеми оцінювання на основі критеріїв змісту та мовного оформлення. А саме:

**a.** Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у ситуації):

**a1** – перша умова: 0, 1 або 2 бали;

**a2** – друга умова: 0, 1 або 2 бали;

**a3** – третя умова: 0, 1 або 2 бали.

**b.** Структура тексту та зв'язність:

**b1** – логіка викладу та зв'язність тексту ( наявність з'єднувальних елементів у тексті): 0, 1 або 2 бали;

**b2** – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист): 0, 1 або 2 бали.

**c.** Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): 0, 1 або 2 бали.

**d.** Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): 0, 1 або 2 бали.

За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 14 балів.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.1.5.1.2.

Таблиця 3.1.5.1.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	5	–	–	–	–	<b>5</b>
На встановлення відповідності	5	6	–	–	–	–	–	<b>11</b>
На заповнення пропусків	–	–	–	6	10	10	–	<b>26</b>
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	–	1	<b>1</b>
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з англійської мови, – **56**.

### 3.1.5.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з англійської мови наведено в таблиці 3.1.5.2.1.

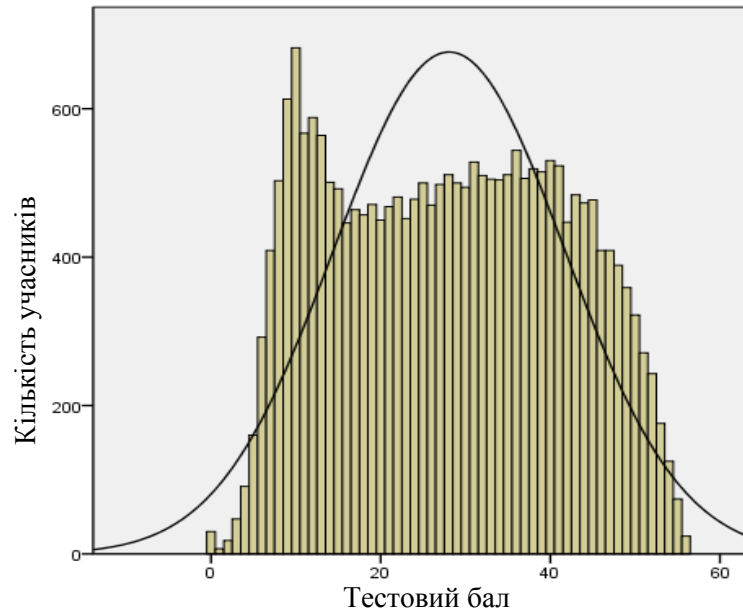
Таблиця 3.1.5.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	28,07	50,13	150,13	21,03
Стандартна помилка середнього значення	0,09	0,16	0,16	0,06
Медіана	28	50	150	20
Мода	10	18	117,86	13
Стандартне відхилення	13,61	24,31	24,31	9,60
Дисперсія	185,26	590,76	590,76	92,22
Асиметрія	0,05	0,05	0,05	0,19
Стандартна помилка асиметрії	0,02	0,02	0,02	0,02
Екссес	-1,14	-1,14	-1,14	-1,02
Стандартна помилка екссесу	0,03	0,03	0,03	0,03
<i>Min</i> набраний бал	0	0	100	0
<i>Max</i> набраний бал	56	100	200	42

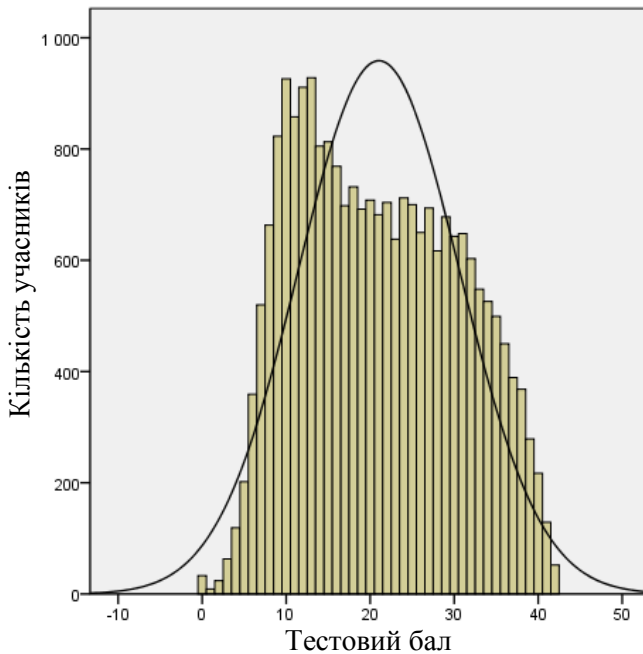
Таблиця 3.1.5.2.1 (закінчення)

Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання відкритого типу, тестовий бал	Завдання відкритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	50,07	7,04	50,30
Стандартна помилка середнього значення	0,15	0,03	0,22
Медіана	47,62	8,00	57,14
Мода	31	0	0
Стандартне відхилення	22,86	4,77	34,10
Дисперсія	522,78	22,79	1162,66
Асиметрія	0,19	-0,34	-0,34
Стандартна помилка асиметрії	0,02	0,02	0,02
Екссес	-1,02	-1,24	-1,24
Стандартна помилка екссесу	0,03	0,03	0,03
<i>Min</i> набраний бал	0	0	0
<i>Max</i> набраний бал	100	14	100

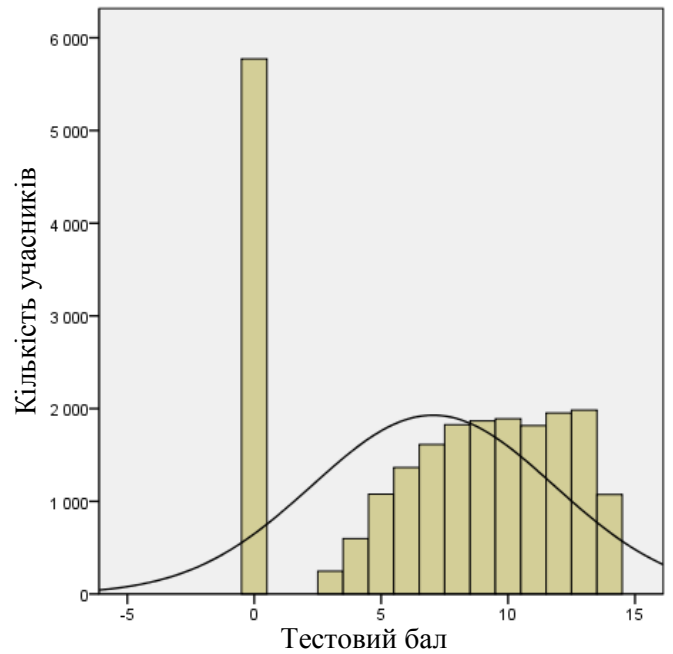
На діаграмах 3.1.5.2.1–3.1.5.2.3 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з англійської мови.



Діаграма 3.1.5.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування з англійської мови

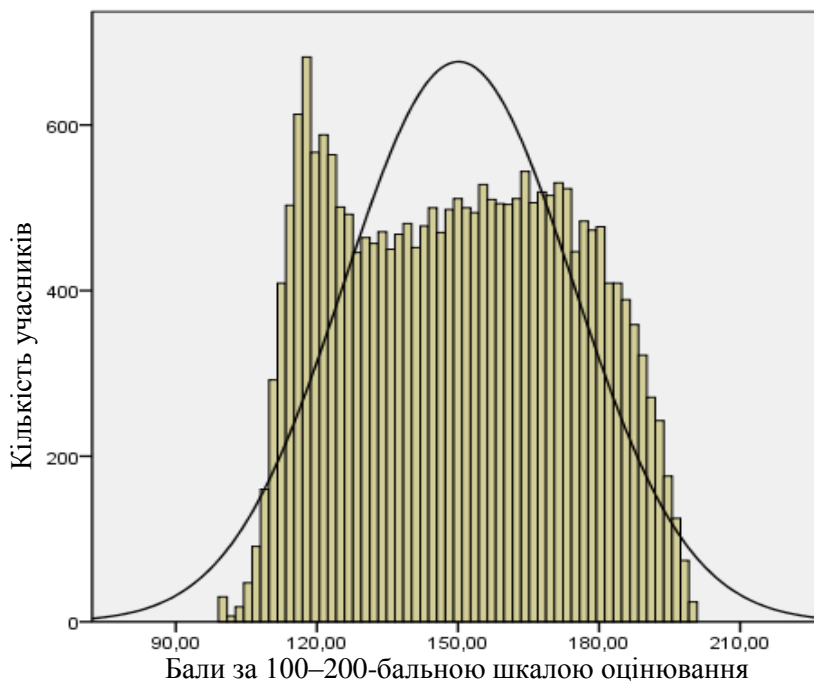


Діаграма 3.1.5.2.2. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з англійської мови за виконання завдань закритого типу (Бланк А)



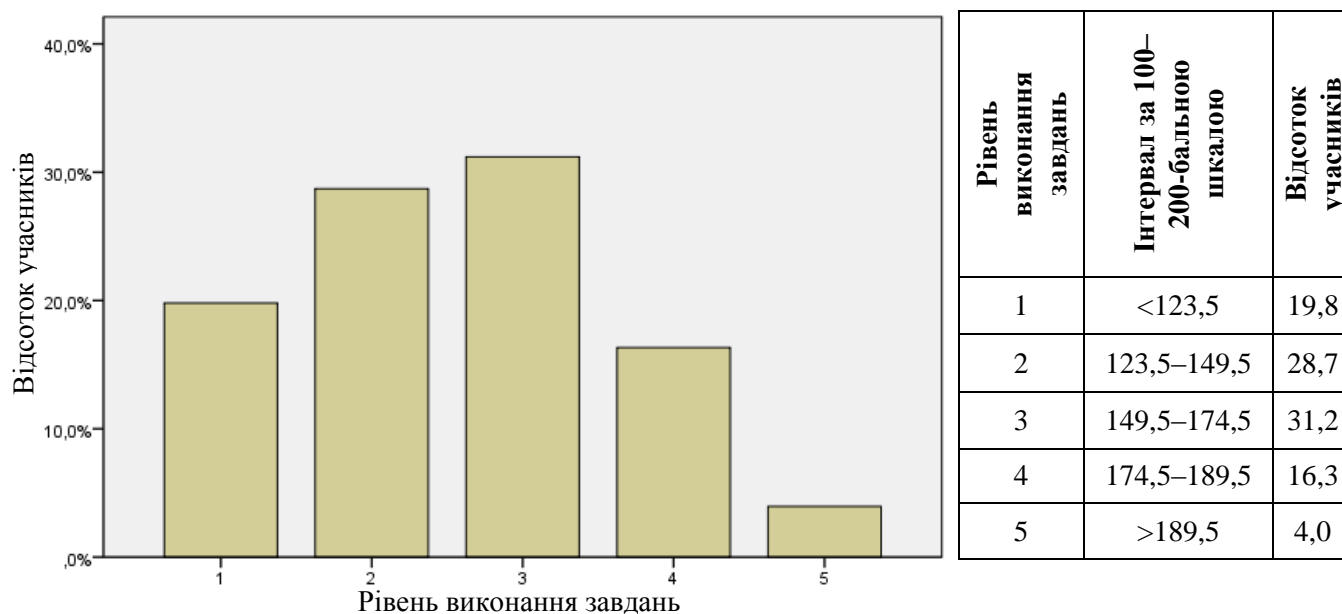
Діаграма 3.1.5.2.3. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з англійської мови за виконання завдання відкритого типу (Бланк Б)

На діаграмі 3.1.5.2.4 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з англійської мови.



Діаграма 3.1.5.2.4. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з англійської мови

На діаграмі 3.1.5.2.5 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з англійської мови.



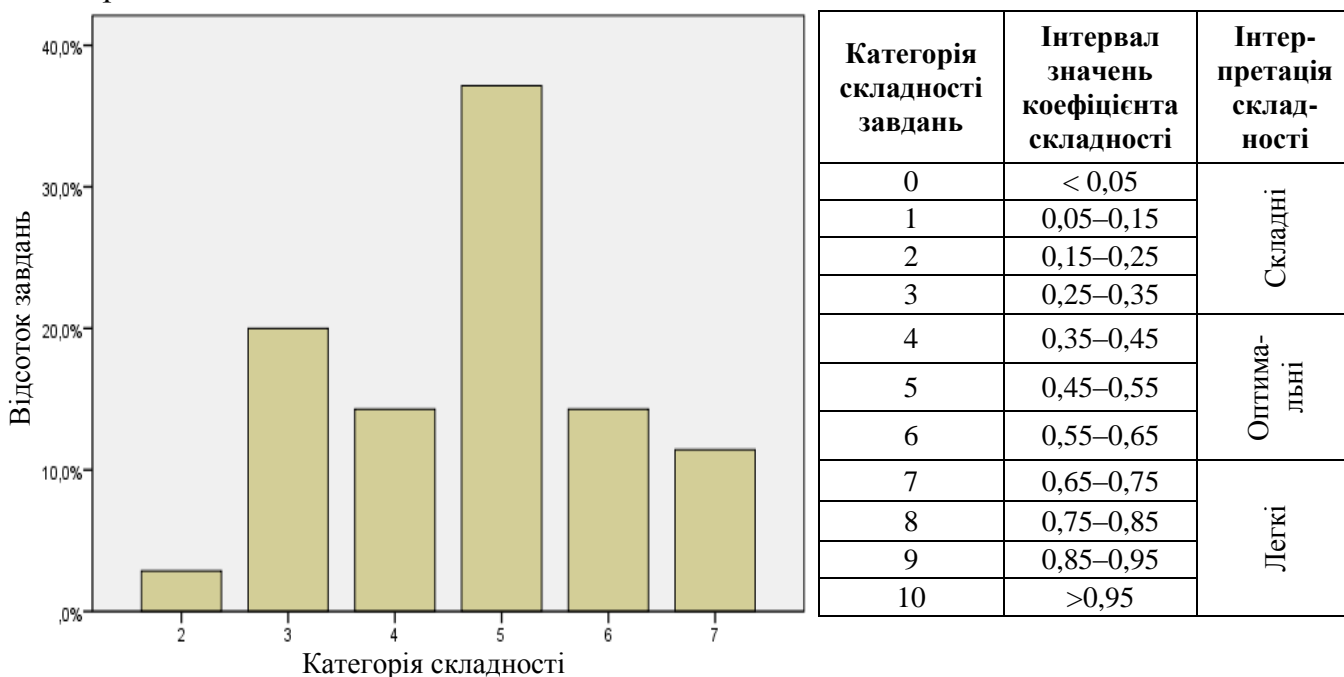
Діаграма 3.1.5.2.5. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з англійської мови

Показники надійності тесту з англійської мови наведено в таблиці 3.1.5.2.2.

Таблиця 3.1.5.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена–Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,865	0,919	0,914	> 0,9	Дуже хороша
				> 0,8	Хороша
Завдання відкритого типу	0,941	0,948	0,935	> 0,7	Достатня
				> 0,6	Сумнівна
Усі завдання	0,920	0,954	0,954	> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.1.5.2.6 показано розподіл завдань тесту з англійської мови за категоріями складності.



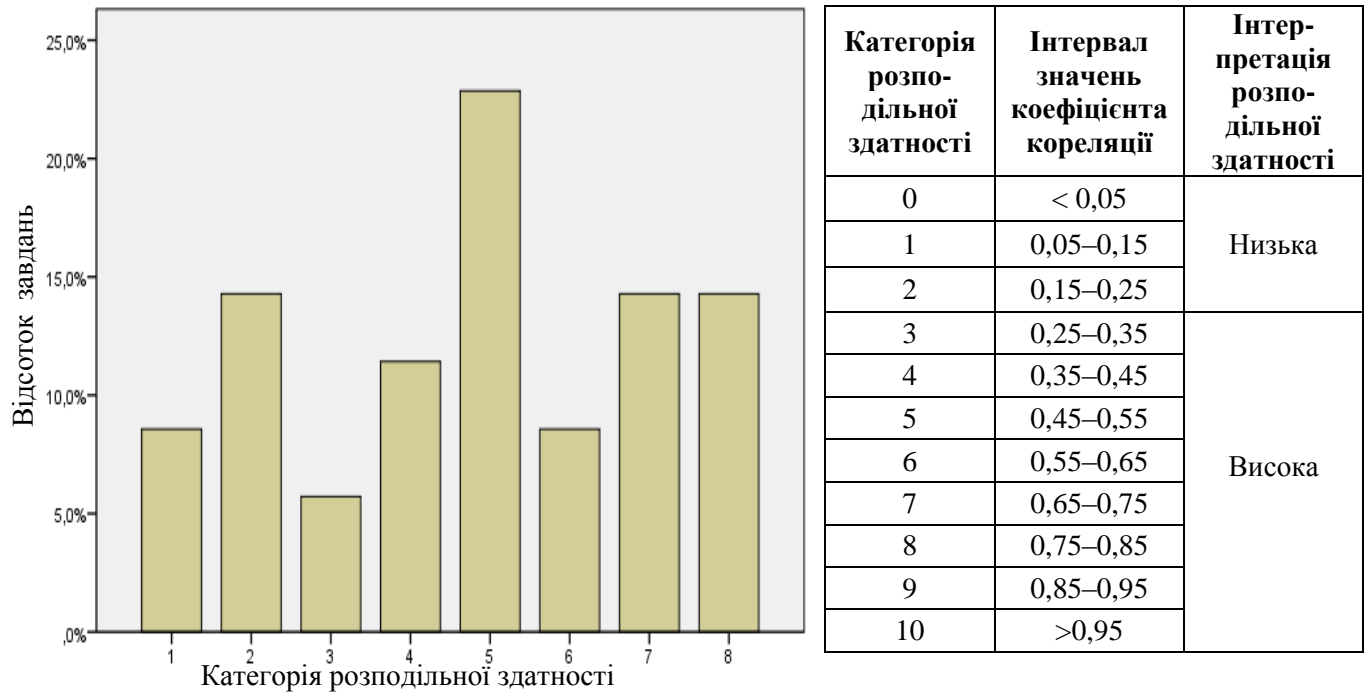
Діаграма 3.1.5.2.6. Розподіл завдань тесту з англійської мови за категоріями складності

У таблиці 3.1.5.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту з англійської мови (Бланк А).

Таблиця 3.1.5.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності						Усього
		2	3	4	5	6	7	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	1	1	1	3
	% від загал. к-сті	0	0	0	3,6	3,6	3,6	10,8
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	7	4	7	3	3	25
	% від загал. к-сті	3,6	25	14,3	25	10,7	10,7	89,3
Усього	Загальна	1	7	4	8	4	4	28
	% від загал. к-сті	3,6	25	14,3	28,6	14,3	14,3	100

На діаграмі 3.1.5.2.7 показано розподіл завдань тесту з англійської мови за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	>0,95	

Діаграма 3.1.5.2.7. Розподіл завдань тесту з англійської мови за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.1.5.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту з англійської мови (Бланк А).

Таблиця 3.1.5.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності								Усього
		1	2	3	4	5	6	7	8	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	0	0	0	10,7	10,7
З вибором однієї відповіді	Загальна	3	5	2	4	8	3	0	0	25
	% від загал. к-сті	10,7	17,9	7,1	14,3	28,6	10,7	0	0	89,3
Усього	Загальна	3	5	2	4	8	3	0	3	28
	% від загал. к-сті	10,7	17,9	7,1	14,3	28,6	10,7	0	10,7	100



### 3.1.5.3. Психометричні характеристики завдань тесту

#### Частина «ЧИТАННЯ» Reading

##### Task 1

#### Top Five Study Tips

1 \_\_\_\_\_

Make sure you have all the materials you need at hand before you start studying. Getting up to look for a pencil sharpener or ruler will break your concentration and waste your time.

2 \_\_\_\_\_

Think about what it will mean for you if you do well in your studies. How will it make you feel? If you keep the end result in mind it will help you succeed in studying. You might like to find an image or something that represents success for you and put it somewhere you can see it while you're studying.

3 \_\_\_\_\_

Use a calendar or a list of dates or a wall planner to keep track of exam dates and assignment due dates. Space out your study time each week for the whole term/semester - don't try to cram it all in the night before!

Do the hardest work when you're feeling your best. Save the easy stuff for when you're tired.

Set yourself a time limit for each task and follow it.

4 \_\_\_\_\_

You study better when you're feeling good. So make sure you eat well and get enough sleep. Exercise is great but don't overdo it.

It's also a good idea to schedule regular breaks when you're studying and keep hydrated. If you follow these steps you will study better.

5 \_\_\_\_\_

Taking detailed notes in class or at home will save you a lot of time later. Re-writing and adding to your notes is a great way to revise what you've learned.

- A Take care of yourself
- B Organize your working space
- C Get creative
- D Clear your mind
- E Write down and review
- F Plan your time
- G Socialize and relax
- H Get motivated

**1**

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D	E	F	G	H				
4,67	70,05	4,80	3,37	2,32	9,40	1,43	3,67	0,29	70,05	70,61	0,59

**2**

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
5,99	2,95	6,29	24,87	2,27	1,26	2,73	53,29	0,33	53,29	77,49	0,60

**3**

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F*	G	H				
4,27	12,35	1,59	1,16	1,12	76,51	1,31	1,45	0,25	76,51	58,90	0,53

**4**

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D	E	F	G	H				
53,69	2,83	3,05	2,55	1,05	2,37	28,31	5,81	0,35	53,69	78,74	0,61

**5**

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
4,01	3,27	3,85	3,63	74,11	4,97	2,09	3,79	0,29	74,11	63,77	0,55

\* – правильна відповідь у завданні

## Task 2

### A Different Way to Wake Up

By Catherine Clarke Fox

*Matty Sallin's alarm clock wakes you up with the aroma of sizzling bacon.*

When Matty Sallin, 34, was working on a degree in art and technology at New York University, he got an interesting assignment in electronics class: Create something for the household. He decided to create an alarm clock.

“Everybody has to deal with these every day, and *they* are extremely unpleasant!” he says. He asked different people what they’d like to wake up to instead of a clanging, noisy alarm. A lot of them said, “The smell of bacon.”

So Sallin and two classmates invented a new kind of alarm clock: a wooden box with a pig face and a digital clock that uses the smell of cooking bacon rather than sound to wake someone up. He explains, “There’s no danger of burning, because I built it carefully. It uses halogen light bulbs instead of a flame for cooking and turns off automatically after ten minutes.” Just a few easy steps are required to set the “alarm”.

“What you do is put a couple of frozen strips in the night before,” says Sallin. Bacon is cured, or preserved, so there is no danger of it spoiling overnight.

“If you set the alarm for 8:00, it will turn on at 7:50 and slow cook for ten minutes under the halogen bulbs”, he says. Then the bulbs turn off and a fan blows the scent out through the nostrils of the pig.

“So instead of an alarm or a beep or a radio, you smell yourself awake”, says Sallin. “Then you can open the door on the side and pull the bacon out and eat it.”

When Sallin was a kid, he spent a lot of time making drawings of inventions. “I wanted to make an elevator in my back yard and a special tree house,” he says. “But I never really thought I’d be called an inventor!”

Sallin got an A in the class and went on to other things – but people continue to hear about his invention and email him every day asking where they can buy his alarm clock.

These days he designs computer software, but if he decides to produce and sell his aroma alarm, maybe he can develop some other models. Any votes for cinnamon buns?

- 6 Which of the following is **TRUE** about Matty Sallin?
- A He taught at New York University.  
 B He liked fried bacon for breakfast.  
 C He got up at 8 in the morning when a student.  
 D He got the idea of his alarm clock from others.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
36,02	7,40	3,05	53,13	0,39	53,13	35,99	0,25

- 7 What does the word **“they”** in line 7 stand for?
- A household chores  
 B alarm clocks  
 C assignments  
 D classes

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
14,49	69,81	9,45	5,91	0,35	69,81	16,14	0,11

- 8 Which is **NOT** mentioned in the text about the new alarm clock?
- A It's available in several models.  
 B It's a result of team work.  
 C It's popular with people.  
 D It's safe to use.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
56,55	17,53	14,20	11,24	0,48	56,55	69,66	0,54

- 9 What is Matty working on now?
- A halogen bulbs  
 B a backyard elevator  
 C a cinnamon alarm  
 D computer programs

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
11,81	6,46	10,92	70,50	0,31	70,50	63,95	0,54

- 10 Which of the following does the author mention in the text?
- A Matty was given the task to make an alarm clock.  
 B Matty was successful in selling his aroma alarm.  
 C Matty's alarm clock fulfils two functions.  
 D Matty's alarm gives three beeping sounds.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
27,21	33,21	33,16	5,93	0,49	33,16	47,40	0,38

### Task 3

#### 11 Diego G., Virginia



When I step onto the trail that borders Rocky Run Stream, the civilized world quickly disappears. I think the only one who likes exploring these waters more than I do is my big brown dog, Paisa. He eagerly splashes around, and lets the water come up to his neck.

#### 12 Madeline L., Texas



While exploring the Redwoods last summer, my family walked down to the Eel River. We couldn't swim in the river because of blue green algae warnings, so we decided to make water peepers to help us see down further into the water without going all the way in. We saw water insects, fish, and a snake swimming by.

#### 13 Kennan N., Florida



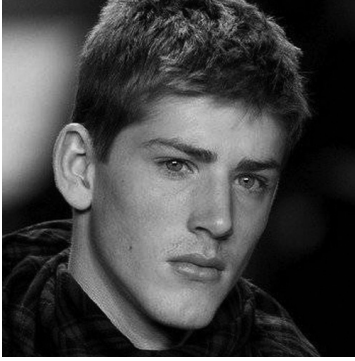
I monitor the water level of my pond to discover the effects of heavy rains and drought. This lets me know when I need to water my plants and when there has been sufficient rainfall. I also like to study the water quality in the pond. Exploring water has become my passion and one day it will be my career.

#### 14 Michael P., New York



The timid, green, Asian Shore Crab froze when confronted with my towering metallic camera lens. I held my breath and focusing on the animal in front of me, I clicked, capturing the moment forever. Photography permits me to discover our planet and myself at the same time. By taking these pictures I can share my excitement for exploration with friends.

## 15 Jonathan S., Massachusetts



Making my descent, I can't help feeling claustrophobic and anxious. I've waited for this moment forever and now I'm so nervous. Since my twelfth birthday I've read and studied. Full of knowledge, with a scuba license and lots of gear weighing me down, I sink into the warm Caribbean Ocean – a place I've only imagined about visiting.

## 16 Kobie B., New Mexico



I love to hike up to our favorite camping spot in one of the canyons. The majesty of the mountains overwhelms me as I search for caddis fly larvae beneath the pebbles in the stream and it saddens me to think of all the water going to waste in my city while I splash around to my heart's content.

Who of the kids \_\_\_\_\_?

- A would like to be a water expert
- B shows experiences to others
- C dreams of far-away voyages
- D goes exploring with a pet
- E worries about using too much water
- F has prepared for the exploration experience
- G found an alternative way to view water life
- H likes long boating trips

11

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
4,53	4,25	1,82	77,86	5,03	2,07	2,04	2,11	0,30	77,86	58,54	0,53

12

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G*	H				
4,84	4,16	2,38	3,11	9,07	5,04	63,80	7,14	0,45	63,80	74,75	0,60

13

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D	E	F	G	H				
76,75	1,98	1,89	2,55	6,70	3,27	5,14	1,38	0,34	76,75	61,37	0,55

14

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D	E	F	G	H				
1,59	55,47	3,37	5,68	1,60	24,66	4,59	2,59	0,46	55,47	73,55	0,56

15

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F*	G	H				
2,90	5,14	44,23	1,46	6,44	27,16	6,10	6,10	0,47	27,16	58,61	0,49

16

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
3,26	4,69	9,22	1,47	46,92	4,26	6,57	23,13	0,48	46,92	77,67	0,60

#### Task 4

### Music for the Soul

It is impossible for me (17) \_\_\_\_\_ when it comes to the subject of music or the music program in school. I have been in my school's band since I was in the sixth grade. The unity and structure of the music caught my ear and pulled me in (18) \_\_\_\_\_. I was interested in how so many instruments could all have different parts and still fit together (19) \_\_\_\_\_. I toyed with the thought of playing multiple instruments before I decided to follow my big brother's footsteps and invest in a saxophone. Six years have passed since (20) \_\_\_\_\_ for the first time and I still enjoy playing.

Although I do view my school as a very fun and exciting place with eccentric teachers and great students, I would not enjoy it if it was (21) \_\_\_\_\_. For the people in a band, music class is an escape from the math, English, and science classes they take every day. Music is a way for students (22) \_\_\_\_\_. As a music fan, I sleep, read, and do homework better when there is music constantly playing in the background.

- A to relax from the tension of homework or tests
- B showing up to play for them
- C like a jigsaw puzzle
- D to be completely objective
- E lacking a music program
- F holding my saxophone
- G like a fish at the end of a line
- H the lack of live music

17

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
8,24	6,97	3,43	53,35	11,98	5,48	2,95	7,34	0,26	53,35	84,65	0,66

18

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G*	H				
3,61	11,34	4,95	3,37	14,23	5,11	13,89	43,08	0,41	13,89	34,10	0,39



19

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D	E	F	G	H				
2,37	10,57	52,84	6,32	7,48	10,27	4,47	5,34	0,35	52,84	81,74	0,64

20

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F*	G	H				
2,34	10,96	3,82	5,57	5,77	65,12	2,37	3,66	0,38	65,12	63,13	0,51

21

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
5,05	18,50	8,55	7,63	22,16	3,89	21,78	11,91	0,53	22,16	28,58	0,26

22

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D	E	F	G	H				
72,72	3,34	2,30	6,50	2,24	0,98	5,31	6,21	0,38	72,72	59,23	0,51

Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

Use of English

Task 5

This Week's Dream

Most pubs in Bermuda have two TVs, one for cricket and one for baseball. In recent decades, American cultural (23) \_\_\_\_\_ over this little archipelago in the western Atlantic has been strong, but it remains a British Overseas Territory – the oldest of all. Bermuda is old-fashioned, democratic and very friendly – (24) \_\_\_\_\_ the eye of any stranger in the street and they'll smile and say hello.

The island was known (25) \_\_\_\_\_ the Spanish but still uninhabited in 1609, when Sir George Somers ran aground on a sandbank in a storm and (26) \_\_\_\_\_ it for the Crown. The “pretty” town of St George's, which he founded, is the oldest English (27) \_\_\_\_\_ in the New World.

Pink is the island's “defining colour”. It's a popular shade for the neatly pressed Bermuda shorts (28) \_\_\_\_\_ by some locals (usually with a jacket and a tie). Many of the island's bungalows are pink, its buses are pink – and so are its beaches, (29) \_\_\_\_\_ to grains of coral in the sand. (30) \_\_\_\_\_ Bermuda's other natural wonders are Crystal Cave – a cavern complex with stalagmites and stalactites – and its rich bird's life: like Prospero's isle, “(31) \_\_\_\_\_ of noises, sounds and sweet airs”, Bermuda “thrums to the sound of birdsong (32) \_\_\_\_\_ dawn and twilight”.

23	A	effect	B	influence	C	presence	D	introduction
24	A	get	B	take	C	hold	D	catch
25	A	to	B	at	C	in	D	for
26	A	devoted	B	requested	C	claimed	D	dedicated
27	A	public	B	group	C	community	D	audience
28	A	put	B	worn	C	carried	D	dressed
29	A	in order	B	because	C	in spite	D	thanks
30	A	Within	B	Among	C	Between	D	Along
31	A	full	B	packed	C	rich	D	filled
32	A	on	B	in	C	at	D	by

23

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
13,40	46,97	22,51	16,74	0,38	46,97	55,03	0,41

24

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
13,62	19,51	16,14	50,41	0,32	50,41	70,82	0,54

25

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
22,72	12,96	34,43	29,57	0,33	22,72	8,50	0,07

26

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
31,82	23,08	28,19	16,25	0,67	28,19	14,91	0,10

27

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
13,62	21,81	55,67	8,56	0,34	55,67	67,38	0,51

28

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
13,28	26,93	11,01	48,36	0,42	26,93	34,31	0,29

29

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
30,02	25,84	9,71	33,97	0,46	33,97	52,53	0,42

30

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
18,66	42,14	21,66	17,07	0,47	42,14	64,03	0,49

31

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
60,46	7,36	21,56	10,26	0,36	60,46	70,21	0,55

32

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
16,02	26,43	33,19	24,00	0,36	33,19	28,13	0,21

## Task 6

### Japan under Snow

Why do so few of us think of (33) \_\_\_\_\_ Japan in winter? On the north island of Hokkaido, snow is as (34) \_\_\_\_\_ as in Finnish Lapland, but it's not as cold. And the resorts are (35) \_\_\_\_\_ managed and the facilities are first-class. At Rusutsu there are 18 miles of groomed trails, catering to all abilities, through well-spaced birch and bamboo forests. Niseko is even (36) \_\_\_\_\_, with 30 miles of trails and plenty of off-piste too. After a hard day in this "Oriental (37) \_\_\_\_\_ wonderland" you can visit a traditional onsen for a shiatsu massage and a dip in the steam bath, guaranteeing a good night's sleep.

33	A	visit	B	visited	C	visiting	D	visits
34	A	guaranteed	B	guaranty	C	guarantee	D	guaranteeing
35	A	beauty	B	beautiful	C	beautify	D	beautifully
36	A	big	B	biggest	C	bigger	D	the biggest
37	A	winters	B	winter	C	winters'	D	winter's

33

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
23,89	14,27	52,94	8,62	0,28	52,94	77,62	0,60

34

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
33,02	35,39	15,33	15,81	0,45	33,02	41,11	0,32

35

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
13,62	43,32	3,66	39,02	0,37	39,02	73,90	0,57

36

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
13,92	12,95	46,94	25,84	0,34	46,94	60,50	0,45

37

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
13,30	44,02	9,52	32,79	0,37	44,02	24,55	0,17

## The Turkey Pardon

Each year at Thanksgiving, the President of the United States (38) \_\_\_\_\_ a gift of a live turkey (along (39) \_\_\_\_\_ an alternate in case something (40) \_\_\_\_\_ to the official turkey). At a White House ceremony, the president (41) \_\_\_\_\_ “pardons” the National Thanksgiving Turkey and the alternate turkeys, allowing them (42) \_\_\_\_\_ out the rest of their lives on a farm.

38	A	receive	B	received	C	is receiving	D	receives
39	A	of	B	with	C	for	D	in
40	A	happen	B	will happen	C	happens	D	is happening
41	A	traditionally	B	traditional	C	tradition	D	traditionary
42	A	live	B	to live	C	living	D	lived

38

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
12,82	23,23	13,60	49,99	0,37	49,99	76,80	0,59

39

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
26,72	43,59	26,17	3,08	0,45	43,59	28,45	0,21

40

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
15,49	36,54	34,44	13,07	0,45	34,44	21,06	0,16

41

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
65,23	20,08	9,44	4,90	0,35	65,23	65,04	0,52

42

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
11,94	54,14	22,79	10,78	0,36	54,14	64,42	0,49

## Частина «ПИСЬМО»

### Writing

43 You have received a letter from your pen-friend in which he/she complains that his/her parents want him/her to read classical authors, while he/she is fond of fantasy. Write a letter to your pen-friend in which you tell him/her

- whether your parents influence your choice of books to read
- what is your favorite literary genre and why
- where you usually get books you'd like to read

Write a letter of at least 100 words. Do not use any personal information (e. g., names, dates, addresses, etc.). Start your letter in an appropriate way.

a1. Перша умова

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
42,94	22,47	34,60	45,83	84,62	0,73

a2. Друга умова

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
27,86	22,48	49,66	60,90	83,64	0,73

a3. Третя умова

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
38,46	18,20	43,34	52,44	87,86	0,74

b1. Логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
31,36	38,83	29,81	49,23	81,67	0,79

b2. Відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
30,92	36,78	32,30	50,69	75,14	0,70

c. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
25,03	49,23	25,74	50,35	76,76	0,81

d. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
25,05	64,09	10,86	42,91	58,27	0,75

### 3.1.6. Тест із німецької мови

#### 3.1.6.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з німецької мови проводилося 3 червня 2014 р. У ньому взяли участь 2 738 осіб (89,0% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з німецької мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1689 від 03.12.2013 р., додатки 4 і 4.3).

Кількісний розподіл завдань тесту з німецької мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, наведено в таблиці 3.1.6.1.1.

Таблиця 3.1.6.1.1

Види мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	6	5	6	–	–	–	22
Використання мови	–	–	–	–	10	10	–	20
Письмо	–	–	–	–	–	–	1	1
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

Тест із німецької мови складався із завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді склалися із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в доборі заголовків до текстів/частин текстів із наведених варіантів; тверджень/ситуацій до оголошень/текстів; запитань до відповідей або відповідей до запитань. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

У завданнях на заповнення пропусків у тексті передбачено доповнення абзаців/речень у тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів. За виконання кожного такого завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

У завданні відкритої форми з розгорнутою відповіддю передбачено створення власного висловлення в письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори відповідно до розробленої схеми оцінювання на основі критеріїв змісту та мовного оформлення. А саме:

**a.** Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у ситуації):

**a1** – перша умова: 0, 1 або 2 бали;

**a2** – друга умова: 0, 1 або 2 бали;

**a3** – третя умова: 0, 1 або 2 бали.

**b.** Структура тексту та зв'язність:

**b1** – логіка викладу та зв'язність тексту ( наявність з'єднувальних елементів у тексті): 0, 1 або 2 бали;

**b2** – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий лист): 0, 1 або 2 бали.

**c.** Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): 0, 1 або 2 бали.

**d.** Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): 0, 1 або 2 бали.

За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 14 балів.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.1.6.1.2.

Таблиця 3.1.6.1.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	5	–	–	–	–	<b>5</b>
На встановлення відповідності	5	6	–	–	–	–	–	<b>11</b>
На заповнення пропусків	–	–	–	6	10	10	–	<b>26</b>
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	–	1	<b>1</b>
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з німецької мови, – **56**.



### 3.1.6.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з німецької мови наведено в таблиці 3.1.6.2.1.

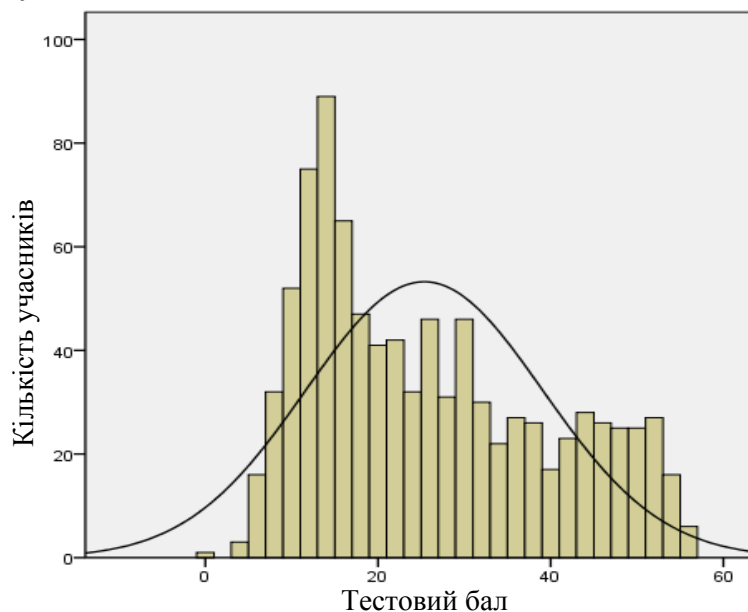
Таблиця 3.1.6.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	25,35	45,27	145,27	20,07
Стандартна помилка середнього значення	0,45	0,81	0,81	0,31
Медіана	22	39,29	139,29	17
Мода	13	23,21	123,21	13
Стандартне відхилення	13,73	24,51	24,51	9,44
Дисперсія	188,39	600,73	600,73	89,13
Асиметрія	0,53	0,53	0,53	0,67
Стандартна помилка асиметрії	0,08	0,08	0,08	0,08
Екссес	-0,90	-0,90	-0,90	-0,54
Стандартна помилка екссесу	0,16	0,16	0,16	0,16
<i>Min</i> набраний бал	0	0	100	0
<i>Max</i> набраний бал	56	100	200	42

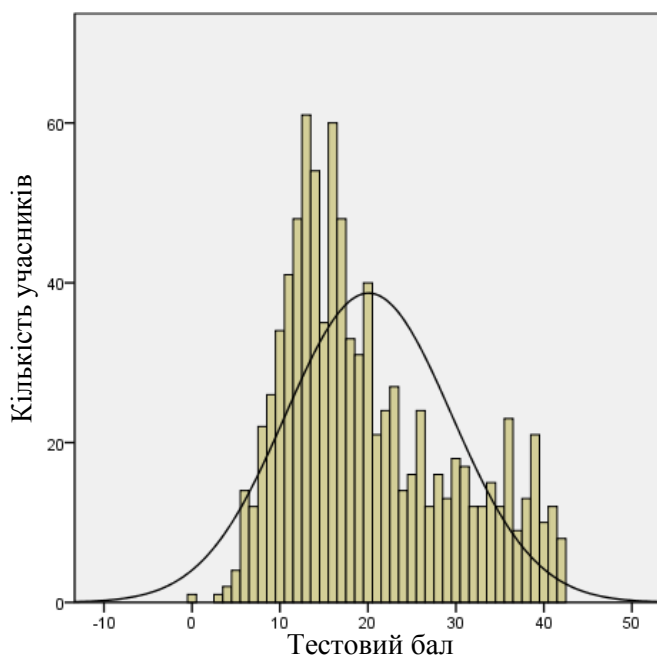
Таблиця 3.1.6.2.1 (закінчення)

Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання відкритого типу, тестовий бал	Завдання відкритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	47,79	5,28	37,69
Стандартна помилка середнього значення	0,74	0,17	1,19
Медіана	40,48	6	42,86
Мода	30,95	0	0
Стандартне відхилення	22,48	5,04	35,97
Дисперсія	505,25	25,36	1293,69
Асиметрія	0,67	0,19	0,19
Стандартна помилка асиметрії	0,08	0,08	0,08
Екссес	-0,54	-1,57	-1,57
Стандартна помилка екссесу	0,16	0,16	0,16
<i>Min</i> набраний бал	0	0	0
<i>Max</i> набраний бал	100	14	100

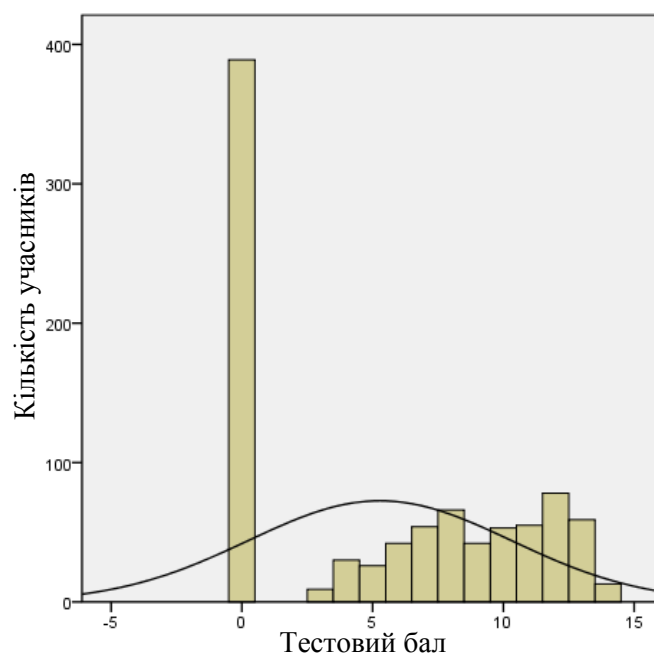
На діаграмах 3.1.6.2.1–3.1.6.2.3 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з німецької мови.



Діаграма 3.1.6.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування з німецької мови

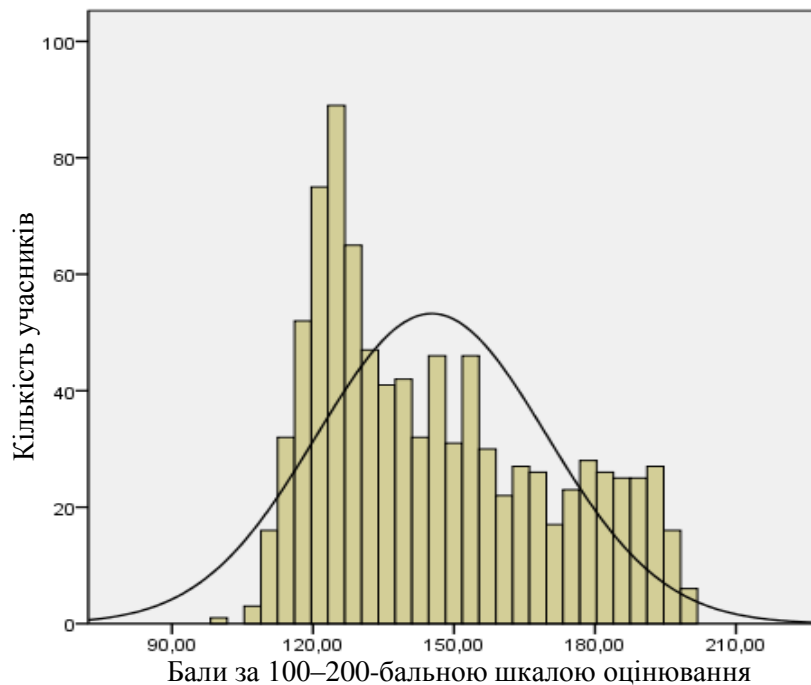


Діаграма 3.1.6.2.2. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з німецької мови за виконання завдань закритого типу (Бланк А)



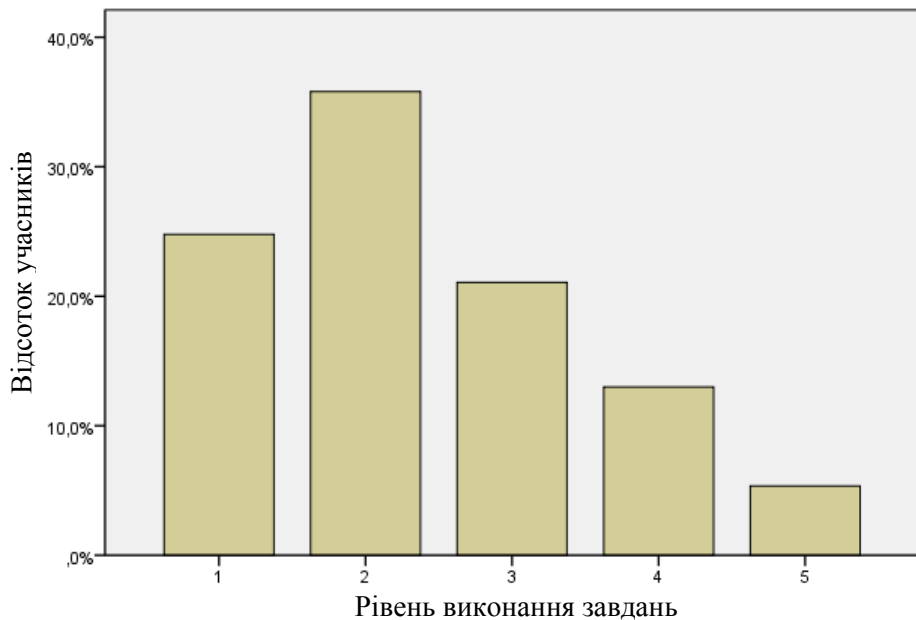
Діаграма 3.1.6.2.3. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з німецької мови за виконання завдання відкритого типу (Бланк Б)

На діаграмі 3.1.6.2.4 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з німецької мови.



Діаграма 3.1.6.2.4. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з німецької мови

На діаграмі 3.1.6.2.5 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з німецької мови.



Рівень виконання завдань	Інтервал за 100–200-бальною шкалою	Відсоток учасників
1	<123,5	24,8
2	123,5–149,5	35,8
3	149,5–174,5	21,1
4	174,5–189,5	13,0
5	>189,5	5,3

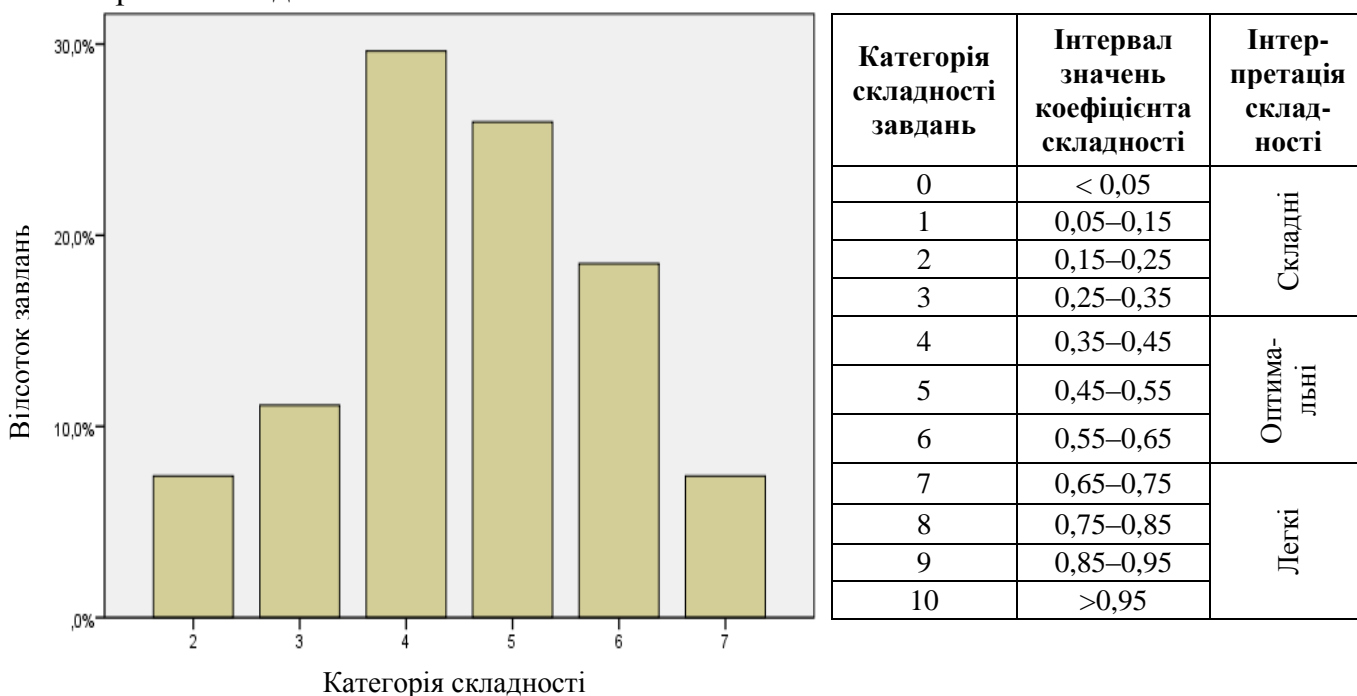
Діаграма 3.1.6.2.5. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з німецької мови

Показники надійності тесту з німецької мови наведено в таблиці 3.1.6.2.2.

Таблиця 3.1.6.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена–Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,857	0,885	0,843	> 0,9	Дуже хороша
				> 0,8	Хороша
Завдання відкритого типу	0,954	0,957	0,947	> 0,7	Достатня
				> 0,6	Сумнівна
Усі завдання	0,921	0,938	0,922	> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.1.6.2.6 показано розподіл завдань тесту з німецької мови за категоріями складності.



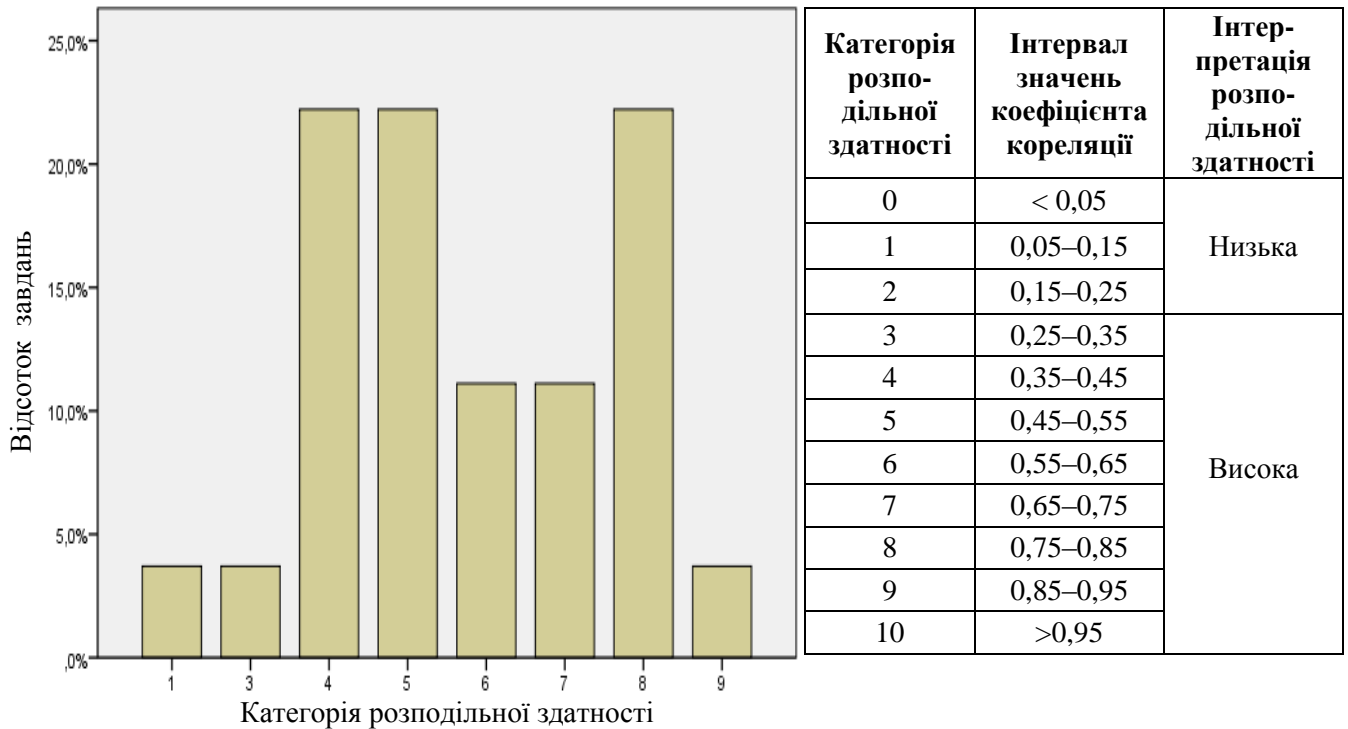
Діаграма 3.1.6.2.6. Розподіл завдань тесту з німецької мови за категоріями складності

У таблиці 3.1.6.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту з німецької мови (Бланк А).

Таблиця 3.1.6.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності						Усього
		2	3	4	5	6	7	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	3	0	2	0	5
	% від загал. к-сті	0	0	15	0	10	0	25
З вибором однієї відповіді	Загальна	2	1	1	6	3	2	15
	% від загал. к-сті	10	5	5	30	15	10	75
Усього	Загальна	2	1	4	6	5	2	20
	% від загал. к-сті	10	5	20	30	25	10	100

На діаграмі 3.1.6.2.7 показано розподіл завдань тесту з німецької мови за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	>0,95	

Діаграма 3.1.6.2.7. Розподіл завдань тесту з німецької мови за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.1.6.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту з німецької мови (Бланк А).

Таблиця 3.1.6.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності								Усього
		1	3	4	5	6	7	8	9	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	1	2	0	2	0	5
	% від загал. к-сті	0	0	0	5	10	0	10	0	25
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	1	6	5	1	1	0	0	15
	% від загал. к-сті	5	5	30	25	5	5	0	0	75
Усього	Загальна	1	1	6	6	3	1	2	0	20
	% від загал. к-сті	5	5	30	30	15	5	10	0	100

### 3.1.6.3. Психометричні характеристики завдань тесту

#### Частина «ЧИТАННЯ» LESEN

##### Aufgabe 1

- 1 Kaum eine größere Stadt ohne Musical – so sieht es zurzeit in Deutschland aus. Kein Wunder, dass viele Jugendliche von einer Bühnenkarriere träumen. Im Nürnberger Verein „Musical Bahnhof“ können sie den ersten Schritt machen. Junge Talente, die Musical-Darsteller werden wollen, bekommen dort Unterricht in Gesang, Tanz und Schauspiel. Eine Garantie für die Karriere bekommt man allerdings nicht. Zu viele Bewerber stehen vor den Toren der Schauspielschulen. Harte Eingangsprüfungen sind die Regel. Doch träumen ist ja nicht verboten.
- 2 Anna besucht die elfte Klasse des Bach-Musikgymnasiums in Berlin. Sie möchte später professionelle Musikerin werden. Ihre Chancen stehen gut. Die Schule bietet den Schülern eine deutschlandweit einzigartige Ausbildung. Hochschulprofessoren der Berliner Musikhochschulen unterrichten hier. Auf dem Stundenplan stehen Klavier und ein weiteres Instrument nach Wahl, Musiktheorie und Gehörbildung. Für Anna ist die Ausbildung im Bach-Gymnasium sehr wichtig. Nach dem Abitur möchte sie ein Gesangstudium in den USA beginnen. Sie war schon auf Konzertreisen in Lissabon, in Israel, in Ungarn und in anderen Ländern unterwegs.
- 3 Eva, 19, lernt, wie man Geigen baut. Mit ihr besuchen 45 junge Leute eine Fachschule für Musikinstrumentenbau in Klingenthal. Diese Schule bildet ihre Schüler in drei Jahren im Bau von Geigen, Mandolinen oder Akkordeons aus. Die Schüler benötigen Kreativität, Musikalität und handwerkliches Geschick. Zum Herstellen einer Geige werden Handwerkstechniken genutzt, die bereits Jahrhunderte alt sind. Der Bau umfasst rund 500 Arbeitsgänge und dauert ca. 1–3 Monate.
- 4 Jedes Jahr nach den Abiturprüfungen ist es soweit. Mit einem witzigen Wettbewerb beschließen die Abiturienten ihre Schulzeit. Die Teams müssen zahlreiche Aufgaben lösen. Jede Sekunde ist kostbar. Doch es geht nicht darum, wer am schnellsten laufen kann. Schnelles Denken, gute Ideen und Kreativität sind gefragt. Es gibt viele Rätsel und sportliche Aufgaben. Auch das gerade gelernte Abiturwissen ist noch einmal nützlich. Ein Test mit Wissensfragen über die Stadt, die Schule und Fächer wie Biologie und Latein bringt wichtige Punkte.
- 5 Wer weiß schon, was Vater und Mutter bei der Arbeit machen? Bei der bundesweiten Aktion „Girls’ Day“ erhielten Mädchen einen Tag schulfrei. Sie konnten einmal ihren Eltern im Beruf über die Schulter schauen. Stolz präsentierten Väter und Mütter ihren Töchterchen ihren Arbeitsplatz und erklärten ihnen genau, womit sie ihr Geld verdienen. Das Ziel dieser Aktion: Die Schülerinnen sollten sich die Betriebe anschauen, um sich Ideen für ihre Berufswahl zu holen. Denn immer noch wählen viele Mädchen typische Frauenberufe, obwohl sie bessere Schulabschlüsse als Jungen haben.

- A Fachschule für einen anspruchsvollen Beruf**
- B Musical-Unterricht für talentierte Jugendliche**
- C Mehr Informationen für Mädchen bei der Berufswahl**
- D Lustige Prüfung nach dem Abitur**
- E Praktikum im Betrieb der Eltern**
- F Zukunftspläne der Abiturienten**
- G Schauspielschule auf dem Nürnberger Bahnhof**
- H Weitgehende Pläne der Gymnasiastin**

1

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D	E	F	G	H				
1,09	45,41	0,87	0,22	0,11	0,76	50,33	0,87	0,33	45,41	15,54	0,12

2

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
3,82	10,70	4,04	4,91	0,44	9,50	0,55	65,50	0,55	65,50	54,27	0,41

3

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D	E	F	G	H				
61,68	19,87	5,90	3,28	1,53	2,40	2,07	2,51	0,76	61,68	44,59	0,35

4

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
3,49	0,33	1,31	59,61	1,09	32,75	0,22	0,76	0,44	59,61	66,43	0,48

5

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D	E	F	G	H				
1,31	0,66	50,33	0,66	43,78	0,87	1,31	0,76	0,33	50,33	53,93	0,38

\* – правильна відповідь у завданні

## Aufgabe 2

### Gut im Geschäft

Sie sind jung, erfolgreich und voller Ideen. Ihre Geschäfte laufen prima, doch Verträge dürfen sie nicht abschließen, Geld verdienen auch nicht. Das Einzige, was die jungen Unternehmer als Lohn erhalten, ist eine Menge Erfahrung und eine Vorstellung von ihrem zukünftigen Berufsleben.

Schülerfirmen gibt es an vielen Schulen. Meist verkaufen ihre Mitarbeiter belegte Brötchen, Obst, Getränke und Süßigkeiten in den Pausen. Doch die Schüler haben oft noch ganz andere Ideen, für die es sich lohnt, ein eigenes Unternehmen zu gründen. 80 Schülerinnen aus dem Bundesgebiet stellen nun in Berlin ihre Geschäftsideen vor. Besucher können Waren kaufen und bestellen – wie bei einer echten Fachmesse.

Doch es geht nicht so sehr ums Fachgeschäftliche, sondern ums Soziale. Die Schüler lernen kreativ zu sein, zusammen zu arbeiten, es geht also um Disziplin und Zuverlässigkeit. Und so müssen auch die sieben Mädchen von der Schule am Zwickauer Damm in Rudow lernen Rechnungen zu schreiben, Bilanzen zu führen und den Arbeitstag zu organisieren. *Cosmo Girls* nennen sich die Schülerinnen, die Haar- und Nagelpflege in ihrer Schule anbieten. Jeden Freitag öffnen die Mädchen von 9 bis 12.30 Uhr ihren Salon im Schulhaus. Sie waschen Mitschülern die Haare, massieren Hände und schminken Mädchen. Die Dienstleistungen kosten höchstens 1,50 Euro, Erwachsene zahlen das Doppelte. Alles wird für Shampoo, Spray und Schminke ausgegeben. Da bleibt kein Geld übrig.

Vor der Wirtschafts- und Finanzkrise haben junge Unternehmer keine Angst. Schülerfirmen funktionieren anders als gewöhnliche Firmen. Sie brauchen kein Startkapital, oft übernehmen Lehrer und Betreuer die finanzielle Verantwortung. Mitschüler, Lehrer und Eltern sind treue Kunden. Oft ist so eine Schülerfirma ein Plus-Minus-Null-Geschäft mit nicht so hohen Ausgaben. Doch die Pflichten werden verteilt wie in der realen Arbeitswelt.

Mit 15 Jahren ist Benedikt Franke Geschäftsführer der Firma *Elegancia*, die Bio-Kaffee aus Nicaragua verkauft. Seit April 2009 kümmern sich zwölf Schüler der 9. und 10. Klassen einer privaten Gesamtschule in Berlin um den Verkauf des Kaffees in umliegenden Läden, auf Messen und Tagungen. Der ist zwar teurer als gewöhnlicher Kaffee aus dem Supermarkt, „doch die Bauern, die Kaffeebohnen anbauen, bekommen dafür einen gerechten Preis“, sagt Franke.



- 6 Mit welchem Ziel gründen die Schüler ihre Schulfirmen?
- A Um auf großen Messen ihre Waren zu verkaufen.
  - B Um Erfahrungen für ihren zukünftigen Beruf zu sammeln.
  - C Um ihre Geschäftsideen an andere Firmen zu verkaufen.
  - D Um mit dem Verdienst ihr weiteres Studium zu finanzieren.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
13,43	59,72	23,58	3,17	0,11	59,72	58,32	0,46

- 7 Welche Kompetenzen sind für die jungen Unternehmer am wichtigsten?
- A Fachkompetenzen
  - B Führungskompetenzen
  - C Sozialkompetenzen
  - D Sprachkompetenzen

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
28,60	6,11	61,79	3,06	0,44	61,79	54,70	0,41

- 8 Was trifft auf das *Cosmo Girls* Geschäft zu?
- A Sie machen kostenlose Haar- und Nagelpflege.
  - B Sie bieten ihren Service täglich an.
  - C Sie verdienen für sich persönlich nichts.
  - D Sie verkaufen billiges Shampoo und Schminke.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
51,53	7,86	27,73	12,77	0,11	27,73	73,77	0,67

- 9 Welche Gemeinsamkeiten gibt es zwischen Schülerfirmen und gewöhnlichen Firmen?
- A Man fürchtet sich vor Finanzkrisen.
  - B Man braucht am Anfang genug Geld.
  - C Man investiert viel Geld ins Geschäft.
  - D Man teilt die Arbeit untereinander auf.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
27,07	15,50	12,88	43,78	0,76	43,78	68,48	0,53

- 10 Warum verkauft die Firma *Elegancia* den Bio-Kaffee aus Nicaragua?
- A Weil dieser Kaffee billiger als in Supermärkten ist.
  - B Weil die Schüler mit diesem Geschäft gut verdienen.
  - C Weil die Schüler Kaffeeproduzenten unterstützen wollen.
  - D Weil der Bio-Kaffee Schülern und Lehrern gut schmeckt.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
38,97	25,33	23,91	10,92	0,87	23,91	41,07	0,42

### Aufgabe 3

- 11 Herr Bauer ist ein guter Handwerker und würde gerne als Hausmeister arbeiten.
- 12 Katja hat ihren Realschulabschluss gemacht und sucht eine Ausbildungsstelle als Bürokauffrau.
- 13 Nina hat Vorliebe für Pflanzen und möchte sich nach ihrem Schulabschluss mit der Gärtnerei beschäftigen.
- 14 Herr Schulz sucht Stelle als KFZ-Mechatroniker oder PKW-Fahrer. Teilzeitbeschäftigung ist auch möglich.
- 15 Andrea möchte gerne in einem Büro arbeiten, kann aber nur vormittags.
- 16 Herr Böll, Rentner, möchte etwas zusätzlich verdienen. Er würde gerne Hilfsarbeiten im Garten erledigen.

A

**Gartenpfleger/in gesucht**

Ich suche einen Gartenpfleger für meinen Garten und Vorgarten für ca. 2–3 Std./Woche.  
Ich freue mich auf Ihren Anruf.  
Telefon: 457 66 90

B

**Hausmeisterfirma**

sucht  
eine/n Arbeiter/in  
für die Grünanlagenpflege  
mit Festanstellung.  
Telefon: 089/793 40 87

C

**Zuverlässige  
Bürokraft**  
ab sofort gesucht.

Teilzeit, 20 Std./Woche

Tel. 089/14 38 333

D

**Fleißige(r) Hausmeister(in)**  
mit handwerklichem Geschick  
gesucht.  
Festanstellung, ca. 35 Std./Woche

Ihre Bewerbung senden Sie bitte an:  
s.schmidt@hv-schmid.de

E

**Bürokauffrau/-mann**

Wir suchen eine(n) Auszubildende(n).  
Voraussetzungen: Realschulabschluss,  
ordentliches Erscheinungsbild und  
korrektes Auftreten.

Ihre schriftliche Bewerbung richten Sie bitte an

K&M Gebäudereinigung GmbH  
Breite Str. 7  
01917 Kamenz

F

Für unser junges Team suchen wir  
**Bürohelfer in Vollzeit.**  
PC-Kenntnisse, Teamorientierung,  
Flexibilität,  
sowie gutes Zahlenverständnis  
setzen wir voraus.

Schriftliche Bewerbung an:  
**VSR Verlag Service GmbH**  
Alexandra Scholz  
Kistlerhofstr.170  
81379 München

**G**

Wir suchen  
**1 Auszubildende(n)**  
**zum KFZ-Mechatroniker (PKW)**  
 Voraussetzung:  
 guter Hauptschulabschluss  
 oder Realschulabschluss  
 Vorhandene Praktikumsnachweise  
 sind von Vorteil.

**www.waldforst.net**

**H**

**Hausmeisterfirma**  
 sucht  
 einen Aushilfsfahrer  
 für 2–3 Tage in der Woche,  
 vorzugsweise mit eigenem PKW.

Telefon: 089/793 40 87

11

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
0,66	21,29	0,44	71,07	0,87	0,11	0,11	5,24	0,22	71,07	55,07	0,43

12

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
0,44	0,55	3,38	0,55	89,96	2,18	1,64	1,09	0,22	89,96	26,32	0,28

13

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D	E	F	G	H				
35,37	36,90	4,04	7,53	2,18	6,99	2,95	3,28	0,76	36,90	58,03	0,45

14

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
0,33	0,55	1,64	0,76	0,22	0,87	68,89	25,87	0,87	25,87	38,26	0,34

15

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D	E	F	G	H				
1,20	1,42	59,72	0,44	2,95	31,55	0,44	2,07	0,22	59,72	34,50	0,25

16

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D	E	F	G	H				
61,24	22,16	1,86	5,46	0,33	3,60	0,44	4,37	0,55	61,24	14,30	0,09

## Aufgabe 4

### Mein Hobby ist Skateboarding

Anna lebt in der ostfriesischen Stadt Aurich. Sie hat dieses Jahr Abitur gemacht und will Fotografie studieren. Sie erzählt: – Vor fünf Jahren, (17) \_\_\_\_\_, bin ich zum ersten Mal zusammen mit meinem Bruder auf der Straße geskatet. Seitdem skate ich so oft wie möglich. Durch das Skateboarden reise ich auch viel. Manchmal fahre ich zu den Wettbewerben, (18) \_\_\_\_\_. Das Skaten ist ein wichtiger Teil meines Lebens. Es ist ein unvergleichliches Gefühl, (19) \_\_\_\_\_. Mir gefällt, (20) \_\_\_\_\_. Die meisten Skateboarder sind männlich. Zum Glück gibt es immer mehr Mädchen, so wie mich.

(21) \_\_\_\_\_, verbindet uns alle die Liebe zum Skateboarden. Seit letztem Jahr machen wir jedes Jahr eine „Girls’ Skate Tour“ mit Skaterinnen aus ganz Europa. Die Videos und Fotos, (22) \_\_\_\_\_, begeistern auch die männlichen Skater. Das Negative am Skateboarden sind ab und zu die Verletzungen.

- A obwohl wir unterschiedliche Lebensstile haben
- B als ich an einem Skaterwettbewerb teilgenommen habe
- C die dabei entstehen
- D die in anderen Städten und Ländern stattfinden
- E obwohl Mädchen oft nicht schlechter als Jungen skaten
- F als ich noch Schülerin war
- G den Asphalt unter dem Skateboard zu spüren
- H dass die Skaterszene eine eigene Welt ist

17

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F*	G	H				
2,73	11,24	7,10	4,37	7,21	60,37	4,69	2,07	0,22	60,37	68,44	0,53

18

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
7,10	13,54	7,97	46,51	5,68	3,82	8,95	6,22	0,22	46,51	78,17	0,61

19

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G*	H				
17,03	13,65	10,59	6,33	6,33	2,84	33,30	9,61	0,33	33,30	61,65	0,51

20

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
6,55	9,61	3,82	5,13	11,35	4,37	17,14	41,70	0,33	41,70	64,47	0,49

21

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D	E	F	G	H				
39,63	6,55	5,68	6,99	18,23	5,46	10,15	6,88	0,44	39,63	79,41	0,61

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D	E	F	G	H				
5,02	9,50	42,69	12,55	7,64	4,04	5,35	12,66	0,55	42,69	79,80	0,62

## Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»

### SPRACHBAUSTEINE

#### Aufgabe 5

#### Auf der Suche nach Tornados

– Mein Name ist Heiko Wichmann. Ich liebe extremes Wetter und interessiere (23) \_\_\_\_\_ für seltene und gefährliche Wetterphänomene.

Ich bekomme professionelle Wetterkarten mit verschiedenen Daten, (24) \_\_\_\_\_ ich analysieren muss. Und dann weiß ich, wo ich diesmal (25) \_\_\_\_\_ werde. Besonders toll finde ich (26) \_\_\_\_\_ Wetter, zum Beispiel Gewitter. Ich filme dann, mache Fotos und gebe mit (27) \_\_\_\_\_ Handy wichtige Daten an den deutschen Wetterdienst weiter. Ich habe auch schon zwei Tornados gesehen. Einer war 2007 nördlich (28) \_\_\_\_\_ Berlin, der andere 2009 in Brandenburg. Dieses Wetterphänomen hat (29) \_\_\_\_\_ in Deutschland schon immer gegeben.

Ich lese alte Zeitungen und Kirchenchroniken und versuche, Informationen über Tornados (30) \_\_\_\_\_. Ich habe gerade sechs historische Fotos vom 1. August 1877 gefunden. An beschädigten Gebäuden sieht man, (31) \_\_\_\_\_ dort ein Tornado war. Er muss sehr stark gewesen sein. Solche historischen Wetterdaten (32) \_\_\_\_\_ untersucht und publiziert.

	A	B	C	D
23	sich	mich	mir	meinen
24	den	die	deren	denen
25	hinzufahren	hingefahren	hinfahren	hinfuhren
26	schlecht	schlechtes	schlechte	schlechten
27	meinem	mein	meins	meines
28	ab	von	aus	zu
29	man	es	er	das
30	gefunden	finden	finde	zu finden
31	dass	das	wenn	als
32	war	geworden	werden	wird

23

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B *	C	D				
15,28	71,29	8,52	4,69	0,22	71,29	65,59	0,51

24

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B *	C	D				
20,20	47,93	13,65	17,90	0,33	47,93	67,66	0,53

25

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C *	D				
18,89	24,34	47,71	8,84	0,22	47,71	43,82	0,36

26

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B *	C	D				
11,68	47,27	31,99	8,73	0,33	47,27	74,54	0,57

27

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A *	B	C	D				
65,17	17,36	2,95	14,08	0,44	65,17	59,13	0,46

28

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B *	C	D				
4,26	62,99	19,10	12,99	0,66	62,99	41,34	0,29

29

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B *	C	D				
45,63	23,69	15,39	14,74	0,55	23,69	15,66	0,15

30

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D *				
17,14	12,23	19,87	50,22	0,55	50,22	55,52	0,42

31

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A *	B	C	D				
49,02	9,17	24,89	16,48	0,44	49,02	48,67	0,38

32

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C *	D				
23,36	8,08	49,34	18,89	0,33	49,34	51,48	0,40

## Aufgabe 6

### Text 1

#### Die Geschichte der Buchmessen

Die größte Buchmesse ist die in Frankfurt am Main. So wie sie heute noch (33) \_\_\_\_\_, wurde sie im Jahr 1949 vom „Börsenverein des Deutschen Buchhandels“ (34) \_\_\_\_\_. Es (35) \_\_\_\_\_ sie jedes Jahr im Oktober. Aber diese Messe hat eine über 500-jährige Geschichte. Im Jahr 1455 (36) \_\_\_\_\_ Johannes Gutenberg in Mainz (nicht weit weg von Frankfurt) den Buchdruck. Einige Buchdrucker (37) \_\_\_\_\_ in der Folge die Frankfurter Messe zu einem Handelszentrum für gedruckte Bücher.

- A** erkannte
- B** machten
- C** erfand
- D** stattfindet
- E** arbeiteten
- F** gegründet
- G** gibt
- H** sind

33

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
19,00	10,92	8,30	23,14	17,03	3,60	6,99	10,81	0,22	23,14	35,44	0,35

34

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F*	G	H				
7,86	6,66	8,41	8,08	6,44	52,95	1,86	7,42	0,33	52,95	71,30	0,55

35

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G*	H				
3,93	8,52	5,24	9,93	6,11	3,28	60,15	2,51	0,33	60,15	15,54	0,08

36

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D	E	F	G	H				
8,62	8,19	36,46	9,72	13,43	12,77	2,95	7,53	0,33	36,46	76,58	0,64

37

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D	E	F	G	H				
7,75	21,72	6,22	9,61	23,36	5,46	5,57	19,76	0,55	21,72	26,57	0,25

## Text 2

### Fahrrad fahren

Mehr Sport treiben, Geld sparen, die Umwelt schonen – das möchte fast jeder. Kein Wunder, dass immer mehr Deutsche für ihre täglichen Wege zur Arbeit oder zum Einkaufen vom Auto aufs Fahrrad (38) \_\_\_\_\_. Etwa 80 Prozent aller (39) \_\_\_\_\_ haben mindestens ein Fahrrad. Das hat zum Teil praktische (40) \_\_\_\_\_: Wer Rad fährt, gibt kein Geld für Benzin aus, muss nicht nach einem Parkplatz suchen oder im (41) \_\_\_\_\_ stehen. Und gesund ist Radfahren auch. Darüber hinaus ist Fahrradfahren cool: Wer Rad fährt, präsentiert sich als (42) \_\_\_\_\_.

- A** Gründe
- B** fahren
- C** Haushalte
- D** ökologisch
- E** umweltbewusst
- F** umsteigen
- G** Vorschläge
- H** Stau

38

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F*	G	H				
3,71	59,83	2,73	4,37	2,51	22,93	1,64	1,75	0,55	22,93	52,39	0,51

39

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D	E	F	G	H				
12,99	4,91	48,47	7,97	6,00	2,84	11,35	5,02	0,44	48,47	71,30	0,54

40

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D	E	F	G	H				
35,92	3,93	5,46	9,39	6,77	9,72	23,80	4,69	0,33	35,92	59,62	0,49

41

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
9,83	1,31	17,90	4,37	3,28	3,28	12,66	47,05	0,33	47,05	80,19	0,63

42

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
8,41	3,06	6,00	17,69	35,48	8,19	10,04	10,70	0,44	35,48	70,94	0,58



## Частина «ПИСЬМО»

### SCHREIBEN

- 43 Ihr Freund lernt Englisch im Gymnasium und dieses Fach fällt ihm ziemlich schwer. Im nächsten Jahr hat er aber vor, das Abitur zu machen. Wie könnte er seine Englischkenntnisse verbessern? Er bittet Sie um Rat.

Schreiben Sie Ihrem Freund einen Brief zu folgenden Punkten:

- berichten Sie Ihrem Freund über Ihre Erfahrungen mit dem Fremdsprachenunterricht in Ihrer Schule
- erzählen Sie über Ihre selbstständige Arbeit an der Fremdsprache
- geben Sie Ihrem Freund ein paar Ratschläge zu seinem Problem

a1. Перша умова

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
48,98	17,82	33,20	42,11	85,00	0,74

a2. Друга умова

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
58,14	12,16	29,69	35,77	84,93	0,77

a3. Третя умова

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
48,47	12,75	38,79	45,16	92,63	0,80

b1. Логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
48,10	25,49	26,41	39,15	89,73	0,87

b2. Відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
46,38	37,40	16,22	34,92	67,50	0,72

c. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
41,23	36,78	21,99	40,38	81,69	0,84

d. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
41,23	49,56	9,20	33,98	64,19	0,81

### 3.1.7. Тест із французької мови

#### 3.1.7.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання із французької мови проводилося 3 червня 2014 р. У ньому взяли участь 680 осіб (89,8% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту із французької мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1689 від 03.12.2013 р., додатки 4 і 4.2).

Кількісний розподіл завдань тесту із французької мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, наведено в таблиці 3.1.7.1.1.

Таблиця 3.1.7.1.1

Види мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	6	5	6	–	–	–	22
Використання мови	–	–	–	–	10	10	–	20
Письмо	–	–	–	–	–	–	1	1
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

Тест із французької мови складався із завдань закритої та відкритої форми.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді склалися із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

У завданнях на заповнення пропусків у тексті передбачено доповнення абзаців/речень у тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів. За виконання кожного такого завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

У завданні відкритої форми з розгорнутою відповіддю передбачено створення власного висловлення в письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори відповідно до розробленої схеми оцінювання на основі критеріїв

змісту та мовного оформлення. А саме:

**a.** Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у ситуації):

**a1** – перша умова: 0, 1 або 2 бали;

**a2** – друга умова: 0, 1 або 2 бали;

**a3** – третя умова: 0, 1 або 2 бали.

**b.** Структура тексту та зв'язність:

**b1** – логіка викладу та зв'язність тексту ( наявність з'єднувальних елементів у тексті): 0, 1 або 2 бали;

**b2** – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист): 0, 1 або 2 бали.

**c.** Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): 0, 1 або 2 бали.

**d.** Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): 0, 1 або 2 бали.

За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 14 балів.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.1.7.1.2.

Таблиця 3.1.7.1.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	5	6	5	6	–	–	–	22
На заповнення пропусків	–	–	–	–	10	10	–	20
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	–	1	1
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту із французької мови, – **56**.

### 3.1.7.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування із французької мови наведено в таблиці 3.1.7.2.1.

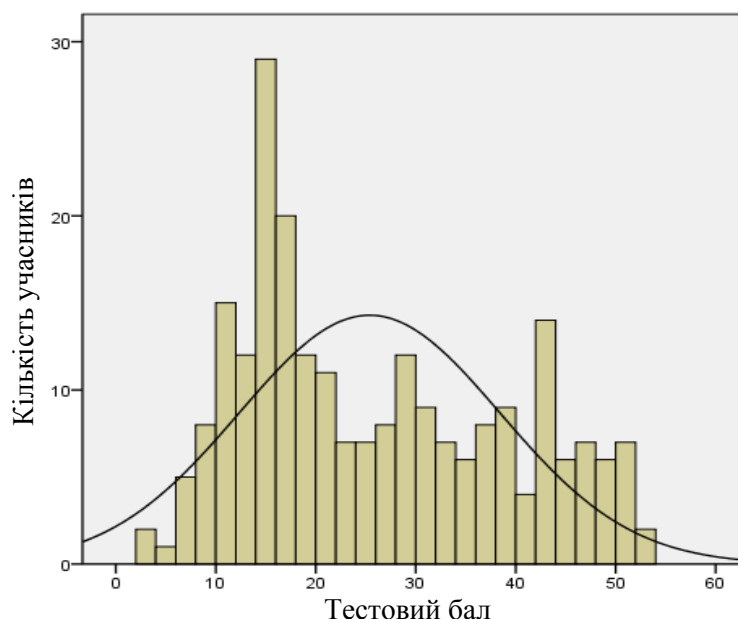
Таблиця 3.1.7.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	25,38	45,32	145,32	20,70
Стандартна помилка середнього значення	0,85	1,53	1,52	0,60
Медіана	22	39,29	139,29	18,50
Мода	14	25	125	14
Стандартне відхилення	13,06	23,33	23,33	9,17
Дисперсія	170,63	544,11	544,11	83,99
Асиметрія	0,41	0,41	0,41	0,36
Стандартна помилка асиметрії	0,16	0,16	0,16	0,16
Екссес	-1,07	-1,07	-1,07	-0,97
Стандартна помилка екссесу	0,32	0,32	0,32	0,32
<i>Min</i> набраний бал	3	5	105,36	3
<i>Max</i> набраний бал	52	93	192,86	40

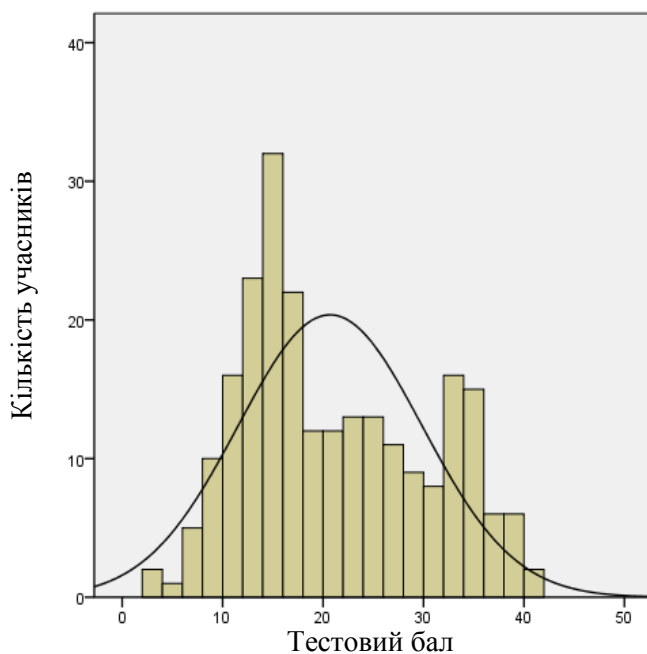
Таблиця 3.1.7.2.1 (закінчення)

Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання відкритого типу, тестовий бал	Завдання відкритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	49,28	4,68	33,46
Стандартна помилка середнього значення	1,43	0,29	2,05
Медіана	44,05	4	28,57
Мода	33	0	0
Стандартне відхилення	21,82	4,40	31,41
Дисперсія	476,13	19,34	986,82
Асиметрія	0,36	0,35	0,35
Стандартна помилка асиметрії	0,16	0,16	0,16
Екссес	-0,97	-1,21	-1,21
Стандартна помилка екссесу	0,32	0,32	0,32
<i>Min</i> набраний бал	7	0	0
<i>Max</i> набраний бал	95	14	100

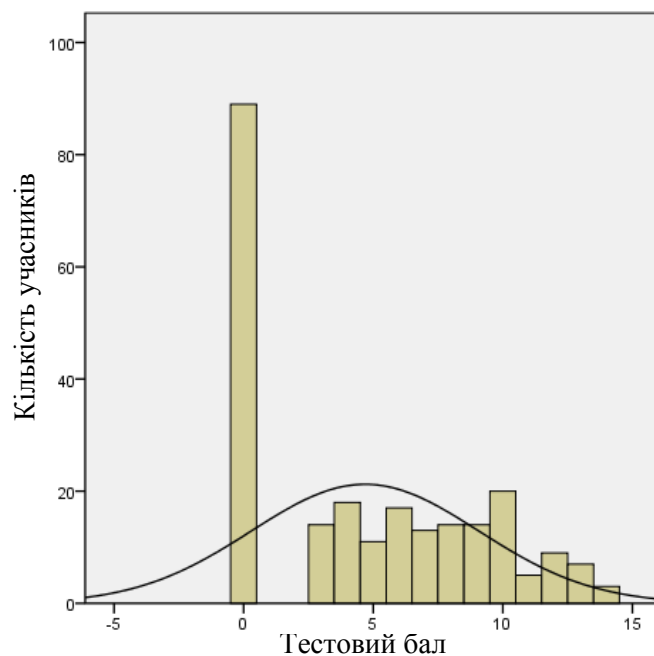
На діаграмах 3.1.7.2.1–3.1.7.2.3 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування із французької мови.



Діаграма 3.1.7.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування із французької мови

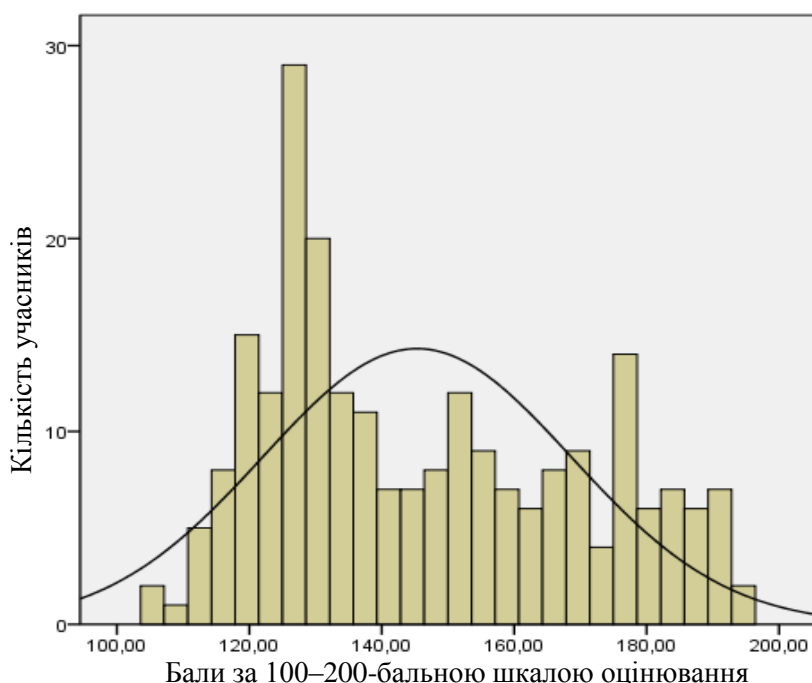


Діаграма 3.1.7.2.2. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування із французької мови за виконання завдань закритого типу (Бланк А)



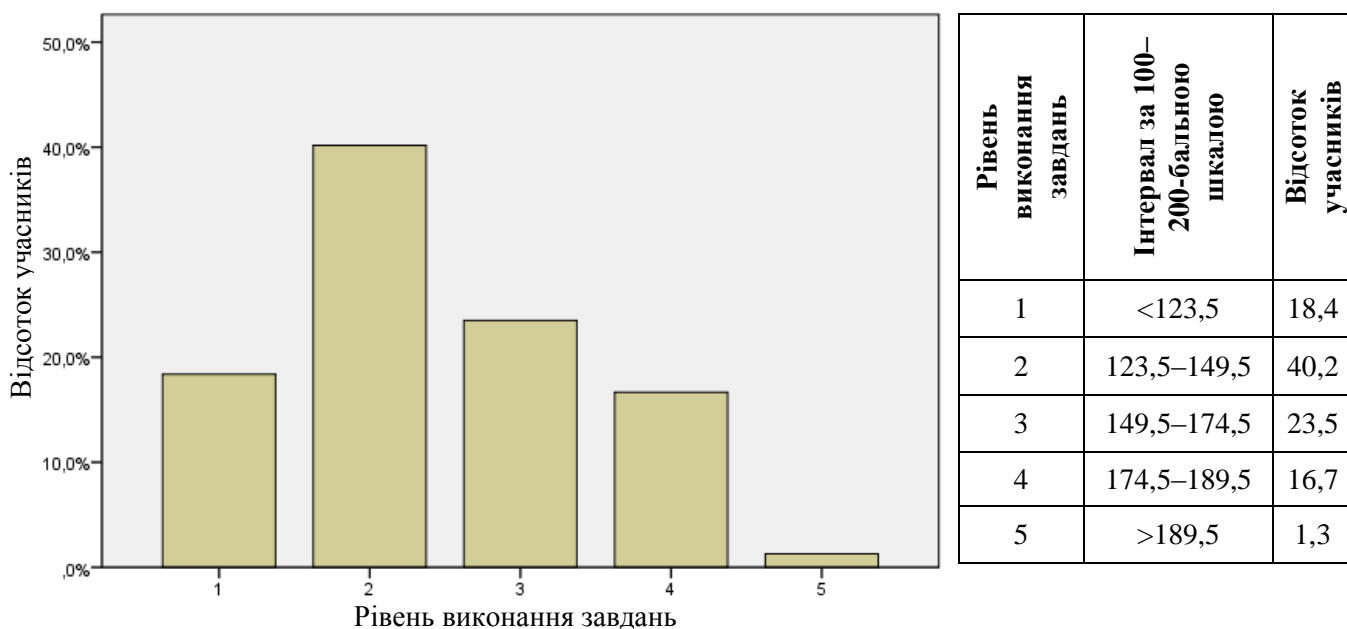
Діаграма 3.1.7.2.3. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування із французької мови за виконання завдання відкритого типу (Бланк Б)

На діаграмі 3.1.7.2.4 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування із французької мови.



Діаграма 3.1.7.2.4. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування із французької мови

На діаграмі 3.1.7.2.5 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту із французької мови.



Рівень виконання завдань	Інтервал за 100–200-бальною шкалою	Відсоток учасників
1	<123,5	18,4
2	123,5–149,5	40,2
3	149,5–174,5	23,5
4	174,5–189,5	16,7
5	>189,5	1,3

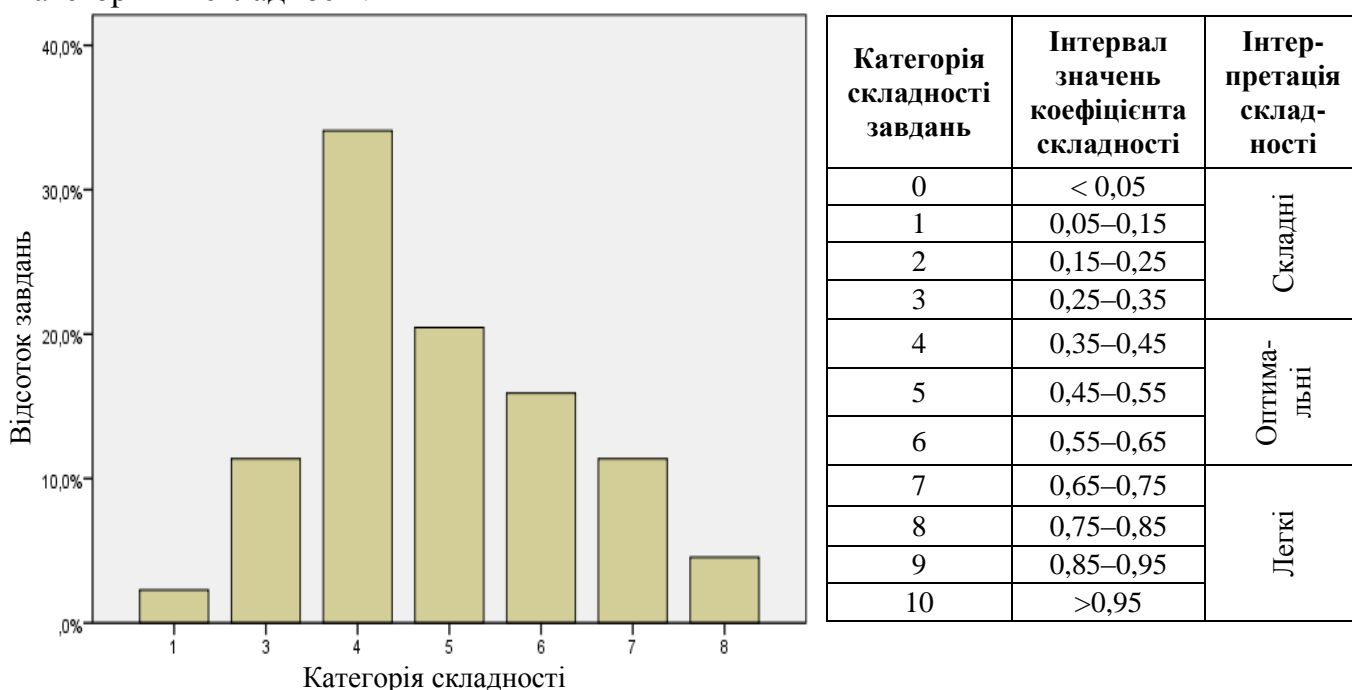
Діаграма 3.1.7.2.5. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту із французької мови

Показники надійності тесту із французької мови наведено в таблиці 3.1.7.2.2.

Таблиця 3.1.7.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена-Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,892	0,913	0,908	> 0,9	Дуже хороша
Завдання відкритого типу	0,942	0,944	0,901	> 0,8	Хороша
				> 0,7	Достатня
Усі завдання	0,931	0,944	0,943	> 0,6	Сумнівна
				> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.1.7.2.6 показано розподіл завдань тесту із французької мови за категоріями складності.



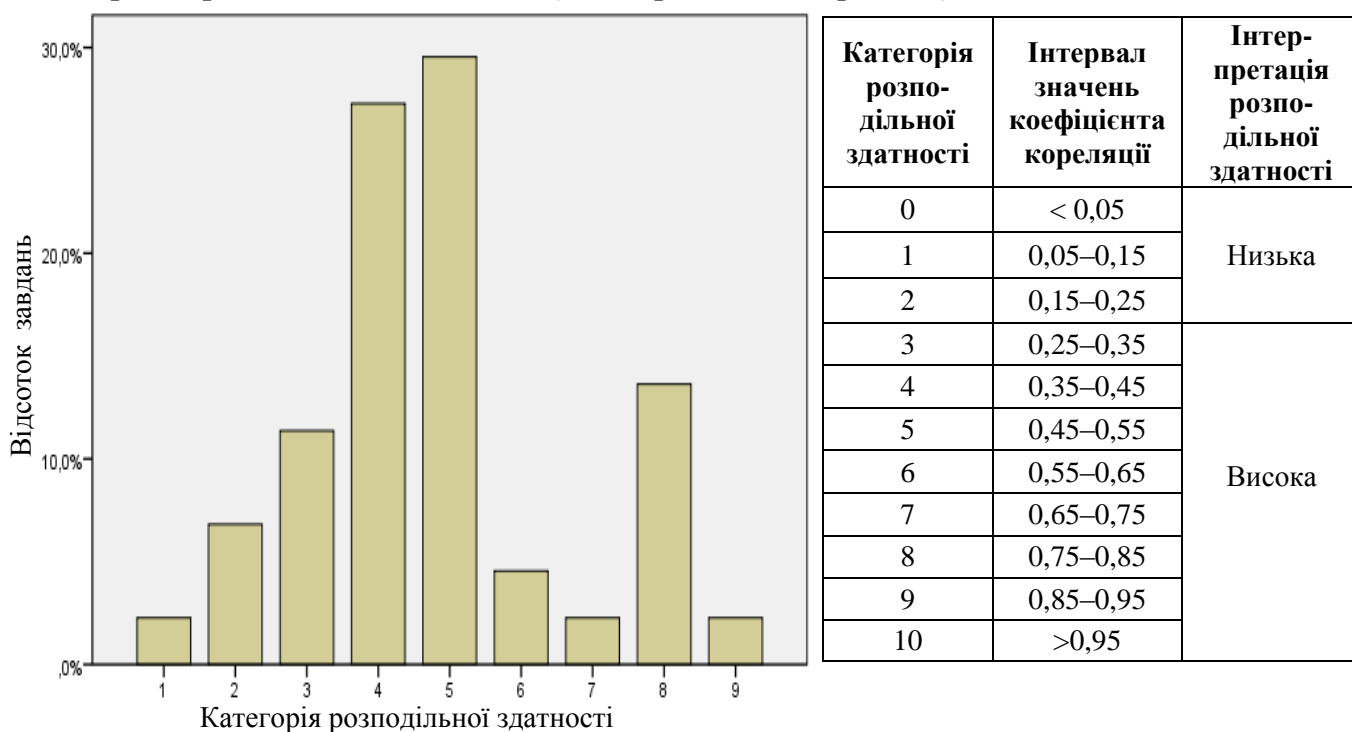
Діаграма 3.1.7.2.6. Розподіл завдань тесту із французької мови за категоріями складності

У таблиці 3.1.7.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту із французької мови (Бланк А).

Таблиця 3.1.7.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності							Усього
		1	3	4	5	6	7	8	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	1	0	0	0	0	1
	% від загал. к-сті	0	0	2,7	0	0	0	0	2,7
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	3	9	9	7	5	2	36
	% від загал. к-сті	2,7	8,1	24,3	24,3	18,9	13,5	5,4	97,2
Усього	Загальна	1	3	10	9	7	5	2	37
	% від загал. к-сті	2,7	8,1	27	24,3	18,9	13,5	5,4	100

На діаграмі 3.1.7.2.7 показано розподіл завдань тесту із французької мови за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	>0,95	

Діаграма 3.1.7.2.7. Розподіл завдань тесту із французької мови за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.1.7.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту із французької мови (Бланк А).

Таблиця 3.1.7.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності									Усього
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	0	0	0	2,7	0	2,7
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	3	5	12	13	2	0	0	0	36
	% від загал. к-сті	2,7	8,1	13,5	32,4	35,1	5,4	0	0	0	97,2
Усього	Загальна	1	3	5	12	13	2	0	1	0	37
	% від загал. к-сті	2,7	8,1	13,5	32,4	35,1	5,4	0	2,7	0	100



### 3.1.7.3. Психометричні характеристики завдань тесту

#### Частина «ЧИТАННЯ»

#### COMPRÉHENSION ÉCRITE

1

*Musée d'art contemporain du Val-de-Marne, place de la Libération, Vitry-sur-Seine (94).*  
La nouvelle exposition du Mac/Val, baptisé «Homo economicus», soulève la question de la production, de l'échange. Elle réunit des univers artistiques et économiques et présente des installations étonnantes.

**De 12 à 19 h. Tarifs: 4 €, 2 € (réduit)**

*Renseignements: 01 43 91 64 20*

À quoi est consacrée l'exposition citée dans l'annonce?

- A** aux problèmes historiques
- B** aux activités économiques
- C** à l'équipement mécanique
- D** aux normes linguistiques

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
12,39	78,63	3,85	5,13	0,00	78,63	28,70	0,23

2

De son côté, en chef d'orchestre de l'ensemble de dispositif, l'agent de trafic s'assure avant tout de la logistique du déchargement des soutes avec des valises, sacs, malles, etc. Les équipes concernées reçoivent ainsi «la position exacte de chaque élément, afin de traiter en priorité les animaux, les objets fragiles ou sensibles», précise Ghislaine Biadelli, directrice technique de l'aéroport Paris-Charles-de-Gaulle.

De quoi est responsable l'agent de trafic?

- A** du traitement des bagages arrivés
- B** de la qualité de travail des équipes
- C** de la position de l'avion sur le sol
- D** du respect des normes sanitaires

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
58,12	22,65	14,10	5,13	0,00	58,12	54,19	0,39

\* – правильна відповідь у завданні

3

**DE PARIS EN ITALIE À MOINS DE 85 EUROS:**

Le coût de quatre-vingt-cinq baguettes, mais on ne vit pas seulement de pain!  
Vols directs de Paris CDG vers la Sardaigne (Cagliari et Olbia), La Sicile (Catagne et Palerme), Naples et Milan.  
Meridiane *eurofly*

À quoi sert ce document?

- A à parler aux lecteurs du pain français
- B à proposer des voyages en avion
- C à admirer la beauté de l'Italie
- D à apprendre les noms des villes

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
18,80	58,97	14,10	8,12	0,00	58,97	62,00	0,50

4

**Restaurant 75001 Paris**

**intérieur 30 chaises, terrasse 16 chaises**

*Nous cherchons une serveuse dynamique, souriante, motivée avec le sens de l'initiative afin de compléter notre équipe au sein d'un restaurant traditionnel au cœur de Paris. Pratique de l'anglais demandé et d'autres langues étrangères comprises seraient un plus: italien, espagnol ou russe.*

Envoyer email ou prendre contact par téléphone entre 14 h 30 et 15 h 30

Pourquoi est-ce qu'on a publié cette annonce?

- A pour louer un local commercial au centre-ville
- B pour vendre des meubles d'occasion
- C pour proposer un emploi dans le secteur de restauration
- D pour trouver un professeur des langues étrangères

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
7,26	4,70	69,23	17,95	0,85	69,23	68,28	0,50

5

<b>Nouveau message</b>	
<b>À</b>	458tc@bahoo.fr
<b>Cc</b>	89xt@voil.fr, jean@panadoo.fr, odile@botmail.fr
<b>Objet</b>	proposition de services

Bonjour!

Je suis à la recherche de quelques heures de ménage et de repassage. J'ai plusieurs années d'expérience. Vous pouvez me contacter par email. Dans l'attente d'une réponse favorable de votre part, je vous remercie d'avance. Pas sérieux à s'interdire.

Cordialement  
madame Lefèvre

Que peut faire madame Lefèvre?

- A** livrer des fers à repasser commandés sur catalogue
- B** donner des consultations d'utilisation du courrier électronique
- C** aider en ce qui concerne les travaux domestiques
- D** présenter son expérience de l'entretien économe de la maison

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
11,54	20,09	42,31	26,07	0,00	42,31	71,73	0,54

6

### François Azouvi «Descartes et la France»

Cet essai du philosophe François Azouvi paru en 2002 chez Fayard dans la belle collection «L'esprit de la cité», reparait aujourd'hui en livre de poche. L'actualité du livre est très réelle puisque c'est la France que l'auteur de l'essai interroge dans son rapport avec le philosophe qui a su, le mieux, l'incarner.

À quoi est consacré l'essai de François Azouvi?

- A** à l'étude de la vie artistique en France
- B** à l'étude de la mentalité française
- C** à l'étude du développement historique du pays
- D** à l'étude de la méthode de raisonnement

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
13,68	49,57	22,22	14,53	0,00	49,57	51,19	0,37

7

<p>S'échanger des emails, envoyer des fichiers de musique à un copain, jouer en réseau sur Internet... Toutes ces actions se font facilement grâce au wi-fi. Bonne nouvelle: à partir de cet été, on pourra utiliser ce réseau sans fil dans certains trains (à bord du Thalys et du TGV Est) ou certains avions</p>	<p>(des compagnies comme American Airlines, Lufthansa). Pratique pour les vacances! Enfin, dans le métro et les bus parisiens, le wi-fi est accessible depuis cet été dans les couloirs et dans certaines stations (Place d'Italie, Chaussée d'Antin et Pont de Sèvres).</p>
--	--

Où le wi-fi est-il devenu accessible d'après ce texte?

- A** dans tous les transports pendant les vacances
- B** partout dans le métro et les bus parisiens
- C** sur quelques lignes aériennes françaises
- D** dans certains transports urbains et interurbains

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
27,78	35,04	3,85	33,33	0,00	33,33	49,83	0,36

8

**PARIS 14<sup>e</sup> 670€**

**4.395 Fr PARIS 14<sup>e</sup>**

à 50 mètres du métro **PERNETY**, un studio meublé refait à neuf; l'immeuble est sécurisé avec la vidéosurveillance; les prix nets **TOUT** compris (frais, charges, chauffage, électricité...); la somme qu'il faut verser pour servir de garantie: 1 mois de loyer.

Qu'est-ce qu'on propose dans l'annonce?

- A** l'installation de la vidéosurveillance
- B** la location d'un appartement à 1 pièce
- C** la modernisation du système de chauffage
- D** la restauration des meubles neufs

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
26,50	36,32	8,97	27,78	0,43	36,32	79,59	0,63

Professionnel de la santé, le pharmacien peut exercer dans l'industrie pharmaceutique, un hôpital, un laboratoire d'analyses ou une pharmacie, comme moi...

Mon rôle: délivrer des médicaments prescrits par le médecin, commander et réceptionner les produits, pratiquer des petits soins... Le conseil constitue aussi une part importante de mon quotidien. Les qualités du pharmacien: le sens de l'accueil, une grande capacité d'écoute, et de la mémoire, car on doit retenir les effets secondaires de tous les médicaments.

En quoi consiste la fonction principale de ce pharmacien?

- A** à établir un diagnostic selon les symptômes décrits
- B** à mémoriser les composants de tous les médicaments
- C** à préparer les substances prescrites par le médecin
- D** à remettre des remèdes indiqués sur ordonnance

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
9,83	40,17	35,47	13,25	1,28	13,25	23,36	0,27

## 10

C'est la première fois que 170 tableaux de Claude Monet sont réunis dans un même endroit. Ils proviennent de 70 musées du monde. Depuis quatre mois, près de 920 000 personnes sont venues admirer les œuvres de l'un des peintres préférés des Français. Un record de visites! Lorsque l'on regarde ses œuvres de plus près, on observe une multitude de détails. Claude Monet peignait par petites touches de couleur et ça donnait un effet original.

Par quoi s'explique le succès de l'exposition?

- A** par le style particulier du peintre
- B** par la durée prolongée de l'exposition
- C** par le lieu préféré de tous les visiteurs
- D** par le programme original de l'expo

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
41,03	9,83	35,04	14,10	0,00	41,03	63,84	0,52

11

Un accident sans gravité a provoqué l'interruption du trafic sur le Grand Boulevard. Il était 11 h ce matin lorsque le haut de camionnette a heurté le pont. À l'issue de ce choc, quatre véhicules, qui suivaient la camionnette, se sont heurtés. Quatre personnes ont été légèrement blessées, dont deux qui ont été transférées dans un centre hospitalier proche. Cet accident a provoqué l'interruption totale du trafic sur la voie centrale.

Quel titre convient le mieux à ce texte?

- A Le trafic interrompu à cause des travaux
- B Le pont fermé pendant la grève de transport
- C Le piéton heurté par une camionnette
- D Le boulevard bloqué suite d'un accident

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
20,94	8,55	20,09	50,43	0,00	50,43	54,29	0,42

12

Des actions concrètes sont mises en place pour assurer la survie des espèces menacées. Cela faisait mille ans que l'on n'avait pas vu de bison en France. Depuis cinq ans, c'est de nouveau possible. Dans la réserve des Monts d'Azur, un programme de réintroduction est lancé pour permettre à cette espèce préhistorique de survivre. Des bisons venant d'une forêt de Pologne ont été introduits dans la réserve. Aujourd'hui, on compte une trentaine de bisons aux Monts d'Azur, dont une dizaine nés sur place.

Quel est le résultat principal de cette action?

- A la naissance de petits bisons dans la région
- B la sélection d'une nouvelle espèce animale
- C l'augmentation de la surface forestière
- D la création d'une réserve aux Monts d'Azur

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
38,46	20,09	2,99	38,03	0,43	38,46	46,55	0,37

13

<b>Nouveau message</b>	
<b>À</b>	<input type="text" value="Jacqueline.Lafavre@yahoo.fr"/>
<b>Copie</b>	<input type="text"/>
<b>Objet</b>	<input type="text"/>

Félicitations mademoiselle!  
 Le texte de votre poésie «Pour mon ange» est véritablement magnifique. Simple, débordant d'amour comme j'aurais tant aimé en recevoir un jour!  
 J'espère que le jeune homme concerné saura toujours faire preuve de mérite quant au bel amour que vous lui prouvez là.  
 Je vous souhaite à tous les deux une belle et longue histoire.

Qu'est-ce qui a impressionné l'auteur de ce message?

- A** une future histoire passionnante
- B** la nouvelle de la jeune fille
- C** la force d'un sentiment exprimé
- D** la manière originale de la composition

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
20,51	16,67	41,88	20,94	0,00	41,88	62,18	0,52

14

	<p>Chaque année, la France reçoit en moyenne un million de coups de foudre sur son sol et on dénombre entre 100 et 200 personnes blessées! Bien évidemment, ce n'est pas du coup de foudre amoureux. Ce fait est lié à l'orage. Dimanche et lundi derniers, sept personnes, dont deux enfants, ont été touchées par la foudre en France. Elles ont été sérieusement blessées, mais sont toujours en vie.</p>
--	--

De quoi parle-t-on dans ce texte?

- A** des conséquences d'un phénomène naturel
- B** de la croissance de la population en France
- C** des accidents sur les autoroutes françaises
- D** du rôle de l'amour dans la vie de chacun

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
38,46	23,08	11,97	26,50	0,00	38,46	65,43	0,55


*Olga!*

*Je tiens à vous remercier pour tout ce que vous avez fait pour nous. Ce voyage a été très agréable pour moi, et ce serait un plaisir de vous revoir. Durant tout le séjour, vous avez su être à l'écoute de Georges, Juliette et moi.*

*J'espère que cette carte ne tardera pas à vous parvenir.*

*Gros bisous et encore merci pour tout.*

*Caroline*




---



---



---

Quel sentiment exprime l'auteur?

- A** de fierté
- B** de nostalgie
- C** de reconnaissance
- D** de regret

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
13,68	48,29	28,63	8,97	0,43	28,63	19,99	0,21

«Imaginez un monde dirigé par les enfants où toutes les décisions sont prises par des enfants de 10 ans» voilà ce que disent les auteurs de l'émission diffusée en Grande-Bretagne. Pendant deux semaines, 10 garçons et 10 filles, âgés de 8 à 11 ans, vont expérimenter la vie sans adultes sous l'œil des caméras. Les créateurs de l'émission affirment que l'expérience est positive pour les enfants, qu'elle leur permet d'apprendre à devenir responsables et indépendants, et à vivre en groupe.

Pourquoi diffuse-t-on cette émission?

- A** parce qu'elle aide à développer une imagination
- B** parce qu'elle apprend à comprendre l'anglais
- C** parce qu'elle sert à trouver de jeunes acteurs
- D** parce qu'elle permet d'éduquer les enfants

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
10,26	8,12	13,25	68,38	0,00	68,38	42,93	0,39



## 63 Saint-Valentins plus tard

Il n'a jamais été question que l'amour s'arrête pour Fernande et Roger Raymond (17) \_\_\_\_\_ en octobre. Et jamais le couple n'échangerait (18) \_\_\_\_\_. Ils se sont connus à l'Hôtel-Dieu. Elle était secrétaire, il était comptable. C'était en 1946 ou 1947. «Dans ce temps-là, on se tenait la main. Et c'est tout!» se souvient Mme Raymond.

Quelques mois (19) \_\_\_\_\_ dans laquelle il promettait d'être fidèle, Fernande lui disait oui devant l'autel. «Lorsque je suis tombée amoureuse, ç'a été un vrai choc. Moi qui étais si gênée, (20) \_\_\_\_\_. Je ne voyais personne. Juste lui.»

Quatorze mois plus tard naissaient leurs premiers bébés. Un couple de jumeaux. Les premiers de huit enfants qui sont nés de leur union. Au fil des ans, le couple a vécu à sept adresses. «On a déménagé (21) \_\_\_\_\_. Ensuite lorsqu'elle a rapetissé.»

Le secret de la longévité de leur relation, Fernande le partage d'emblée: (22) \_\_\_\_\_ par leur foi.

- A** je suis entrée à l'église baroque avec des ailes
- B** le respect et la liberté, des valeurs renforcées
- C** après que Roger lui ait écrit une note poétique
- D** qui célèbreront leur 63<sup>e</sup> anniversaire de mariage
- E** au fur et à mesure que notre famille grandissait
- F** une page de son histoire pour quelques papillons
- G** l'autorité et la soumission, des sentiments causés
- H** je suis entrée à la nouvelle mairie de la ville

	A	B	C	D	E	F	G	H
17								
18								
19								
20								
21								
22								

17

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
2,14	5,56	11,54	66,24	5,56	2,56	4,27	1,28	0,85	66,24	73,02	0,53

18

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F*	G	H				
6,41	17,09	9,40	5,13	13,25	30,34	11,11	6,41	0,85	30,34	54,56	0,46

19

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D	E	F	G	H				
8,55	5,56	49,57	3,42	3,42	8,55	6,41	13,25	1,28	49,57	76,29	0,58

20

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D	E	F	G	H				
34,19	10,26	4,70	5,13	8,12	8,97	6,84	20,09	1,71	34,19	54,44	0,45

21

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
6,41	8,97	5,56	5,13	39,74	16,67	10,26	5,13	2,14	39,74	89,01	0,72

22

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D	E	F	G	H				
9,83	32,48	5,56	5,13	6,84	7,26	23,08	8,55	1,28	32,48	37,23	0,33

**Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»  
MAÎTRISE DES STRUCTURES DE LA LANGUE**

**LEXIQUE**

23

J'ai travaillé toute la nuit et je suis très fatigué. Mes yeux se ferment. J'ai \_\_\_\_\_.

- A honte
- B espoir
- C sommeil
- D envie

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
16,67	11,54	59,40	12,39	0,00	59,40	66,74	0,49

24

- Nous avons des achats à faire.
- Il y a des réductions \_\_\_\_\_ en ce moment.

- A du tarif
- B du budget
- C du salaire
- D du prix

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
17,52	23,93	13,25	45,30	0,00	45,30	51,22	0,37

25

- Rue de la Gare, s'il vous plaît!
- C'est simple. Vous traversez \_\_\_\_\_ Georges Pompidou et vous prenez la deuxième à droite et vous y êtes.

- A la place
- B la ville
- C la rivière
- D la cour

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
73,93	12,39	8,55	5,13	0,00	73,93	63,49	0,52

26

- Julien est un jeune homme très \_\_\_\_\_.  
– D’où le sais-tu?  
– Il souhaite toujours un bon anniversaire à ses connaissances.

- A** comique  
**B** paresseux  
**C** attentif  
**D** sévère

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C*</b>	<b>D</b>				
41,03	12,39	39,74	6,84	0,00	39,74	49,68	0,38

27

- Julie, pourrais-tu \_\_\_\_\_ ma boîte aux lettres. Elle doit être pleine.  
– D’accord, j’y vais.

- A** regarder  
**B** écrire  
**C** fermer  
**D** poster

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>A*</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>				
48,29	26,92	13,25	11,11	0,43	48,29	58,95	0,45

28

- Jacqueline a \_\_\_\_\_ l’argent que son frère lui a donné.

- A** accepté  
**B** volé  
**C** blanchi  
**D** avancé

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>A*</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>				
46,15	18,38	14,96	19,66	0,85	46,15	32,37	0,25

29

- Une cliente téléphone à l’entreprise de vente par correspondance. Elle s’adresse à un vendeur: «Bonjour, Monsieur. Je voudrais faire \_\_\_\_\_ pour ce lundi».

- A** une commande  
**B** une offre  
**C** une présentation  
**D** une réclamation

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>A*</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>				
31,62	13,25	33,76	20,94	0,43	31,62	35,66	0,27

30

– Mademoiselle Jasmine, vous avez de graves \_\_\_\_\_ en mathématiques. Vous avez obtenu zéro pour le dernier test.

- A succès
- B résultats
- C problèmes
- D perspectives

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
4,70	30,77	59,83	4,27	0,43	59,83	47,82	0,38

31

– C'est le quatrième appartement dont je change en deux mois. Je n'en peux plus.  
– Effectivement. Trois \_\_\_\_\_ valent un incendie.

- A inspections
- B cambriolages
- C saccagements
- D déménagements

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
22,22	14,53	11,54	51,71	0,00	51,71	66,89	0,52

32

– Il est onze heures et Hugo n'est pas encore au bureau?  
– Il fait \_\_\_\_\_, Monsieur.

- A la grasse matinée
- B la sourde oreille
- C la fine bouche
- D la courte échelle

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
46,58	17,09	18,80	17,52	0,00	46,58	37,00	0,27

## GRAMMAIRE

33

- Qu'est-ce que \_\_\_\_\_ dis aux enfants quand ils font beaucoup de bruit?  
 – Chut! Papa travaille.

- A** vous  
**B** je  
**C** nous  
**D** tu

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
18,80	11,54	3,42	66,24	0,00	66,24	68,33	0,51

34

Sarah, \_\_\_\_\_-moi votre cahier, je veux voir ce que vous avez fait.

- A** montre  
**B** montrons  
**C** montrez  
**D** montres

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
39,32	2,14	43,16	15,38	0,00	43,16	41,74	0,36

35

Je voudrais aller à Barton Sprint. J'adore l'eau. \_\_\_\_\_. Tu viens avec moi?

- A** J'ai nagé  
**B** J'aurais nagé  
**C** Je nageai  
**D** Je vais nager

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
11,11	20,94	10,26	57,69	0,00	57,69	60,44	0,49

36

Le jeudi soir, Aurélie \_\_\_\_\_ pendant deux heures dans le club des amateurs de jardinage.

- A** travaillera  
**B** travaillait  
**C** travaillerait  
**D** travailla

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
28,21	46,58	11,54	13,68	0,00	46,58	27,60	0,19

37

– Que vas-tu prendre pour le petit déjeuner?  
– Je \_\_\_\_\_ un café au lait.

- A prendras
- B prendra
- C prendrait
- D prendrai

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
11,54	17,95	10,26	60,26	0,00	60,26	58,80	0,47

38

Les Galettes du Roi \_\_\_\_\_ avec des couronnes en papier doré ou argenté.

- A soient vendues
- B furent vendues
- C sont vendues
- D seraient vendues

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
8,97	11,54	69,23	8,97	1,28	69,23	17,78	0,15

39

– Vous avez de la chance! Il fait \_\_\_\_\_ soleil.

- A de
- B du
- C le
- D un

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
6,41	78,63	8,55	6,41	0,00	78,63	41,29	0,39

40

– Quand un garçon me plaît, je \_\_\_\_\_ regarde pendant les cours et j'essaie de m'asseoir à côté de lui.

- A celui
- B le
- C lui
- D me

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
10,26	45,73	19,23	24,79	0,00	45,73	48,04	0,39

41

– Le tableau \_\_\_\_\_ je vous parle est la perle de l'exposition du Louvre.

- A auquel
- B dont
- C que
- D où

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
30,34	39,74	21,79	8,12	0,00	39,74	38,54	0,34

42

– Êtes-vous allé en Turquie, Céline?

– Oui, \_\_\_\_\_ suis allée quelques fois.

- A j'en
- B j'y
- C je la
- D je le

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
20,94	60,26	12,82	5,56	0,43	60,26	60,57	0,48

**Частина «ПИСЬМО»  
EXPRESSION ÉCRITE**

**43** Vous vous êtes inscrit(e) à un club sportif. Impressionné(e) par votre première expérience, vous écrivez à votre ami(e) français(e) pour:

- caractériser ce club;
- expliquer votre choix d’une activité sportive;
- questionner votre ami(e) sur ses succès sportifs..

**a1. Перша умова**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
39,85	39,85	20,29	40,22	74,72	0,76

**a2. Друга умова**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
48,24	28,09	23,68	37,72	81,24	0,78

**a3. Третя умова**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
57,35	35,15	7,50	25,07	55,98	0,71

**b1. Логіка викладу та зв’язність тексту (наявність з’єднувальних елементів у тексті)**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
57,79	19,85	22,35	32,28	80,71	0,79

**b2. Відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
43,24	31,91	24,85	40,81	80,70	0,79

**c. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом)**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
35,00	41,76	23,24	44,12	83,40	0,85

**d. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія)**

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
35,00	55,44	9,56	37,28	61,94	0,79



### 3.1.8. Тест з іспанської мови

#### 3.1.8.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з іспанської мови проводилося 3 червня 2014 р. У ньому взяли участь 167 осіб (83,5% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання завдань тесту з іспанської мови було відведено 120 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1689 від 03.12.2013 р., додатки 4 і 4.4).

Кількісний розподіл завдань тесту з іспанської мови за видами мовленнєвої діяльності та знаннями і вміннями, що перевірялися, наведено в таблиці 3.1.8.1.1.

Таблиця 3.1.8.1.1

Види мовленнєвої діяльності	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
Читання	5	6	5	6	–	–	–	22
Використання мови	–	–	–	–	10	10	–	20
Письмо	–	–	–	–	–	–	1	1
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

Тест з іспанської мови складався із завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми:

- з вибором однієї правильної відповіді;
- на встановлення відповідності;
- на заповнення пропусків.

Завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді склалися із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Виконання завдань на встановлення відповідності полягало в доборі заголовків до текстів/частин текстів із наведених варіантів; тверджень/ситуацій до оголошень/текстів; запитань до відповідей або відповідей до запитань. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

У завданнях на заповнення пропусків у тексті передбачено доповнення абзаців/речень у тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів. За виконання кожного такого завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

У завданні відкритої форми з розгорнутою відповіддю передбачено створення власного висловлення в письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Це завдання перевіряли спеціально підготовлені екзаменатори відповідно до розробленої схеми оцінювання на основі критеріїв змісту та мовного оформлення. А саме:

**a.** Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у ситуації):

**a1** – перша умова: 0, 1 або 2 бали;

**a2** – друга умова: 0, 1 або 2 бали;

**a3** – третя умова: 0, 1 або 2 бали.

**b.** Структура тексту та зв'язність:

**b1** – логіка викладу та зв'язність тексту ( наявність з'єднувальних елементів у тексті): 0, 1 або 2 бали;

**b2** – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист): 0, 1 або 2 бали.

**c.** Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): 0, 1 або 2 бали.

**d.** Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): 0, 1 або 2 бали.

За виконання такого завдання можна було отримати від 0 до 14 балів.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.1.8.1.2.

Таблиця 3.1.8.1.2

Форми тестових завдань	Знання, вміння та навички							Усього
	загальне розуміння тексту	вибіркове розуміння тексту	повне розуміння тексту	розуміння структури тексту	лексичні вміння та навички	граматичні вміння та навички	висловлення в письмовій формі	
З вибором однієї правильної відповіді	–	–	5	–	–	–	–	<b>5</b>
На встановлення відповідності	5	6	–	–	–	–	–	<b>11</b>
На заповнення пропусків	–	–	–	6	10	10	–	<b>26</b>
З розгорнутою відповіддю	–	–	–	–	–	–	1	<b>1</b>
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з іспанської мови, – **56**.

### 3.1.8.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з іспанської мови наведено в таблиці 3.1.8.2.1.

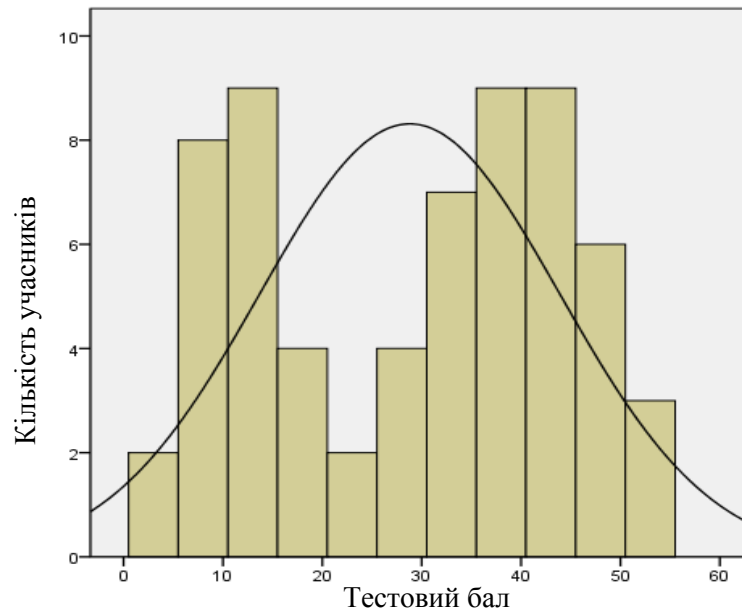
Таблиця 3.1.8.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	28,79	51,42	151,42	22,65
Стандартна помилка середнього значення	1,90	3,40	3,40	1,29
Медіана	33	58,93	158,93	24
Мода	41	73,21	173,21	29
Стандартне відхилення	15,12	26,99	26,99	10,25
Дисперсія	228,49	728,60	728,60	105,01
Асиметрія	-0,15	-0,15	-0,15	-0,15
Стандартна помилка асиметрії	0,30	0,30	0,30	0,30
Екссес	-1,38	-1,38	-1,38	-1,12
Стандартна помилка екссесу	0,59	0,59	0,59	0,59
<i>Min</i> набраний бал	3	5,36	105,36	3
<i>Max</i> набраний бал	55	98,21	198,21	41

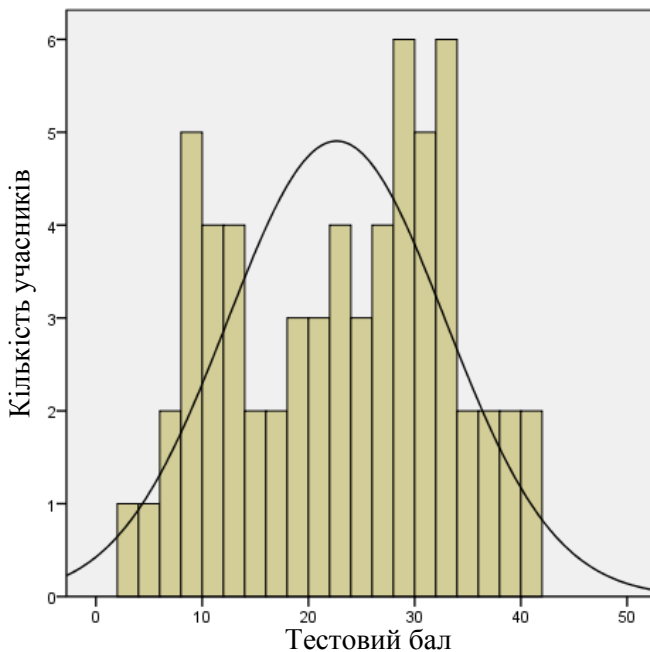
Таблиця 3.1.8.2.1 (закінчення)

Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання відкритого типу, тестовий бал	Завдання відкритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	53,93	6,14	43,88
Стандартна помилка середнього значення	3,07	0,68	4,85
Медіана	57,14	7	50
Мода	69,05	0	0
Стандартне відхилення	24,40	5,39	38,48
Дисперсія	595,27	29,03	1481
Асиметрія	-0,15	-0,06	-0,06
Стандартна помилка асиметрії	0,30	0,30	0,30
Екссес	-1,12	-1,70	-1,70
Стандартна помилка екссесу	0,59	0,59	0,59
<i>Min</i> набраний бал	7,14	0	0
<i>Max</i> набраний бал	97,62	14	100

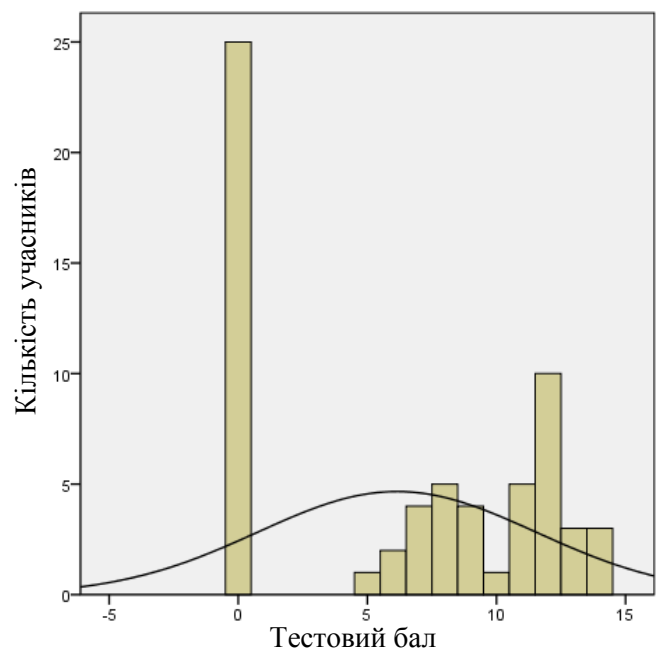
На діаграмах 3.1.8.2.1–3.1.8.2.3 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з іспанської мови.



Діаграма 3.1.8.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування з іспанської мови

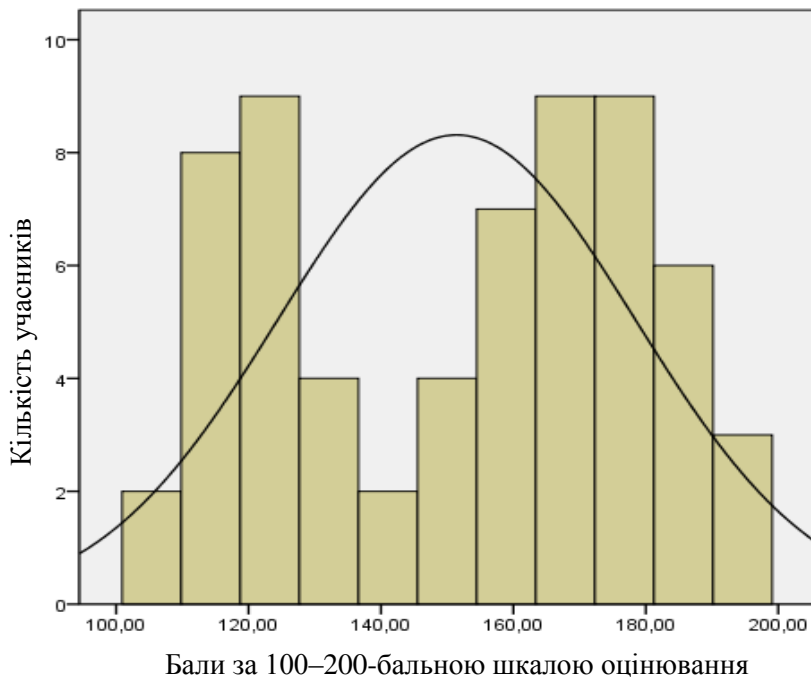


Діаграма 3.1.8.2.2. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з іспанської мови за виконання завдань закритого типу (Бланк А)



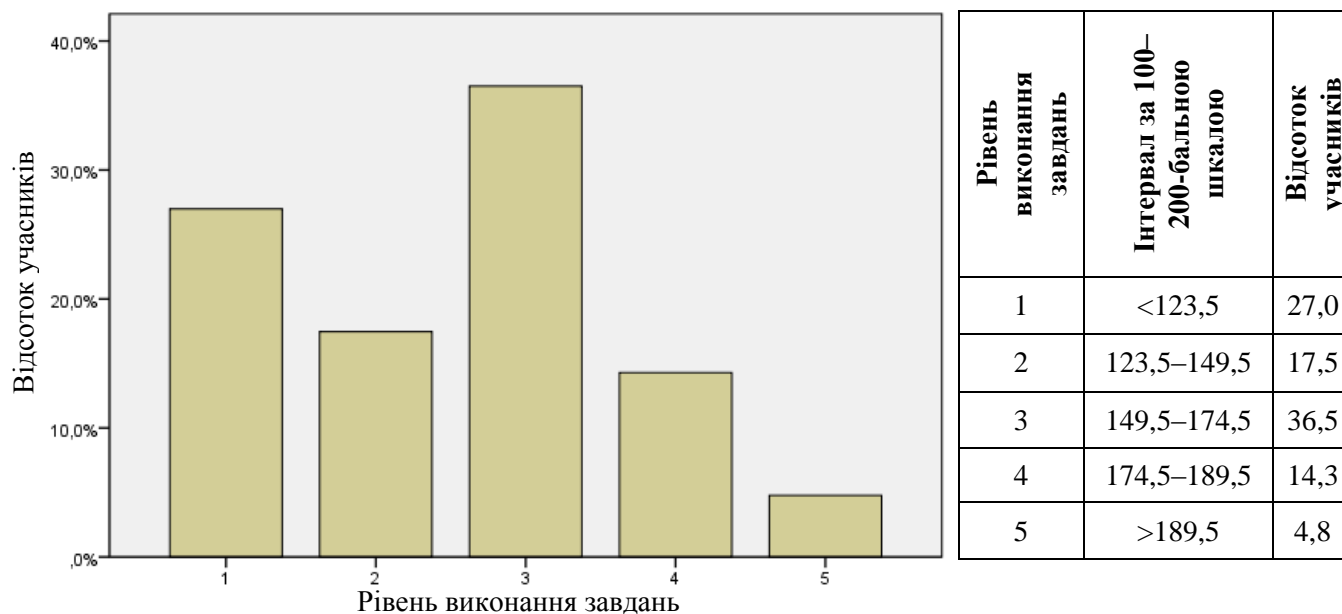
Діаграма 3.1.8.2.3. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з іспанської мови за виконання завдання відкритого типу (Бланк Б)

На діаграмі 3.1.8.2.4 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з іспанської мови.



Діаграма 3.1.8.2.4. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з іспанської мови

На діаграмі 3.1.8.2.5 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з іспанської мови.



Рівень виконання завдань	Інтервал за 100–200-бальною шкалою	Відсоток учасників
1	<123,5	27,0
2	123,5–149,5	17,5
3	149,5–174,5	36,5
4	174,5–189,5	14,3
5	>189,5	4,8

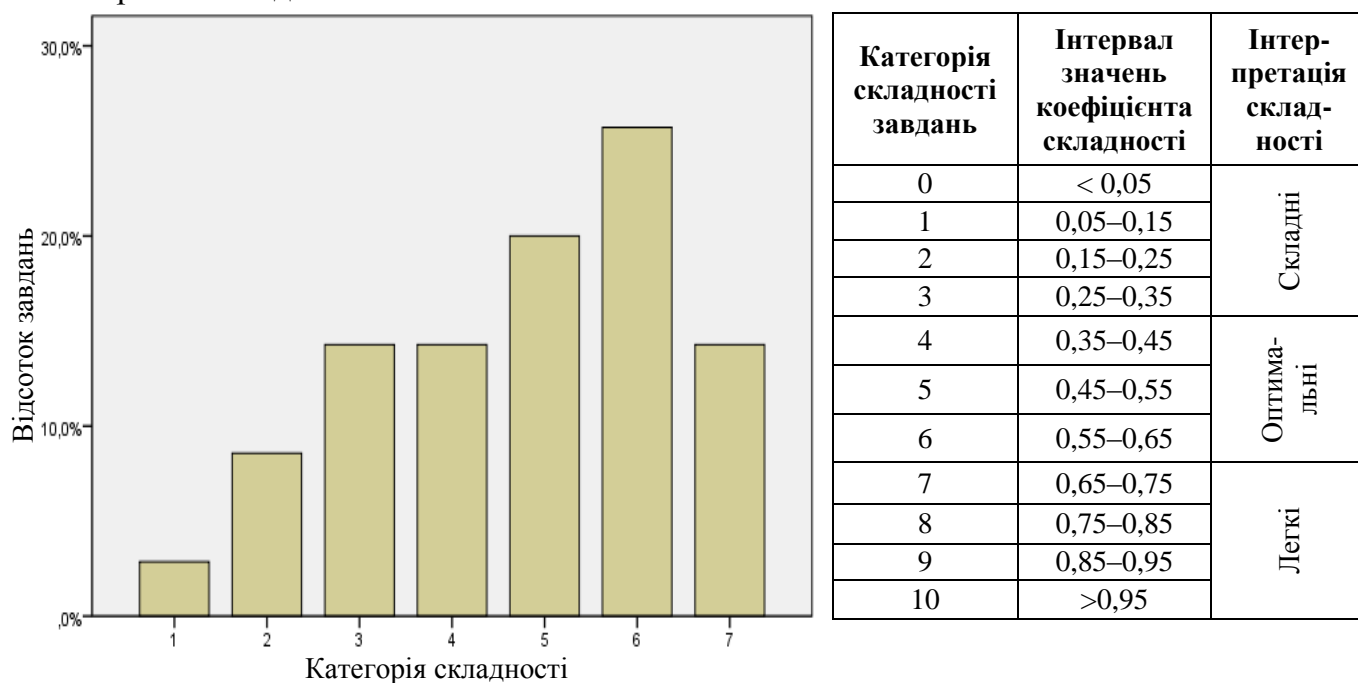
Діаграма 3.1.8.2.5. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з іспанської мови

Показники надійності тесту з іспанської мови наведено в таблиці 3.1.8.2.2.

Таблиця 3.1.8.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена–Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,852	0,936	0,890	> 0,9	Дуже хороша
				> 0,8	Хороша
Завдання відкритого типу	0,968	0,956	0,944	> 0,7	Достатня
				> 0,6	Сумнівна
Усі завдання	0,923	0,971	0,956	> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.1.8.2.6 показано розподіл завдань тесту з іспанської мови за категоріями складності.



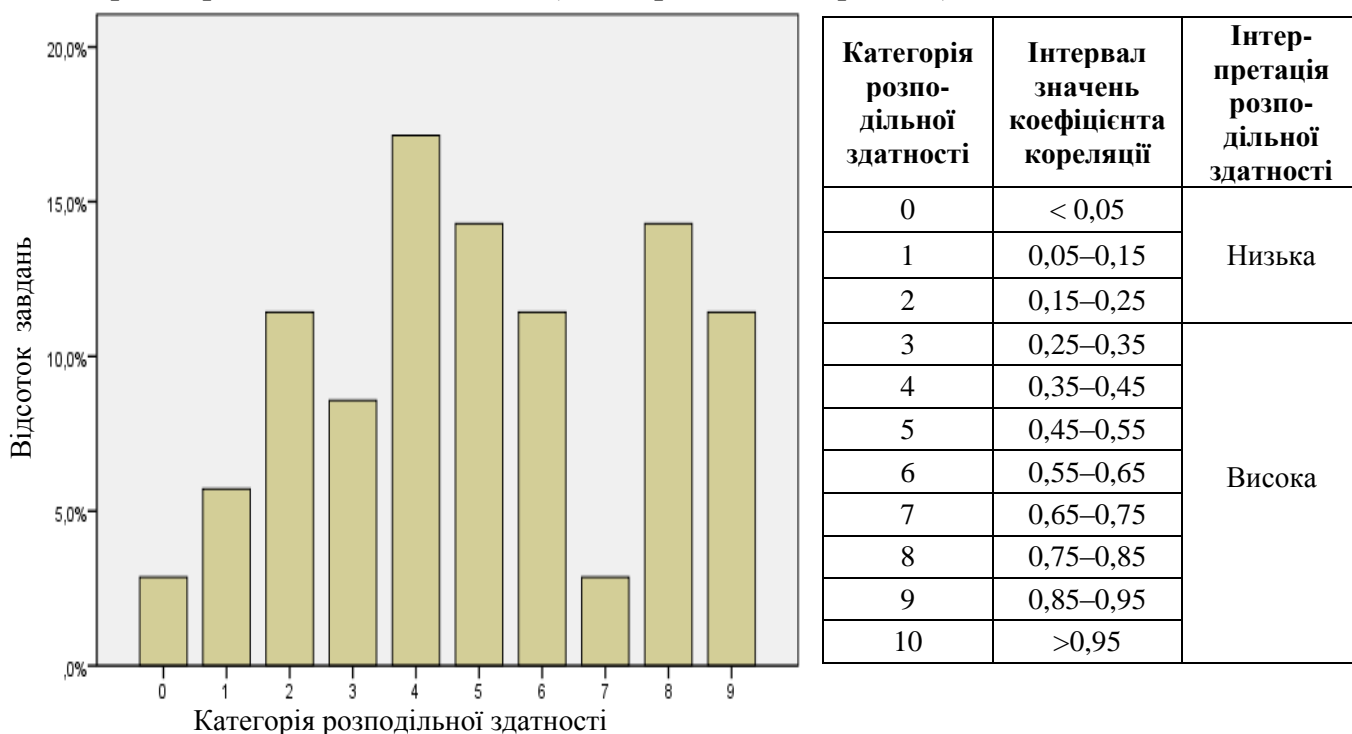
Діаграма 3.1.8.2.6. Розподіл завдань тесту з іспанської мови за категоріями складності

У таблиці 3.1.8.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту з іспанської мови (Бланк А).

Таблиця 3.1.8.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності							Усього
		1	2	3	4	5	6	7	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	0	0	2	1	3
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	0	7,1	3,6	10,7
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	3	5	2	4	6	4	25
	% від загал. к-сті	3,6	10,7	17,9	7,1	14,3	21,4	14,3	89,3
Усього	Загальна	1	3	5	2	4	8	5	28
	% від загал. к-сті	3,6	10,7	17,9	7,1	14,3	28,6	17,9	100

На діаграмі 3.1.8.2.7 показано розподіл завдань тесту з іспанської мови за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	>0,95	

Діаграма 3.1.8.2.7. Розподіл завдань тесту з іспанської мови за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.1.8.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту з іспанської мови (Бланк А).

Таблиця 3.1.8.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності										Усього
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	3,6	10,7
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	2	4	3	6	5	4	0	0	0	25
	% від загал. к-сті	3,6	7,1	14,3	10,7	21,4	17,9	14,3	0	0	0	89,3
Усього	Загальна	1	2	4	3	6	5	4	0	2	1	28
	% від загал. к-сті	3,6	7,1	14,3	10,7	21,4	17,9	14,3	0	7,1	3,6	100

### 3.1.8.3. Психометричні характеристики завдань тесту

#### Частина «ЧИТАННЯ» Comprensión de lectura

#### TAREA 1

1 – (.....)

Durante el verano, los niños que participan en los campamentos que ofrece el zoológico de la Casa de Campo preparan una vez a la semana los helados que consisten en bloques de hielo con trozos de frutas y van destinados a lémures, leones marinos, gorilas y osos panda entre otros animales. Los elefantes disponen también de piscinas para poderse refrescar.

2 – (.....)

La famosa curiosidad del gato puede ser fuente de graves problemas. Por eso, mantén cerrados los electrodomésticos, no dejes los fuegos de la cocina encendidos sin vigilancia y ten cuidado con los cables eléctricos y las plantas, pues tu mascota podría morderlos en momentos de aburrimiento. También resultan peligrosos los productos químicos, los cosméticos y las bolsas de plástico.

3 – (.....)

Adquirir un perro es una inversión a largo plazo: con un poco de suerte te acompañará durante muchos años. Así que no seas tacaño a la hora de comprarlo, recuerda que con los perros, como con los coches, “lo barato muchas veces sale caro”. Si compras una mascota con papeles, tendrás la seguridad de adquirir un perro de raza que posee las características que te interesan.

4 – (.....)

Si la temperatura de la Tierra aumenta de 2 grados centígrados más, un tercio de la población de animales y más de la mitad de las plantas del planeta podrán desaparecer. Así lo afirma un estudio publicado en la revista *Nature*. Las regiones del África sahariana, América Central y Australia serán las más afectadas. Sin embargo, si las emisiones de gases de efecto invernadero se reducen rápidamente el impacto se podrá moderar.

5 – (.....)

Nuestras mascotas son nuestros mejores amigos. Florence Nightingale, fundadora de las modernas escuelas de enfermería, observó que estos “camaradas” eran muy beneficiosos para los enfermos crónicos. Además ahora hay investigaciones que han comprobado que estos pequeños animales pueden hacer grandes cosas dentro de una consulta del psicólogo o en el hogar disminuyendo las tensiones.



- A Cómo curar una herida a tu perro
- B Plantas tóxicas o venenosas para los animales
- C Fuerte caída de las emisiones de gases contaminantes
- D El cambio climático es una grave amenaza para la biodiversidad
- E Animales “enfermeros” que nos cuidan
- F Toma precauciones en el hogar
- G Vale la pena gastar algo más
- H Combatiendo el calor

1

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
1,59	7,94	3,17	4,76	7,94	7,94		66,67	66,67	94,12	0,74	

2

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F*	G	H				
1,59	25,40	7,94	1,59	4,76	50,79	7,94		50,79	88,24	0,66	

3

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G*	H				
30,16			1,59	3,17	1,59	61,90	1,59	61,90	82,35	0,75	

4

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
	4,76	12,70	74,60		1,59	1,59	4,76	74,60	59,15	0,51	

5

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
3,17		4,76		79,37	11,11		1,59	79,37	58,82	0,60	

\* – правильна відповідь у завданні

## TAREA 2

### Huertos urbanos, agricultura entre rascacielos

Espacios verdes plantados entre rascacielos y polígonos industriales, los huertos urbanos representan una vía de contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que aportan beneficios educacionales, sociales, terapéuticos y, en algunos casos, económicos. No es necesario para su creación disponer de grandes extensiones de terreno; se puede utilizar un solar que está en desuso, las azoteas de los edificios o los balcones de la propia vivienda.

El ayuntamiento de Tokio aprobó una norma que exigía que los nuevos edificios privados cubrieran, al menos, el 20% de su superficie con huertos. Otros países donde se promueve este tipo de huertos son Alemania, Holanda y Suecia.

En España la pionera fue Barcelona, que en 1996 puso en marcha la primera red de huertos urbanos, que establece como única condición para convertirse en uno de sus usuarios ser mayor de 65 años y vivir en el distrito donde se halla el huerto. Desde entonces otras ciudades españolas han desarrollado proyectos similares. Pero esta iniciativa no se destina en exclusiva a los jubilados; muchas escuelas han comenzado a implantar estos huertos que se han convertido en una forma de educación ambiental.

El acceso a los huertos urbanos se realiza por sorteo, previa inscripción de los interesados en una lista de espera. El afortunado tiene derecho a cultivar en la parcela que se le ha asignado durante un período determinado de años siempre que se comprometa a cumplir una serie de normas. Por ejemplo, él debe cubrir gastos para la compra de semillas y pagar una parte del agua de riego; se compromete a destinar su cosecha al consumo personal, a no instalar jaulas para animales en el huerto y a respetar las parcelas vecinas. Se recomienda que el lugar elegido para sembrar las plantas cuente al menos con cinco horas de sol diarias, que esté protegido del viento y que se vigile a menudo la humedad de las plantas, ya que en un recipiente pequeño es más fácil que la tierra se seque.

Muchos expertos subrayan los beneficios terapéuticos y sociales de la horticultura. Por esta razón, en numerosos huertos se dispone de parcelas reservadas para pacientes neurológicos o con algún tipo de discapacidad. Además, en el caso de los jubilados, los cuidados en el huerto les ayudan a evitar depresiones. También los huertos urbanos ayudan a recuperar zonas verdes y a mitigar la acumulación del calor en las ciudades.

- 6** Los huertos urbanos
- A** perjudican al paisaje de las ciudades grandes.
  - B** son muy rentables desde el punto de vista de la economía.
  - C** permiten asociar aspectos sociales con aspectos naturales.
  - D** ayudan a reducir en parte considerable el consumo de agua.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
4,76	20,63	69,84	4,76		69,84	30,72	0,27

- 7** La agricultura urbana
- A** ayuda a bajar la temperatura en las ciudades.
  - B** produce nuevos puestos de trabajo.
  - C** representa el 20% de la superficie de Tokio.
  - D** se desarrolla sólo en los polígonos industriales.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
26,98	7,94	55,56	9,52		26,98	32,68	0,30

- 8** Los usuarios de un huerto urbano
- A** tienen derecho a criar animales.
  - B** tienen que pagar los derechos de inscripción.
  - C** pueden vender una parte de su cosecha.
  - D** compran las semillas por su propia cuenta.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
3,17	23,81	19,05	53,97		53,97	71,57	0,52

- 9** Según el texto,
- A** es más fácil mantener un huerto en el balcón que en la tierra.
  - B** hay que estar muy pendiente de las necesidades hídricas de las plantas.
  - C** la horticultura fomenta la conciencia del reciclaje de los residuos.
  - D** el objetivo de la agricultura urbana es conseguir la mejor cosecha.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
15,87	52,38	6,35	25,40		52,38	48,04	0,36

- 10** En el texto se afirma que
- A** va creciendo el interés de las escuelas por los huertos urbanos.
  - B** hay huertos sólo para los niños con algún tipo de discapacidad.
  - C** diferentes centros docentes ofrecen cursos de horticultura.
  - D** en muchas escuelas la horticultura es una asignatura obligatoria.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
63,49	9,52	19,05	7,94		63,49	36,60	0,32

### **TAREA 3**

#### **Experiencias de uno de los jóvenes talentos con más futuro en la actuación**

- 11** – Lolo, tengo una pregunta sobre cómo fueron tus inicios en la interpretación.  
– (.....)
- 12** – Y tus padres, ¿te han dejado libertad para elegir tu profesión?  
– (.....)
- 13** – ¿Cuáles son los trabajos más importantes en tu carrera?  
– (.....)
- 14** – ¿Qué haces para matar el tiempo de espera en los castings?  
– (.....)
- 15** – ¿Sigues formándote en clases, seminarios o cursos, y lo combinas con tu actividad laboral?  
– (.....)
- 16** – ¿Crees que algún día podrías llegar a dejar la vida del actor para siempre?  
– (.....)

#### **RESPUESTAS:**

- A** – A mí el teatro me encanta, me seduce mucho... El teatro es una terapia y un entrenamiento actoral continuo. Creo que es por regla general el medio más agradecido para el actor, aunque hay algunas cosas alrededor que no me gustan.
- B** – Pienso que es una profesión para siempre. No es como en otras carreras, como las de algunos deportistas, que ya a los treinta y pico no les queda más remedio que retirarse. El artista tiene un don que siempre va a seguir desarrollando.
- C** – Repaso el texto mentalmente una y otra vez, cambiándolo, poniéndole música, haciéndolo muy distinto a cómo me lo van a pedir, como si fuera un niño, como si fuera una mujer, con un dramatismo exagerado, etcétera.
- D** – “La máquina de bailar”, porque fue mi debut profesional en el cine; y “Así es mejor”, cortometraje producido por mí y que me ha ayudado a entender el resto de áreas de la profesión del cine.
- E** – Es que yo no creo en las edades, creo en el talento. Puedes tener la edad que quieras, que si tienes talento debes ocupar el puesto que mereces. Esa es mi opinión, pero yo no he creado esta sociedad. Si lo hubiera hecho yo, ¡qué diferente sería!
- F** – Para el año que viene me han dado una beca para hacer una especialización en Dirección de Cine. Veré los primeros meses cómo la llevo, y si las cosas van mejor de lo pensado, sacaré tiempo para ir un par de veces a la semana a clases de interpretación.

**G** – Acudí con trece años a mi primera clase de teatro, aunque el gusanillo me entró a los cuatro haciendo de narrador en el belén escolar. Estuve hasta los dieciséis años en el Centro Insular de Cultura y de ahí pasé a la Escuela de Actores de Canarias.

**H** – Sí, y han sido el apoyo máximo para que yo esté aquí ahora. Es importante estudiar y formarse, pero si tienes otros sueños, adelante, tienes que encontrar lo que te haga feliz, y hay que buscar tu vocación, no lo que te dé más dinero.

11

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G*	H				
6,35	3,17	7,94	3,17	4,76	15,87	55,56	3,17		55,56	100,00	0,71

12

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
6,35	6,35		4,76	3,17	4,76	3,17	71,43		71,43	70,59	0,58

13

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
14,29	6,35	1,59	61,90	3,17	1,59	3,17	7,94		61,90	82,68	0,62

14

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D	E	F	G	H				
4,76	1,59	68,25	6,35	4,76	4,76	4,76	3,17	1,59	68,25	70,59	0,62

15

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F*	G	H				
7,94	1,59	1,59	1,59	6,35	50,79	19,05	9,52	1,59	50,79	76,80	0,53

16

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D	E	F	G	H				
12,70	69,84	3,17		7,94	6,35				69,84	64,71	0,51

## TAREA 4

### Cómo hacer la maleta perfecta

Ir de viaje siempre es una experiencia emocionante que esperamos con ilusión. Lo que no nos suele hacer tanta gracia es el “momento maleta”. Saber qué llevar y cómo guardarlo es todo un arte, pero una vez que se aprende (17)\_\_\_\_\_.

Antes de hacer la maleta haz una lista con todo lo que (18)\_\_\_\_\_, teniendo en cuenta qué temperatura hace y qué vas a hacer allí. Evita los temibles “por si acaso”. A menudo las maletas suelen llenarse de prendas que metemos para situaciones hipotéticas que (19)\_\_\_\_\_. Dentro de zapatos o botas tienes un espacio rígido, donde puedes meter cosas que no quieres que (20)\_\_\_\_\_ (por ejemplo, un collar de cristales de Swarovski). Los zapatos deben ir en bolsas individuales y bien encajados para que (21)\_\_\_\_\_. El cinturón enrollado ocupa más, así que colócalo estirado de manera que (22)\_\_\_\_\_.

- A se rompan
- B no manchen la ropa
- C casi nunca se producen
- D vas a llevar a tu destino
- E siga la forma de la maleta
- F sea fácil de combinar entre ella
- G llévalo puesto durante el trayecto
- H se convierte en una rutina sencilla y rápida

17

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E	F	G	H*				
	7,94	11,11	4,76	12,70	3,17	9,52	50,79		50,79	100,00	0,79

18

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*	E	F	G	H				
4,76		4,76	71,43	1,59	12,70	3,17	1,59		71,43	88,24	0,73

19

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D	E	F	G	H				
7,94		57,14	9,52	4,76	4,76	6,35	9,52		57,14	94,12	0,78

20

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D	E	F	G	H				
71,43	11,11	4,76	1,59		4,76	1,59	4,76		71,43	82,35	0,73

21

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D	E	F	G	H				
4,76	69,84	3,17	4,76	6,35	4,76	3,17	3,17		69,84	82,68	0,70

Відповіді учасників (%)								Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D	E*	F	G	H				
3,17	1,59	4,76	3,17	57,14	11,11	6,35	12,70		57,14	82,35	0,67

**Частина «ВИКОРИСТАННЯ МОВИ»**  
**Conciencia comunicativa**

**TAREA 1**

Según los resultados de una encuesta sobre (23)\_\_\_\_\_ deportivos de los españoles, la práctica del deporte ha ido aumentando de forma regular en los últimos años: el 45% de los encuestados afirma hacer algún deporte, con un porcentaje mayor en (24)\_\_\_\_\_ de personas más jóvenes. En su gran mayoría, los españoles hacen deporte por su (25)\_\_\_\_\_, al margen de clubes o asociaciones. No es de extrañar, por ello, que el deporte más practicado sea la gimnasia de mantenimiento, (26)\_\_\_\_\_ a bastante distancia por el fútbol, la natación y el ciclismo. Un aspecto importante para la difusión popular del deporte es (27)\_\_\_\_\_ del obstáculo que constituía la escasez de instalaciones. Los resultados de la encuesta (28)\_\_\_\_\_ la mejora progresiva de los equipamientos deportivos: (29)\_\_\_\_\_ de los polideportivos cubiertos, cuyo número casi se duplica entre 1990 y 2010, es un buen indicador de esa mejora, porque estos equipamientos se pueden utilizar a lo (30)\_\_\_\_\_ de todo el año, con horarios muy amplios y flexibles. La encuesta (31)\_\_\_\_\_ otros aspectos de la cuestión, entre los que se cuenta (32)\_\_\_\_\_ muy positiva que merecen, para un elevado porcentaje de encuestados, los resultados de España en las competiciones deportivas internacionales.

<p><b>23</b></p> <p>A los excesos</p> <p>B los criterios</p> <p>C los aspectos</p> <p>D los hábitos</p>	<p><b>24</b></p> <p>A el caso</p> <p>B el instante</p> <p>C el lado</p> <p>D el lazo</p>	<p><b>25</b></p> <p>A cuesta</p> <p>B cuenta</p> <p>C culpa</p> <p>D medio</p>
<p><b>26</b></p> <p>A seguida</p> <p>B guiada</p> <p>C incluida</p> <p>D traída</p>	<p><b>27</b></p> <p>A el mejoramiento</p> <p>B el aumento</p> <p>C la superación</p> <p>D la creación</p>	<p><b>28</b></p> <p>A carecen</p> <p>B impulsan</p> <p>C confirman</p> <p>D configuran</p>
<p><b>29</b></p> <p>A el logro</p> <p>B el incremento</p> <p>C la muestra</p> <p>D el descenso</p>	<p><b>30</b></p> <p>A habitual</p> <p>B largo</p> <p>C ancho</p> <p>D reciente</p>	<p><b>31</b></p> <p>A abarca</p> <p>B acude</p> <p>C alcanza</p> <p>D avanza</p>
<p><b>32</b></p> <p>A la concesión</p> <p>B la prestación</p> <p>C la formación</p> <p>D la valoración</p>		

23

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
9,52	26,98	31,75	30,16	1,59	30,16	54,58	0,42

24

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
61,90	7,94	28,57	1,59		61,90	30,72	0,16

25

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
19,05	58,73	11,11	11,11		58,73	54,25	0,44

26

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
44,44	9,52	30,16	15,87		44,44	43,14	0,38

27

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
34,92	25,40	22,22	17,46		22,22	16,01	0,21

28

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
9,52	11,11	50,79	28,57		50,79	77,12	0,58

29

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
26,98	31,75	33,33	7,94		31,75	15,03	0,15

30

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
14,29	63,49	9,52	12,70		63,49	53,59	0,51

31

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
15,87	19,05	39,68	25,40		15,87	-17,97	-0,21

32

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
14,29	15,87	38,10	30,16	1,59	30,16	43,79	0,42



## TAREA 2

33 El año pasado no pudimos ir \_\_\_\_\_ vacaciones, no teníamos ni un euro.

- A para
- B a
- C en
- D de

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
15,87	17,46	7,94	58,73		58,73	76,47	0,64

34 ¿No crees que el paseo \_\_\_\_\_ muy divertido?

- A fuera
- B sea
- C será
- D haya sido

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
20,63	19,05	33,33	26,98		33,33	20,92	0,17

35 Si \_\_\_\_\_, lo harían de otra manera.

- A podrían
- B pudiesen
- C pudieron
- D podrán

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B*	C	D				
31,75	22,22	28,57	17,46		22,22	15,36	0,08

36 El abuelo siempre se enfada, pero no lo hace \_\_\_\_\_ serio.

- A en
- B de
- C a
- D con

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
66,67	14,29	9,52	9,52		66,67	65,03	0,56

37 Le pedí que \_\_\_\_\_ un poco.

- A esperara
- B espere
- C espera
- D esperará

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
14,29	44,44	23,81	17,46		14,29	21,90	0,19

38 ¿Tienes \_\_\_\_\_ verdad la intención de hacerlo?

- A de
- B por
- C a
- D en

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
73,02	9,52	9,52	7,94		73,02	53,92	0,47

39 No \_\_\_\_\_ escribirme cuando estés en Lima.

- A olvida
- B olvidas
- C olvide
- D olvides

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C	D*				
3,17	23,81	9,52	63,49		63,49	48,04	0,49

40 Estos pantalones me quedan bien. \_\_\_\_\_ llevo.

- A Los me
- B Me ellos
- C Me los
- D Ellos me

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
9,52	3,17	74,60	12,70		74,60	59,15	0,50

41 \_\_\_\_\_ hacía un frío terrible, fui en taxi.

- A como
- B porque
- C como si
- D por lo tanto

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A*	B	C	D				
52,38	20,63	15,87	11,11		52,38	59,80	0,45

42 No sólo lo dice, \_\_\_\_\_ que lo afirma con seguridad.

- A puesto
- B así
- C sino
- D pero

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
A	B	C*	D				
14,29	30,16	41,27	14,29		41,27	71,57	0,57

**Частина «ПИСЬМО»**  
**Expresión escrita**

**43** Usted tiene que ausentarse unos días de su domicilio. Escriba una carta a una persona con la que tiene gran amistad y confianza para que se ocupe de la casa. En la carta deberá:

- pedirle el favor y justificar la ausencia;
- decirle las cosas que tiene que hacer;
- mencionar la dirección y el teléfono donde puede localizarle durante su ausencia.

a1. Перша умова

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
40,12	16,77	43,11	51,50	94,57	0,84

a2. Друга умова

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
37,13	8,38	54,49	58,68	100,00	0,85

a3. Третя умова

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
41,92	33,53	24,55	41,32	71,74	0,72

b1. Логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
40,12	35,33	24,55	42,22	82,61	0,84

b2. Відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
37,13	18,56	44,31	53,59	90,22	0,81

c. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
35,93	20,96	43,11	53,59	95,65	0,88

d. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія)

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів			Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
0	1	2			
35,93	45,51	18,56	41,32	77,17	0,86

### 3.1.9. Тест зі світової літератури

#### 3.1.9.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання зі світової літератури проводилося 27 червня 2014 р. У ньому взяли участь 10 386 осіб (77,3% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту зі світової літератури було відведено 150 хвилин.

Тест розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання зі світової літератури, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 1689 від 03.12.2013 р., додаток 2).

Кількісний розподіл завдань тесту за розділами програми наведено в таблиці 3.1.9.1.1.

Таблиця 3.1.9.1.1

№ з/п	Розділи програми	Кількість завдань
1	Художня література як мистецтво слова. Літературний процес	4
2	Античність	4
3	Середньовіччя	5
4	Відродження	6
5	Бароко	2
6	Класицизм	5
7	Просвітництво	5
8	XIX ст.: романтизм	8
	XIX ст.: реалізм	5
	XIX ст.: ранній модернізм	4
9	XX – поч. XXI ст.: література п. п. XX ст.	5
	XX – поч. XXI ст.: література др. п. XX ст.	5
	XX – поч. XXI ст.: література постмодернізму	2
<b>Усього</b>		<b>60</b>

У завданнях тесту відображено різні аспекти літературознавства: етапи розвитку світового літературного процесу, літературні напрями, течії, мистецькі школи, угруповання, зміст літературних творів, основні відомості про життя й творчість письменників, їхній внесок у розвиток світової літератури тощо.

У тестовому зошиті містились завдання різних форм: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення відповідності, на встановлення правильної хронологічної послідовності, з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору).

Завдання з вибором однієї правильної відповіді використовувалися для перевірки знань змісту літературних творів, їхніх тем, мотивів та провідних ідей, жанрової та стильової своєрідності, їхнього значення для літературного процесу наступних епох. Також вони були спрямовані на перевірку вмінь: визначати літературознавчі поняття та терміни, сутність, наслідки та значення подій, явищ, процесів; характеризувати головні образи творів, засоби їх створення; аналізувати та інтерпретувати художні твори, виявляти в них морально-філософські проблеми, авторську позицію, особливості композиції, засоби художньої виразності тощо. За виконання кожного завдання можна було отримати 0 або 1 бал.

Завданнями на встановлення відповідності перевірялося вміння систематизувати інформацію на основі запропонованого контексту, відносити факти до відповідних літературних періодів, до певного літературного процесу; письменників до певних літературних напрямів, течій, мистецьких шкіл, національних літератур тощо. Наприклад, установити відповідність між жанрами творів та їхніми персонажами; мистецьким явищем і письменником; цитатою та прізвищем її автора та ін. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 4 балів.

Наступною формою завдань – на встановлення правильної послідовності – перевірялося вміння встановлювати послідовність подій у часі, спираючись на знання відповідних літературних епох, напрямів, течій, часу виходу у світ художніх творів, основних етапів життя і творчості письменників тощо. Наприклад, послідовність подій виходу у світ творів, які починаються певними рядками, або послідовність творчості письменників, що належать до різних літературних епох, тощо. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Завдання з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору) перевіряли вміння систематизувати інформацію на основі запропонованого контексту. Наприклад, указувати ознаки постмодернізму у творі; визначати твори, об'єднані темою «злочин і кара»; указати письменників, які творили під літературними псевдонімами тощо. За виконання кожного такого завдання можна було отримати від 0 до 3 балів.

Кількісний розподіл завдань тесту за формами наведено в таблиці 3.1.9.1.2.

Таблиця 3.1.9.1.2

№ з/п	Розділи програми	Форми тестових завдань				Усього
		з вибором однієї правильної відповіді	на встановлення відповідності	на встановлення послідовності	з вибором трьох правильних відповідей	
1	Художня література як мистецтво слова. Літературний процес	2	1	–	1	4
2	Античність	4	–	–	–	4
3	Середньовіччя	4	–	1	–	5
4	Відродження	5	–	–	1	6
5	Бароко	2	–	1	–	3
6	Класицизм	4	1	–	–	5
7	Просвітництво	4	–	1	–	5
8	XIX ст.: романтизм	7	–	–	1	8
	XIX ст.: реалізм	4	–	–	–	4
	XIX ст.: ранній модернізм	3	1	–	–	4
9	XX – поч. XXI ст.: література п. п. XX ст.	4	1	–	–	5
	XX – поч. XXI ст.: література др. п. XX ст.	4	–	1	–	5
	XX – поч. XXI ст.: література постмодернізму	1	–	–	1	2
<b>Усього</b>		<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, виконавши правильно всі завдання тесту зі світової літератури, – **88**.

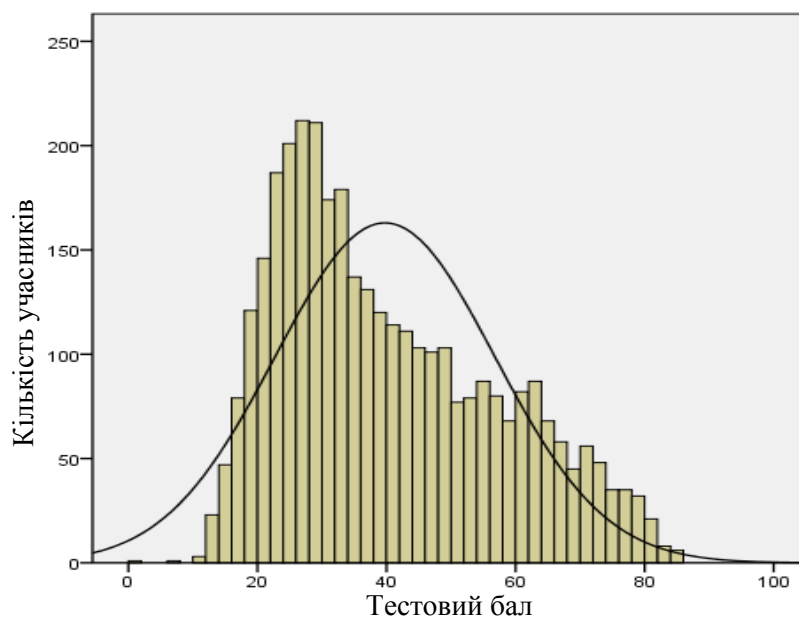
### 3.1.9.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування зі світової літератури наведено в таблиці 3.1.9.2.1.

Таблиця 3.1.9.2.1

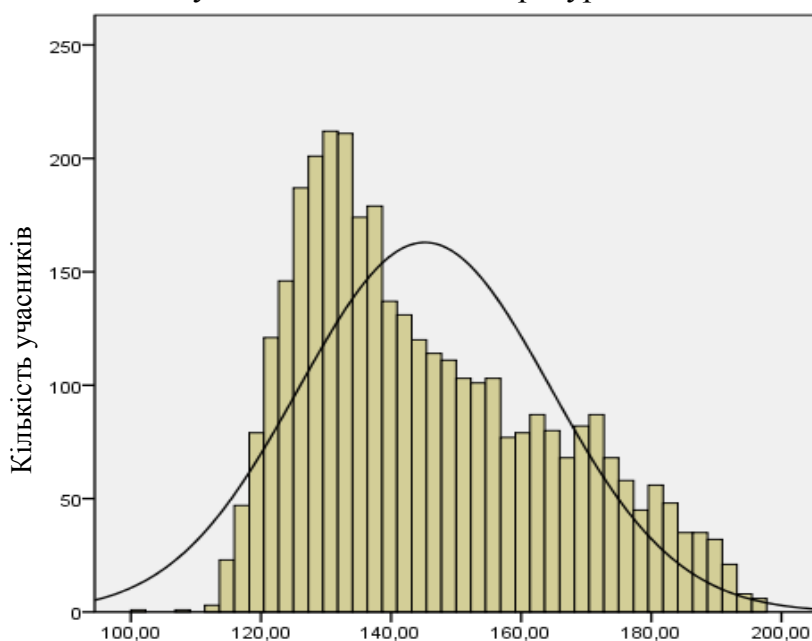
Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою
Середнє значення	39,76	45,18	145,18
Стандартна помилка середнього значення	0,29	0,33	0,33
Медіана	36,00	40,91	140,91
Мода	26,00	29,55	129,55
Стандартне відхилення	17,02	19,35	19,35
Дисперсія	289,83	374,26	374,26
Асиметрія	0,59	0,59	0,59
Стандартна помилка асиметрії	0,04	0,04	0,04
Екссес	-0,62	-0,62	-0,62
Стандартна помилка екссесу	0,08	0,08	0,08
<i>Min</i> набраний бал	1,00	1,14	101,14
<i>Max</i> набраний бал	85,00	96,59	196,59

На діаграмі 3.1.9.2.1 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування зі світової літератури.



Діаграма 3.1.9.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування зі світової літератури

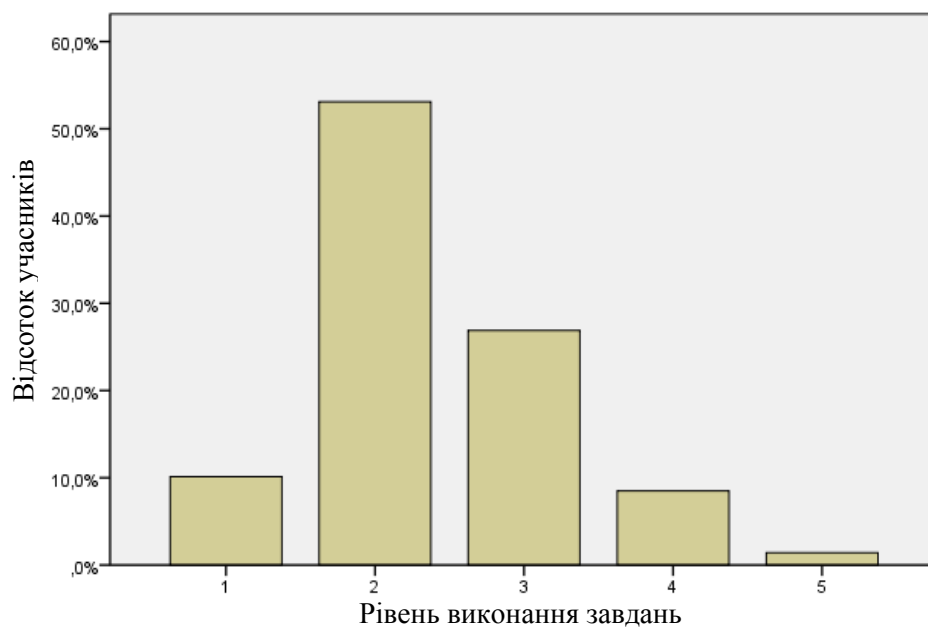
На діаграмі 3.1.9.2.2 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування зі світової літератури.



Бали за 100–200-бальною шкалою оцінювання

Діаграма 3.1.9.2.2. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування зі світової літератури

На діаграмі 3.1.9.2.3 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту зі світової літератури.



Рівень виконання завдань	Інтервал за 100–200-бальною шкалою	Відсоток учасників
1	<123,5	10,1
2	123,5–149,5	53,1
3	149,5–174,5	26,9
4	174,5–189,5	8,5
5	>189,5	1,4

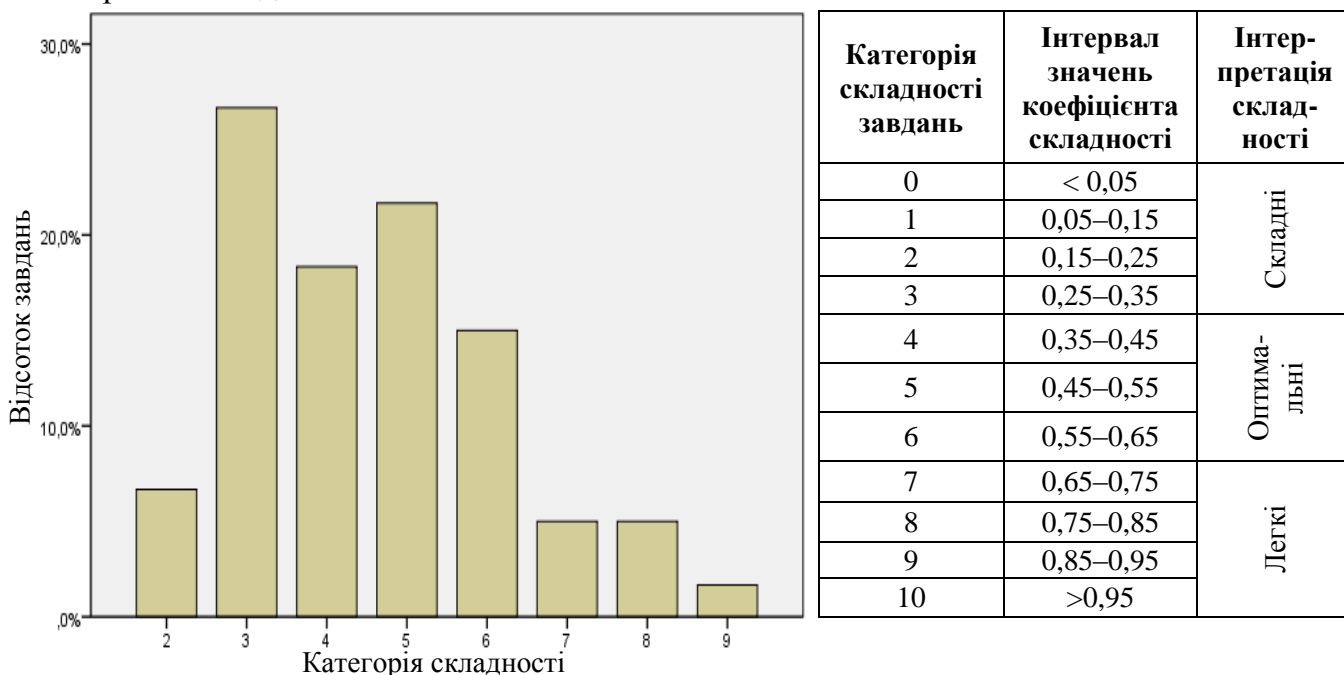
Діаграма 3.1.9.2.3. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту зі світової літератури

Показники надійності тесту зі світової літератури наведено в таблиці 3.1.9.2.2.

Таблиця 3.1.9.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена-Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Усі завдання	0,917	0,928	0,928	> 0,9	Дуже хороша
				> 0,8	Хороша
				> 0,7	Достатня
				> 0,6	Сумнівна
				> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.1.9.2.4 показано розподіл завдань тесту зі світової літератури за категоріями складності.



Діаграма 3.1.9.2.4. Розподіл завдань тесту зі світової літератури за категоріями складності

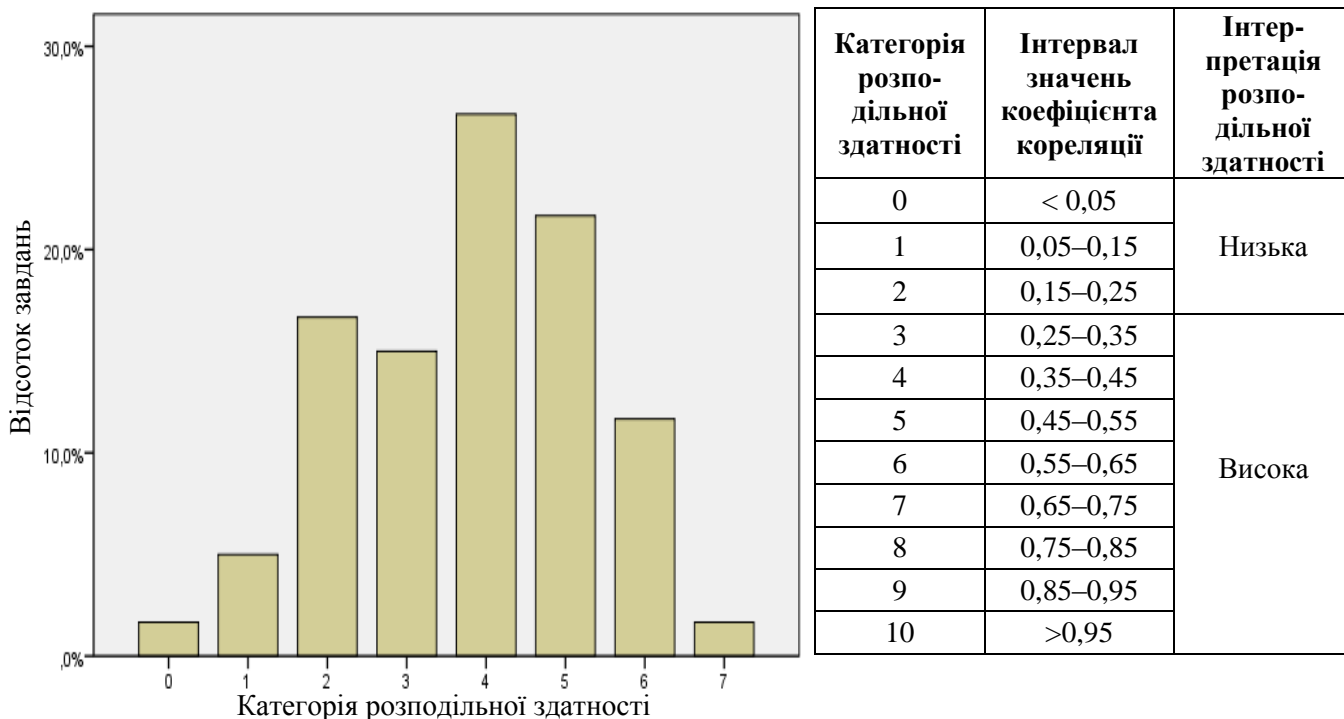
У таблиці 3.1.9.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту зі світової літератури.

Таблиця 3.1.9.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності								Усього
		2	3	4	5	6	7	8	9	
На встановлення відповідності	Загальна	0	1	1	1	0	1	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	1,7	1,7	1,7	0	1,7	0	0	6,7
З вибором однієї відповіді	Загальна	4	12	7	10	9	2	3	1	48
	% від загал. к-сті	6,7	20	11,7	16,7	15	3,3	5	1,7	80
З вибором трьох відповідей	Загальна	0	2	1	1	0	0	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	3,3	1,7	1,7	0	0	0	0	6,7
На встановлення послідовності	Загальна	0	1	2	1	0	0	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	1,7	3,3	1,7	0	0	0	0	6,7
Усього	Загальна	4	16	11	13	9	3	3	1	60
	% від загал. к-сті	6,7	26,7	18,3	21,7	15	5	5	1,7	100



На діаграмі 3.1.9.2.5 показано розподіл завдань тесту зі світової літератури за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	>0,95	

Діаграма 3.1.9.2.5. Розподіл завдань тесту зі світової літератури за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.1.9.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту зі світової літератури.

Таблиця 3.1.9.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності								Усього
		0	1	2	3	4	5	6	7	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	0	1	0	2	1	4
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	1,7	0	3,3	1,7	6,7
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	3	9	8	15	10	2	0	48
	% від загал. к-сті	1,7	5	15	13,3	25	16,7	3,3	0	80
З вибором трьох відповідей	Загальна	0	0	0	1	0	2	1	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	0	1,7	0	3,3	1,7	0	6,7
На встановлення послідовності	Загальна	0	0	1	0	0	1	2	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	1,7	0	0	1,7	3,3	0	6,7
Усього	Загальна	1	3	10	9	16	13	7	1	60
	% від загал. к-сті	1,7	5	16,7	15	26,7	21,7	11,7	1,7	100

### 3.1.9.3. Психометричні характеристики завдань тесту

1. У рядках *«Зброю співаю і мужа, що перший з надмор'їв троянських, долею гнаний нещадно, на берег ступив італійський...»* охарактеризовано

- А Роланда.
- Б Енея.
- В Одісея.
- Г Гектора.
- Д Ахілла.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
13,26	42,34	25,91	6,27	12,08	0,14	42,34	44,92	0,36

2. Зміг урятувати себе і товаришів, назвавшись ім'ям Нікто, герой твору

- А «Іліада».
- Б «Одіссея».
- В «Прометей закутий».
- Г «Енеїда».
- Д «Божественна комедія».

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
16,42	44,64	11,68	13,00	14,15	0,12	44,64	60,47	0,48

3. У згадці про поборення Лернейської гідри в пророцтві Анхіза («Енеїда» Вергілія) охарактеризовано подвиг

- А Енея.
- Б Одісея.
- В Геракла.
- Г Ахілла.
- Д Гектора.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
31,87	8,23	46,99	8,77	3,94	0,20	46,99	32,34	0,23

4. *«Всевладна Доля вирок не такий дала, – ще безліч муки й катувань ще тисячі я перетерплю, поки з пут цих визволюсь: безсила вмість перед Неминучістю»,* – виголошує герой твору

- А «Іліада».
- Б «Одіссея».
- В «Енеїда».
- Г «Життя – це сон».
- Д «Прометей закутий».

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
3,85	4,29	3,51	12,65	75,58	0,12	75,58	43,40	0,34

\* – правильна відповідь у завданні

5. Художні образи *барса, ведмедя, хорта* в сновидіннях Карла Великого («Пісня про Роланда») є
- А алегорією.
  - Б антитезою.
  - В іронією.
  - Г сарказмом.
  - Д постійними епітетами.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
63,24	11,45	9,95	6,10	9,20	0,06	63,24	52,25	0,39

6. Для композиції твору Данте «Божественна комедія» визначальним є число
- А 12.
  - Б 10.
  - В 7.
  - Г 5.
  - Д 3.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
21,05	9,17	23,99	3,97	41,62	0,20	41,62	67,93	0,53

7. Укажіть міфологічний персонаж «Божественної комедії» Данте.
- А Харон
  - Б Бертран де Борн
  - В Франческа да Ріміні
  - Г Беатріче
  - Д Уголіно

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
50,36	6,76	8,08	29,16	5,61	0,03	50,36	54,07	0,41

8. Автором рядків *«На яшмових сходах біліє холодна роса. Промокли панчохи. Пливуть мовчазні небеса. Дивлюсь крізь фіранку на місяць осінній печальний – на тихій воді він тремтить і повільно згаса»* є
- А Данте.
  - Б Лі Бо.
  - В Омар Хайям.
  - Г Вергілій.
  - Д Ф. Петрарка.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
8,74	45,79	22,81	7,74	14,84	0,09	45,79	59,83	0,48

9. Укажіть жанр персько-таджицької поезії.

- А роман у віршах
- Б ода
- В бейт
- Г сонет
- Д вірш-каліграма

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
4,57	11,76	62,84	6,61	14,04	0,17	62,84	54,06	0,42

10. Митцем доби Відродження є

- А П. Кальдерон.
- Б В. Шекспір.
- В Вергілій.
- Г Е. Т. А. Гофман.
- Д Г. Гейне.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
15,96	53,75	9,98	8,60	11,65	0,06	53,75	40,86	0,31

11. Про яку подію пише Ф. Петрарка в рядках *«У рік тисяча трьохсот двадцять сьомий, у квітні, о першій годині шостого дня, увійшов я в лабіринт, де немає виходу...»?*

- А зустріч з донною Лаурою
- Б звінчання лавровим вінком
- В знайомство з Дж. Боккаччо
- Г факт свого народження
- Д перше відвідування Рима

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
29,80	8,05	4,06	41,90	15,99	0,20	29,80	22,55	0,19

12. У мандрівні лицарі Дон Кіхота «висвятив»

- А Санчо Панса.
- Б пастух.
- В корчмар.
- Г чернець.
- Д звільнений каторжанин.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
36,90	17,17	27,75	11,19	6,87	0,12	27,75	53,24	0,47

13. Словами «*Бути чи не бути – ось питання. В чім більше гідності: терпіти мовчки удари навісної долі, чи стати збройно проти моря мук...*» розпочинається монолог
- А Сехісмундо.
  - Б Гамлета.
  - В Прометея.
  - Г Фауста.
  - Д Дон Кіхота.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
2,44	89,01	2,39	3,51	2,53	0,12	89,01	27,08	0,30

14. Поява привида короля на початку твору В. Шекспіра «Гамлет» сприймається Горацію як знак того, що
- А розкриється таємниця смерті короля.
  - Б Клавдія буде покарано.
  - В датський народ повстане.
  - Г Данія переможе Норвегію у війні.
  - Д королівство чекають потрясіння.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
51,22	9,63	7,16	6,36	25,51	0,12	25,51	25,97	0,23

15. Укажіть строфічну будову англійського (шекспірівського) сонета.
- А 2+3+3+2
  - Б 4+4+4+2
  - В 3+3+4+4
  - Г 3+3+3+4
  - Д 4+4+3+3

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
18,87	26,80	21,69	14,29	18,06	0,29	26,80	25,54	0,23

16. Назва якої мистецької епохи (напрям) перекладається як «*перлина неправильної форми*»?
- А Античності
  - Б Середньовіччя
  - В Ренесансу
  - Г Бароко
  - Д Класицизму

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
8,37	7,39	26,40	52,34	5,41	0,09	52,34	67,39	0,52

17. Спільним мотивом у творах «Гамлет» В. Шекспіра та «Життя – це сон» П. Кальдерона є
- А поява привида.
  - Б самогубство коханої.
  - В боротьба за владу.
  - Г смерть головного героя.
  - Д театральна вистава в замку.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
20,25	10,58	32,24	20,62	16,22	0,09	32,24	46,74	0,40

18. Який жанр класицизму відповідає буквальному перекладу з давньогрецької мови «*пісня веселої юрби*»?
- А трагедія
  - Б ода
  - В комедія
  - Г казка
  - Д байка

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
5,61	26,86	48,46	1,98	16,91	0,17	48,46	23,07	0,16

19. У «високих» жанрах класицизму заборонялося зображувати
- А монархів.
  - Б історичних діячів.
  - В простолюду.
  - Г міщан.
  - Д дворян.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
21,74	10,15	57,55	5,81	4,66	0,09	57,55	42,13	0,31

20. Поведінку пана Журдена («Міщанин-шляхтич» Ж. Б. Мольєра) можна схарактеризувати висловом
- А «хитрий лис».
  - Б «вишуканий смак».
  - В «парубок моторний».
  - Г «тямущий чоловік».
  - Д «з'їхав з глузду».

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
30,51	6,21	5,03	11,42	46,74	0,09	46,74	71,55	0,54

21. Про кого з дійових осіб пані Журден казала чоловікові:

*«Цей панок робить з тебе дійну корову... Він не заспокоїться, поки не пустить тебе з торбами»?*

- А Доранта
- Б Клеонта
- В Ков'еля
- Г учителя музики
- Д кравця

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
36,32	23,67	14,84	10,32	14,70	0,14	36,32	36,29	0,30

22. Яка мистецька доба мала другу назву – «Доба Розуму»?

- А Просвітництво
- Б Середньовіччя
- В Ренесанс
- Г Бароко
- Д Античність

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
83,29	3,83	6,79	3,34	2,73	0,03	83,29	31,03	0,29

23. Укажіть назву літературного твору, ілюстрацію до якого подано.

- А «Життя – це сон»
- Б «Дон Кіхот»
- В «Гамлет»
- Г «Міщанин-шляхтич»
- Д «Фауст»



Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
12,34	13,63	7,13	24,79	41,99	0,12	41,99	53,01	0,41

24. Слова «Спинися, мить! Прекрасна ти!» у творі Й. Гете «Фауст» мав промовити
- А Господь.
  - Б Мефістофель.
  - В Фауст.
  - Г Валентин.
  - Д Вагнер.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
3,71	18,09	68,08	5,84	4,23	0,06	68,08	49,90	0,40

25. Яку книгу перекладав Фауст («Фауст» Й. Гете)?

- А Новий Завіт
- Б Старий Завіт
- В Веди
- Г Коран
- Д книгу Нострадамуса

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
25,45	33,85	7,74	15,65	17,11	0,20	25,45	17,13	0,14

26. Фольклорний образ Лорелей є у творі

- А «На дорогу йду я в самотині...».
- Б «Не знаю, що стало зо мною...».
- В «Мій дух, як ніч...».
- Г «До моря».
- Д «Я мить чудову пам'ятаю...».

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
11,19	39,98	19,64	8,89	20,10	0,20	39,98	50,25	0,40

27. Хто з письменників створив гротесковий портрет персонажа:

*«Голова в потвори глибоко запала між плечима, на спині виріс горб, як гарбуз, а зразу ж від грудей звисали тонкі, немов ліщинові палички, ноги, тож весь він був схожий на роздвоєну редьку»?*

- А Й. Гете
- Б М. Гоголь
- В Ч. Діккенс
- Г Е. Т. А. Гофман
- Д М. Лермонтов

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
12,48	11,85	16,45	56,40	2,73	0,09	56,40	73,78	0,57



28. У боротьбі за свободу іншого народу віддав своє життя

- А Г. Гейне.
- Б Ф. Стендаль.
- В Дж. Байрон.
- Г А. Міцкевич.
- Д М. Лермонтов.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
12,22	22,81	28,93	27,61	8,17	0,26	28,93	19,47	0,16

29. Історичну тему у вірші О. Пушкіна «До моря» відображено в рядках про

- А Карла XII.
- Б Наполеона.
- В Мазепу.
- Г Понтія Пілата.
- Д Октавіана Августа.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
18,84	41,39	13,69	10,73	15,21	0,14	41,39	37,99	0,29

30. *«Я знаю: в вашім серці єсть і гордість, і справдешня честь. Я вас люблю (пощо тайти?), та з ким я стала до віця – зостануь вірна до кінця»,* – пише своєму коханому

- А Росаура.
- Б Ольга.
- В Тетяна.
- Г пані де Реналь.
- Д Маргарита.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
6,27	8,89	64,08	14,32	6,30	0,14	64,08	61,74	0,46

31. Яка доля спіткала Печоріна («Герой нашого часу» М. Лермонтова)?

- А загинув, повертаючись із Персії
- Б продовжував брати участь у військових походах
- В залишив військову службу і повернувся до Петербурга
- Г автор не повідомляє читачеві про долю героя
- Д загинув на дуелі

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
21,51	8,48	23,35	21,46	24,99	0,20	21,51	25,33	0,27

32. Образом «маленької людини» є

- А Євгеній Онегін.
- Б Володимир Ленський.
- В Григорій Печорін.
- Г Акакій Башмачкін.
- Д Жульєн Сорель.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
11,22	4,80	11,56	56,34	15,99	0,09	56,34	66,86	0,51

33. Представників реалістичного напрямку літератури поєднало

- А прагнення відтворити минулі часи.
- Б зображення екзотичних країн, віртуального світу.
- В бажання втечі від «сірої буденності» у надхмарні світи.
- Г зображення впливу середовища на формування людини і суспільства.
- Д занурення у світ уяви.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
9,98	2,01	8,37	76,47	3,08	0,09	76,47	50,43	0,42

34. Кому заповідає Гобсек («Гобсек» О. де Бальзака) свою спадщину?

- А Дервілю
- Б Фанні Мальво
- В Ернесту де Ресто
- Г дочці Чарівної Голландки
- Д віконтесі де Гранльє

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
41,47	17,00	13,00	21,31	7,13	0,09	21,31	6,69	0,07

35. Зображення знедоленого дитинства є провідною темою творчості

- А О. де Бальзака.
- Б М. Гоголя.
- В Ч. Діккенса.
- Г Ф. Стендаля.
- Д Ф. Достоевського.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
13,03	5,46	60,28	10,53	10,50	0,20	60,28	69,30	0,53

36. Кому першому зізнається у своєму злочині Родіон Раскольников («Злочин і кара» Ф. Достоевського)?

- А матері
- Б Дуні
- В Соні
- Г слідчому
- Д Свидригайлову

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
8,92	13,69	57,52	4,89	14,90	0,09	57,52	49,91	0,37

37. Хто є автором рядків:

*«Так музики ж всякчас і знов! Щоб вірш твій завше був крилатий ... Щоб мчав, де далеч непохмура, де чари діє вітерець, де пахне м'ята і чебрець... А решта все – література?»*

- А Б. Пастернак
- Б А. Ахматова
- В Гійом Аполлінер
- Г П. Верлен
- Д А. Рембо

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
29,34	20,51	14,67	23,18	12,14	0,17	23,18	43,01	0,43

38. Гімном людини, що робить сама себе, звучать слова поезії

- А П. Верлена.
- Б В. Вітмена.
- В А. Ахматової.
- Г О. Блока.
- Д Б. Пастернака.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
12,68	32,76	13,78	27,44	13,11	0,23	32,76	46,20	0,41

39. Кого з перелічених письменників називали «принцом парадоксів»?

- А А. Рембо
- Б О. Уайльда
- В Ш. Бодлера
- Г П. Верлена
- Д В. Вітмена

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
15,82	44,98	20,91	8,97	9,00	0,32	44,98	39,16	0,30

40. У формі «потоків свідомості» написано твір

- А «Життя Галілея».
- Б «Міст Мірабо».
- В «Балада про чорну тугу».
- Г «Джакомо Джойс».
- Д «Старий і море».

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
11,94	13,32	8,34	51,45	14,87	0,09	51,45	71,54	0,56

41. У якому творі історичні події узагальнено за допомогою біблійного мотиву розп'яття Ісуса Христа?

- А «Міст Мірабо»
- Б «Незнайома»
- В «Реквієм»
- Г «Балада про чорну тугу»
- Д «Зимова ніч»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
9,17	1,93	55,10	28,24	5,44	0,12	55,10	11,02	0,06

42. Тема протистояння митця і філістера в романі М. Булгакова «Майстер і Маргарита» – це алюзія на твори

- А В. Шекспіра.
- Б П. Кальдерона.
- В Ж. Б. Мольєра.
- Г Дж. Байрона.
- Д Е. Т. А. Гофмана.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
31,18	12,60	11,48	15,10	29,45	0,20	29,45	60,05	0,54

43. У рядку «А-ой, гітаро! У серце п'ять ножів одним ударом!» провідним художнім засобом є

- А епітет.
- Б антитеза.
- В анафора.
- Г епіфора.
- Д метафора.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
7,56	10,99	14,81	7,79	58,70	0,14	58,70	34,89	0,24

44. Укажіть ознаку «епічного театру» Б. Брехта.

- А орієнтація на почуття
- Б витончений естетизм
- В «потік свідомості»
- Г «принцип айсберга»
- Д «ефект відчуження»

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
19,90	13,83	17,31	17,31	31,41	0,23	31,41	43,54	0,38

45. Хто з героїв визнає:

*«Я зрадив своє покликання. Людину, яка зробила те, що зробив я, не можна терпіти в лавах учених»?*

- А Фауст
- Б Майстер
- В Галілей
- Г Вагнер
- Д Бернар Ріє

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
15,19	19,21	51,28	7,10	7,08	0,14	51,28	54,61	0,40

46. Провідною ідеєю твору Е. Хемінгуей «Старий і море» є

- А зображення щоденного життя кубинських рибалок.
- Б поетизація морської флори й фауни.
- В піднесення майстерності американських бейсболістів.
- Г повага до братів наших менших.
- Д заклик залишатися людиною за будь-яких обставин.

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
16,51	5,38	0,58	3,36	74,06	0,12	74,06	28,58	0,23

47. Хто з літературних героїв до самої смерті залишається в'язнем інквізиції?

- А Роланд
- Б Фауст
- В Дон Кіхот
- Г Гамлет
- Д Галілей

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
17,54	14,01	11,88	7,94	48,58	0,06	48,58	75,17	0,58

48. Відтворення «місцевого колориту» візантійської культури є у творі

- А «Тисяча журавлів».
- Б «Старий і море».
- В «Портрет Доріана Грея».
- Г «Чума».
- Д «Дамаскін».

Відповіді учасників (%)					Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
19,93	5,00	14,73	14,44	45,82	0,09	45,82	48,43	0,37

49. Установіть відповідність між літературним рухом (напрямом) і країною, у якій він зародився.

- | <i>Літературний рух (напрям)</i> | <i>Країна</i> |
|----------------------------------|---------------|
| 1 бароко                         | А Італія      |
| 2 Ренесанс                       | Б Англія      |
| 3 класицизм                      | В Іспанія     |
| 4 романтизм                      | Г Франція     |
|                                  | Д Німеччина   |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВАГД	39,52	30,95	19,01	6,04	4,49	26,26	30,81	0,43

50. Установіть відповідність між назвою твору й елементом його сюжету.

- | <i>Назва твору</i>  | <i>Елемент сюжету</i>               |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1 «Фауст»           | А ув'язнення персонажа у вежі       |
| 2 «Життя – це сон»  | Б викрадення героєм у богів вогню   |
| 3 «Міщанин-шляхтич» | В омолодження головного героя       |
| 4 «Гамлет»          | Г посвята героя в «мамамуші»        |
|                     | Д постановка героєм вистави в замку |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВАГД	7,94	16,77	23,38	6,36	45,56	66,21	63,94	0,66

51. Установіть відповідність між жанром твору та його персонажем.

Жанр твору	Персонаж
1 роман	А Олівер Твіст
2 поема	Б Грегор Замза
3 сонет	В Карл XII
4 оповідання	Г Гамлет
	Д Лаура

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
АВДБ	19,82	24,42	20,42	15,82	19,53	47,71	61,27	0,66

52. Установіть відповідність між цитатою та її автором.

Цитата	Автор
1 <i>«Поет, як альбатрос – володар гроз та грому, глузує з блискавиць, жадає висоти, та, вигнаний з небес, на падолі земному крилатий велетень не має змоги йти»</i>	А Гомер Б В. Шекспір В Б. Пастернак Г Ш. Бодлер Д О. Блок
2 <i>«Звихнувся час наш. Мій талане клятий, що я той вивих мушу направляти...»</i>	
3 <i>«Мільйони – вас. Нас – тьми, і тьми, і тьми. Потуга наша – незборима! Так, скіфи – ми! Так, азіати – ми...»</i>	
4 <i>«Муза, повідай мені про бувалого мужа, що довго світом блукав, священну столицю троян зруйнувавши...»</i>	

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГБДА	20,22	26,34	23,53	18,81	11,10	43,56	54,29	0,64

53. Установіть послідовність виникнення літературних епох (напрямів).

- А бароко
- Б символізм
- В Ренесанс
- Г реалізм

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
ВАГБ	35,23	36,01	1,18	27,58	40,37	59,91	0,56

54. Установіть послідовність виходу у світ творів, де діють такі герої.

- А Бернар Ріє
- Б Санчо Панса
- В Джакомо Джойс
- Г Фауст

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
БГВА	33,68	40,29	2,10	23,93	38,76	57,10	0,57

55. Установіть послідовність творчості письменників.

- А Е. А. Т. Гофман
- Б Я. Кавабата
- В Ф. Достоєвський
- Г Ф. Петрарка

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
ГАВБ	29,85	30,60	3,71	35,84	48,51	72,22	0,65

56. Установіть послідовність написання літературних творів, які починаються такими рядками.

- А *«Коли розлучаються двоє, за руки беруться вони, і плачуть, і тяжко зітхають, без ліку зітхають, смутні...»*
- Б *«Під мостом Мірабо струмує Сена так і любов біжить у тебе в мене журба і втіха крутнява шалена...»*
- В *«Гнів оспівай, о богине, нащадка Пелея Ахілла згубний, що дуже багато ахеям лиха накоїв...»*
- Г *«Столившись, вже смерті я благаю, бо скрізь нікчемність в розкоші сама, і в злиднях честь доходить до одчаю...»*

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
ВГАБ	17,57	46,16	15,01	21,25	46,65	41,58	0,43



57. Які терміни й поняття потрібно використовувати, характеризуючи твір М. Павича «Дамаскін»?

- 1 психологічне есе
- 2 повість-казка
- 3 класицизм
- 4 постмодернізм
- 5 художній аналіз законів суспільного розвитку
- 6 наявність двох фіналів
- 7 оповідання для комп'ютера і циркуля

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
467	6,87	32,79	38,31	22,03	58,50	43,34	0,57

58. Укажіть митців, які творили під літературними псевдонімами.

- 1 Ф. Стендаль
- 2 О. де Бальзак
- 3 Ж. Б. Мольєр
- 4 О. Блок
- 5 А. Ахматова
- 6 Б. Пастернак
- 7 Р. М. Рільке

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
135	8,34	41,82	42,59	7,25	49,58	22,11	0,33

59. Укажіть персонажів, які мають риси «байронічних героїв».

- 1 Журден
- 2 Печорін
- 3 Сантьяго
- 4 Мазепа
- 5 Фауст
- 6 Онегін
- 7 Мефістофель

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
246	17,89	32,38	34,17	15,56	49,13	40,93	0,50

60. Укажіть твори, у яких є посилання на євангельські тексти.

- 1 «Злочин і кара»
- 2 «Майстер і Маргарита»
- 3 «Фауст»
- 4 «Гітара»
- 5 «Гобсек»
- 6 «Міщанин-шляхтич»
- 7 «Пригоди Олівера Твіста»

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
123	1,73	12,86	45,47	39,95	74,55	37,57	0,57

## **3.2. Психометричні характеристики тестів із природничо-математичних навчальних предметів**

### **3.2.1. Тест із математики**

#### **3.2.1. Структура та зміст тесту**

Зовнішнє незалежне оцінювання з математики проводилося 12 червня 2014 р. У ньому взяли участь 135770 осіб (76,1% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тесту з математики було відведено 150 хвилин. Кожен учасник отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланка відповідей А.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з математики, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.12.2013 р. № 1689, додаток №7).

Тест містив завдання трьох різних форм.

Завдання 1–20 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання цієї форми подано п'ять варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. За виконання завдання цієї форми можна отримати 0 балів або 1 бал.

Завдання 21–24 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар).

До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за повністю правильно виконане завдання становить 4 бали.

Завдання 25–34 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. За виконання завдання цієї форми можна отримати 0 балів, 1 бал або 2 бали (завдання 25–26), 0 балів або 2 бали (завдання 27–34).

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з математики, – 56.

Розподіл тестових завдань за змістовими лініями наведено в таблиці 3.2.1.1. Відповідно до специфікації тест складався із 34 завдань: 23 – з алгебри і початків аналізу, 11 – з геометрії.

Таблиця 3.2.1.1

Розділи програми	Змістові лінії	Кількість завдань			Частка від загальної кількості завдань (%)
		З вибором однієї правильної відповіді	На встановлення відповідності	Відкрита форма з короткою відповіддю	
Алгебра і початки аналізу	Числа і вирази	4	1	2	20,59
	Рівняння і нерівності	4	–	3	20,59
	Функції	4	1	2	20,59
	Елементи комбінаторики, початки теорії ймовірностей та елементи статистики	1	1	–	5,88
Геометрія	Планіметрія	3	1	2	17,65
	Стереометрія	4	–	1	14,7
<b>Усього</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### 3.2.1.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з математики наведено в таблиці 3.2.1.2.1.

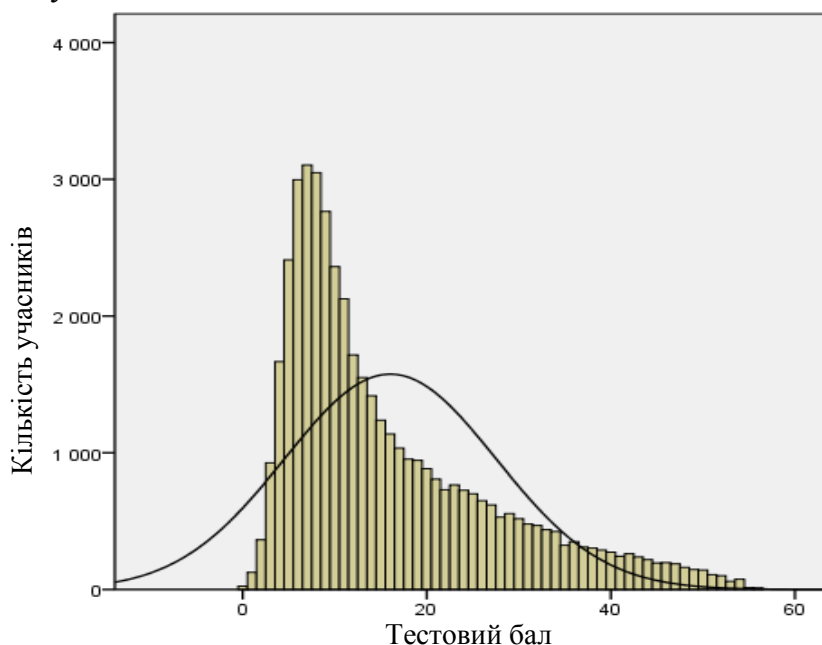
Таблиця 3.2.1.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	16,03	28,63	128,63	14,36
Стандартна помилка середнього значення	0,05	0,10	0,10	0,04
Медіана	12	21,43	121,43	11
Мода	7	12,50	112,50	7
Стандартне відхилення	11,50	20,53	20,53	9,22
Дисперсія	132,20	421,56	421,56	85,09
Асиметрія	1,18	1,18	1,18	0,93
Стандартна помилка асиметрії	0,01	0,01	0,01	0,01
Експес	0,69	0,69	0,69	-0,09
Стандартна помилка експесу	0,02	0,02	0,02	0,02
<i>Min</i> набраний бал	0	0	100	0
<i>Max</i> набраний бал	56	100	200	40

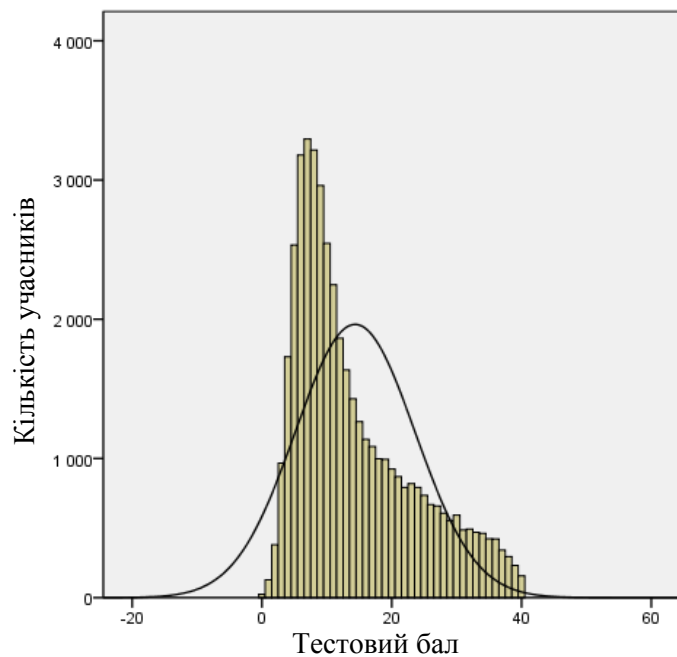
Таблиця 3.2.1.2.1 (закінчення)

Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання з короткою відповіддю, тестовий бал	Завдання з короткою відповіддю, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	35,89	1,68	10,49
Стандартна помилка середнього значення	0,11	0,01	0,08
Медіана	27,50	0	0
Мода	17,50	0,00	0
Стандартне відхилення	23,06	2,76	17,22
Дисперсія	531,81	7,59	296,66
Асиметрія	0,93	2,17	2,17
Стандартна помилка асиметрії	0,01	0,01	0,01
Експес	-0,09	5,02	5,02
Стандартна помилка експесу	0,02	0,02	0,02
<i>Min</i> набраний бал	0	0	0
<i>Max</i> набраний бал	100	16	100

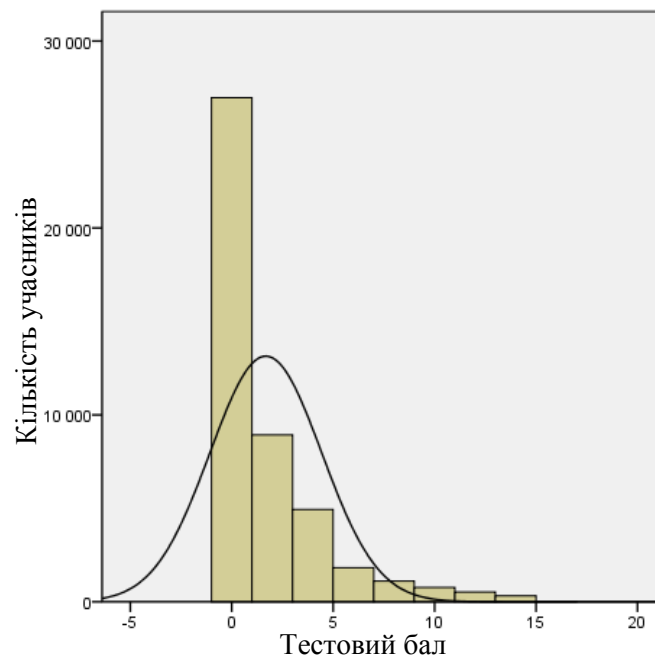
На діаграмах 3.2.1.2.1–3.2.1.2.3 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з математики.



Діаграма 3.2.1.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування з математики

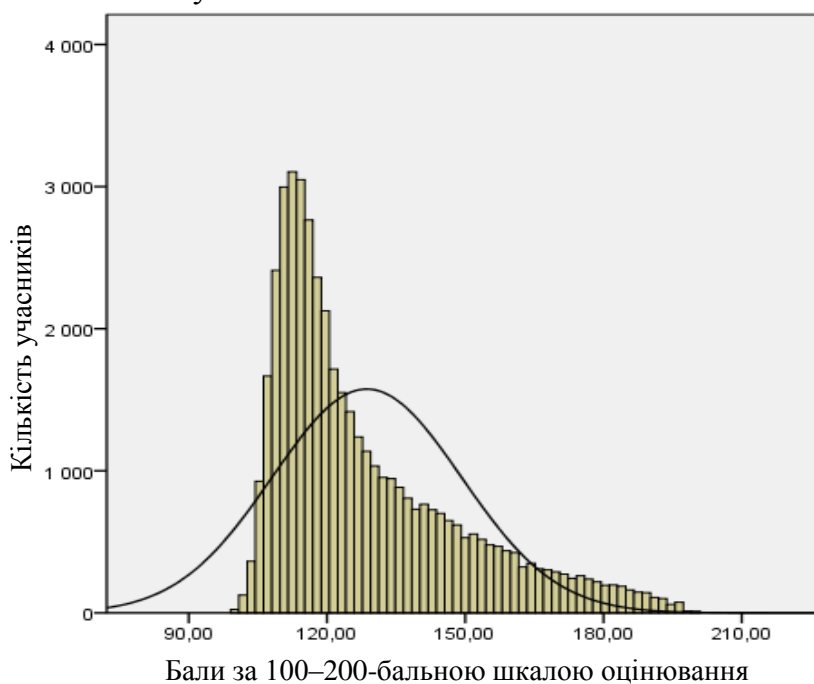


Діаграма 3.2.1.2.2. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з математики за виконання завдань закритого типу



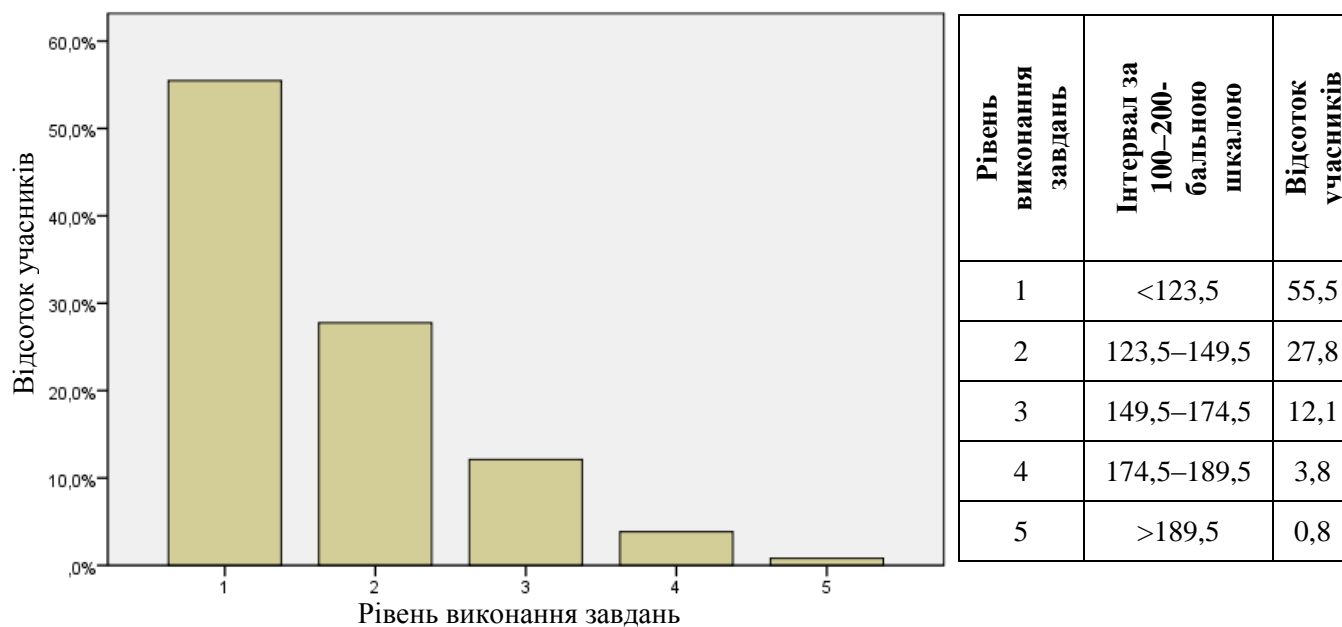
Діаграма 3.2.1.2.3. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з математики за виконання завдань з короткою відповіддю

На діаграмі 3.2.1.2.4 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з математики.



Діаграма 3.2.1.2.4. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з математики

На діаграмі 3.2.1.2.5 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з математики.



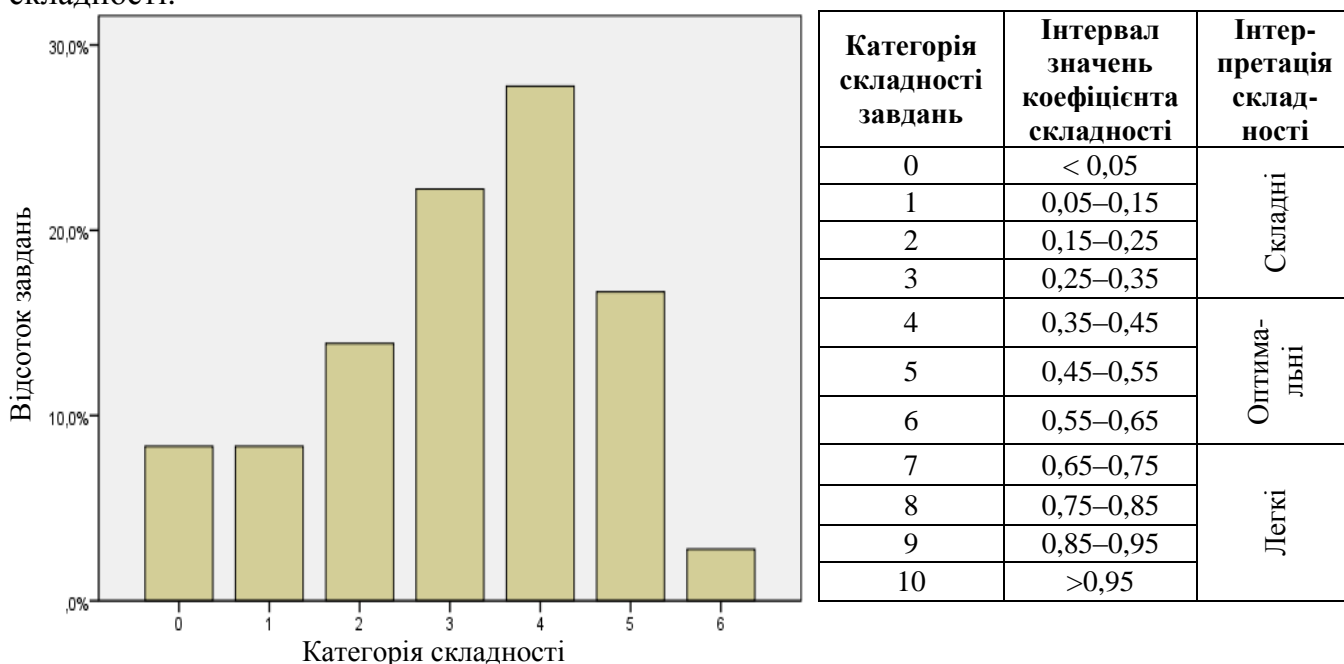
Діаграма 3.2.1.2.5. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з математики

Показники надійності тесту з математики наведено в таблиці 3.2.1.2.2.

Таблиця 3.2.1.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена–Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,877	0,893	0,887	> 0,9	Дуже хороша
Завдання з короткою відповіддю	0,813	0,855	0,840	> 0,8	Хороша
				> 0,7	Достатня
Усі завдання	0,914	0,927	0,917	> 0,6	Сумнівна
				> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.2.1.2.6 показано розподіл завдань тесту з математики за категоріями складності.



Діаграма 3.2.1.2.6. Розподіл завдань тесту з математики за категоріями складності

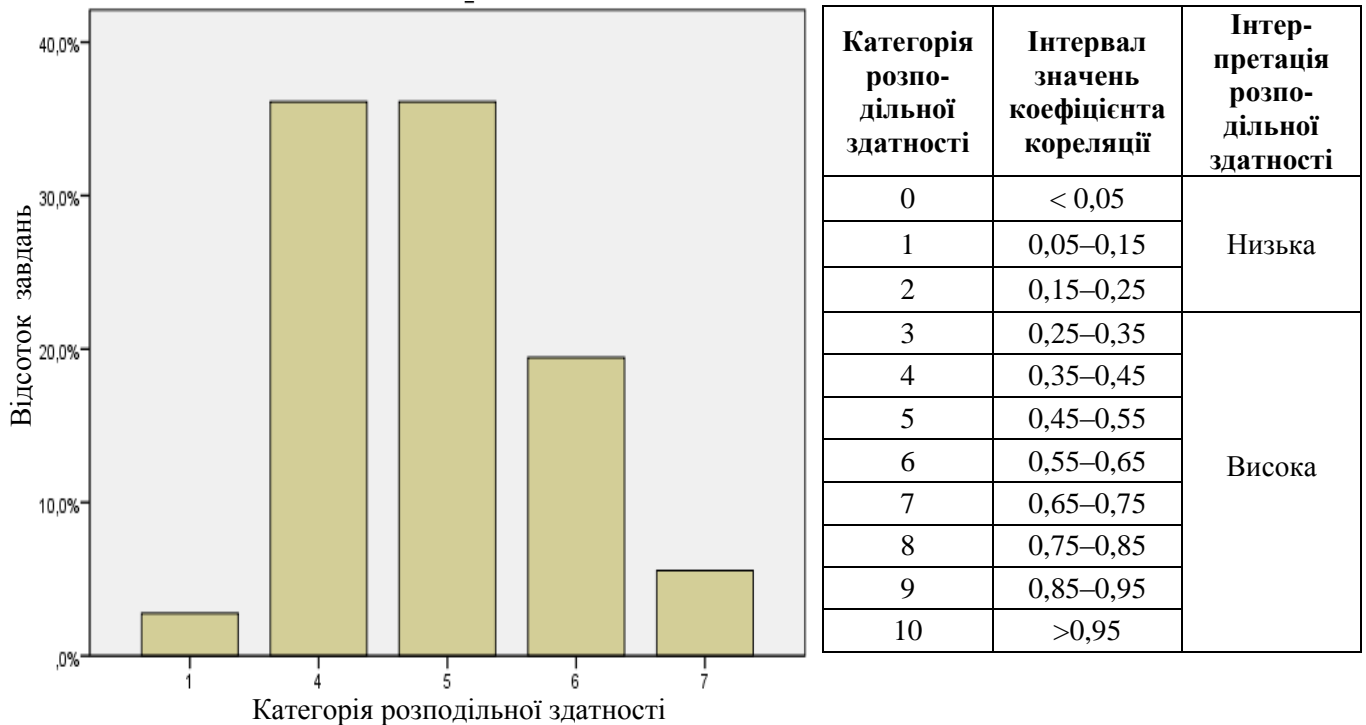
У таблиці 3.2.1.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту з математики.

Таблиця 3.2.1.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності							Усього
		0	1	2	3	4	5	6	
З короткою відповіддю	Загальна	3	3	1	1	0	0	0	8
	% від загал. к-сті	8,3	8,3	2,8	2,8	0	0	0	22,2
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	2	1	1	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	0	5,6	2,8	2,8	0	11,1
З вибором однієї відповіді	Загальна	0	0	4	5	5	5	1	20
	% від загал. к-сті	0	0	11,1	13,9	13,9	13,9	2,8	55,6
Структуроване з короткою відповіддю	Загальна	0	0	0	0	4	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	11,1	0	0	11,1
Усього	Загальна	3	3	5	8	10	6	1	36
	% від загал. к-сті	8,3	8,3	13,9	22,2	27,8	16,7	2,8	100



На діаграмі 3.2.1.2.7 показано розподіл завдань тесту з математики за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	>0,95	

Діаграма 3.2.1.2.7. Розподіл завдань тесту з математики за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.2.1.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту з математики.

Таблиця 3.2.1.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності					Усього
		1	4	5	6	7	
З короткою відповіддю	Загальна	1	1	3	3	0	8
	% від загал. к-сті	2,8	2,8	8,3	8,3	0	22,2
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	2	0	2	4
	% від загал. к-сті	0	0	5,6	0	5,6	11,1
З вибором однієї відповіді	Загальна	0	8	8	4	0	20
	% від загал. к-сті	0	22,2	22,2	11,1	0	55,6
Структуроване з короткою відповіддю	Загальна	0	4	0	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	11,1	0	0	0	11,1
Усього	Загальна	1	13	13	7	2	36
	% від загал. к-сті	2,8	36,1	36,1	19,4	5,6	100

### 3.2.1.3 Психометричні характеристики завдань тесту

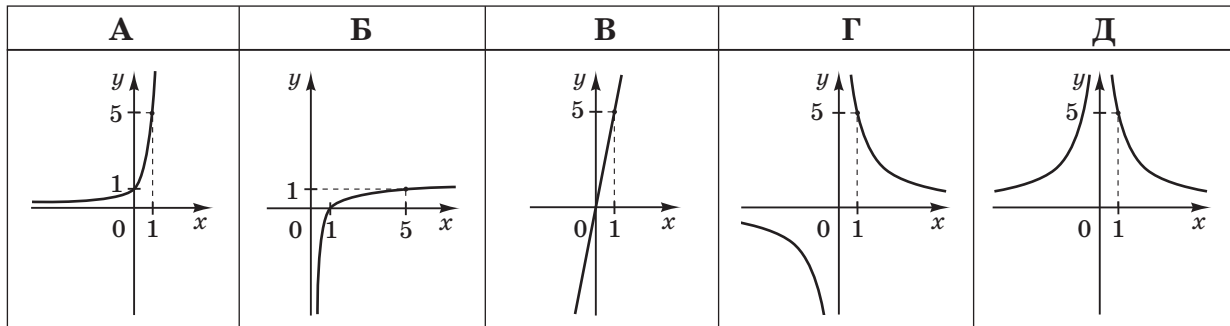
#### Тест

1. Якщо  $m = n - 1$ , то  $7 - m =$

А	Б	В	Г	Д
$n - 8$	$6 - n$	$8 - n$	$n - 6$	$6 + n$

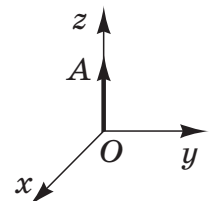
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
13,19	22,96	40,40	13,19	10,01	0,24	40,40	66,65	0,51

2. На якому рисунку зображено ескіз графіка функції  $y = \frac{5}{x}$ ?



Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
8,76	14,15	15,68	53,85	7,33	0,22	53,85	64,58	0,47

3. Вектор  $\vec{OA}$  лежить на осі  $z$  прямокутної декартової системи координат у просторі (див. рисунок), і його початок збігається з початком координат. Визначте координати вектора  $\vec{OA}$ , якщо його довжина дорівнює 3.



А	Б	В	Г	Д
(1; 1; 1)	(0; 3; 0)	(0; 0; 3)	(3; 0; 0)	(3; 3; 3)

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
3,44	19,99	63,12	6,86	6,46	0,13	63,12	69,31	0,47

4. Укажіть рівняння, коренем якого є число 2.

А	Б	В	Г	Д
$\frac{1}{x-2} = 0$	$x^2 + 4 = 0$	$5x + 12 = 2$	$\frac{3x-6}{x} = 0$	$x + 2 = x$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
13,31	16,47	9,03	50,47	10,51	0,17	50,47	81,35	0,58

5. Які з наведених тверджень є правильними?

I. Сума двох будь-яких вертикальних кутів дорівнює  $180^\circ$ .

II. Сума двох будь-яких суміжних кутів дорівнює  $180^\circ$ .

III. Сума будь-якого гострого кута та будь-якого тупого кута дорівнює  $180^\circ$ .

А	Б	В	Г	Д
лише I	лише II	лише I і III	лише II і III	I, II і III

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
17,38	53,62	11,86	12,66	4,17	0,29	53,62	51,33	0,36

6. Студент на першому курсі повинен вибрати одну з трьох іноземних мов, яку вивчатиме, та одну з п'яти спортивних секцій, що відвідуватиме. Скільки всього існує варіантів вибору студентом іноземної мови та спортивної секції?

А	Б	В	Г	Д
5	8	10	15	28

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
1,87	46,39	2,93	45,31	3,37	0,11	45,31	62,23	0,45

7. Спростіть вираз  $\frac{\sqrt[3]{64}}{64}$ .

А	Б	В	Г	Д
$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	4	16

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
55,52	13,72	15,17	7,52	7,88	0,18	55,52	67,76	0,48

8. Арифметичну прогресію  $(a_n)$  задано формулою  $n$ -го члена  $a_n = 4 - 8n$ . Знайдіть різницю цієї прогресії.

А	Б	В	Г	Д
8	4	-2	-4	-8

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
7,64	15,40	19,15	32,84	24,55	0,40	24,55	61,29	0,61

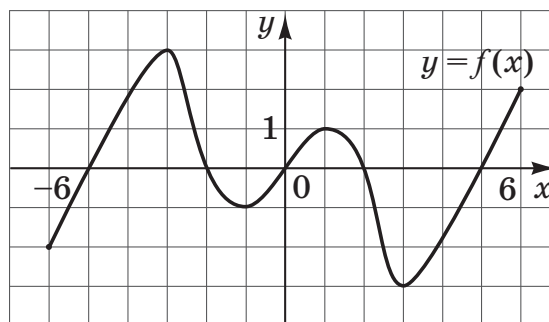
9. Точка  $C$  лежить на осі  $x$  прямокутної системи координат і знаходиться на відстані 5 від точки  $A(-2; 4)$ . Відрізок  $AC$  перетинає вісь  $y$ . Знайдіть координати точки  $C$ .

А	Б	В	Г	Д
(1; 0)	(0; 1)	(-5; 0)	(0; 0)	(3; 4)

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
26,36	13,33	14,01	4,26	41,79	0,22	26,36	49,28	0,47

10. На рисунку зображено графік функції  $y = f(x)$ , визначеної на проміжку  $[-6; 6]$ . Яку властивість має функція  $y = f(x)$ ?

- А функція є періодичною
- Б функція зростає на проміжку  $[-6; 6]$
- В функція спадає на проміжку  $[-6; 6]$
- Г функція є парною
- Д функція є непарною



Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
35,79	13,08	5,33	20,84	24,68	0,23	24,68	53,42	0,53

11. Якому з наведених проміжків належить корінь рівняння  $\sqrt[3]{2x} = -3$ ?

А	Б	В	Г	Д
(-30; -20)	(-20; -10)	(-10; 0)	(0; 10)	(10; 20)

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
14,66	41,63	23,60	13,06	6,69	0,34	41,63	65,65	0,51

12. Розв'яжіть рівняння  $\operatorname{tg}(3x) = \sqrt{3}$ .

А  $x = \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$

Б  $x = \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$

В  $x = \frac{\pi}{9} + \frac{\pi n}{3}, n \in Z$

Г  $x = \frac{\pi}{9} + \frac{2\pi n}{3}, n \in Z$

Д  $x = \frac{\pi}{9} + \pi n, n \in Z$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г	Д				
12,68	20,30	40,74	14,43	11,54	0,30	40,74	48,53	0,39

13. У гострокутному трикутнику  $ABC$  проведено висоту  $BM$ . Визначте довжину сторони  $AB$ , якщо  $BM = 12$ ,  $\angle A = \alpha$ .

А	Б	В	Г	Д
$\frac{12}{\cos \alpha}$	$12 \cos \alpha$	$12 \operatorname{tg} \alpha$	$12 \sin \alpha$	$\frac{12}{\sin \alpha}$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
13,89	21,81	9,51	21,18	33,40	0,18	33,40	69,59	0,59

14. Відомо, що  $\operatorname{ctg} \alpha < 0$ ,  $\cos \alpha > 0$ . Якого значення може набувати  $\sin \alpha$ ?

А	Б	В	Г	Д
-1	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$	1

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г	Д				
15,08	22,05	26,86	17,04	18,62	0,33	22,05	45,84	0,49

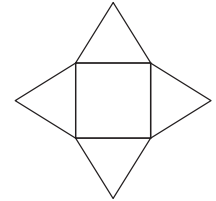
15. Якщо  $a < -7$ , то  $\left| \frac{a^2 - 49}{a + 7} \right| =$

А	Б	В	Г	Д
$7 - a$	$a + 7$	$a - 7$	0	$-7 - a$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
23,69	20,61	34,66	10,04	10,83	0,17	23,69	40,81	0,42

16. На рисунку зображено розгортку піраміди, що складається з квадрата, сторона якого дорівнює  $10\text{ см}$ , і чотирьох правильних трикутників. Визначте площу бічної поверхні цієї піраміди ( $y\text{ см}^2$ ).

А	Б	В	Г	Д
$100\sqrt{3}$	100	$400\sqrt{3}$	$100 \cdot (1 + \sqrt{3})$	200



Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г	Д				
44,48	13,70	21,98	10,72	8,68	0,42	44,48	51,80	0,38

17. Розв'яжіть нерівність  $(x + 4)^2 \leq 16$ .

А	Б	В	Г	Д
$(-\infty; 8]$	$(-\infty; 0]$	$(-\infty; 4]$	$[-8; 8]$	$[-8; 0]$

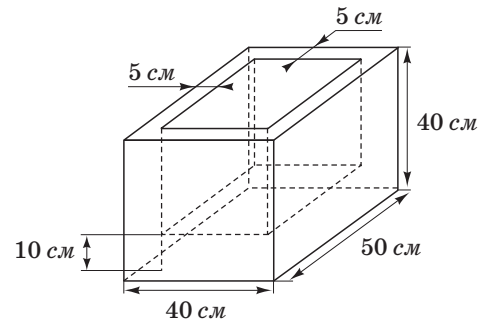
Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
16,74	22,13	18,35	10,22	32,37	0,17	32,37	65,40	0,56

18. Відрізок  $AB$  перетинає площину  $\alpha$  в точці  $O$ . Проекції відрізків  $AO$  і  $BO$  на цю площину дорівнюють  $5\text{ см}$  і  $20\text{ см}$  відповідно. Знайдіть довжину відрізка  $AB$ , якщо  $AO = 8\text{ см}$ .

А	Б	В	Г	Д
$10\text{ см}$	$22\text{ см}$	$32\text{ см}$	$40\text{ см}$	$52\text{ см}$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
6,99	14,54	48,18	27,21	2,72	0,35	27,21	40,99	0,38

19. На площі міста встановили однакові бетонні ємності для квітів, виготовлені у формі прямокутних паралелепіпедів, виміри яких дорівнюють 40 см, 40 см і 50 см (див. рисунок). Товщина кожної з чотирьох бічних стінок становить 5 см, а товщина днища – 10 см. Який об'єм бетону (у м<sup>3</sup>) було використано для виготовлення 10 таких ємностей? Утратою бетону під час виготовлення знехтуйте.



А	Б	В	Г	Д
0,32 м <sup>3</sup>	0,33 м <sup>3</sup>	0,36 м <sup>3</sup>	0,44 м <sup>3</sup>	0,8 м <sup>3</sup>

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*	Д				
11,36	15,47	21,57	36,58	14,36	0,63	36,58	44,26	0,36

20. Укажіть рівняння дотичної, проведеної до графіка функції  $y = f(x)$  у точці з абсцисою  $x_0 = 1$ , якщо  $f(x_0) = 5$ ,  $f'(x_0) = 2$ .

А	Б	В	Г	Д
$y = 1 + 2(x - 5)$	$y = 5 + 2(x + 1)$	$y = 2 + 5(x - 1)$	$y = 2 + 5(x + 1)$	$y = 5 + 2(x - 1)$

Відповіді учасників (%)					Не відповіли на завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г	Д*				
13,83	25,29	17,91	11,51	30,85	0,59	30,85	50,02	0,45

21. До кожного виразу (1–4) доберіть тотожно йому рівний (А–Д), якщо  $m > 2$ ,  $m$  – натуральне число.

1	$(m + 1)^2 - m^2 - 1$	А	0
2	$m \cos^2 \alpha + m \sin^2 \alpha$	Б	$m$
3	$100^{\lg m}$	В	$2m$
4	$\log_2 \sqrt[m]{2}$	Г	$m^2$
		Д	$\frac{1}{m}$

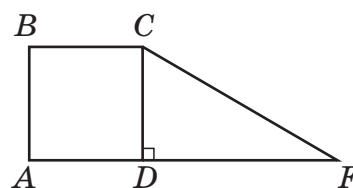
Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1 – В 2 – Б 3 – Г 4 – Д	25,60	24,69	16,66	6,73	26,32	45,87	76,60	0,71

22. Установіть відповідність між функцією (1–4) та кількістю спільних точок (А–Д) графіка цієї функції з графіком функції  $y = \frac{x}{5}$ .

<i>Функція</i>	<i>Кількість спільних точок</i>
1 $y = x + 5$	А жодної
2 $y = 5^x$	Б лише одна
3 $y = \sqrt{x}$	В лише дві
4 $y = \sin x$	Г лише три
	Д більше трьох

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1 – Б 2 – А 3 – В 4 – Г	33,92	32,29	15,48	11,39	6,91	31,27	40,24	0,51

23. На рисунку зображено квадрат  $ABCD$  зі стороною  $1\text{ см}$  та прямокутний трикутник  $CDF$ , гіпотенуза якого  $CF$  дорівнює  $\sqrt{5}\text{ см}$ . Фігури лежать в одній площині. Установіть відповідність між початком речення (1–4) та його закінченням (А–Д) так, щоб утворилося правильне твердження.

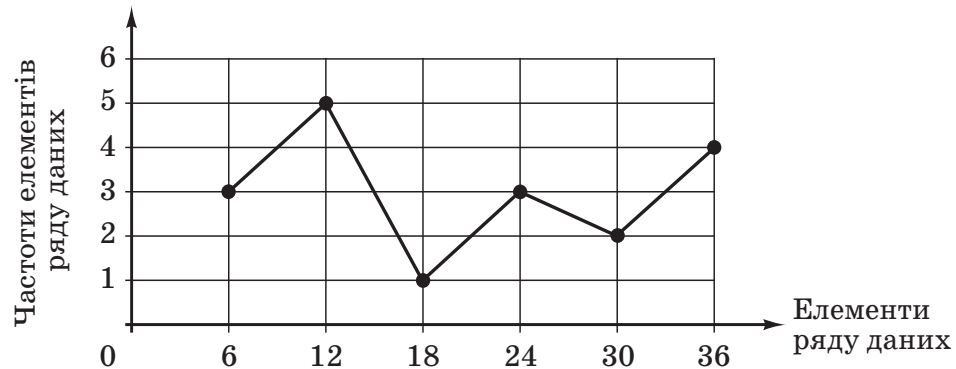


<i>Початок речення</i>	<i>Закінчення речення</i>
1 Довжина катета $FD$ трикутника $CDF$ дорівнює	А $1\text{ см}$ .
2 Довжина радіуса кола, описаного навколо квадрата $ABCD$ , дорівнює	Б $\frac{1}{\sqrt{2}}\text{ см}$ .
3 Відстань від точки $F$ до прямої $BC$ дорівнює	В $\sqrt{2}\text{ см}$ .
4 Відстань від точки $F$ до прямої $BD$ дорівнює	Г $2\text{ см}$ .
	Д $\sqrt{5}\text{ см}$ .

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1 – Г 2 – Б 3 – А 4 – В	24,11	31,90	17,88	17,45	8,67	38,67	55,66	0,66



24. На рисунку зображено полігон частот певного ряду даних, на якому по осі абсцис відмічені елементи цього ряду, а по осі ординат – їхні частоти. Установіть відповідність між характеристикою (1–4) цього ряду даних та її числовим значенням (А–Д).



<i>Характеристика ряду даних</i>	<i>Числове значення характеристики</i>
1 кількість елементів	А 12
2 розмах	Б 18
3 мода	В 21
4 медіана	Г 30
	Д 36

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – В	35,04	26,17	20,42	11,73	6,64	32,19	45,88	0,53

25. Початкова вартість сукні становила 144 грн. Унаслідок уцінення вартість цієї сукні було зменшено на 60%.

1. Обчисліть вартість сукні після уцінення (у грн).

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1			
57,6	65,37	34,63	34,63	71,82	0,58

2. Скільки відсотків становить початкова вартість сукні від її вартості після уцінення?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1			
250	88,36	11,64	11,64	37,07	0,57

26. На стороні  $AD$  паралелограма  $ABCD$  як на діаметрі побудовано півколо так, що воно дотикається до сторони  $BC$  в точці  $M$ . Довжина дуги  $MD$  дорівнює  $6,5\pi$  см.

1. Обчисліть (у см) довжину радіуса цього півкола.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1			
13	80,99	19,01	19,01	36,10	0,43

2. Обчисліть площу паралелограма  $ABCD$  (у  $см^2$ ).

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1			
338	92,78	7,22	7,22	25,55	0,54

27. Відомо, що  $\frac{y-x}{2x} = \frac{3}{4}$ , де  $0 < x < y$ . У скільки разів число  $y$  більше за число  $x$ ?

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
2,5	69,49	30,51	30,51	75,19	0,62

28. Вартість  $P$  (у грн) поїздки на таксі обчислюють за формулою:

$$P = \begin{cases} P_{\min} + 2,4 \cdot (S - 6) + 0,5t, & \text{якщо } S > 6, \\ P_{\min}, & \text{якщо } S \leq 6, \end{cases}$$

де  $S$  – відстань (у км), яку проїхало таксі під час поїздки,  $P_{\min}$  – мінімальна вартість поїздки (у грн),  $t$  – час (у хв.), протягом якого швидкість таксі не перевищувала  $5$  км/год. Користуючись формулою, обчисліть вартість поїздки (у грн) на таксі, якщо  $S = 10,5$  км,  $P_{\min} = 28$  грн,  $t = 12$  хв.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
44,8	76,72	23,28	23,28	57,00	0,51

29. Розв'яжіть рівняння  $\log_{0,4}(5x^2 - 8) = \log_{0,4}(-3x)$ . Якщо рівняння має єдиний корінь, запишіть його у відповіді. Якщо рівняння має кілька коренів, запишіть у відповіді їхню суму.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
-1,6	91,71	8,29	8,29	29,36	0,58

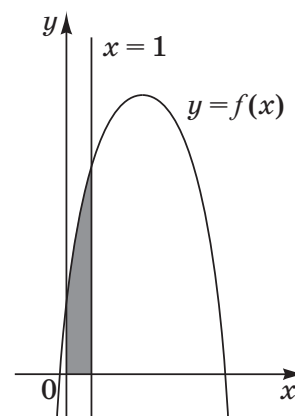
30. Розв'яжіть нерівність  $\frac{10^x - 16 \cdot 5^x}{x + 2} \geq 0$ . У відповіді запишіть *суму* всіх цілих розв'язків нерівності на проміжку  $[-3; 7]$ .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
19	95,37	4,63	4,63	16,35	0,47

31. Діагональ рівнобічної трапеції є бісектрисою її гострого кута і ділить середню лінію трапеції на відрізки довжиною 13 см і 23 см. Обчисліть (у  $см^2$ ) площу трапеції.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
864	93,58	6,42	6,42	23,31	0,53

32. На рисунку зображено ескіз графіка квадратичної функції  $f(x) = ax^2 + \frac{2b}{3}x + 5$ . Площа криволінійної трапеції, обмеженої лініями  $y = f(x)$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$ , дорівнює 21 кв. од. Обчисліть *суму*  $a + b$ .



Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
48	92,75	7,25	7,25	26,96	0,56

33. Через точки  $A$  і  $B$ , що лежать на колах верхньої та нижньої основ циліндра і не належать одній твірній, проведено площину паралельно осі циліндра. Відстань від центра нижньої основи до цієї площини дорівнює 2 см, а площа утвореного перерізу –  $60\sqrt{2}$   $см^2$ . Визначте довжину відрізка  $AB$  (у см), якщо площа бічної поверхні циліндра дорівнює  $20\sqrt{30}$   $п см^2$ .

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
18	96,60	3,40	3,40	10,80	0,39

34. Знайдіть усі від'ємні значення параметра  $a$ , при яких система рівнянь

$$\begin{cases} 2\sqrt{y^2 - 4y + 4} + 3|x| = 11 - y, \\ 25x^2 - 20ax = y^2 - 4a^2 \end{cases} \text{ має єдиний розв'язок. Якщо таке значення одне,}$$

то запишіть його у відповіді. Якщо таких значень кілька, то у відповіді запишіть їхню суму.

Відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
-8,5	99,85	0,15	0,15	0,54	0,11

### 3.2.2. Тест із географії

#### 3.2.2.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень з географії проводилося 14 червня 2014р.

В основній сесії взяли участь 56602 абітурієнти (88,6% від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин. Кожний учасник тестування отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими завданнями та бланк відповідей А.

Зміст тесту розроблено на основі Програми зовнішнього незалежного оцінювання з географії, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ від 09.04.2013 р. № 1689, додаток № 5).

Тестовий зошит містив 60 завдань п'яти форм.

Завдання 1–42 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання цієї форми наведено чотири варіанти відповідей, серед яких лише один правильний. За виконання завдань цієї форми можна отримати 0 балів або 1 бал.

Завдання 43–48 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках наведено інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 49–52 – задачі, у яких потрібно зробити певні обчислення, використовуючи карту, і записати правильну відповідь – число. За виконання завдань цієї форми можна отримати 0 балів або 2 бали.

Завдання 53–58 – завдання множинного вибору. До кожного завдання цієї форми подано сім варіантів відповідей, серед яких лише три правильні. За виконання завдань цієї форми можна отримати від 1 до 3 балів: за кожну правильно позначену відповідь – 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання 3.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з географії, – 92.

Кількісний розподіл завдань за змістовими блоками наведено в таблиці 3.2.2.1.

Таблиця 3.2.2.1.

Період	Максимально можливий тестовий бал	% від загальної кількості
Загальна географія	14	15,2
Географія материків і океанів	14	15,2
Географія України	40	43,5
Економічна і соціальна геогр. світу	24	26,1
<b>Усього</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

Завдання в межах кожної з форм розташовувалися в логічній послідовності за змістовими блоками та лініями (таблиця 3.2.2.2):

Таблиця 3.2.2.2

Змістовий блок	Форма завдання				
	з вибором однієї правильної відповіді	на встановлення відповідності	з короткою відповіддю	множинного вибору	разом
Загальна географія	7		4		11
Географія материків і океанів	8	1		1	10
Географія України	17	3		3	23
Економічна і соціальна географія світу	10	2		2	14
<b>Усього</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>

Відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з географії перевірялися такі складові географічної підготовки випускника загальноосвітніх навчальних закладів, як знання, уміння та навички з географії, зокрема: знання географічних понять та термінів; компонентів природи та їхніх характеристик; географічних об'єктів, геосфер та процесів і явищ, що в них відбуваються; географічних подій, персоналій; просторових закономірностей природних процесів і явищ, чинників розміщення населення, господарства; елементів географічної карти; а також уміння визначати за описом належність географічного об'єкта до певного регіону, явищ і процесів до певної геосфери, групи населення, галузі господарства; виділяти головне (характерні риси природного комплексу, регіональні особливості материків і океанів, економічних районів України, країн); групувати, систематизувати географічну інформацію за вказаною або визначеною ознакою; установлювати взаємозв'язки між процесами в географічній оболонці; аналізувати та оцінювати процеси, що відбуваються в економіці, населенні країн світу, отримувати інформацію з джерел, працювати з картами та іншими джерелами географічної інформації, застосовувати набуті знання в нових умовах.

### 3.2.2.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з географії наведено в таблиці 3.2.2.2.1.

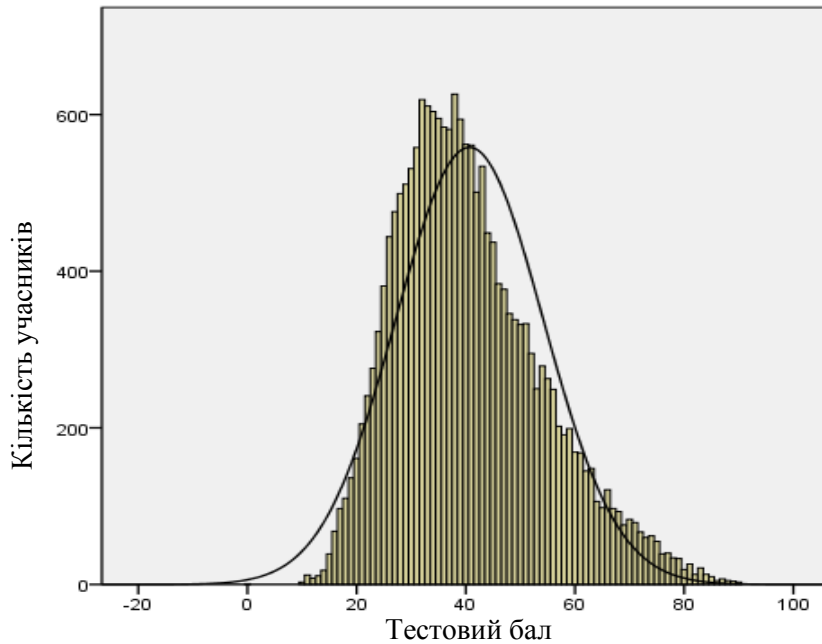
Таблиця 3.2.2.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	40,66	44,20	144,20	39,63
Стандартна помилка середнього значення	0,10	0,11	0,11	0,09
Медіана	39	42,39	142,39	38
Мода	38	41,30	141,30	36
Стандартне відхилення	13,51	14,68	14,68	12,43
Дисперсія	182,50	215,62	215,62	154,42
Асиметрія	0,66	0,66	0,66	0,54
Стандартна помилка асиметрії	0,02	0,02	0,02	0,02
Екссес	0,18	0,18	0,18	-0,02
Стандартна помилка екссесу	0,04	0,04	0,04	0,04
<i>Min</i> набраний бал	0	0,00	100	0
<i>Max</i> набраний бал	90	97,83	197,83	82

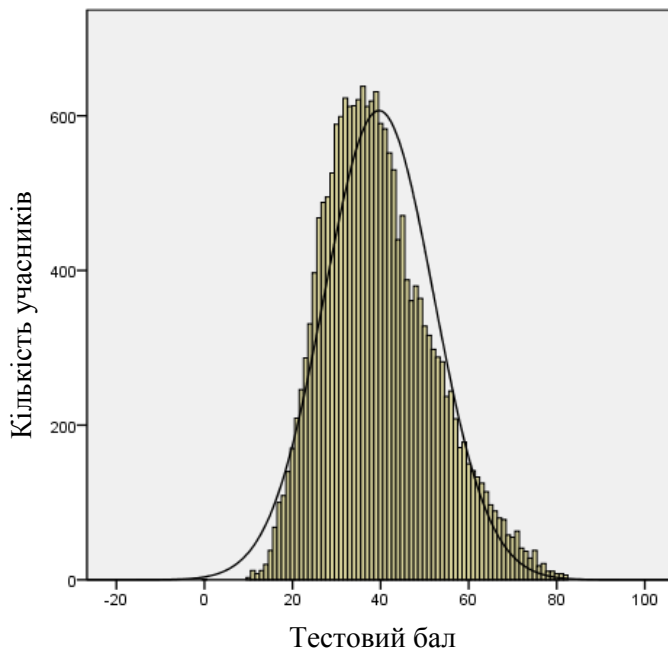
Таблиця 3.2.2.2.1 (закінчення)

Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання з короткою відповіддю, тестовий бал	Завдання з короткою відповіддю, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	47,18	1,03	12,92
Стандартна помилка середнього значення	0,11	0,01	0,16
Медіана	45,24	0	0
Мода	42,86	0	0
Стандартне відхилення	14,79	1,74	21,73
Дисперсія	218,85	3,02	472,30
Асиметрія	0,54	1,80	1,80
Стандартна помилка асиметрії	0,02	0,02	0,02
Екссес	-0,02	2,77	2,77
Стандартна помилка екссесу	0,04	0,04	0,04
<i>Min</i> набраний бал	0	0	0
<i>Max</i> набраний бал	97,62	8	100

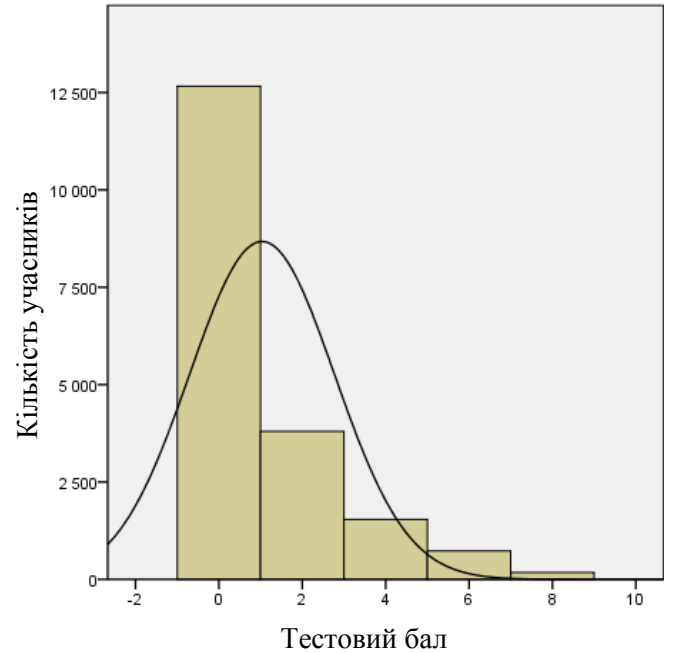
На діаграмах 3.2.2.2.1–3.2.2.2.3 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з географії.



Діаграма 3.2.2.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування з географії



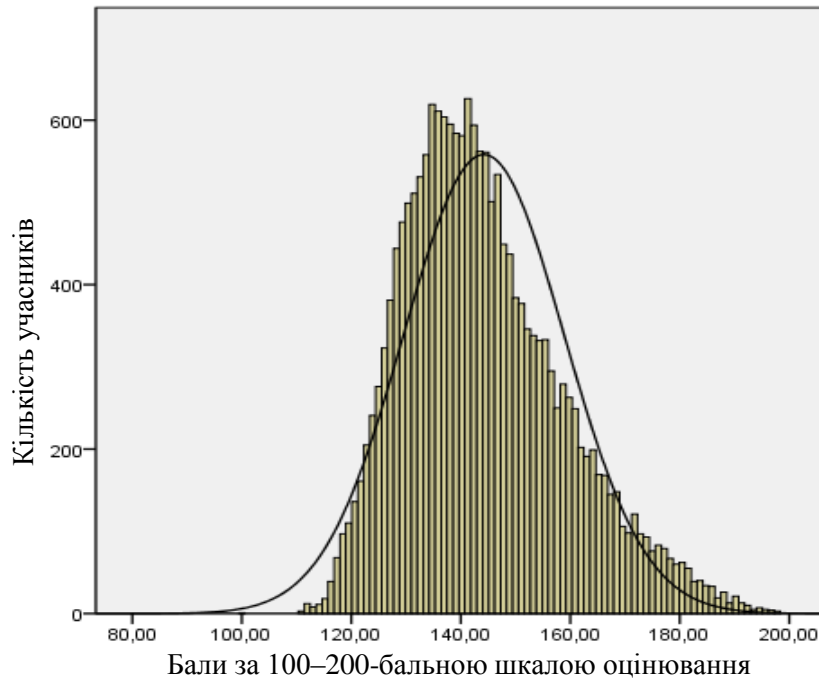
Діаграма 3.2.2.2.2. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з географії за виконання завдань закритого типу



Діаграма 3.2.2.2.3. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з географії за виконання завдань з короткою відповіддю

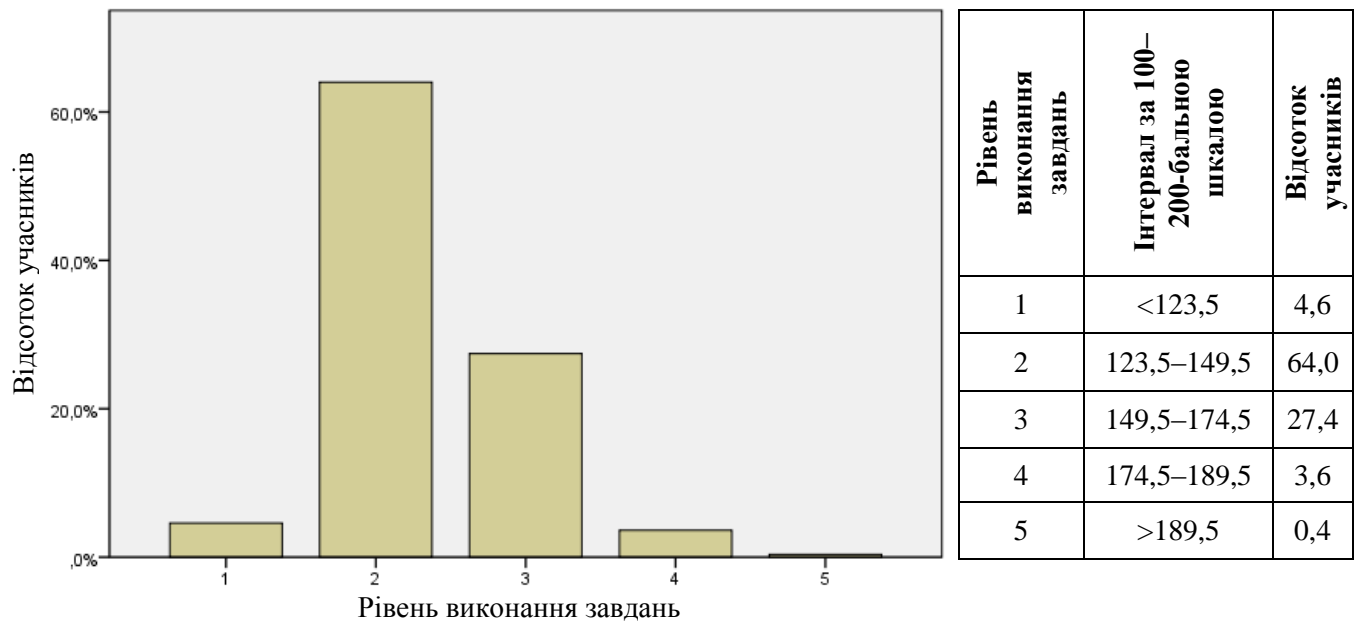


На діаграмі 3.2.2.2.4 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з географії.



Діаграма 3.2.2.2.4. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з географії

На діаграмі 3.2.2.2.5 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з географії.



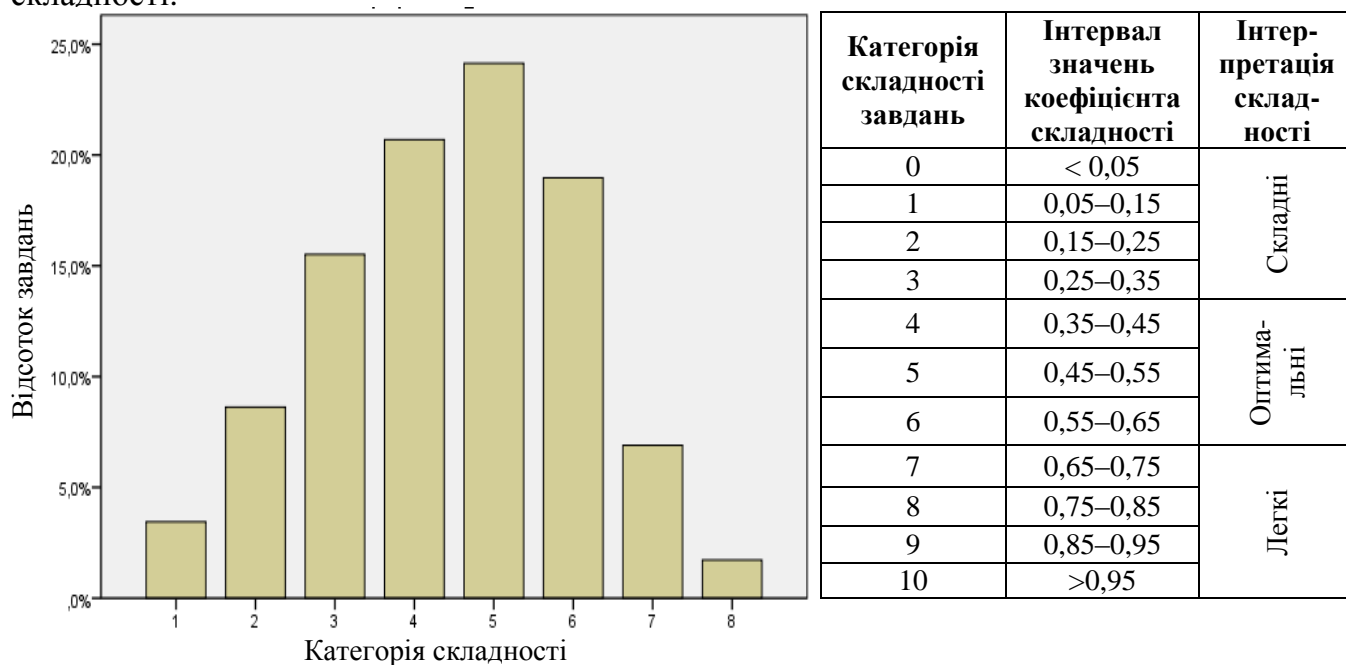
Діаграма 3.2.2.2.5. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з географії

Показники надійності тесту з географії наведено в таблиці 3.2.2.2.2.

Таблиця 3.2.2.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена–Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,851	0,866	0,864	> 0,9	Дуже хороша
Завдання з короткою відповіддю	0,555	0,572	0,544	> 0,8	Хороша
				> 0,7	Достатня
Усі завдання	0,866	0,880	0,880	> 0,6	Сумнівна
				> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.2.2.2.6 показано розподіл завдань тесту з географії за категоріями складності.



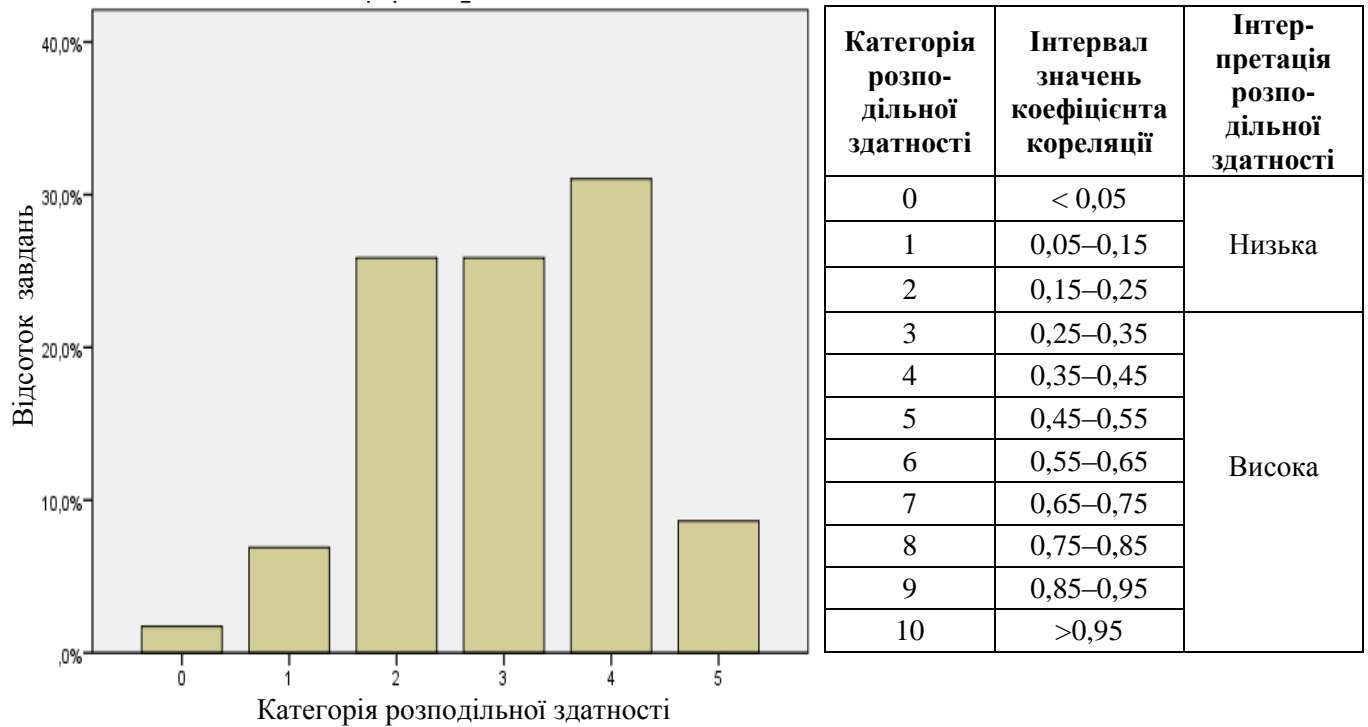
Діаграма 3.2.2.2.6. Розподіл завдань тесту з географії за категоріями складності

У таблиці 3.2.2.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту з географії.

Таблиця 3.2.2.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності								Усього
		1	2	3	4	5	6	7	8	
З короткою відповіддю	Загальна	2	2	0	0	0	0	0	0	4
	% від загал. к-сті	3,4	3,4	0	0	0	0	0	0	6,9
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	3	2	3	3	1	0	12
	% від загал. к-сті	0	0	5,2	3,4	5,2	5,2	1,7	0	20,7
З вибором однієї відповіді	Загальна	0	3	6	10	11	8	3	1	42
	% від загал. к-сті	0	5,2	10,3	17,2	19	13,8	5,2	1,7	72,4
Усього	Загальна	2	5	9	12	14	11	4	1	58
	% від загал. к-сті	3,4	8,6	15,5	20,7	24,1	19	6,9	1,7	100

На діаграмі 3.2.2.2.7 показано розподіл завдань тесту з географії за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	>0,95	

Діаграма 3.2.2.2.7. Розподіл завдань тесту з географії за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.2.2.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту з географії.

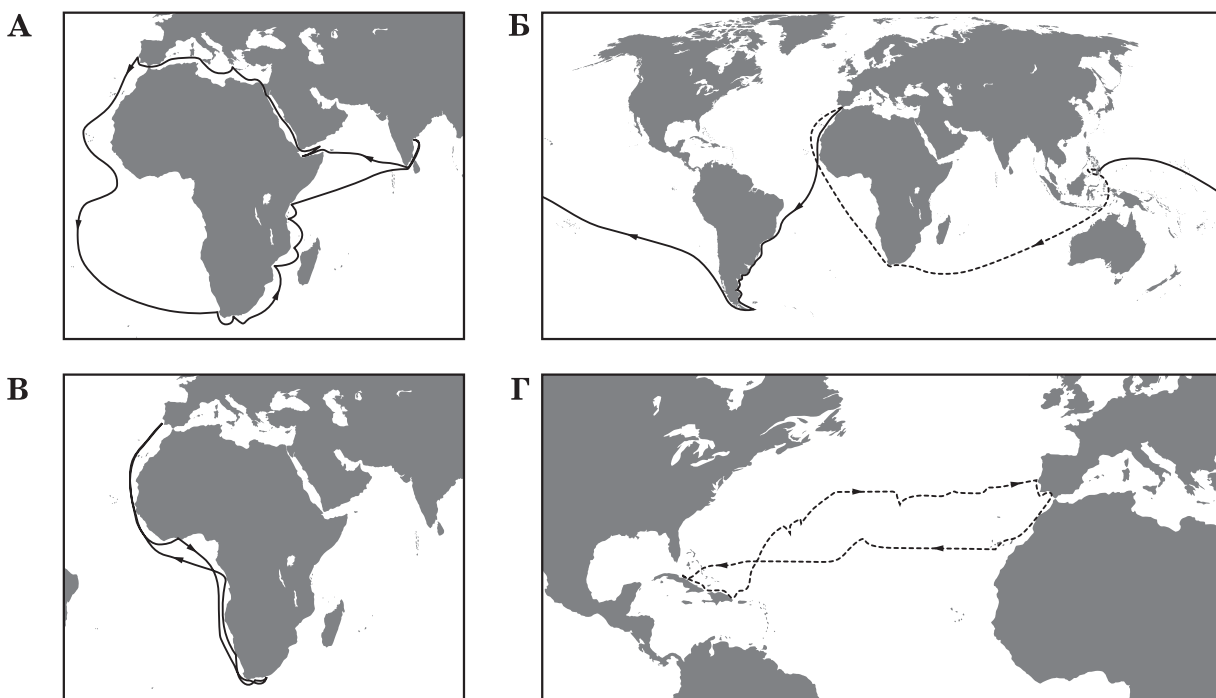
Таблиця 3.2.2.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності						Усього
		0	1	2	3	4	5	
З короткою відповіддю	Загальна	0	0	0	1	2	1	4
	% від загал. к-сті	0	0	0	1,7	3,4	1,7	6,9
На встановлення відповідності	Загальна	0	1	0	1	6	4	12
	% від загал. к-сті	0	1,7	0	1,7	10,3	6,9	20,7
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	3	15	13	10	0	42
	% від загал. к-сті	1,7	5,2	25,9	22,4	17,2	0	72,4
Усього	Загальна	1	4	15	15	18	5	58
	% від загал. к-сті	1,7	6,9	25,9	25,9	31	8,6	100

### 3.2.2.3 Психометричні характеристики завдань тесту

#### Тест

1. На якій картосхемі позначено шлях першої експедиції Христофора Колумба?



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
17,05	30,14	14,38	37,98	0,45	37,98	47,89	0,39

2. Щоб постійно протягом доби спостерігати світанок, потрібно весь час пересуватися з певною швидкістю вздовж

- А меридіана на північ.
- Б меридіана на південь.
- В паралелі на захід.
- Г паралелі на схід.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
9,08	12,15	44,63	34,04	0,08	44,63	40,43	0,30

3. Які гірські породи утворилися внаслідок осідання речовин із водних розчинів?

- А кам'яна сіль, гіпс
- Б бурштин, буре вугілля
- В мрамур, кварцит
- Г глина, глинистий сланець

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
56,18	4,93	9,33	29,44	0,11	56,18	24,09	0,16

4. Найбільшою протяжністю у Світовому океані вирізняється

- А Великий Бар'єрний риф.
- Б Серединно-Атлантичний хребет.
- В Маріанський жолоб.
- Г острів Мадагаскар.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
25,70	51,75	17,43	4,99	0,12	51,75	30,18	0,23

5. Яка характеристика річки залежить від кліматичних умов на тій території, де сформувався її басейн?

- А ширина русла
- Б водний режим
- В напрямок течії
- Г розмір дельти

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
20,56	47,28	19,62	12,39	0,15	47,28	48,61	0,36

6. Укажіть причину відхилення пасатів у Північній півкулі вправо, а в Південній – уліво.

- А рух Землі навколо своєї осі
- Б зміна меж літосферних плит
- В розташування гірських хребтів
- Г формування океанічних течій

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
34,51	25,88	11,13	28,33	0,13	34,51	23,48	0,20

7. Прочитайте уривок з літературного твору: «...все Блудове болото, з усіма величезними запасами торфу, є коморою сонця. ...Гаряче сонце було матір'ю кожної травиночки, кожної квіточки, кожного болотного кущика і ягідки. Усім їм сонце віддавало своє тепло, і вони, помираючи, перегниваючи, в доброві передавали його, як спадок, іншим рослинам...». Про яку властивість географічної оболонки йдеться в уривку?

- А широтну зональність
- Б висотну поясність
- В цілісність
- Г ритмічність

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	Б*	Г				
19,38	12,05	39,15	29,27	0,14	39,15	16,57	0,13

8. Яка протока розділяє Антарктиду й Південну Америку?

- А Гібралтар
- Б Мозамбіцька
- В Берингова
- Г Дрейка

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
17,20	10,33	19,97	52,38	0,12	52,38	54,90	0,40

9. На якому материку встановлено дорожні знаки, зображені на рисунку?

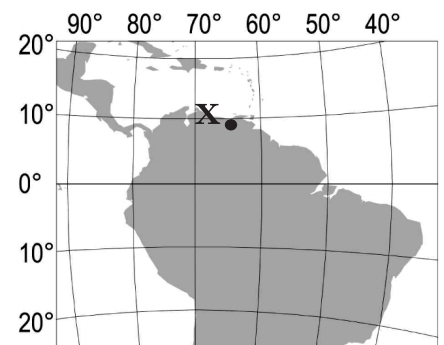
- А Євразія
- Б Африка
- В Австралія
- Г Південна Америка



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
1,49	8,66	85,16	4,64	0,04	85,16	33,39	0,32

10. Визначте географічне розташування об'єкта, позначеного на карті точкою Х.

- А на північ від екватора, у східній півкулі
- Б на південь від екватора, у східній півкулі
- В на північ від екватора, у західній півкулі
- Г на південь від екватора, у західній півкулі



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
16,94	7,88	60,85	14,20	0,13	60,85	41,95	0,31

11. Чому річка Конго є судноплавною лише на окремих ділянках?

- А улітку істотно знижується рівень води
- Б річище перетинають пороги і водоспади
- В швидкість течії дуже велика
- Г у воді розмножується багато водоростей

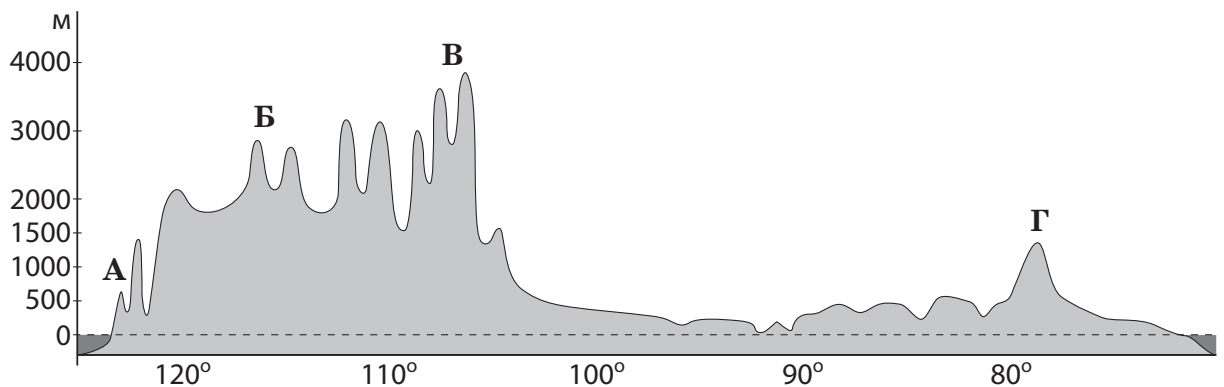
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
31,75	47,32	14,47	6,36	0,10	47,32	24,05	0,15

12. Укажіть чинник формування пустель Атакама та Наміб.

- А холодні океанічні течії вздовж узбережжя
- Б постійні західні вітри з океану
- В тропічні циклони
- Г гірський рельєф

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
22,21	34,19	29,60	13,86	0,14	22,21	41,35	0,42

13. Якою буквою на профілі материка Північна Америка позначено гори Аппалачі?



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
6,87	42,53	22,87	27,38	0,34	27,38	23,21	0,23

14. Для якого типу клімату Євразії характерні спекотне сухе літо та волога зима з температурою повітря +8 ...10 °С?

- А помірно континентального
- Б субтропічного середземноморського
- В тропічного вологого
- Г субекваторіального

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
20,77	39,68	21,48	17,94	0,11	39,68	42,52	0,32

15. Укажіть типовий для Південно-Східної Азії сільськогосподарський ландшафт, описаний мандрівником: «...різнобарвна мозаїка зі сріблястих, чорних, зелених і жовтих клаптиків: одна ділянка залита водою, друга – зорана, на третій – росте розсада, на четвертій – дозріває врожай...».

- А оливковий сад
- Б плантація олійної пальми
- В посіви рису
- Г поля гречки

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
21,80	12,77	58,28	7,02	0,12	58,28	50,65	0,36

16. Яка крайня точка України найбільш віддалена від Гринвіцького меридіана?

- А північна
- Б південна
- В східна
- Г західна

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
9,99	15,30	59,83	14,78	0,11	59,83	61,52	0,45

17. У межах якої тектонічної структури на території України знаходяться найбільші родовища рудних корисних копалин магматичного та метаморфічного походження?

- А Передкарпатського крайового прогину
- Б Українського щита
- В Волино-Подільської плити
- Г Дніпровсько-Донецької западини

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
17,11	26,97	11,74	44,06	0,12	26,97	31,69	0,29

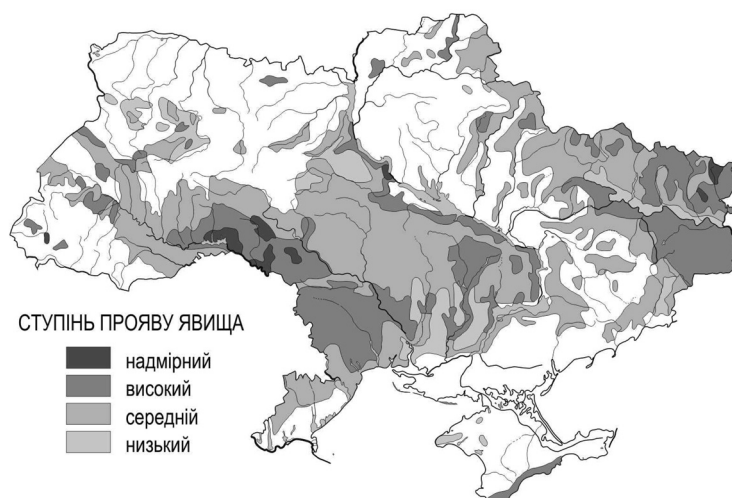
18. Укажіть причину зменшення кількості опадів на території України з північного заходу на південний схід і південь.

- А послаблення активності циклонів
- Б зниження атмосферного тиску
- В зменшення впливу антициклонів
- Г посилення впливу акваторії морів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
41,04	24,17	15,15	19,57	0,07	41,04	23,32	0,18

19. Поширення якого несприятливого для сільського господарства явища відображено на карті України?

- А утворення селів
- Б заболочування
- В пилових бур
- Г ерозійних процесів



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
15,54	19,92	13,43	50,98	0,12	50,98	30,55	0,21



20. Які два зональних типи ґрунтів сформувалися в межах лісостепу України?

- А підзолисті й дерново-підзолисті
- Б сірі лісові й чорноземи типові
- В бурі лісові й чорноземи південні
- Г лучні й каштанові

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
21,68	47,96	23,87	6,35	0,12	47,96	36,21	0,27

21. Які зміни в природі могли б спричинити утворення льодовиків в Українських Карпатах?

- А зниження середньорічної температури повітря і збільшення висоти гір
- Б посилення впливу циклонів та прискорення процесу руйнування гір
- В збільшення кількості опадів і зменшення поверхневого стоку
- Г зменшення частоти сейсмічних явищ і знелісення гірських схилів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
58,33	10,80	21,85	8,96	0,06	58,33	44,69	0,33

22. В умовному регіоні з незначним антропогенним навантаженням проектують розробку родовищ корисних копалин кар'єрним способом. Визначте найбільш імовірний наслідок реалізації такого проекту.

- А вторинне засолення ґрунтів
- Б випадання кислотних дощів
- В регулярне утворення смогу
- Г зниження рівня підземних вод

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
20,02	9,19	21,67	48,97	0,14	48,97	24,15	0,16

23. Який показник сучасної демографічної ситуації в Україні вищий за його середньосвітове значення?

- А коефіцієнт народжуваності
- Б коефіцієнт природного приросту
- В частка жінок у статевій структурі населення
- Г частка дітей у віковій структурі населення

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
16,50	22,87	52,32	8,19	0,11	52,32	53,88	0,39

24. Яку форму суспільної організації виробництва в машинобудуванні України відображено на схемі?

- А концентрацію
- Б спеціалізацію
- В кооперування
- Г комбінування



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
5,56	26,07	31,12	37,16	0,07	31,12	29,91	0,25

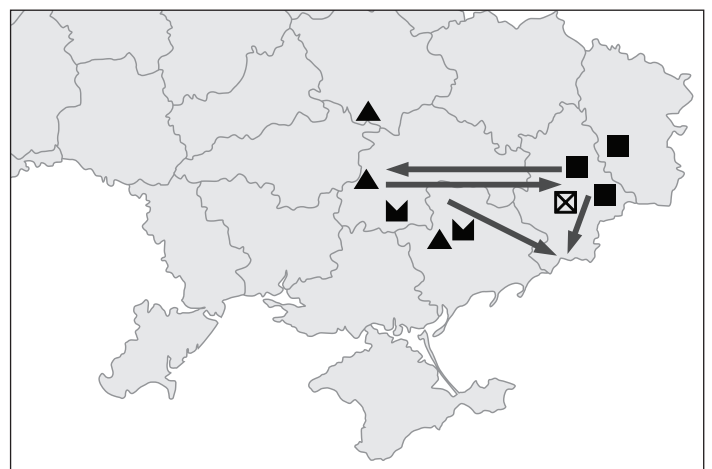
25. У якому економічному районі України зосереджено видобування нафти?

- А Північно-Східному
- Б Північно-Західному
- В Донецькому
- Г Придніпровському

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
24,24	15,10	34,33	26,20	0,09	24,24	19,76	0,19

26. Укажіть галузь промисловості, розвиток якої відбувається на території України внаслідок удалого територіального поєднання позначених на картосхемі родовищ корисних копалин.

- А теплова електроенергетика
- Б кольорова металургія
- В чорна металургія
- Г цементна промисловість



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
12,61	22,44	61,01	3,84	0,10	61,01	17,82	0,12

27. У яких містах України розташовано підприємства, що виробляють азотні добрива з відходів коксохімічних заводів?

- А Горлівці, Северодонецьку
- Б Калуші, Стебнику
- В Сумах, Шостці
- Г Одесі, Умані

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
48,18	25,09	16,02	10,52	0,15	48,18	21,74	0,16

28. Який напрям розвитку целюлозно-паперової промисловості в Україні позитивно позначиться на довкіллі?

- А переміщення целюлозно-паперового виробництва зі сходу країни на захід
- Б збільшення обсягів виробництва паперу й картону з макулатури
- В концентрація виробництва паперу на великих комбінатах
- Г використання для виробництва целюлози деревини листяних порід

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
5,77	72,50	7,76	13,89	0,08	72,50	44,85	0,35

29. Що найбільше впливає на розташування підприємств олійно-жирової та крохмале-патокової промисловості в Україні?

- А кількість споживачів продукції
- Б густота транспортних шляхів
- В рівень кваліфікації трудових ресурсів
- Г спеціалізація рослинництва

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
16,50	6,55	9,01	67,90	0,03	67,90	40,25	0,29

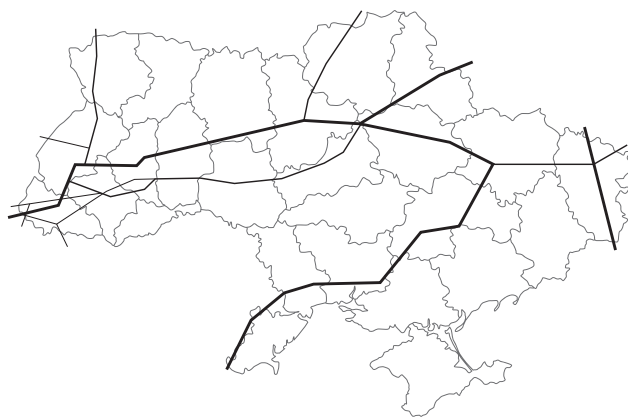
30. Який чинник найбільше впливає на спеціалізацію скотарства в Україні?

- А особливості рельєфу
- Б забезпеченість водними ресурсами
- В тип ґрунту
- Г кормова база

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
12,17	8,29	8,85	70,63	0,04	70,63	24,06	0,18

**31. Які транспортні магістралі позначено на карті України?**

- А** міжнародні автомобільні шляхи
- Б** залізниці з найбільшою інтенсивністю перевезень
- В** магістральні газопроводи
- Г** транзитні нафтопроводи



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,99	23,14	37,47	20,27	0,11	37,47	17,96	0,11

**32. Який туристичний маршрут прокладено територією Центрального економічного району?**

- А** Черкаси – Сміла – Шевченкове – Моринці – Черкаси
- Б** Хмельницький – Кам’янець-Подільський – Хотин – Хмельницький
- В** Чернігів – Батурин – Новгород-Сіверський – Чернігів
- Г** Львів – Олесько – Підгірці – Золочів – Львів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
40,76	29,84	18,09	11,16	0,13	40,76	54,92	0,43

**33. Укажіть спеціальну міжнародну організацію, засновником і членом якої є Україна.**

- А** Організація Північноатлантичного договору (НАТО)
- Б** Форум країн-експортерів газу (ФКЕГ)
- В** Асоціація країн-експортерів бокситів (ІБА)
- Г** Міжнародне агентство з атомної енергії (МАГАТЕ)

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
20,75	15,69	24,05	39,41	0,10	39,41	28,20	0,22

**34. «А земля їх стане пустелею по вині жителів її, через плід діянь їхніх...» – пророчі слова, що стали реальністю, якщо поглянути на величезні спустелені (висушені й розвіяні вітрами) простори**

- А** східно-сибірської тайги в Азії.
- Б** саван у країнах Тропічної Африки.
- В** тундри в Північній Америці.
- Г** сельви в Південній Америці.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,83	52,86	11,98	19,20	0,13	52,86	-6,02	-0,06

35. До вичерпних відновлюваних природних ресурсів відносять

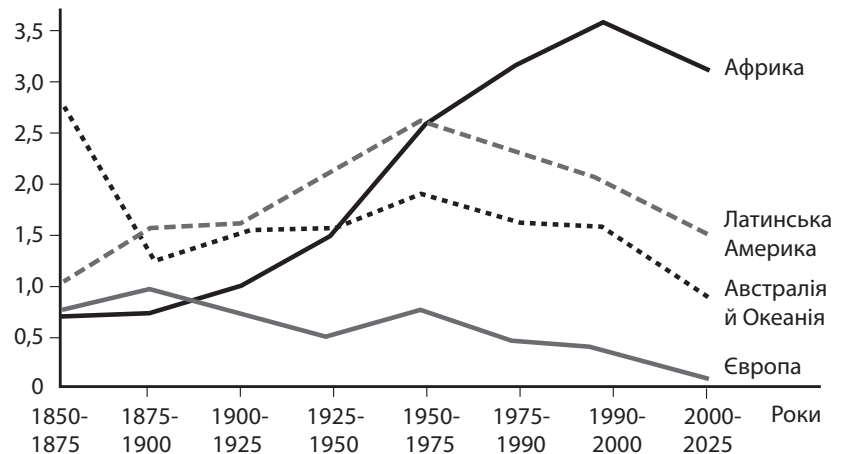
- А родовища кам'яного вугілля.
- Б енергію океанічних течій.
- В атмосферне повітря.
- Г лісові масиви.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
22,90	9,32	9,30	58,28	0,16	58,28	48,30	0,35

36. Проаналізуйте відображені на рисунку зміни показників природного приросту населення в окремих регіонах світу. Укажіть регіон, у країнах якого демографічна політика зменшення народжуваності в другій половині ХХ століття виявилася малоефективною.

- А Африка
- Б Австралія й Океанія
- В Європа
- Г Латинська Америка

Річний приріст населення, %



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
48,43	11,46	29,59	10,47	0,04	48,43	55,22	0,40

37. Які галузі господарства забезпечують країнам Західної Європи глобальну конкуренцію у ХХІ столітті?

- А важка промисловість, тваринництво, морський та трубопровідний транспорт
- Б літакобудування, автомобілебудування, банківські та фінансові послуги
- В чорна та кольорова металургія, паливна та гірничо-хімічна промисловість
- Г атомна енергетика, електротехнічне машинобудування, роздрібна торгівля

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
14,13	44,12	22,85	18,77	0,12	44,12	41,72	0,30

38. У китайському місті Чанчунь розташовані FAW (Перший автомобільний завод), спільне із «Фольксваген» підприємство, новий завод-гігант, побудований з «Дженерал моторз», і вже виробляється кожний десятий автомобіль в країні. Тепер це місто називають «китайський

А Х'юстон».

Б Детройт».

В Сан-Франциско».

Г Нью-Йорк».

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
17,15	60,17	7,92	14,66	0,10	60,17	34,27	0,25

39. Між якими двома країнами розрив у виробництві електроенергії в розрахунку на одного мешканця є найбільшим?

А Швеція й Канада

Б Польща й Чехія

В Нігерія й Ангола

Г Індія та Ізраїль

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
34,52	13,73	16,91	34,77	0,06	34,77	35,80	0,28

40. Укажіть показник розвитку транспорту, за яким США й Росія є провідними країнами світу.

А загальна довжина залізниць

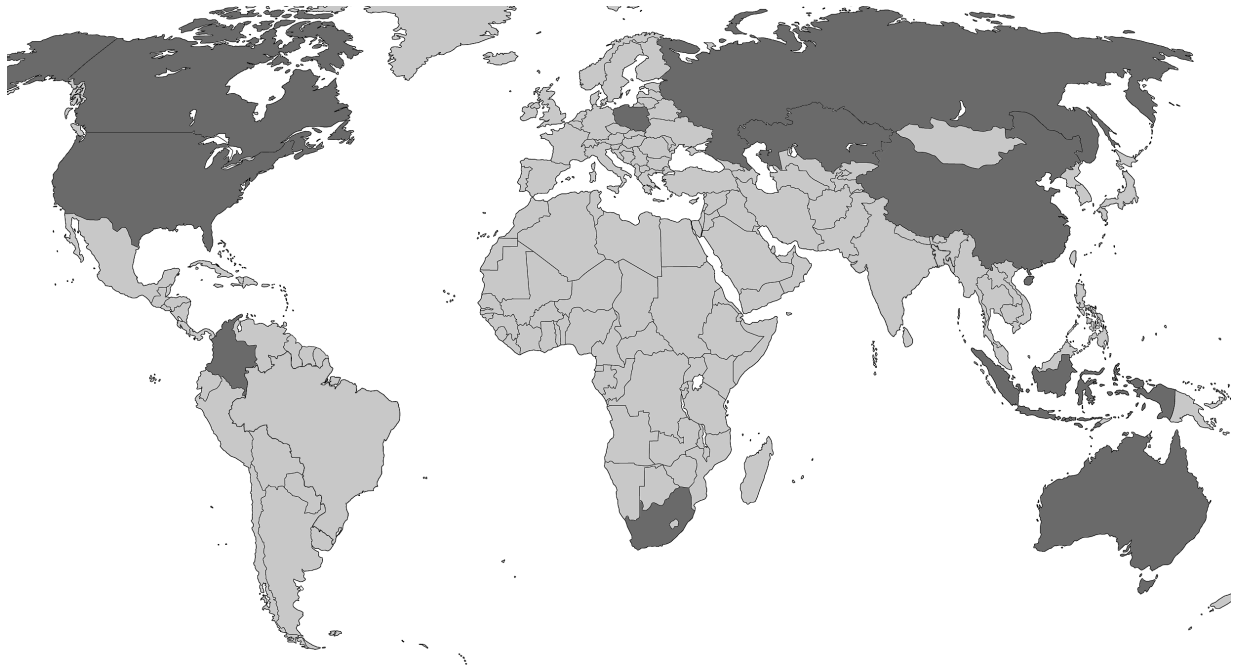
Б тоннаж торговельного морського флоту

В густина автомобільних шляхів із твердим покриттям

Г частка авіаційного транспорту в перевезеннях пасажирів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
33,18	22,04	18,79	25,89	0,10	33,18	37,63	0,31

41. На картосхемі темним кольором виділено території десяти країн, що утворюють групу світових лідерів за обсягом експорту



- А кам'яного вугілля.
- Б нафти.
- В природного газу.
- Г електроенергії.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
17,07	25,43	45,35	12,02	0,11	17,07	17,53	0,23

42. Південна Африка (ПАР) вирізняється серед інших країн материка

- А колоніальною галузевою структурою господарства.
- Б високим рівнем індустріалізації економіки.
- В монокультурним сільським господарством.
- Г домінуванням дрібних кустарних ремесел.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
24,95	39,87	18,89	16,16	0,13	39,87	50,48	0,40

43. Установіть відповідність між півостровом та типовим для нього природним комплексом.

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1 Аравійський  | А вологі екваторіальні ліси    |
| 2 Лабрадор     | Б вічнозелені твердолисті ліси |
| 3 Індостан     | В й чагарники                  |
| 4 Апеннінський | Г лісотундра                   |
|                | Д савани й рідколісся          |
|                | Е пустелі                      |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДВГБ	30,28	34,59	20,95	10,39	3,78	30,70	31,65	0,44

44. Установіть відповідність між парою річок та формою рельєфу на території України, по якій проходить вододіл між басейнами цих річок.

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1 Дніпро й Кальміус       | А Розточчя                |
| 2 Дніпро й Південний Буг  | Б Подільська височина     |
| 3 Південний Буг і Дністер | В Придніпровська височина |
| 4 Прут і Тиса             | Г Приазовська височина    |
|                           | Д Українські Карпати      |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГВБД	19,12	29,99	26,88	13,10	10,92	41,68	32,65	0,37

45. До кожного виду міграції доберіть приклад переміщення населення в Україні.

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1 внутрішня постійна міграція | А в'їзд громадянина Словаччини в Україну на постійне проживання           |
| 2 еміграція                   | Б переїзд родини з райцентру Полтавської області до Полтави на проживання |
| 3 імміграція                  | В приїзд представника української діаспори в Україну на триденний семінар |
| 4 маятникова міграція         | Г виїзд геолога з України до Канади та отримання канадського громадянства |
|                               | Д щоденні поїздки програміста з передмістя до Києва на роботу             |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БГАД	17,39	13,56	35,13	8,48	25,44	52,76	47,38	0,45



46. Установіть відповідність між промисловим підприємством та оптимальною для його функціонування транспортною інфраструктурою промислового центру в Україні.

- |   |                          |   |  |
|---|--------------------------|---|--|
| 1 | цукровий завод           | А | потужна лінія електропередачі, автомобільні шляхи з твердим покриттям                                    |
| 2 | металургійний комбінат   | Б | дороги з твердим покриттям від підприємства до всіх населених пунктів сировинної зони в радіусі 50–70 км |
| 3 | нафтопереробний комбінат | В | транспортний вузол, що включає передусім залізниці, потужну лінію електропередачі, газопровід            |
| 4 | атомна електростанція    | Г | залізничний вузол, нафтопровід або морський порт, спроможний приймати танкери                            |
|   |                          | Д | автомобільна магістраль, що сполучає аеропорт і залізничну станцію                                       |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БВГА	7,32	17,97	32,32	10,09	32,29	60,51	43,50	0,45

47. Схарактеризуйте країну за її місцем на світовому ринку кольорових металів.

- |   |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Австралія | А | світовий лідер за обсягом видобування алюмінієвої руди (бокситів)            |
| 2 | Китай     | Б | світовий лідер за обсягом видобування мідних руд та експорту міді            |
| 3 | Японія    | В | найбільший виробник свинцю, цинку, міді, первинного алюмінію                 |
| 4 | Чилі      | Г | великий експортер рідкісних металів, отриманих у процесі утилізації відходів |
|   |           | Д | основний імпортер рафінованої міді, свинцю, цинку                            |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
АВГБ	34,80	32,87	20,18	6,79	5,36	28,76	29,73	0,40

48. Установіть назву країни Європи за її характеристикою.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 федеративна республіка, країна «Великої сімки», член Євросоюзу, НАТО</p> <p>2 конституційна монархія, індустриально розвинена країна, член НАТО</p> <p>3 унітарна президентська республіка, постсоціалістична країна перехідної економіки, член СНД</p> <p>4 унітарна парламентська республіка, країна «Великої сімки», член Євросоюзу, НАТО</p> | <p>А Норвегія</p> <p>Б Білорусь</p> <p>В Німеччина</p> <p>Г Швейцарія</p> <p>Д Італія</p> |
|---|---|

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВАБД	10,53	21,97	23,36	28,35	15,79	54,23	46,55	0,53

49. Відстань на карті від річки Андоги до загону для худоби біля села Мостице виміряно вздовж стежки й зіставлено з лінійним масштабом. Використовуючи рисунок, визначте цю відстань у метрах.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
560	82,21	17,79	17,79	39,51	0,40

50. Обчисліть відносну висоту (у метрах), на яку потрібно піднімати воду водогоном, що пройде вздовж стежки від річки Андоги до загону для худоби.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
23	93,22	6,78	6,78	20,98	0,40

51. Визначте азимут, за яким пройде траса водогону вздовж стежки в напрямку від річки Андоги до загону для худоби.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
90	82,95	17,05	17,05	45,80	0,50

52. Визначте висоту (у метрах) обриву на правому березі річки Андоги.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
4	89,96	10,04	10,04	21,53	0,28

53. Які рекордні природні об'єкти світу знаходяться в Євразії?

- 1 найбільший півострів
- 2 найвища гора
- 3 найдовша річка
- 4 найглибше озеро
- 5 найвищий водоспад
- 6 найпотужніший покривний льодовик
- 7 найсухіша пустеля

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
124	4,76	17,34	41,38	36,53	69,89	44,72	0,57

54. Родина розглядає варіант переїзду з Чернігова до передмістя Одеси. Члени родини вважають, що обслуговувати такий самий приватний будинок і садибу на Одещині буде простіше і дешевше завдяки особливостям клімату цього регіону. Які твердження доводять правильність їхніх міркувань?

- 1 менша тривалість зими, а тому – опалювального сезону
- 2 менші витрати на кондиціонування повітря влітку
- 3 менша швидкість і руйнівна сила вітру
- 4 мала ймовірність підтоплення садиби під час весняних повеней
- 5 менша загроза пізніх весняних заморозків
- 6 менше спекотних днів із підвищеною пожежонебезпекою
- 7 менші витрати на поливання саду та газону

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
145	4,83	15,54	47,22	32,41	69,07	33,06	0,43

55. Укажіть характерні риси господарства Карпатського економічного району.

- 1 пропорційно розвиваються всі галузі господарства
- 2 потреби в електроенергії забезпечують гідроелектростанції
- 3 машинобудування зорієнтовано на вироблені в районі чорні й кольорові метали
- 4 експортне значення має текстильна промисловість
- 5 на природних пасовищах розвинулося вівчарство
- 6 працюють підприємства всіх галузей лісопромислового комплексу
- 7 галузями спеціалізації району є туризм і курортне господарство

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
567	3,58	11,51	49,18	35,73	72,35	29,71	0,40

**56.** Проаналізуйте наведену в таблиці інформацію щодо зміни посівних площ (тис. га) під технічними культурами в Україні. Використовуючи статистичні дані, визначте вплив цих змін на розвиток переробних галузей промисловості.

<i>Технічна культура</i>	<i>1990 р.</i>	<i>2000 р.</i>	<i>2010 р.</i>
Цукрові буряки	1607	856	501
Соняшник	1636	2943	4572
Соя	93	65	1076
Ріпак	90	214	907
Льон-довгунець	172	23	1

- 1 прискорюється розвиток усіх галузей харчової та легкої промисловості
- 2 зменшується кількість цукрових заводів
- 3 збільшуються обсяги імпорту сировини для олійно-жирової промисловості
- 4 створюється потужна сировинна база для виробництва біопалива з ріпаку
- 5 утрачається перспектива розвитку виробництва рослинної олії
- 6 зникає одна з галузей спеціалізації Полісся – льняна промисловість
- 7 зростає частка вітчизняної сировини у виробництві бавовняних тканин

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
246	5,13	9,78	47,26	37,84	72,60	35,85	0,48

**57.** Які чинники зумовили стрімкий розвиток автомобілебудування в окремих країнах, що розвиваються, – Бразилії, Індії, Мексиці?

- 1 збільшення обсягів видобування рудної сировини
- 2 забезпеченість усіма видами енергоносіїв
- 3 дешева робоча сила
- 4 великий внутрішній споживчий ринок
- 5 інвестиційна політика урядів цих країн
- 6 прискорений розвиток науки
- 7 сприятлива екологічна ситуація

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
345	5,04	33,00	53,51	8,45	55,12	18,14	0,26

58. Порівняйте місце України й Великої Британії в міжнародному поділі праці. Визначте види діяльності, для розвитку яких в Україні вигідно використати сучасні технології з Великої Британії та досвід їхнього впровадження в цій країні.

- 1 освоєння родовищ нафти і газу на шельфі Чорного й Азовського морів
- 2 будівництво потужних гідроелектростанцій у гірській місцевості
- 3 розширення виробництва літаків цивільної авіації
- 4 видобування кам'яного вугілля кар'єрним способом
- 5 спорудження зрошувальних каналів у степовій зоні
- 6 переведення тваринництва на інтенсивний шлях розвитку
- 7 відродження виноградарства і виноробства на півдні країни

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
136	9,36	36,56	43,20	10,88	51,86	30,24	0,42

### 3.2.3. Тест із біології

#### 3.2.3.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з біології проводилося 25 червня 2014 р. У ньому взяли участь 78 013 осіб (87,6 % від загальної кількості зареєстрованих). Тестування тривало 120 хвилин. Кожен учасник отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів: зошит із тестовими завданнями та бланк відповідей А.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з біології, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.12.2013 р. № 1689, додаток 1).

Розподіл завдань відповідно до розділів програми наведено в таблиці 3.2.3.1.

Таблиця 3.2.3.1

Розділи програми	Кількість завдань	Частка від загальної кількості завдань (%)
Вступ	2	3,7
Молекулярний і клітинний рівень організації життя. Неклітинні форми життя	16	29,6
Організмний рівень організації життя	32	59,3
Надорганізмні рівні організації життя	2	3,7
Історичний розвиток органічного світу	2	3,7
<b>Усього</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

Тест містить 54 завдання різних форм.

Завдання 1–42 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один – правильний. За виконання завдання цієї форми абітурієнт отримував 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 43–48 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках наведено інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і літерами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і літерами (утворити

логічні пари). За кожну правильно визначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4 бали.

Завдання 49–50 – завдання на встановлення правильної послідовності. Кожне завдання такої форми складалося із запитання та назв чотирьох певних подій (етапів), позначених літерами. Необхідно було розташувати певні події (етапи) в правильній послідовності. За виконання такого завдання можна отримати 0, 1, 2 або 3 бали.

Завдання 51–54 – завдання з вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей. До кожного завдання пропонувалися три групи відповідей. З кожної групи потрібно було вибрати лише одну правильну відповідь. Завдання вважалося виконаним, якщо було вибрано і послідовно записано три цифри в бланку відповідей А. За виконання завдання можна отримати 0, 1, 2 або 3 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, виконавши правильно всі завдання тесту з біології, – 84.

Співвідношення кількісних характеристик завдань наведено в таблиці 3.2.3.2.

Таблиця 3.2.3.2

<b>Форми тестових завдань</b>	<b>Кількість завдань</b>	<b>Кількість балів за завдання кожної форми</b>	<b>Частка балів за завдання кожної форми (%)</b>
З вибором однієї правильної відповіді	42	1	50
На встановлення відповідності	6	4	28,6
На встановлення правильної послідовності	2	3	7,1
З вибором трьох правильних відповідей із трьох груп запропонованих варіантів відповідей	4	3	14,3
<b>Усього</b>	<b>54</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

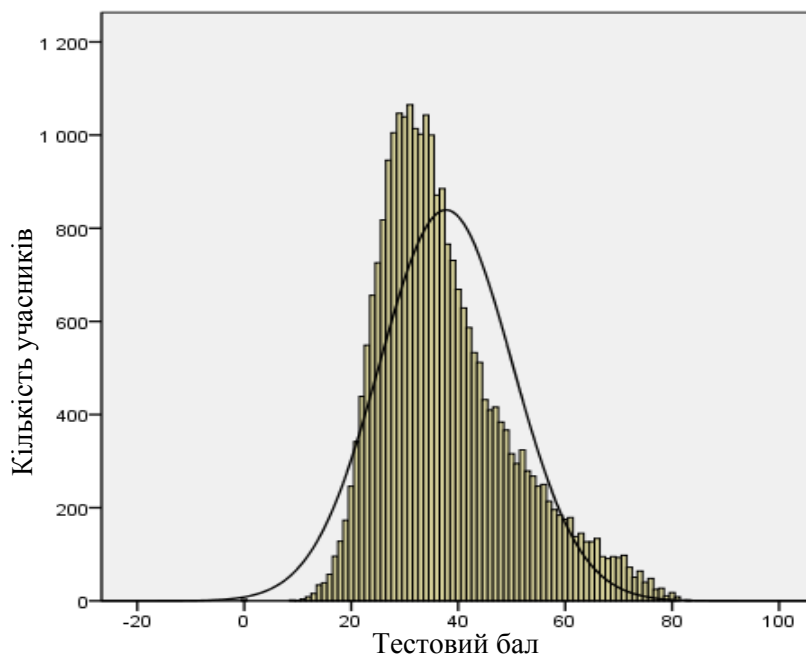
### 3.2.3.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з біології наведено в таблиці 3.2.3.2.1.

Таблиця 3.2.3.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою
Середнє значення	37,71	44,90	144,90
Стандартна помилка середнього значення	0,08	0,09	0,09
Медіана	35	41,67	141,67
Мода	31	36,90	136,90
Стандартне відхилення	12,42	14,78	14,78
Дисперсія	154,15	218,46	218,46
Асиметрія	0,89	0,89	0,89
Стандартна помилка асиметрії	0,02	0,02	0,02
Екссес	0,46	0,46	0,46
Стандартна помилка екссесу	0,03	0,03	0,03
<i>Min</i> набраний бал	0	0	100
<i>Max</i> набраний бал	83	98,81	198,81

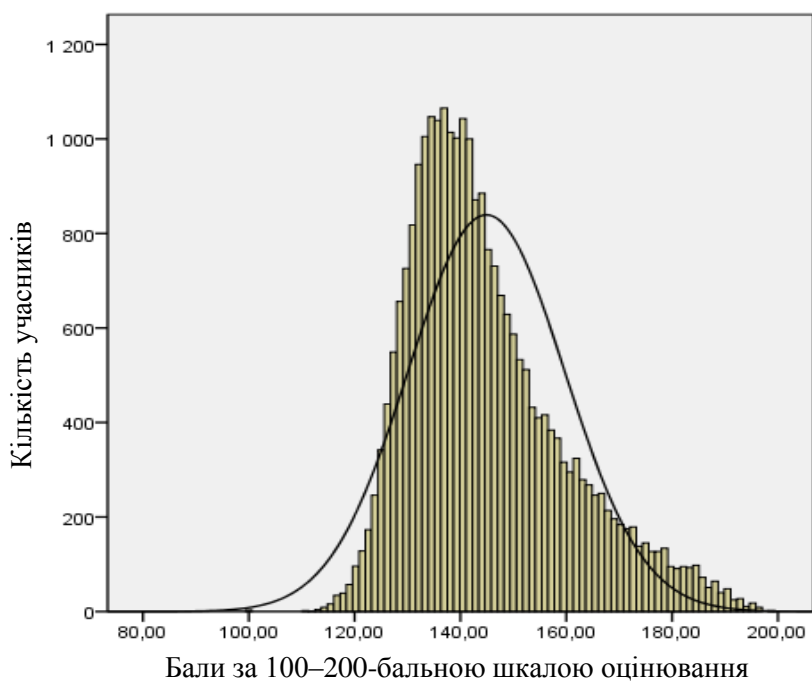
На діаграмі 3.2.3.2.1 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з біології.



Діаграма 3.2.3.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування з біології

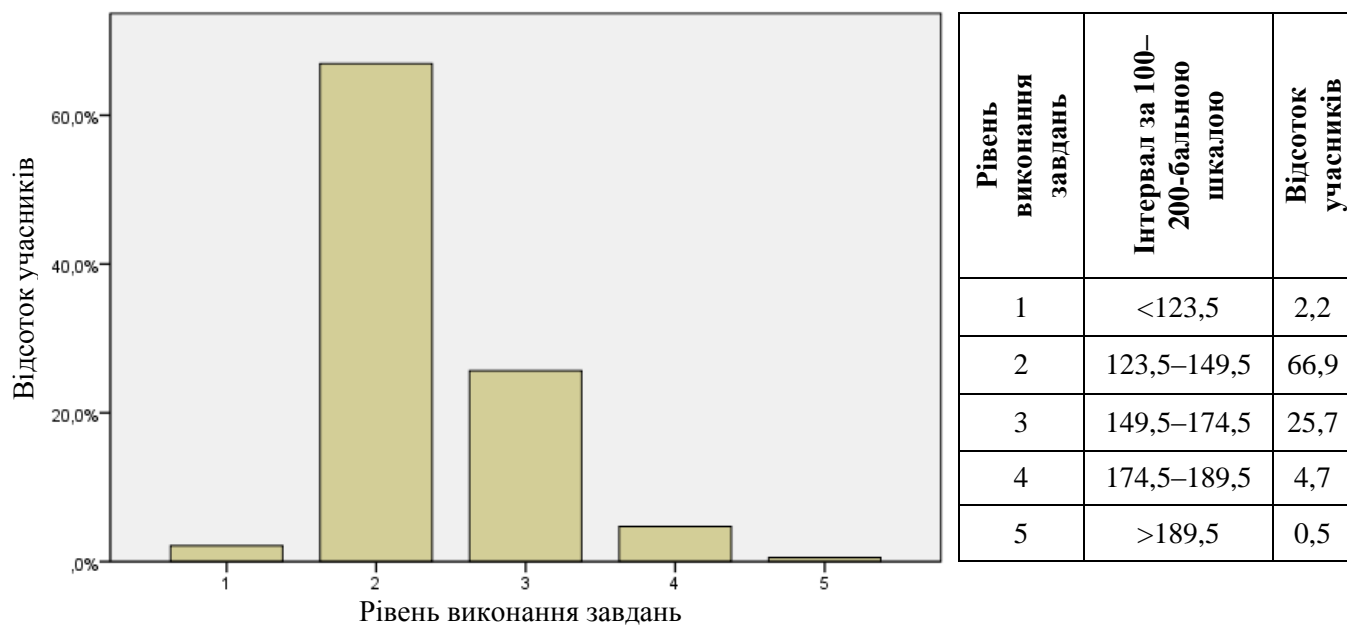


На діаграмі 3.2.3.2.2 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з біології.



Діаграма 3.2.3.2.2. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з біології

На діаграмі 3.2.3.2.3 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з біології.



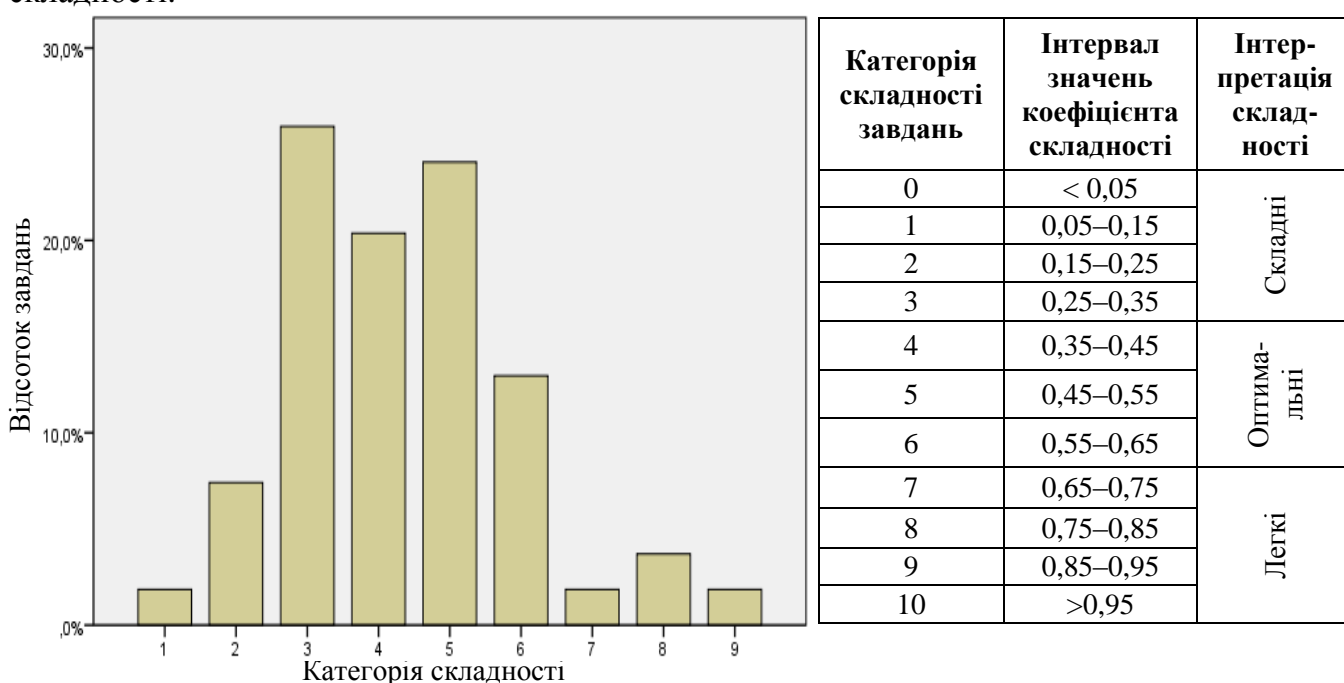
Діаграма 3.2.3.2.3. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з біології

Показники надійності тесту з біології наведено в таблиці 3.2.3.2.2.

Таблиця 3.2.3.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена–Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Усі завдання	0,865	0,879	0,875	> 0,9	Дуже хороша
				> 0,8	Хороша
				> 0,7	Достатня
				> 0,6	Сумнівна
				> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.2.3.2.4 показано розподіл завдань тесту з біології за категоріями складності.



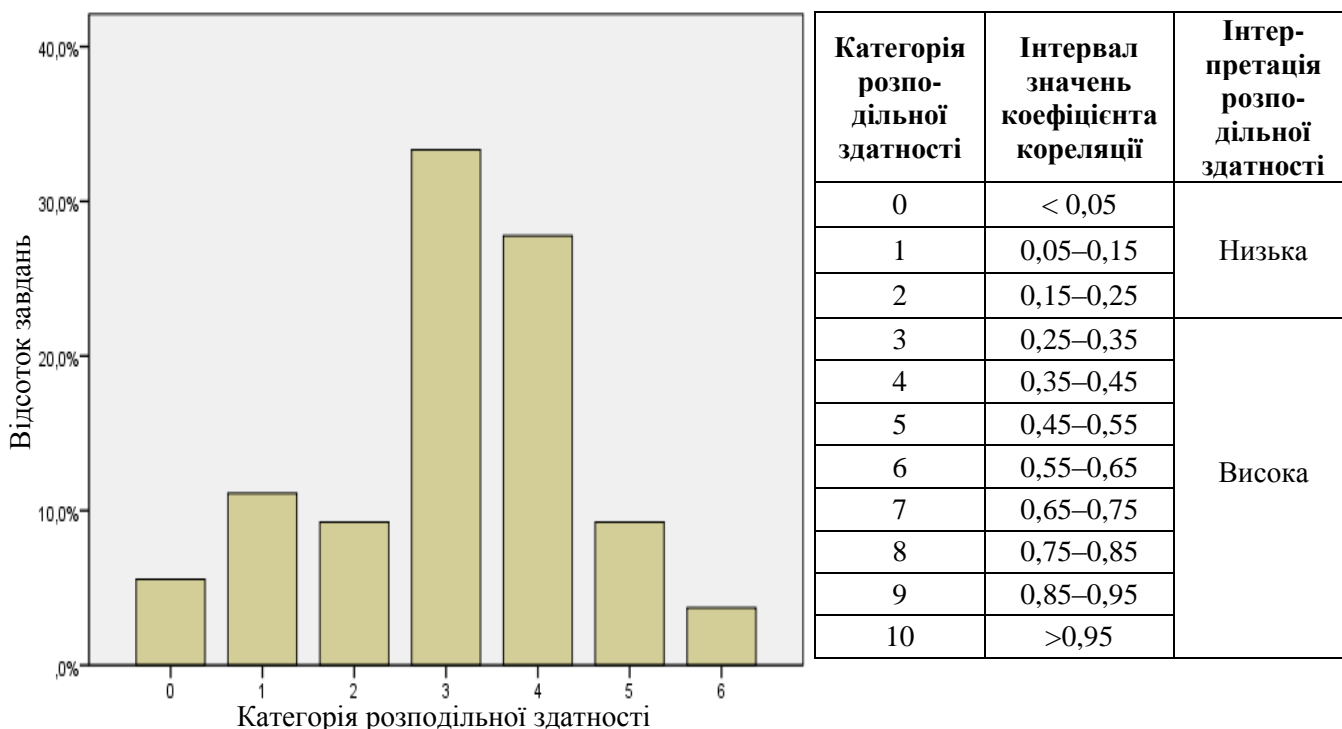
Діаграма 3.2.3.2.4. Розподіл завдань тесту з біології за категоріями складності

У таблиці 3.2.3.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту з біології.

Таблиця 3.2.3.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності									Усього
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	1	2	1	1	0	1	0	6
	% від загал. к-сті	0	0	1,9	3,7	1,9	1,9	0	1,9	0	11,1
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	3	13	8	11	4	1	0	1	42
	% від загал. к-сті	1,9	5,6	24,1	14,8	20,4	7,4	1,9	0	1,9	77,8
З вибором трьох відповідей	Загальна	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	0	1,9	1,9	1,9	0	1,9	0	7,4
На встановлення послідовності	Загальна	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
	% від загал. к-сті	0	1,9	0	0	0	1,9	0	0	0	3,7
Усього	Загальна	1	4	14	11	13	7	1	2	1	54
	% від загал. к-сті	1,9	7,4	25,9	20,4	24,1	13	1,9	3,7	1,9	100

На діаграмі 3.2.3.2.5 показано розподіл завдань тесту з біології за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	> 0,95	

Діаграма 3.2.3.2.5. Розподіл завдань тесту з біології за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.2.3.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту з біології.

Таблиця 3.2.3.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності							Усього
		0	1	2	3	4	5	6	
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	0	3	1	2	6
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	5,6	1,9	3,7	11,1
З вибором однієї відповіді	Загальна	3	5	4	17	10	3	0	42
	% від загал. к-сті	5,6	9,3	7,4	31,5	18,5	5,6	0	77,8
З вибором трьох відповідей	Загальна	0	0	1	1	1	1	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	1,9	1,9	1,9	1,9	0	7,4
На встановлення послідовності	Загальна	0	1	0	0	1	0	0	2
	% від загал. к-сті	0	1,9	0	0	1,9	0	0	3,7
Усього	Загальна	3	6	5	18	15	5	2	54
	% від загал. к-сті	5,6	11,1	9,3	33,3	27,8	9,3	3,7	100

### 3.2.3.3 Психометричні характеристики завдань тесту

#### Тест

1. Метод біологічних досліджень, що ґрунтується на спостереженні, широко застосовували вчені давнини під час збирання фактичного матеріалу. Практично до XVIII століття біологи використовували його, намагаючись узагальнити результати спроб систематизації рослин і тварин. У сучасних умовах за його допомогою відкривають нові види організмів, досліджують макро- й мікро-структури. Укажіть цей метод.

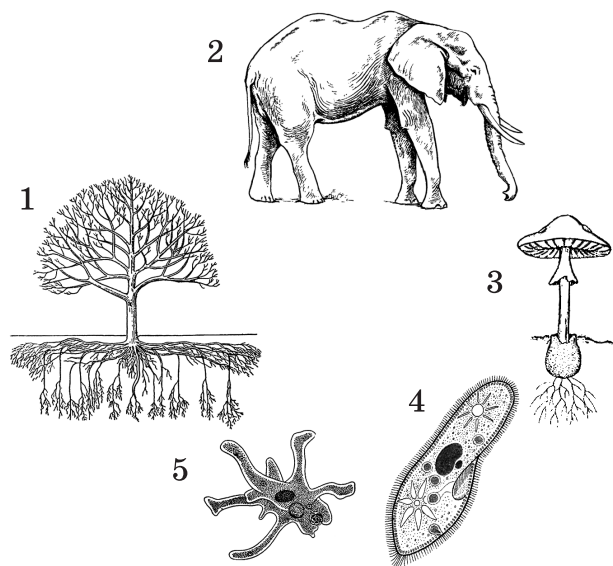
- А моніторинг
- Б моделювання
- В порівняльно-описовий
- Г експериментальний

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
24,10	13,78	33,94	27,98	0,20	33,94	40,04	0,31

2. На рисунку зображено різні біологічні об'єкти. Укажіть усі правильні твердження щодо їхніх рівнів організації.

- I. Об'єкти 1 і 2 знаходяться на одному рівні організації живої природи.
- II. Об'єкт 3 займає нижчий рівень організації порівняно з об'єктами 1 і 2.
- III. Об'єкти 4 і 5 можна водночас розглядати на двох різних рівнях організації живої природи.

- А лише I і II
- Б лише I і III
- В лише II і III
- Г I, II і III



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
24,70	23,99	44,42	6,74	0,15	23,99	2,18	0,05

3. Який вуглевод не розчиняється у воді й не має солодкого смаку?

- А глюкоза
- Б мальтоза
- В фруктоза
- Г целюлоза

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
8,39	33,12	4,20	54,18	0,11	54,18	54,00	0,39

4. Еритроцити помістили в чотири пробірки з різними рідинами. У першій пробірці – дистильована вода, у другій – сироватка крові, у третій – фізіологічний розчин, у четвертій – плазма крові. У якій пробірці відбудеться руйнування еритроцитів?

- А першій
- Б другій
- В третій
- Г четвертій

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
36,20	14,65	34,69	14,33	0,14	36,20	50,70	0,40

5. Утворення кристаликів льоду в клітинах організму може спричинити його загибель. Чим пояснити те, що деякі земноводні здатні оживати після вмерзання в лід?

- А виробленням організмом внутрішньої теплоти
- Б зменшенням сили поверхневого натягу води навесні
- В повною втратою води організмом узимку
- Г збільшенням концентрації речовин, розчинених у плазмі крові

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
32,31	4,91	14,29	48,33	0,16	48,33	8,48	0,03

6. Прочитайте речення, де пропущено окремі слова та словосполучення, позначені цифрами. Укажіть правильний варіант відповіді.

*Пепсин – білок (1), який бере участь у (2).*

- А 1 – плазми крові, 2 – формуванні імунної відповіді
- Б 1 – еритроцитів, 2 – транспорті кисню
- В 1 – м'язів, 2 – їх скороченні
- Г 1 – шлункового соку, 2 – травленні білків

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
10,80	16,43	24,17	48,44	0,16	48,44	56,57	0,43

7. Липкі кінці – комплементарні одноланцюгові ділянки ДНК, що виступають із кінців дволанцюгової молекули. Їх часто застосовують у генній інженерії для створення гібридних молекул ДНК. Уявіть, що Ви – консультант-біотехнолог і створюєте гібридну молекулу. Який фрагмент Ви візьмете для гібридизації

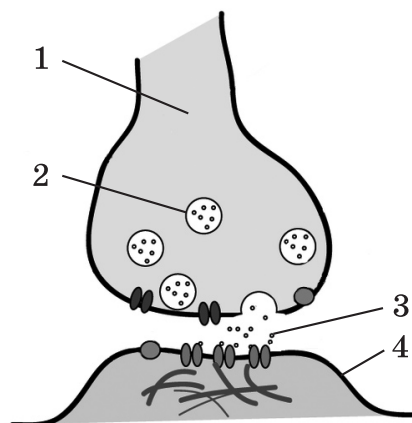
з фрагментом  
 А-А-Г-Т-Ц-Т-Г-А-Ц-Г  
 А-Г-А-Ц-Т-Г-Ц ?

- А А-Т-Г-Ц-Ц-А-Г  
Т-А-Ц-Г-Г-Т-Ц-Ц-Г-Г
- Б А-Т-Г-Ц-Ц-А-Г  
Т-А-Ц-Г-Г-Т-Ц-Т-Т-Ц
- В А-Т-Г-Ц-Ц-А-Г  
Т-А-Ц-Г-Г-Т-Ц-Г-А-А
- Г А-Т-Г-Ц-Ц-А-Г  
Т-А-Ц-Г-Г-Т-Ц-Ц-Ц-Т

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
13,79	49,24	28,37	8,37	0,23	49,24	31,66	0,23

8. На рисунку зображено структуру організму. Якою цифрою позначено плазматичну мембрану?

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
17,51	27,21	6,53	48,63	0,11	48,63	49,18	0,36

9. Рибосоми мають вигляд сферичних тілець, що складаються з двох різних за розмірами частин – субодиниць, великої та малої, які утворюються в

- А ендоплазматичній сітці.
- Б клітинному центрі.
- В цитоплазмі.
- Г ядерці.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
34,32	18,17	29,03	18,32	0,16	18,32	24,52	0,30

- 10.** Лізосоми – це невеликі округлі тільця, які містяться в цитоплазмі клітини й заповнені
- А** нуклеїновими кислотами.
  - Б** запасними білками.
  - В** фосфоліпідами.
  - Г** ферментами.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
30,70	15,02	28,16	25,94	0,17	25,94	35,83	0,37

- 11.** Який із прикладів ілюструє перетворення лейкопластів на хлоропласти?
- А** дозрівання томатів на сонці
  - Б** пожовтіння лимонів та мандаринів
  - В** утворення білої м'якоті в полуниця
  - Г** позеленіння бульб картоплі на сонці

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
14,57	12,11	10,25	62,96	0,12	62,96	53,32	0,39

- 12.** Які твердження щодо мейозу правильні?
- I. Мейоз забезпечує сталість хромосомного набору при статевому розмноженні.
  - II. Результатом мейозу є утворення двох гаплоїдних клітин з однієї диплоїдної.
  - III. Під час профазі I мейозу відбувається кросинговер.
- А** лише I і II
  - Б** лише I і III
  - В** лише II і III
  - Г** I, II і III

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
37,93	26,89	25,61	9,48	0,08	26,89	18,96	0,18

13. У людей трапляються різні порушення хромосомного набору, у тому числі й за статевими хромосомами. Вони виникають унаслідок порушень мейозу під час утворення статевих клітин у батьків. Серед наведених патологічних хромосомних наборів укажіть ті, які могли утворитися внаслідок порушень мейозу в батька.

- I. XXX
- II. XXУ
- III. XYУ

- А лише I і II
- Б лише I і III
- В лише II і III
- Г I, II і III

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
15,80	26,84	50,20	6,98	0,18	6,98	5,71	0,08

14. СНІД – хвороба, яку спричиняють

- А віруси.
- Б бактерії.
- В гриби.
- Г тварини.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
87,21	11,54	0,34	0,80	0,11	87,21	21,17	0,21

15. Людина може захворіти на холеру, якщо збудник цієї хвороби потрапить до організму

- А разом з їжею та водою через травний канал.
- Б через дихальні шляхи з повітрям.
- В через пошкодження шкіри.
- Г під час статевих контактів.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
45,88	30,35	19,62	4,02	0,13	45,88	39,19	0,28

16. Спільною морфологічною ознакою всіх водоростей є наявність

- А кутикули.
- Б хлоропластів.
- В тканин і органів.
- Г радіальної симетрії.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
14,35	55,63	9,94	19,97	0,11	55,63	1,23	-0,01



17. Спорофіт (нестатеве покоління) якої рослини складається з коробочки та ніжки, що розвиваються на гаметофіті?

- А маку олійного
- Б хвоща польового
- В сфагнуму дібровного
- Г бавовнику шорсткого

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
35,65	27,03	25,39	11,79	0,15	25,39	29,01	0,29

18. Два учні на уроці біології висловили думки щодо особливостей покрито-насінних рослин. Перший учень сказав, що покритонасінні – прогресивна група сучасної флори. Другий учень зауважив, що запліднення покритонасінних не залежить від наявності води. Хто з них правий?

- А лише перший
- Б лише другий
- В обидва праві
- Г обидва неправі

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
26,83	22,47	40,07	10,48	0,14	40,07	38,11	0,30

19. У деяких найпростіших є два ядра – макронуклеус та мікронуклеус. До них належать

- А хламідомонади.
- Б трипаносоми.
- В амеби.
- Г інфузорії.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
23,28	22,94	20,53	33,06	0,19	33,06	33,92	0,31

20. Юннати провели дослідження: у дві вузькі посудини насипали шарами перегній і пісок, після чого помістили в одну із них кілька дощових черв'яків, а іншу залишили без змін. Юннати пильнували, щоб субстрат у посудинах лишався вологим, і час від часу підкладали на поверхню шматочки вареної картоплі. Із часом у посудині без черв'яків картопля вкрилася цвіллю, а шари перегною й піску лишилися без змін. У посудині із черв'яками шари субстрату були перемішані, а картопля зникла. За результатами дослідження юннати зробили висновок про роль дощових черв'яків

- А у процесі знезараження продуктів від цвілевих грибів.
- Б як шкідників сільського господарства.
- В у процесі ґрунтоутворення.
- Г у знезараженні перегною.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
13,32	11,83	60,59	14,10	0,16	60,59	47,80	0,34

21. Тварина, яку зображено на рисунку, належить до класу Комахи, тому що

- А її тіло поділяється на два відділи.
- Б вона має три пари ходильних кінцівок.
- В вона має кілька пар вусиків.
- Г її тіло вкрите хітиною кутикулою.



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
19,44	45,18	4,17	31,11	0,10	45,18	37,40	0,30

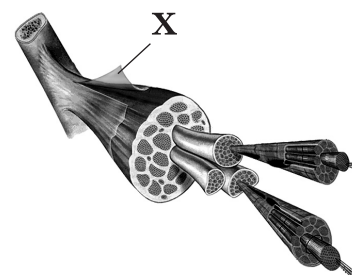
22. Тварина, опис якої наведено: «Здатна до польоту, має легкий та міцний скелет, потужні грудні м'язи, чотирикамерне серце, під час вагітності в неї формується плацента», належить до ряду

- А Пінгвіноподібні.
- Б Соколоподібні.
- В Рукокрилі.
- Г Комахоїдні.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,92	46,96	33,78	8,24	0,09	33,78	40,98	0,35

23. Який елемент будови скелетного м'яза позначено на рисунку буквою Х?

- А сухожилля
- Б міофібрила
- В фасція
- Г волокно



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
15,16	13,64	26,91	44,22	0,07	26,91	50,43	0,46

24. Яке пристосування виникло в скелеті людини у зв'язку з прямоходінням?

- А грудна клітка сплюснена з боків
- Б відсутність вигинів хребта
- В масивні кістки таза
- Г плоска форма стопи

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,78	27,64	35,30	26,14	0,15	35,30	31,41	0,25

25. Зменшення тертя поверхонь кісток у суглобі під час руху відбувається за рахунок

- А остеонів.
- Б окістя.
- В суглобової рідини.
- Г суглобових зв'язок.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
3,48	10,26	69,75	16,41	0,09	69,75	40,56	0,30

26. Лейкоцити крові здійснюють

- А перетворення гемоглобіну на оксигемоглобін.
- Б перетворення фібриногену на фібрин.
- В утворення гормонів.
- Г утворення антитіл.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
29,63	8,79	9,86	51,59	0,13	51,59	64,04	0,46

27. Серце скорочується повільніше під дією

- А симпатичних нервів.
- Б парасимпатичних нервів.
- В гормону адреналіну.
- Г гормону вазопресину.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
15,45	43,99	10,44	30,00	0,13	43,99	40,25	0,31

28. Під час видиху повітря потрапляє з альвеол у

- А гортань.
- Б трахею.
- В бронхіоли.
- Г носову порожнину.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
12,73	20,48	43,41	23,27	0,12	43,41	60,04	0,45

29. У якому відділі травного каналу людини для поліпшення травлення відбувається зміна рН середовища з кислого на лужне?

- А дванадцятипалій кишці
- Б шлунку
- В стравоході
- Г товстому кишечнику

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
32,06	40,12	13,73	14,02	0,07	32,06	38,86	0,33

30. Під час виконання досліду внаслідок порушення техніки безпеки розчин лугу потрапив на шкіру руки. Їдку речовину потрібно нейтралізувати

- А слабким розчином оцтової кислоти.
- Б розчином питної соди.
- В розбавленим спиртом.
- Г олією або кремом.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
31,00	28,50	11,80	28,57	0,12	31,00	35,35	0,30

**31.** Гіпофункція щитоподібної залози спричиняє в дорослих

- А** мікседему.
- Б** акромегалію.
- В** цукровий діабет.
- Г** базедову хворобу.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А*</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
21,96	14,42	27,32	36,17	0,13	21,96	11,10	0,12

**32.** Сучасний підхід до формування раціону збалансованого харчування людини передбачає наявність у ньому: 1) овочів і фруктів; 2) продуктів із високим вмістом цукру й жирів (цукор, олія); 3) білкових продуктів (м'ясо, риба, яйця, бобові); 4) крохмалистих продуктів (картопля, хліб, рис, макарони); 5) молочних продуктів. Укажіть правильне твердження щодо відносного вмісту продуктів у раціоні.

- А** частка продуктів із високим вмістом цукру й жирів має перевищувати частку молочних продуктів
- Б** частка молочних продуктів має бути більшою порівняно з часткою крохмалистих продуктів
- В** частка овочів і фруктів має перевищувати частку білкових продуктів
- Г** частка продуктів із високим вмістом цукру й жирів має дорівнювати частці крохмалистих продуктів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В*</b>	<b>Г</b>				
4,73	39,26	39,54	16,33	0,15	39,54	9,83	0,05

**33.** Є різні назви вітамінів: хімічна, буквена й фізіологічна. Наприклад, аскорбінова кислота, вітамін С, протицинготний фактор відповідно. Укажіть фізіологічну назву вітаміну D.

- А** протиневритний фактор
- Б** протирахітичний фактор
- В** протистерильний фактор
- Г** протиксерофтальмічний фактор

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
<b>А</b>	<b>Б*</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>				
20,61	58,30	9,75	11,24	0,10	58,30	59,58	0,43

34. Проаналізуйте твердження щодо сечовидільної системи людини та вкажіть правильні.

I. Структурними елементами нирки є нефрони, і кожна нирка містить їх близько мільйона.

II. За добу утворюється близько 170 літрів первинної сечі й 1,5–1,7 літрів вторинної.

- А правильне лише I
- Б правильне лише II
- В обидва правильні
- Г обидва неправильні

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
42,20	15,75	29,57	12,33	0,16	29,57	38,33	0,34

35. Дослідники в Інституті рослинництва від схрещування рослин редису з овальними коренеплодами отримали 75 рослин із круглими, 148 рослин з овальними й 72 рослини з довгими коренеплодами. Надалі під час схрещування рослин із круглими й овальними коренеплодами також відбулося розщеплення: було отримано 102 рослини з круглими коренеплодами й 98 рослин з овальними.

Після цього дослідники висловили свої думки:

1-й дослідник: овальна форма коренеплоду – домінантна ознака;

2-й дослідник: вихідні форми були гетерозиготними рослинами;

3-й дослідник: успадкування форми коренеплоду – приклад неповного домінування.

Хто з них правий?

- А усі праві
- Б лише 1-й і 2-й
- В лише 2-й і 3-й
- Г усі неправі

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
13,67	32,10	49,88	4,21	0,15	49,88	17,36	0,10

36. У дрозофіли домінантний ген червоного забарвлення очей W і рецесивний ген білого забарвлення w знаходяться в X-хромосомі. Гетерозиготну червонооку самку схрестили з білооким самцем. Яка частка мух, схожих на батька, з'явиться в F<sub>1</sub>? Зважте на те, що в мух гетерогаметна стать – чоловіча.

- А 25 %
- Б 50 %
- В 75 %
- Г 100 %

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
21,91	42,31	32,40	3,29	0,10	42,31	34,38	0,25

37. На рисунку зображено рослини одного виду. Вони помітно відрізняються своїми розмірами. Яку мінливість ілюструє цей приклад?

- А комбінаційну
- Б мутаційну
- В модифікаційну
- Г спадкову



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
18,98	21,54	40,76	18,62	0,10	40,76	45,03	0,33

38. У процесі онтогенезу з ектодерми закладається

- А нервова трубка.
- Б травний канал.
- В сечовидільна система.
- Г підшкірна жирова клітковина.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
27,92	14,63	9,38	47,84	0,23	27,92	19,90	0,18

39. Відновлення рослинності на місці лісової пожежі – це приклад

- А первинної сукцесії.
- Б вторинної сукцесії.
- В клімаксу.
- Г еволюції.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
18,16	46,79	17,91	17,00	0,13	46,79	49,64	0,35

40. Терміти живляться мертвою деревиною. Однак вони не можуть перетравлювати клітковину, на яку багата їхня їжа. У цьому їм допомагають джгутикові найпростіші, які мешкають у кишечнику термітів. Джгутикові виробляють ферменти, що розкладають клітковину до простих цукрів. Ці цукри легко засвоюють як комахи, так і самі найпростіші. Такі біотичні зв'язки є прикладом

- А паразитизму.
- Б нейтралізму.
- В мутуалізму.
- Г коменсалізму.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
25,77	14,13	25,77	34,16	0,18	25,77	38,18	0,39

41. Відповідно до синтетичної теорії еволюції елементарною одиницею еволюції є
- А особина.
  - Б популяція.
  - В вид.
  - Г біосфера.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
27,12	28,63	34,84	9,28	0,14	28,63	9,25	0,10

42. Квітки деяких рослин не мають нектарників, однак вони нагадують за формою й забарвленням квітки гарних нектароносів і цим приваблюють комах-запилювачів. До якої форми адаптації можна віднести цей приклад?
- А мімікрія
  - Б захисне забарвлення
  - В застережливе забарвлення
  - Г попереджувальне забарвлення

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
54,56	26,17	10,43	8,64	0,20	54,56	57,74	0,41

43. Установіть відповідність між білком (1–4) та його біологічною роллю (А–Д).

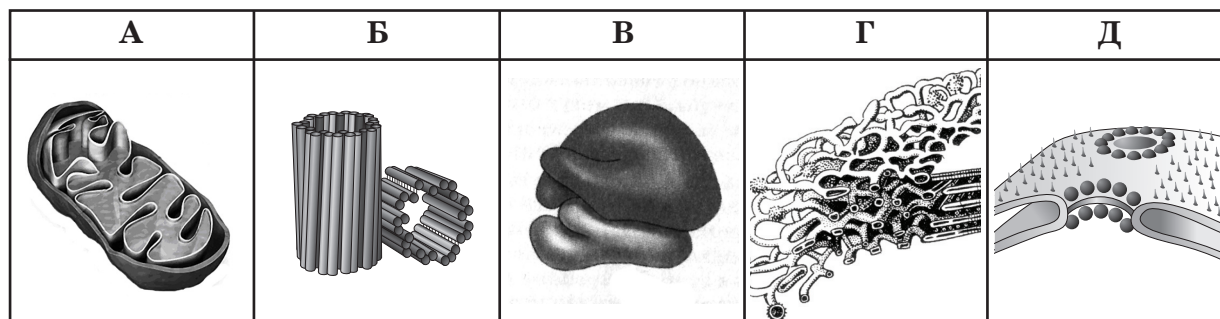
- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1 гемоглобін</li> <li>2 актин</li> <li>3 фібрин</li> <li>4 пепсин</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>А захисна</li> <li>Б ферментативна</li> <li>В регуляторна</li> <li>Г транспортна</li> <li>Д рухова</li> </ul> |
|---|--|

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГДАБ	28,28	32,37	19,63	10,99	8,73	34,88	46,68	0,59



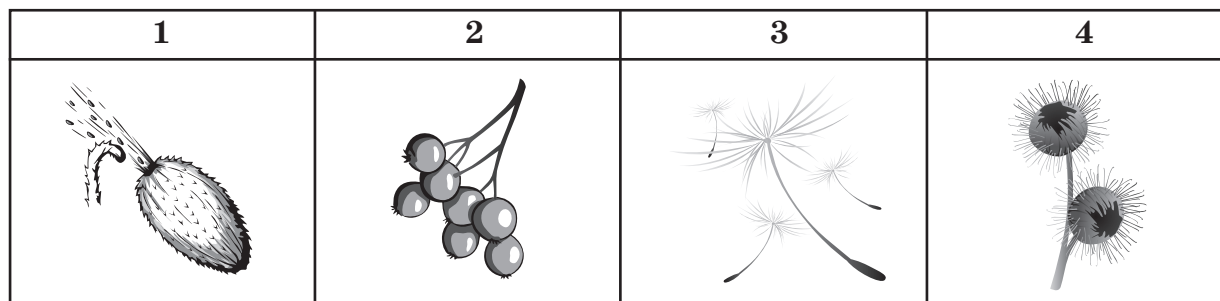
44. Установіть відповідність між біологічним процесом (1–4) та зображенням органели або компонента органели (А–Д), що його забезпечує.

- 1 синтез АТФ
- 2 синтез білка
- 3 утворення веретена поділу
- 4 транспортування РНК



Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
АВБД	27,17	30,85	22,40	12,79	6,79	35,30	36,92	0,47

45. Установіть відповідність між плодом, зображеним на рисунку (1–4), та способом розповсюдження насіння (А–Д), що в ньому міститься.



- А саморозповсюдження
- Б водою
- В на хутрі тварин
- Г птахами
- Д вітром

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
АГДВ	2,59	8,14	19,33	10,01	59,93	79,14	37,69	0,40

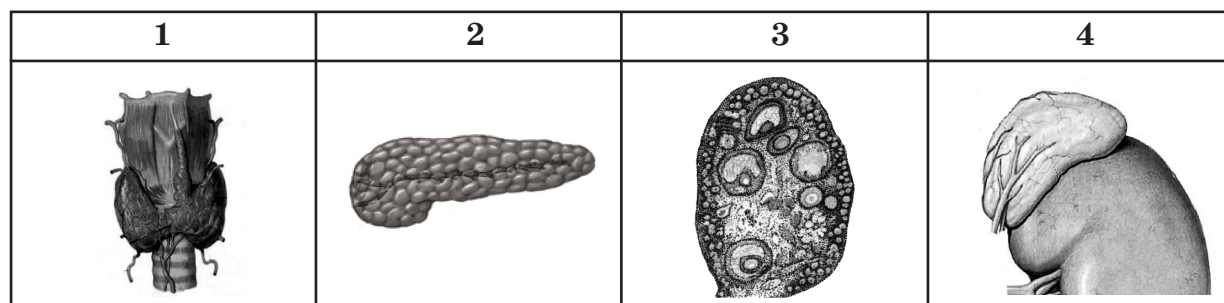
46. Установіть відповідність між характеристикою серцево-судинної системи (1–4) і твариною (А–Д), яка має таку серцево-судинну систему.

- 1 серце видовжене, багатокамерне з численними отворами; безбарвна кров до серця потрапляє з лакун
- 2 серце двокамерне, через нього рухається венозна кров; одне коло кровообігу
- 3 серце чотирикамерне, аорта робить праву дугу; два кола кровообігу
- 4 серця немає, його функцію виконують потужні кільцеві судини; кровоносна система замкнена

- А дощовий черв'як  
 Б корова  
 В ворона  
 Г гедзь  
 Д карась

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГДВА	12,56	29,32	25,32	26,36	6,44	46,20	35,79	0,44

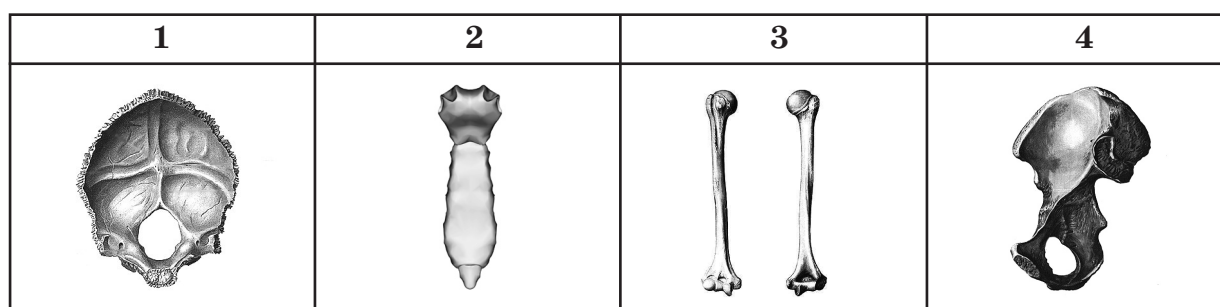
47. Установіть відповідність між зображенням залози ендокринної системи (1–4) та гормоном (А–Д), який вона виробляє.



- А інсулін  
 Б вазопресин  
 В прогестерон  
 Г адреналін  
 Д тироксин

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДАВГ	28,84	31,02	19,67	8,70	11,78	35,89	48,19	0,57

48. Установіть відповідність між зображенням кісток скелета людини (1–4) та відділом скелета (А–Д), до якого вони належать (масштаб не збережено).



- А череп  
 Б скелет вільної нижньої кінцівки  
 В скелет вільної верхньої кінцівки  
 Г пояс нижніх кінцівок  
 Д скелет тулуба

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (R <sub>ir</sub> )
	0	1	2	3	4			
АДВГ	4,21	25,11	20,36	35,55	14,77	57,89	32,36	0,36

49. Установіть правильну послідовність дії травних соків на їжу після її надходження до організму людини через ротову порожнину.

- А підшлунковий сік  
 Б слина  
 В шлунковий сік  
 Г кишковий сік

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (R <sub>ir</sub> )
	0	1	2	3			
БВАГ	4,74	29,52	23,54	42,20	67,74	41,51	0,44

50. Установіть правильну послідовність процесів під час утилізації глюкози, залишки якої входять до складу крохмалю (указано не всі стадії).

- А гліколіз  
 Б усмоктування  
 В дія амілаз  
 Г цикл Кребса

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (R <sub>ir</sub> )
	0	1	2	3			
БВАГ	42,31	47,23	4,88	5,57	24,57	10,67	0,17

51. Визначте систематичне положення (відділ, клас, родина) зображеного на рисунку організму.



<i>Відділ</i>	<i>Клас</i>	<i>Родина</i>
1 Папоротеподобні	1 Хвойні	1 Розові
2 Голонасінні	2 Однодольні	2 Айстрові
3 Покритонасінні	3 Дводольні	3 Пасльонові

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
333	9,72	33,30	35,24	21,73	56,33	37,61	0,45

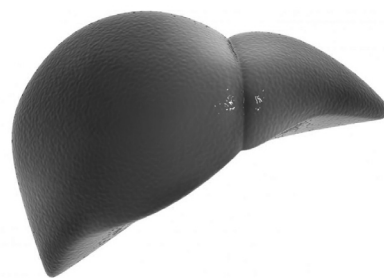
52. Визначте систематичне положення (тип, клас, ряд) зображеного на рисунку організму.



<i>Тип</i>	<i>Клас</i>	<i>Ряд</i>
1 Кишковопорожнинні	1 Земноводні	1 Хижі
2 Членистоногі	2 Плазуни	2 Гризуни
3 Хордові	3 Ссавці	3 Хвостаті

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
331	18,33	33,69	31,71	16,27	48,64	43,51	0,48

53. Схарактеризуйте зображений орган людини за наведеними ознаками.



*Загальна характеристика органа*

- 1** розширення травної трубки, призначене для травлення білків
- 2** велика травна залоза, що виробляє жовч
- 3** залоза внутрішньої секреції, що виробляє тиреоїдні гормони

*Одна з функцій*

- 1** знешкодження чужорідних речовин шляхом перетворення їх на менш токсичні
- 2** синтез і виділення травних ферментів трипсину й хімотрипсину
- 3** використання амінокислот і йоду для синтезу тироксину й трийодтироніну

*Місцезнаходження в організмі*

- 1** у грудній порожнині
- 2** біля задньої стінки черевної порожнини
- 3** у правому міжребер'ї під діафрагмою

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (R <sub>ir</sub> )
	0	1	2	3			
213	4,60	13,48	33,01	48,91	75,41	26,97	0,30

**54.** Нобелівську премію з медицини й фізіології 2013 року вручено за відкриття, що стосуються механізмів везикулярного транспорту всередині клітин і між ними. Везикулярний транспорт відбувається за допомогою везикул – маленьких міхурців, які оточені мембраною й містять різні речовини. Схарактеризуйте везикулярний транспорт за наведеними ознаками.

*Органели, що беруть участь у везикулярному транспорті, – це*

- 1** мітохондрії й пластиди
- 2** ендоплазматична сітка й комплекс Гольджі
- 3** ядро і ядерце

*Рецептори, які визначають напрямок транспорту везикули, містяться*

- 1** всередині везикули
- 2** на везикулярній мембрані з внутрішнього боку
- 3** на везикулярній мембрані із зовнішнього боку

*У результаті везикулярного транспорту із секреторних клітин виводяться*

- 1** стероїдні гормони
- 2** травні ферменти
- 3** вуглекислий газ і вода

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
232	24,64	37,54	30,50	7,31	40,16	20,00	0,23

### 3.2.4. Тест із фізики

#### 3.2.4.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з фізики проводилося 18 червня 2014 р.

У ньому взяли участь 48 789 осіб (89,1 % від загальної кількості зареєстрованих).

Тестування з фізики тривало 180 хвилин. Кожен учасник отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланка відповідей А. Тестові завдання розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з фізики, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.12.2013 р. № 1689, додаток 8).

Тест із фізики містить завдання різних форм, а саме: завдання з вибором однієї правильної відповіді; завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар); завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Відповідно до специфікації в тесті з фізики – 34 завдання. Кількісний розподіл тестових завдань за формами наведено в таблиці 3.2.4.1.

Таблиця 3.2.4.1

№ з/п	Форми тестових завдань	Кількість завдань
1	З вибором однієї правильної відповіді	20
2	На встановлення відповідності (логічні пари)	4
3	Відкрита форма з короткою відповіддю	10

Тест містить п'ять тематичних блоків, кількість завдань у яких визначається орієнтовними співвідношеннями (частка (%) від загальної кількості завдань тесту).

Розподіл завдань тесту з фізики за тематичними блоками наведено в таблиці 3.2.4.2.

Таблиця 3.2.4.2

Тематичні блоки	Кількість завдань	Частка від загальної кількості завдань (%)
Механіка	8	23,5
Молекулярна фізика та термодинаміка	7	20,5
Електрика та магнетизм	9	26,5
Коливання та хвилі. Оптика	7	20,5
Квантова фізика. Елементи теорії відносності	3	9
<b>Усього</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

У тесті подано якісні, розрахункові, графічні, експериментальні, комбіновані завдання.

Завдання 1–20 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один правильний. За виконання завдання цієї форми учасник отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 21–24 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках наведено інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). За кожну правильно позначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 25–34 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Під час виконання завдань цієї форми потрібно було вписати отриманий числовий результат до бланка відповідей, дотримуючись вимог щодо його заповнення. За правильне виконання завдання цієї форми нараховується 2 бали. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати, розв'язавши правильно всі завдання тесту з фізики, – 56 балів.



### 3.2.4.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування із фізики наведено в таблиці 3.2.4.2.1.

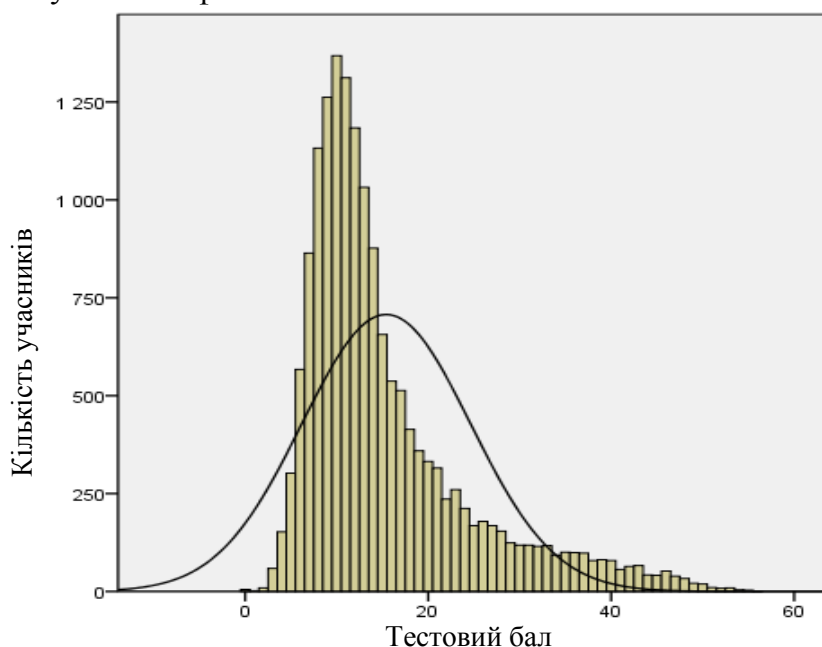
Таблиця 3.2.4.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	15,41	27,52	127,52	13,06
Стандартна помилка середнього значення	0,07	0,13	0,13	0,05
Медіана	12	21,43	121,43	11
Мода	10	17,86	117,86	10
Стандартне відхилення	9,20	16,43	16,43	6,25
Дисперсія	84,70	270,09	270,09	39,05
Асиметрія	1,57	1,57	1,57	1,17
Стандартна помилка асиметрії	0,02	0,02	0,02	0,02
Екссес	2,22	2,22	2,22	1,07
Стандартна помилка екссесу	0,04	0,04	0,04	0,04
<i>Min</i> набраний бал	0	0	100	0
<i>Max</i> набраний бал	56	100	200	36

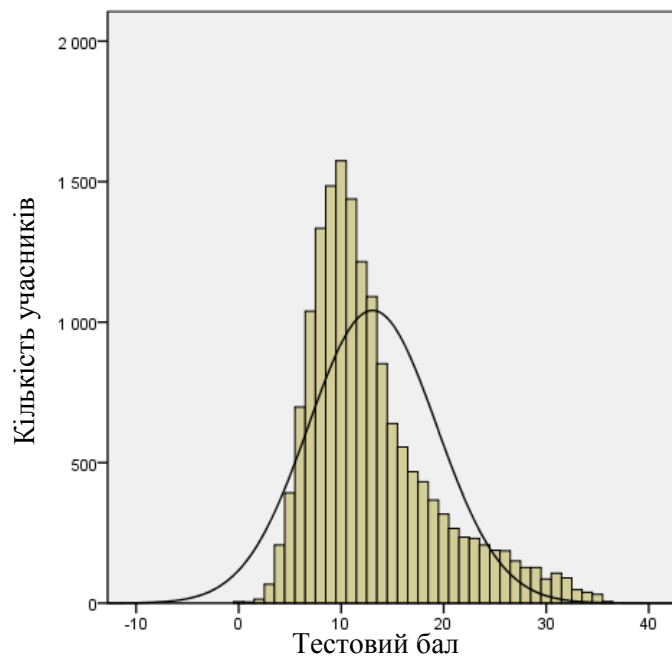
Таблиця 3.2.4.2.1 (закінчення)

Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання з короткою відповіддю, тестовий бал	Завдання з короткою відповіддю, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	36,28	2,35	11,74
Стандартна помилка середнього значення	0,14	0,03	0,13
Медіана	30,56	1	5
Мода	27,78	0	0
Стандартне відхилення	17,36	3,44	17,18
Дисперсія	301,27	11,80	294,99
Асиметрія	1,17	2,02	2,02
Стандартна помилка асиметрії	0,02	0,02	0,02
Екссес	1,07	3,97	3,97
Стандартна помилка екссесу	0,04	0,04	0,04
<i>Min</i> набраний бал	0	0	0
<i>Max</i> набраний бал	100	20,00	100

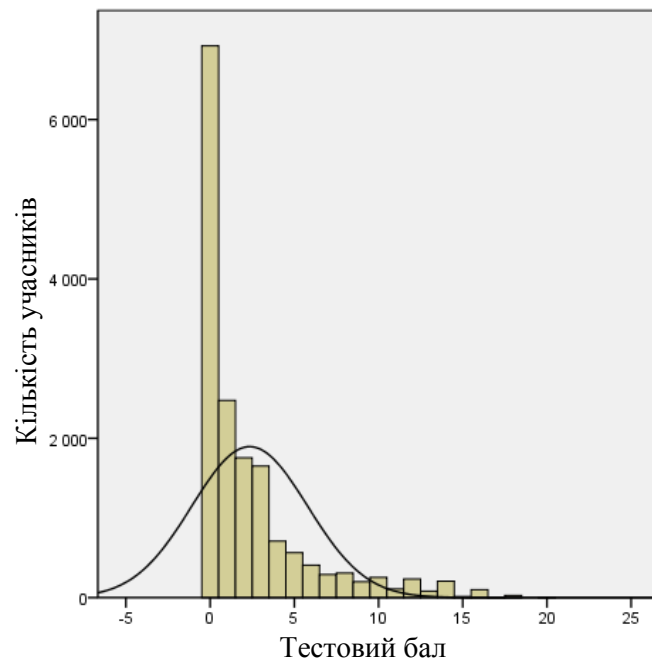
На діаграмах 3.2.4.2.1–3.2.4.2.3 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування із фізики.



Діаграма 3.2.4.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування із фізики

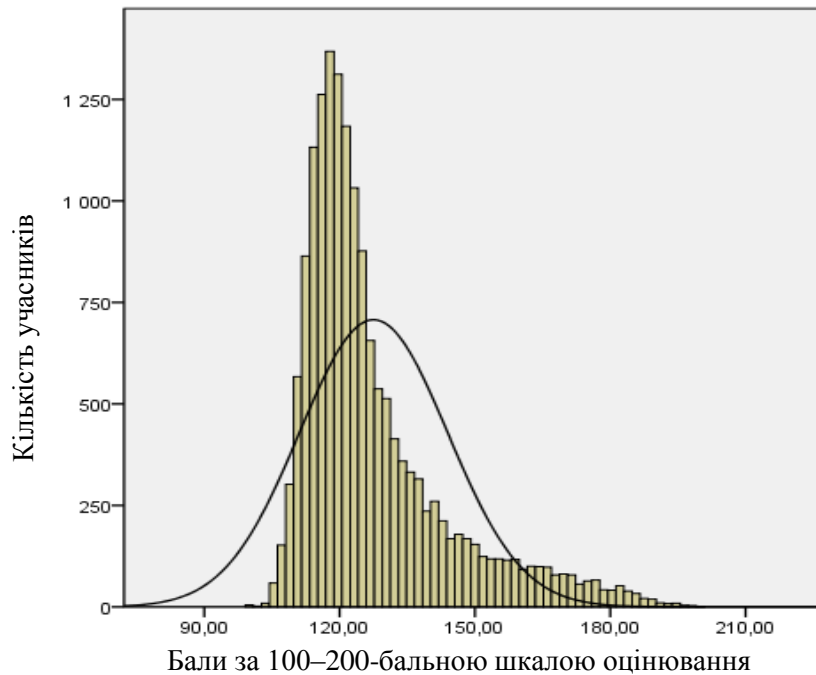


Діаграма 3.2.4.2.2. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування із фізики за виконання завдань закритого типу



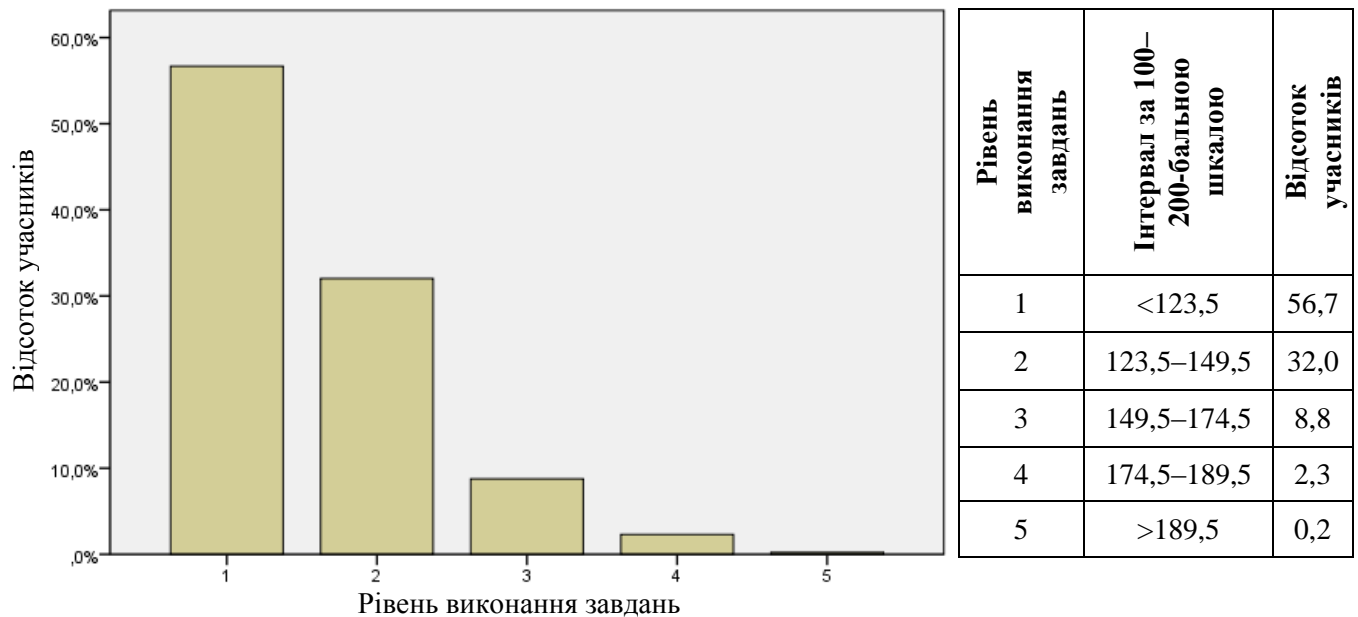
Діаграма 3.2.4.2.3. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування із фізики за виконання завдань з короткою відповіддю

На діаграмі 3.2.4.2.4 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування із фізики.



Діаграма 3.2.4.2.4. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування із фізики

На діаграмі 3.2.4.2.5 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту із фізики.



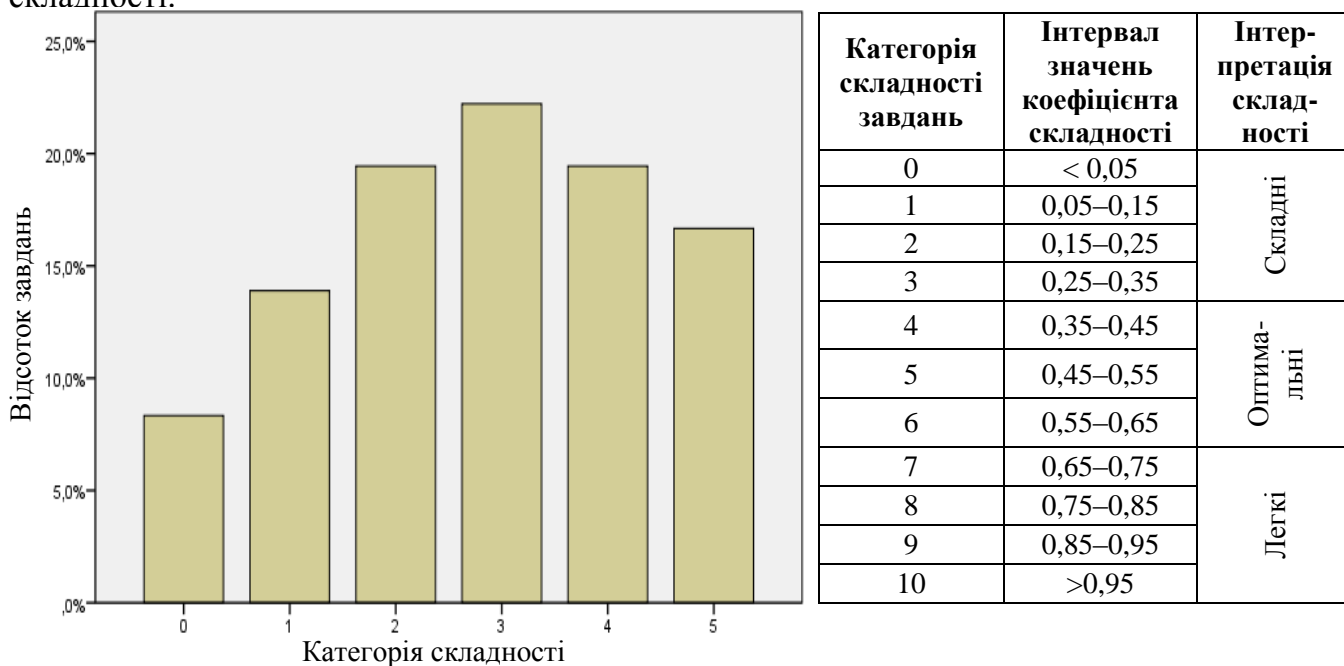
Діаграма 3.2.4.2.5. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту із фізики

Показники надійності тесту із фізики наведено в таблиці 3.2.4.2.2.

Таблиця 3.2.4.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена-Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,749	0,785	0,784	> 0,9	Дуже хороша
				> 0,8	Хороша
Завдання з короткою відповіддю	0,816	0,821	0,815	> 0,7	Достатня
				> 0,6	Сумнівна
Усі завдання	0,858	0,862	0,860	> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.2.4.2.6 показано розподіл завдань тесту із фізики за категоріями складності.



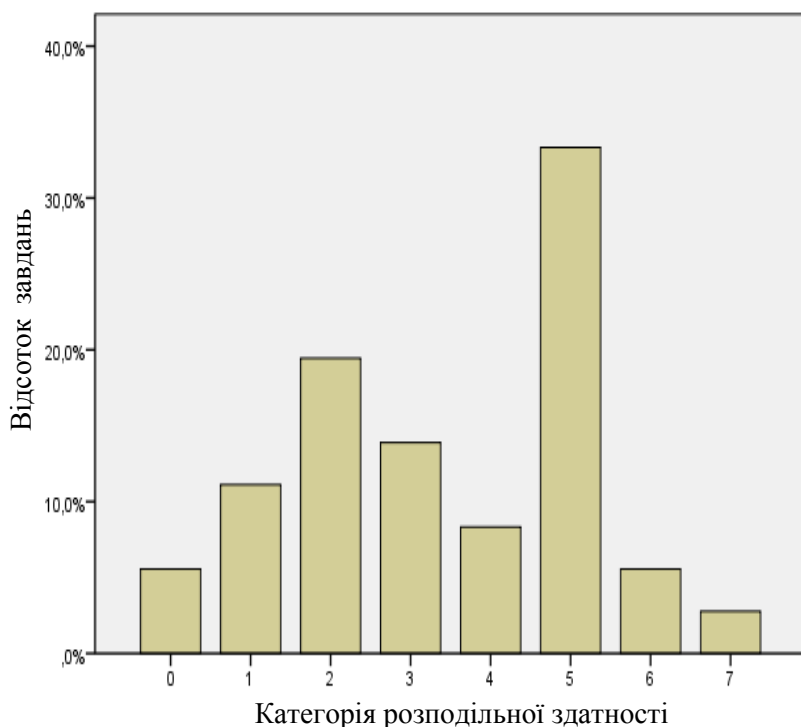
Діаграма 3.2.4.2.6. Розподіл завдань тесту із фізики за категоріями складності

У таблиці 3.2.4.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту із фізики.

Таблиця 3.2.4.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності						Усього
		0	1	2	3	4	5	
З короткою відповіддю	Загальна	3	4	0	1	0	0	8
	% від загал. к-сті	8,3	11,1	0	2,8	0	0	22,2
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	3	0	1	4
	% від загал. к-сті	0	0	0	8,3	0	2,8	11,1
З вибором однієї відповіді	Загальна	0	1	4	3	7	5	20
	% від загал. к-сті	0	2,8	11,1	8,3	19,4	13,9	55,6
Структуроване з короткою відповіддю	Загальна	0	0	3	1	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	8,3	2,8	0	0	11,1
Усього	Загальна	3	5	7	8	7	6	36
	% від загал. к-сті	8,3	13,9	19,4	22,2	19,4	16,7	100

На діаграмі 3.2.4.2.7 показано розподіл завдань тесту із фізики за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	> 0,95	

Діаграма 3.2.4.2.7. Розподіл завдань тесту із фізики за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.2.4.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту із фізики.

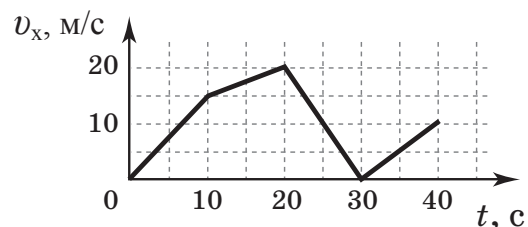
Таблиця 3.2.4.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності								Усього
		0	1	2	3	4	5	6	7	
З короткою відповіддю	Загальна	0	0	2	0	1	3	1	1	8
	% від загал. к-сті	0	0	5,6	0	2,8	8,3	2,8	2,8	22,2
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	0	0	3	1	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	0	8,3	2,8	0	11,1
З вибором однієї відповіді	Загальна	2	4	5	5	1	3	0	0	20
	% від загал. к-сті	5,6	11,1	13,9	13,9	2,8	8,3	0	0	55,6
Структуроване з короткою відповіддю	Загальна	0	0	0	0	1	3	0	0	4
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	2,8	8,3	0	0	11,1
Усього	Загальна	2	4	7	5	3	12	2	1	36
	% від загал. к-сті	5,6	11,1	19,4	13,9	8,3	33,3	5,6	2,8	100

### 3.2.4.3 Психометричні характеристики завдань тесту

#### Тест

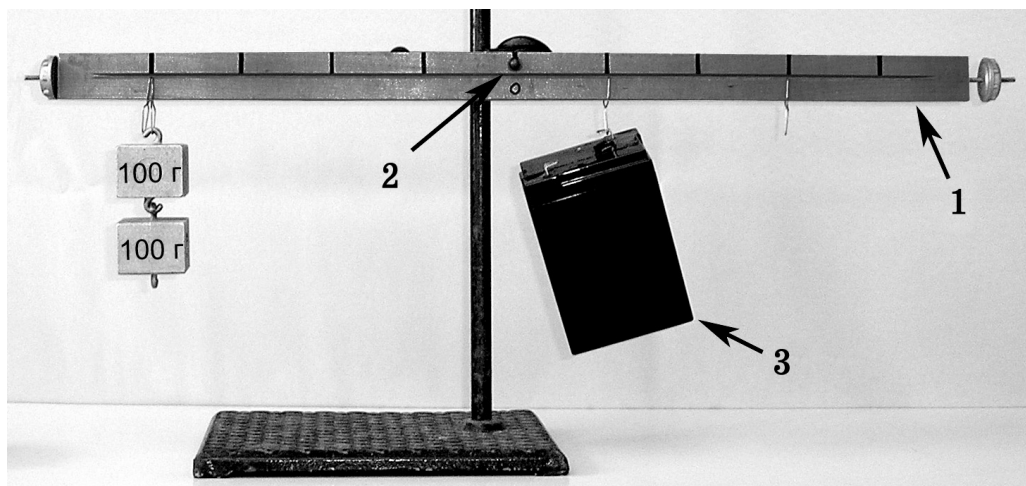
1. На рисунку зображено графік залежності проекції швидкості  $v_x$  автомобіля, що рухається прямолінійно, від часу  $t$ . У якому інтервалі часу модуль прискорення є мінімальним?



А	Б	В	Г
від 0 до 10 с	від 30 до 40 с	від 20 до 30 с	від 10 до 20 с

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
6,90	15,47	23,66	53,87	0,09	53,87	50,44	0,34

2. На фотографії зображено важіль (1), який може вільно обертатися навколо осі (2) без тертя. Спочатку важіль було зрівноважено без важків та вантажу (3), а потім – із ними. Визначте масу вантажу (3).



А	Б	В	Г
0,8 кг	0,5 кг	0,2 кг	0,05 кг

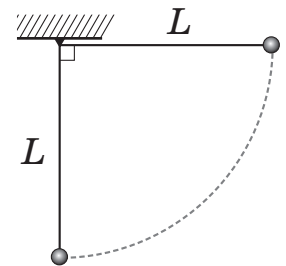
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
44,64	27,79	21,70	5,79	0,07	44,64	63,94	0,46

3. Два тіла – перше масою 50 г і друге масою 100 г – зв’язані ниткою та лежать на гладкій горизонтальній поверхні. Із якою найбільшою горизонтальною силою можна тягнути перше тіло, щоб нитка не розірвалася? Нитка витримує натяг 6 Н.

А	Б	В	Г
4 Н	6 Н	9 Н	12 Н

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
25,84	39,83	18,84	15,35	0,14	18,84	15,65	0,11

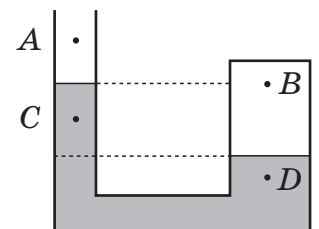
4. Дві однакові пластилінові кульки підвішено на нерозтяжних, невагомих нитках однакової довжини  $L$ , які закріплено в одній точці. Одну з кульок відхилили на кут  $90^\circ$  від вертикалі (див. рисунок) і відпустили. На яку висоту піднімуться кульки після непружної взаємодії? Розміром кульок знехтуйте.



А	Б	В	Г
$\frac{L}{2}$	$\frac{L}{4}$	$\frac{3L}{4}$	$L$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
43,97	24,03	16,88	14,93	0,18	24,03	17,04	0,10

5. Ліве коліно U-подібної трубки відкрито, а праве запаєно. Трубка частково заповнена водою (див. рисунок). Укажіть правильне співвідношення між значеннями тиску в точках  $A$ ,  $B$ ,  $C$ ,  $D$ . Зміною тиску повітря залежно від висоти знехтуйте.

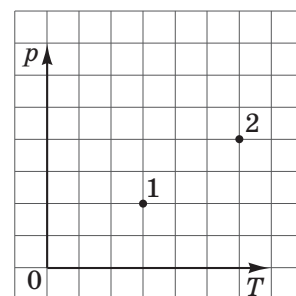


- А  $p_A < p_C < p_B < p_D$   
 Б  $p_A < p_B < p_C < p_D$   
 В  $p_B < p_A < p_C < p_D$   
 Г  $p_D < p_C < p_B < p_A$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
27,39	41,00	15,09	16,40	0,12	27,39	20,53	0,10

6. Який процес дає змогу перевести ідеальний газ певної маси зі стану 1 у стан 2 (див. рисунок) у системі координат  $pT$ , де  $p$  – тиск,  $T$  – температура?

- А ізотермічний  
 Б ізохорний  
 В ізобарний  
 Г адіабатний



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
30,87	35,69	28,81	4,53	0,09	35,69	69,41	0,55

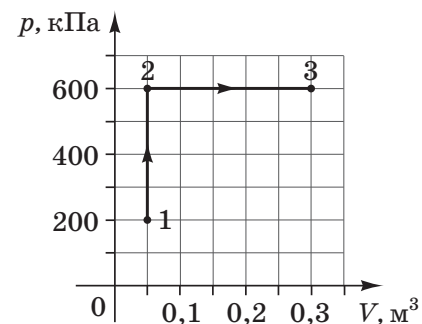
7. Ідеальний газ, отримавши від нагрівника деяку кількість теплоти  $Q$ , ізобарно розширюється й виконує роботу  $A$ . Чому дорівнює зміна внутрішньої енергії газу?

А	Б	В	Г
$Q$	$QA$	$Q - A$	$A$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
7,82	35,72	48,14	8,26	0,06	48,14	50,80	0,37

8. Визначте роботу, яку виконує ідеальний газ під час процесів 1–2–3, що відображені на графіку (див. рисунок).

А	Б	В	Г
180 кДж	150 кДж	100 кДж	50 кДж



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
30,55	35,35	24,03	9,69	0,37	35,35	20,30	0,18



9. Крапля води набула заряду  $4 \cdot 10^{-12}$  Кл. Яка сила діє на краплю з боку електричного поля Землі напруженістю 90 В/м?

А	Б	В	Г
0,036 нН	0,225 нН	0,36 нН	2,25 нН

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
20,15	17,19	51,15	11,32	0,17	51,15	46,65	0,34

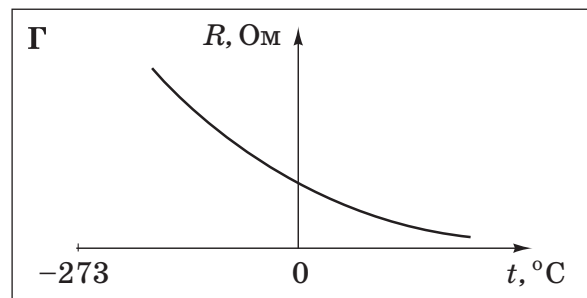
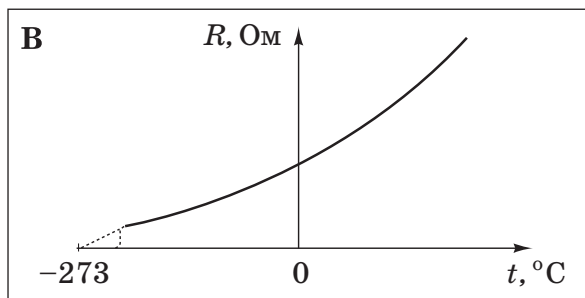
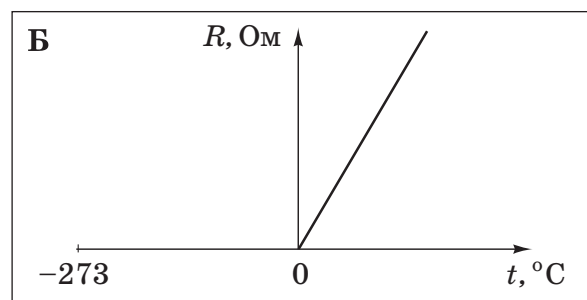
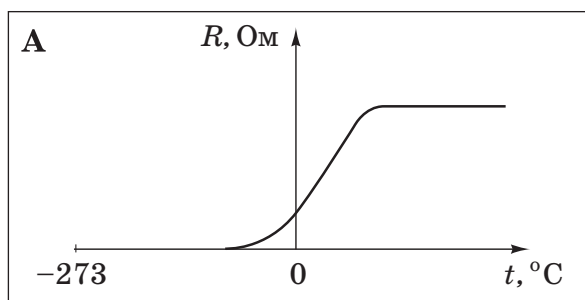
10. Два плоскі повітряні конденсатори однакової електричної ємності з'єднані послідовно, як зображено на рисунку. Як зміниться ємність системи конденсаторів, якщо їх занурити в гліцерин? Уважайте, що діелектрична проникність гліцерину дорівнює 42.



- А збільшиться в 42 рази  
 Б зменшиться в 42 рази  
 В збільшиться у 84 рази  
 Г зменшиться у 84 рази

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
35,13	25,52	25,81	13,38	0,14	35,13	25,02	0,22

11. На якому графіку правильно відображено залежність опору металевих провідників від температури?



Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
13,77	22,52	41,04	22,52	0,12	41,04	23,37	0,15

12. Визначте, як зміниться кількість теплоти, що виділяється за одиницю часу в провіднику з постійним електричним опором, якщо силу струму в колі збільшити в 4 рази.

- А зменшиться в 4 рази
- Б збільшиться у 2 рази
- В збільшиться у 8 разів
- Г збільшиться в 16 разів

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
12,46	24,72	25,45	37,11	0,25	37,11	61,35	0,49

13. Укажіть правильний запис одиниці індуктивності провідника, вираженої через основні одиниці SI.

А	Б	В	Г
$\frac{\text{кг} \cdot \text{м}^2}{\text{А}^2 \cdot \text{с}^2}$	$\frac{\text{кг} \cdot \text{м}^2}{\text{А} \cdot \text{с}^2}$	$\frac{\text{кг} \cdot \text{м}}{\text{А} \cdot \text{с}^2}$	$\frac{\text{кг} \cdot \text{м}^2}{\text{А} \cdot \text{с}^3}$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
16,68	47,32	27,28	8,55	0,17	16,68	15,02	0,25

14. Тіло здійснює гармонічні коливання з періодом  $T = 2$  с. Протягом половини періоду коливань через рівні проміжки часу виміряли (у см) зміщення  $x$  тіла й одержали такі значення: 1; 0,7; 0; -0,7; -1. У якому рядку записано послідовність моментів часу (у секундах), що відповідає вказаній послідовності значень зміщення тіла? Уважайте, що  $\sqrt{2} = 1,4$ .

- А 0; 0,5; 1; 1,5; 2
- Б 0; 0,25; 0,5; 0,75; 1
- В 90; 135; 180; 225; 270
- Г 0; 45; 90; 135; 180

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
28,46	48,96	10,94	11,33	0,29	48,96	36,71	0,26

15. Яка фізична величина визначає висоту звуку?

- А амплітуда коливань
- Б фаза коливань
- В частота коливань
- Г швидкість звукової хвилі

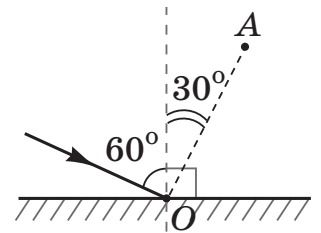
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
39,48	6,27	41,61	12,50	0,10	41,61	29,02	0,20

16. Під час вільних незгасаючих електромагнітних коливань у коливальному контурі максимальна сила струму дорівнює 5 мА, а максимальна напруга на конденсаторі – 10 В. Визначте модуль напруги на конденсаторі в момент, коли сила струму в котушці дорівнює 3 мА.

А	Б	В	Г
2 В	4 В	6 В	8 В

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
8,86	7,78	72,37	10,78	0,20	10,78	1,22	0,07

17. На дзеркало в точку  $O$  падає промінь під кутом  $60^\circ$ , як показано на рисунку. На який кут потрібно повернути дзеркало проти годинникової стрілки, щоб відбитий промінь попав у точку  $A$ ? Вісь обертання проходить через точку  $O$  перпендикулярно до площини рисунка.



А	Б	В	Г
$15^\circ$	$30^\circ$	$90^\circ$	$120^\circ$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
23,35	50,44	16,88	9,23	0,08	23,35	33,31	0,33

18. Укажіть вид електромагнітного випромінювання, яке має найбільшу частоту.

- А видиме світло  
 Б радіохвилі  
 В інфрачервоне випромінювання  
 Г рентгенівське випромінювання

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
7,43	19,61	20,24	52,56	0,15	52,56	24,59	0,15

19. На поверхню тіла падає квант світла з частотою  $\nu$ . Чому дорівнює енергія  $E$ , яку може поглинути тіло?

А  $E = \frac{h\nu}{2}$

Б  $E = h\nu$

В  $E = \frac{5}{h\nu}$

Г  $E = 2h\nu$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
31,86	52,25	4,14	11,55	0,18	52,25	39,81	0,28

20. У різних нуклідів хімічного елемента однаковою є

А кількість нейтронів у ядрі.

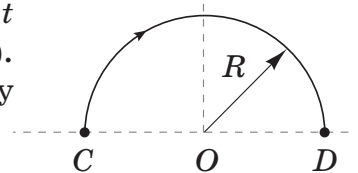
Б кількість нуклонів у ядрі.

В кількість протонів у ядрі.

Г маса ядра.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
17,32	29,53	28,67	24,26	0,20	28,67	24,82	0,21

21. Тіло, рухаючись рівномірно по колу радіуса  $R$ , за час  $t$  перемістилося з точки  $C$  в точку  $D$  (див. рисунок). Установіть відповідність між характеристикою (1–4) руху тіла та математичним виразом для її обчислення (А–Д).



*Характеристика руху*

*Математичний вираз*

1 модуль переміщення

А  $\frac{\pi}{t}$

2 шлях

Б  $\frac{\pi R}{t}$

3 швидкість

В  $\pi R$

4 кутова швидкість

Г  $2R$

Д  $\pi R^2$

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГВБА	24,99	22,76	18,24	9,47	24,55	46,46	68,31	0,57

22. Установіть відповідність між назвою процесу (1–4), що відбувається з ідеальним газом незмінної маси, та записом першого закону термодинаміки для цього процесу (А–Д), де  $Q$  – кількість теплоти, надана газу,  $A$  – робота над газом,  $\Delta U$  – зміна внутрішньої енергії.

<i>Назва процесу</i>	<i>Запис першого закону термодинаміки</i>
1 ізотермічний	А $Q = A + \Delta U$
2 ізобарний	Б $Q = A$
3 ізохорний	В $A = \Delta U$
4 адіабатний	Г $\Delta U + A = 0$
	Д $\Delta U = Q$

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БАДГ	23,75	35,07	22,91	7,78	10,49	36,55	38,20	0,47

23. Установіть відповідність між фізичною величиною (1–4), що характеризує електричне поле, і її математичним виразом (А–Д), де  $F$  – сила,  $E$  – напруженість електричного поля,  $\varepsilon$  – діелектрична проникність,  $\varepsilon_0$  – електрична стала,  $C$  – електрична ємність,  $U$  – напруга,  $W_{\text{п}}$  – потенціальна енергія,  $q$  – електричний заряд.

<i>Фізична величина</i>	<i>Математичний вираз</i>
1 потенціал електричного поля	А $\frac{\vec{F}}{q}$
2 напруженість електричного поля	Б $\frac{\varepsilon\varepsilon_0 E^2}{2}$
3 електроємність конденсатора	В $\frac{CU^2}{2}$
4 густина енергії електричного поля	Г $\frac{W_{\text{п}}}{q}$
	Д $\frac{q}{U}$

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГАДБ	26,30	36,42	20,48	7,03	9,77	34,39	42,23	0,53

24. Установіть відповідність між рівнянням реакції розпаду (1–4) і назвою (А–Д) частинки **X**, яка вилітає з ядра.

<i>Рівняння реакції</i>	<i>Назва частинки</i>
1 ${}_{11}^{22}\text{Na} \rightarrow {}_{10}^{22}\text{Ne} + \mathbf{X} + {}_0^0\nu$	А електрон
2 ${}_{3}^{11}\text{Li} \rightarrow {}_{4}^{11}\text{Be} + \mathbf{X} + {}_0^0\tilde{\nu}$	Б позитрон
3 ${}_{27}^{53}\text{Co} \rightarrow {}_{26}^{52}\text{Fe} + \mathbf{X}$	В протон
4 ${}_{2}^5\text{He} \rightarrow {}_{2}^4\text{He} + \mathbf{X}$	Г нейтрон
	Д альфа-частинка

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БАВГ	33,04	31,81	21,45	3,14	10,56	31,60	40,45	0,51

25. Тіло рухається вздовж осі  $Ox$  так, що його координата змінюється з часом за законом  $x = -8 + 8t - 2t^2$  (усі одиниці подано в системі SI).

1. У який момент часу від початку відліку тіло опиниться в початку координат ( $x = 0$ )?

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1			
2	55,88	44,12	44,12	74,86	0,52

2. Яку швидкість матиме тіло під час проходження точки з координатою  $x = 0$ ?

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1			
0	82,27	17,73	17,73	37,87	0,48

26. Підйомник гірськолижного курорту піднімає 45 лижників на висоту 2 км за 20 хв. Уважайте, що середня маса одного лижника дорівнює 70 кг, а прискорення вільного падіння  $g = 10 \text{ м/с}^2$ .

1. Обчисліть корисну роботу (МДж), яку виконує підйомник.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1			
63	82,80	17,20	17,20	53,64	0,65

2. Обчисліть потужність (кВт) двигуна підйомника.

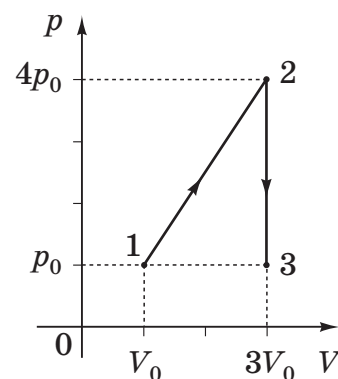
Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1			
52,5	87,65	12,35	12,35	42,57	0,65

27. Визначте масу (у грамах) водяної пари в повітрі кімнати, якщо відносна вологість повітря становить 60 %. Густина насиченої пари дорівнює 20 г/м<sup>3</sup>, об'єм кімнати – 50 м<sup>3</sup>.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
600	68,81	31,19	31,19	69,30	0,53

28. З ідеальним одноатомним газом незмінної маси відбуваються процеси 1–2–3, що відображені на графіку (див. рисунок). Яку кількість теплоти отримав газ у процесах 1–2–3, якщо  $p_0 = 1 \cdot 10^5$  Па,  $V_0 = 2$  л?

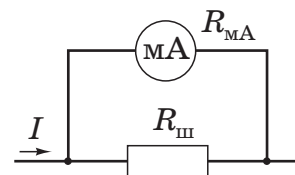
Відповідь запишіть у кілоджоулях.



Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
1,6	99,25	0,75	0,75	2,34	0,18

29. Щоб розширити межі вимірювання сили струму за допомогою амперметра, до нього паралельно під'єднують шунт – провідник з певним опором, через який проходить частина вимірюваного струму. Міліамперметр розраховано на вимірювання максимального струму  $I_{\text{МА}} = 50$  мА; його внутрішній опір  $R_{\text{МА}} = 10$  Ом. Обчисліть опір (у міліомах) шунта, який дає змогу вимірювати струм  $I$  до 5 А.

Відповідь округліть до цілих.



Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
101	98,01	1,99	1,99	7,22	0,38

30. У просторі, де одночасно існують взаємно перпендикулярні електричне та магнітне поля, рухається електрон. Обчисліть швидкість прямолінійного рівномірного руху електрона, якщо напруженість електричного поля становить 500 кВ/м, а індукція магнітного поля дорівнює 500 мТл. Відповідь запишіть у км/с.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
1000	89,42	10,58	10,58	31,88	0,56

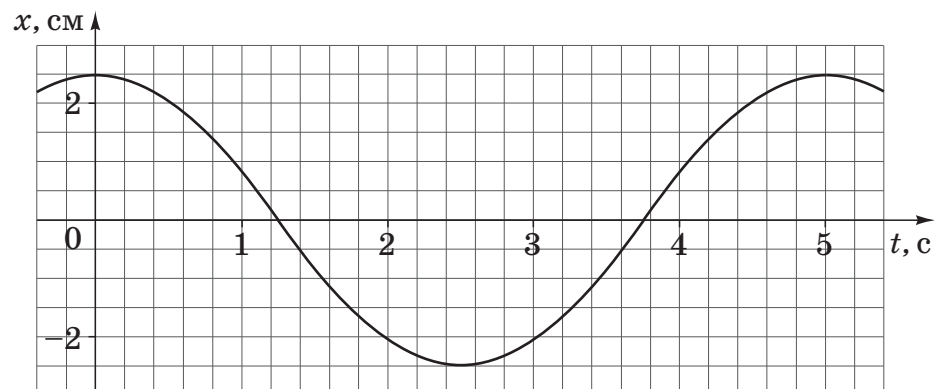
31. За допомогою електролізу отримали молекулярний водень об'ємом 11,2 л (н. у.). Визначте величину заряду (у кілокулонах), який повинен пройти крізь електрод. Уважайте, що елементарний електричний заряд становить  $1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл, а стала Авогадро дорівнює  $6 \cdot 10^{23}$  моль<sup>-1</sup>.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
96	98,87	1,13	1,13	3,38	0,18

32. Котушка індуктивністю 50 мкГн послідовно приєднана до конденсатора. Визначте ємність конденсатора, якщо контур резонує на довжину хвилі 600 м. Уважайте, що  $\pi^2 = 10$ . Відповідь запишіть у нанофарадах.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
2	92,89	7,11	7,11	23,94	0,54

33. На рисунку зображено графік коливань математичного маятника. Визначте довжину математичного маятника. Уважайте, що  $\pi^2 = g$ . Відповідь запишіть у метрах.



Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
6,25	87,23	12,77	12,77	44,09	0,67



**34.** Визначте швидкість (км/с) руху електрона, за якої його імпульс дорівнює імпульсу фотона з довжиною хвилі 0,66 мкм. Уважайте, що стала Планка дорівнює  $6,6 \cdot 10^{-34}$  Дж · с, маса електрона –  $9 \cdot 10^{-31}$  кг. Відповідь округліть до десятих.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
1,1	93,65	6,35	6,35	22,33	0,56

### 3.2.5. Тест із хімії

#### 3.2.5.1. Структура та зміст тесту

Зовнішнє незалежне оцінювання з хімії проводилося 23 червня 2014 р. У ньому взяли участь 36005 осіб (88,6 % від загальної кількості зареєстрованих).

На виконання тестових завдань було відведено 150 хвилин. Кожен абітурієнт отримав індивідуальний комплект тестових матеріалів, що складався з тестового зошита і бланка відповідей А.

Тест розроблено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання 2013 року з хімії, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ від 03.12.2013 р. № 1689, додаток 9).

Завдання тесту відображали зміст усіх тематичних блоків навчальних програм з хімії.

Кількісний розподіл завдань тесту за змістовими блоками наведено в таблиці 3.2.5.1.

Таблиця 3.2.5.1

№ з/п	Змістові блоки	Кількість завдань	Частка від загальної кількості завдань (%)
1	Загальна хімія	12	20
2	Неорганічна хімія	18	30
3	Органічна хімія	18	30
4	Обчислення в хімії	12	20
<b>Усього</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Тест містив завдання різних форм, а саме: з вибором однієї правильної відповіді, на встановлення правильної відповідності (логічні пари) та правильної послідовності, завдання відкритої форми з короткою відповіддю.

Розподіл завдань за формами наведено в таблиці 3.2.5.2.

Таблиця 3.2.5.2

№ з/п	Форми тестових завдань	Кількість завдань
1	З вибором однієї правильної відповіді	40
2	На встановлення відповідності (логічні пари)	6
3	На встановлення правильної послідовності	2
4	Відкрита форма з короткою відповіддю	12
<b>Усього</b>		<b>60</b>

Завдання 1–40 – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Кожне завдання з вибором однієї правильної відповіді складалося із запитання та чотирьох варіантів відповіді, серед яких лише один – правильний. За виконання завдання цієї форми абітурієнт отримує 1 бал. Якщо вказано неправильну відповідь, – 0 балів.

Завдання 41–46 – завдання на встановлення відповідності (утворення логічних пар). До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і літерами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами, утворити логічні пари між речовинами, схемами, властивостями, характерними реакціями тощо, логічно пов'язаними між собою, але розташованими в різних колонках довільним чином. За кожну правильно визначену логічну пару можна отримати 1 бал. Максимальна кількість балів за правильно виконане завдання – 4.

Завдання 47, 48 – завдання на встановлення правильної послідовності. Кожне завдання такої форми складалося із запитання та назв чотирьох певних дій (понять, формул, характеристик), позначених буквами. Необхідно було розташувати певні дії в правильній послідовності. За виконання такого завдання можна отримати 0, 1, 2 або 3 бали.

Завдання 49–60 – завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Під час виконання цих завдань потрібно було вписати отриманий числовий результат тієї розмірності, яку вказано в умові завдання, до бланка відповідей. У цьому разі розв'язання до уваги не береться, чернетка не перевіряється. За виконання завдання цієї форми можна отримати 0 або 2 бали.

Максимальна кількість балів, яку можна було отримати, правильно розв'язавши всі завдання тесту з хімії, – 94.

### 3.2.5.2. Психометричні характеристики тесту

Статистичні характеристики результатів тестування з хімії наведено в таблиці 3.2.5.2.1.

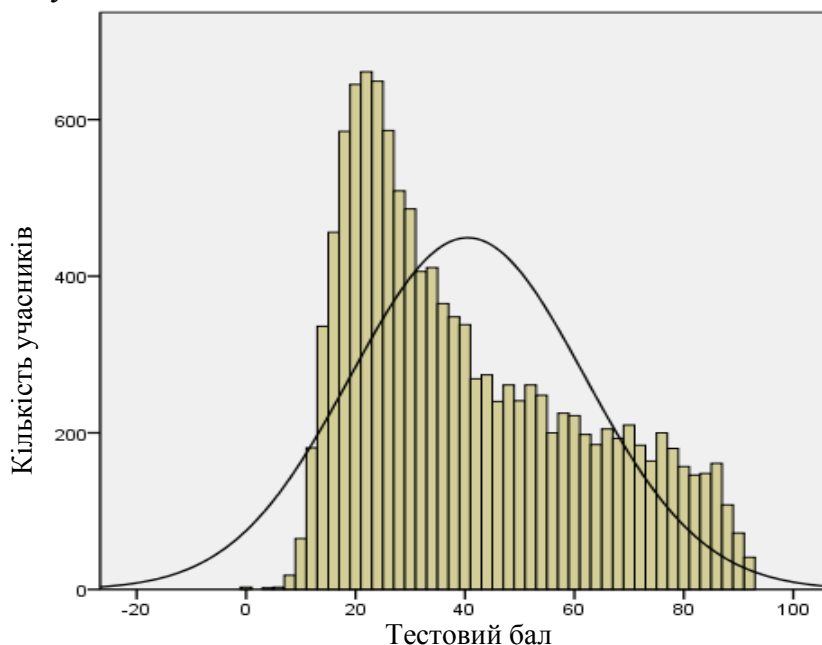
Таблиця 3.2.5.2.1

Характеристики тесту	Тестовий бал	Відсоток правильних відповідей до загального бала	Бал за 100–200-бальною шкалою	Завдання закритого типу, тестовий бал
Середнє значення	40,48	43,06	143,06	34,58
Стандартна помилка середнього значення	0,19	0,21	0,21	0,14
Медіана	35	37,23	137,23	31
Мода	23	24,47	124,47	21
Стандартне відхилення	21,40	22,77	22,77	15,84
Дисперсія	457,97	518,30	518,30	250,95
Асиметрія	0,63	0,63	0,63	0,43
Стандартна помилка асиметрії	0,02	0,02	0,02	0,02
Екссес	-0,74	-0,74	-0,74	-1,02
Стандартна помилка екссесу	0,04	0,04	0,04	0,04
<i>Min</i> набраний бал	0	0	100	0
<i>Max</i> набраний бал	94	100	200	70

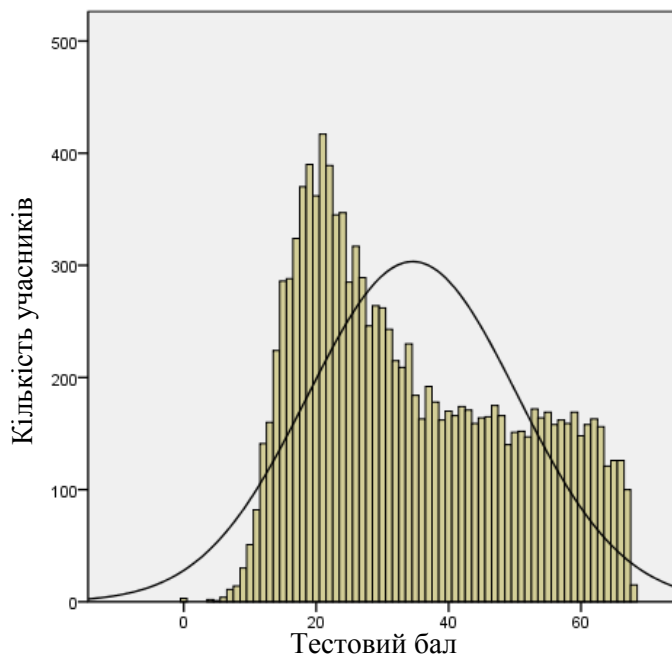
Таблиця 3.2.5.2.1 (закінчення)

Характеристики тесту	Завдання закритого типу, відсоток правильних відповідей до загального бала	Завдання з короткою відповіддю, тестовий бал	Завдання з короткою відповіддю, відсоток правильних відповідей до загального бала
Середнє значення	49,39	5,90	24,58
Стандартна помилка середнього значення	0,21	0,06	0,24
Медіана	44,29	4	16,67
Мода	30	0	0
Стандартне відхилення	22,63	6,30	26,25
Дисперсія	512,15	39,69	689,01
Асиметрія	0,43	1,13	1,13
Стандартна помилка асиметрії	0,02	0,02	0,02
Екссес	-1,02	0,25	0,25
Стандартна помилка екссесу	0,04	0,04	0,04
<i>Min</i> набраний бал	0	0	0
<i>Max</i> набраний бал	100	24	100

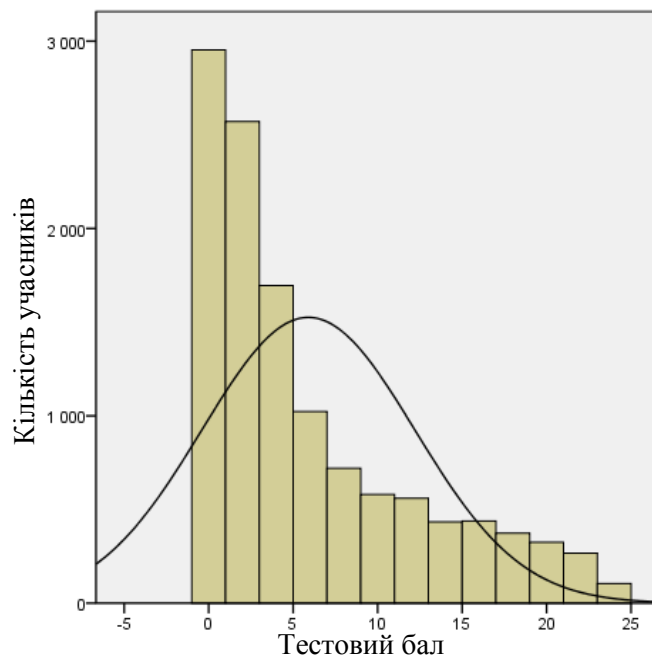
На діаграмах 3.2.5.2.1–3.2.5.2.3 показано розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з хімії.



Діаграма 3.2.5.2.1. Розподіл тестових балів учасників тестування з хімії

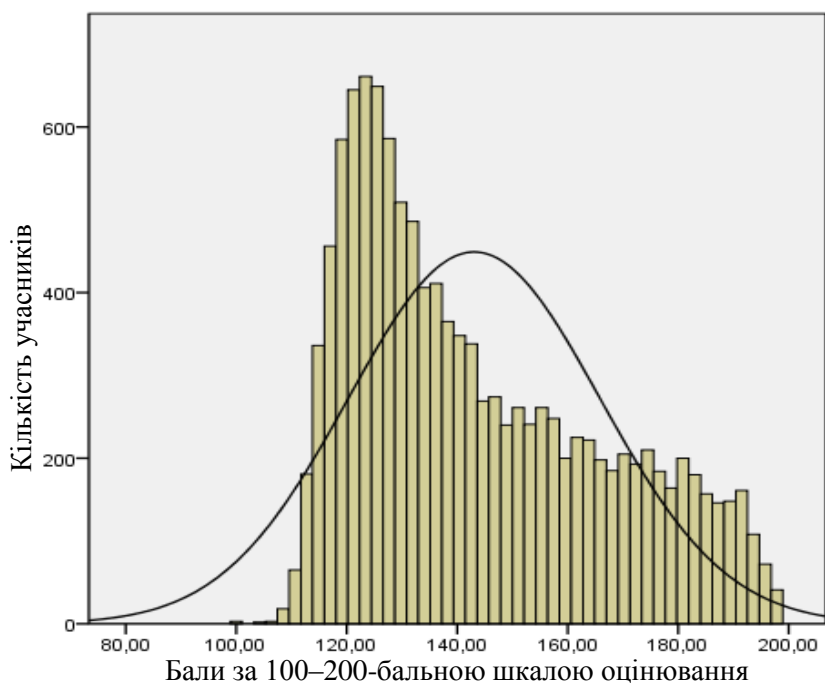


Діаграма 3.2.5.2.2. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з хімії за виконання завдань закритого типу



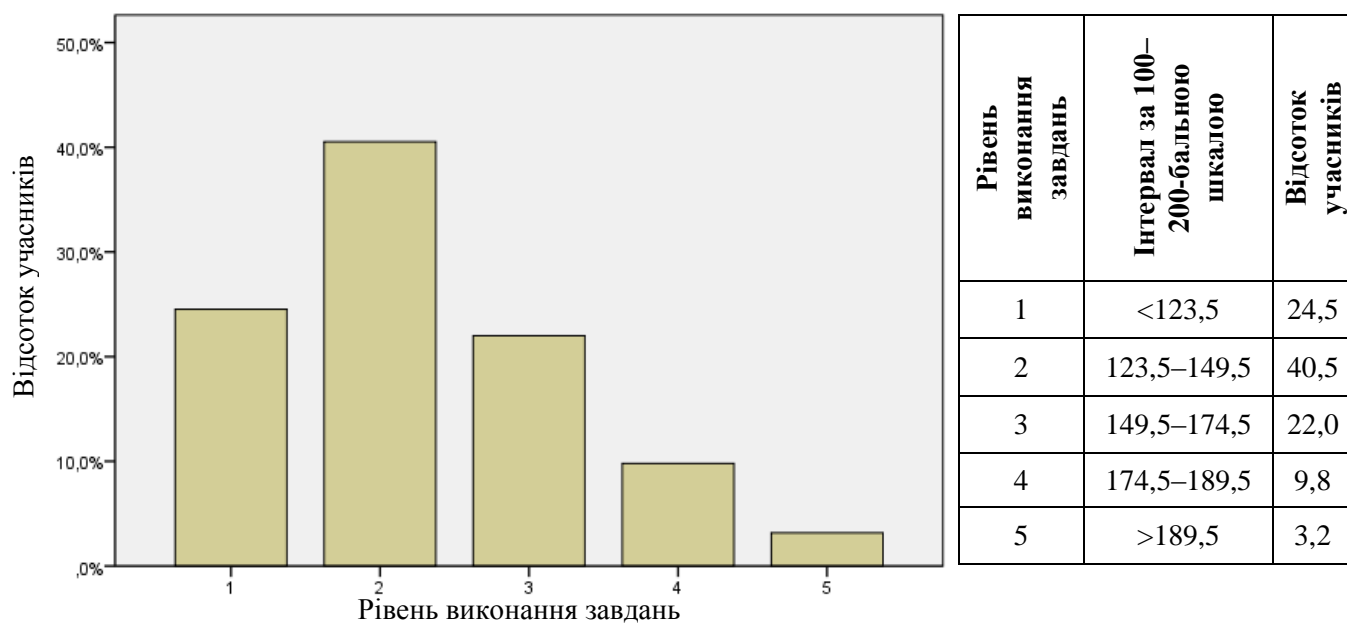
Діаграма 3.2.5.2.3. Розподіл тестових балів, набраних учасниками тестування з хімії за виконання завдань з короткою відповіддю

На діаграмі 3.2.5.2.4 показано розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з хімії.



Діаграма 3.2.5.2.4. Розподіл балів за 100–200-бальною шкалою, набраних учасниками тестування з хімії

На діаграмі 3.2.5.2.5 показано розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з хімії.



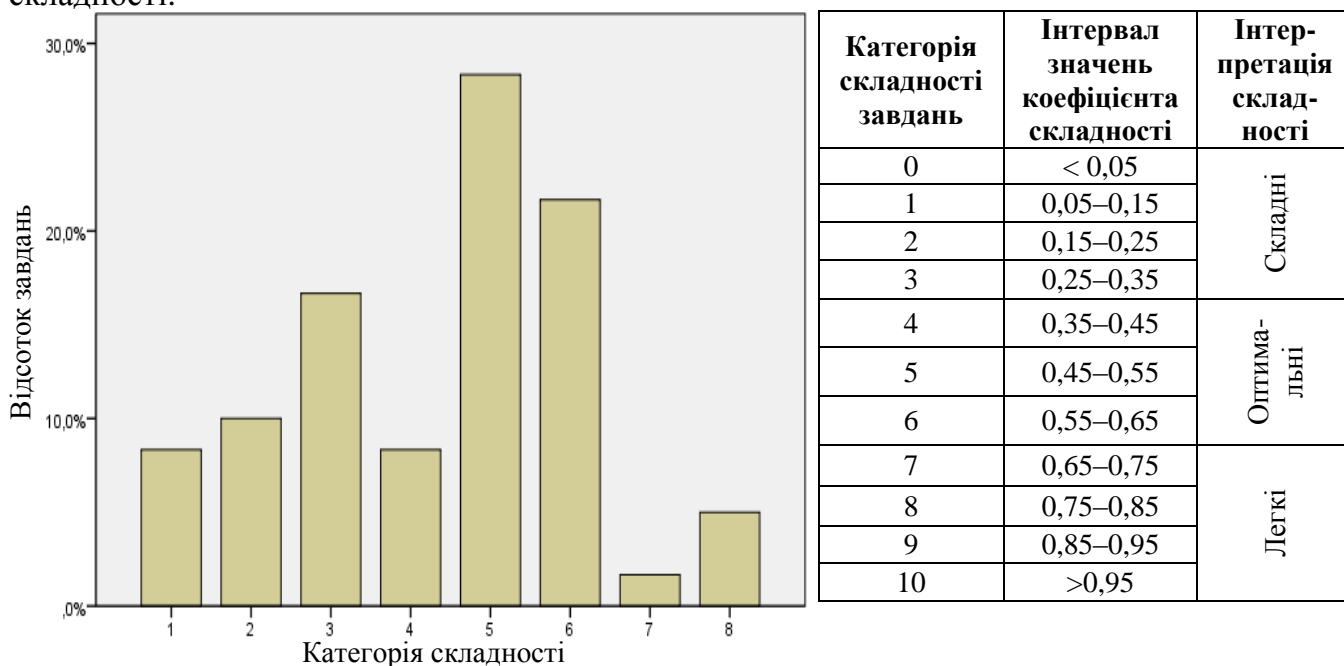
Діаграма 3.2.5.2.5. Розподіл учасників тестування за рівнем виконання завдань тесту з хімії

Показники надійності тесту з хімії наведено в таблиці 3.2.5.2.2.

Таблиця 3.2.5.2.2

Тип завдань	Показник надійності			Значення коефіцієнта надійності	Інтерпретація надійності
	$\alpha$ -Кронбаха	Коефіцієнт Спірмена–Брауна	Коефіцієнт Гутмана		
Завдання закритого типу	0,928	0,945	0,942	> 0,9	Дуже хороша
Завдання з короткою відповіддю	0,867	0,867	0,856	> 0,8	Хороша
				> 0,7	Достатня
Усі завдання	0,948	0,958	0,958	> 0,6	Сумнівна
				> 0,5	Погана
				< 0,5	Недостатня

На діаграмі 3.2.5.2.6 показано розподіл завдань тесту з хімії за категоріями складності.



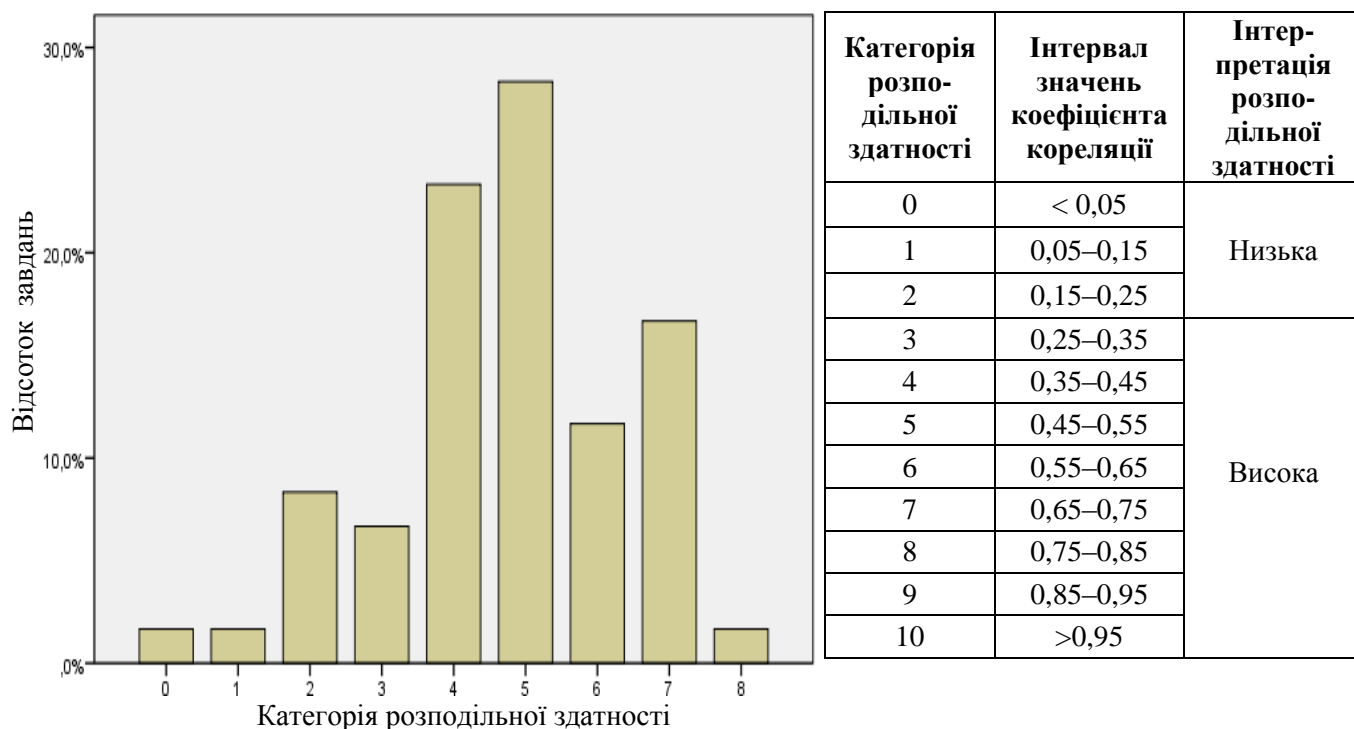
Діаграма 3.2.5.2.6. Розподіл завдань тесту з хімії за категоріями складності

У таблиці 3.2.5.2.3 наведено категорії складності за типами завдань тесту з хімії.

Таблиця 3.2.5.2.3

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія складності								Усього
		1	2	3	4	5	6	7	8	
З короткою відповіддю	Загальна	4	3	4	0	0	1	0	0	12
	% від загал. к-сті	6,7	5,0	6,7	0	0	1,7	0	0	20
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	0	3	2	1	0	6
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	5,0	3,3	1,7	0	10
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	2	5	5	14	10	0	3	40
	% від загал. к-сті	1,7	3,3	8,3	8,3	23,3	16,7	0	5	66,7
На встановлення послідовності	Загальна	0	1	1	0	0	0	0	0	2
	% від загал. к-сті	0	1,7	1,7	0	0	0	0	0	3,3
Усього	Загальна	5	6	10	5	17	13	1	3	60
	% від загал. к-сті	8,3	10	16,7	8,3	28,3	21,7	1,7	5	100

На діаграмі 3.2.5.2.7 показано розподіл завдань тесту з хімії за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції).



Категорія розподільної здатності	Інтервал значень коефіцієнта кореляції	Інтерпретація розподільної здатності
0	< 0,05	Низька
1	0,05–0,15	
2	0,15–0,25	
3	0,25–0,35	Висока
4	0,35–0,45	
5	0,45–0,55	
6	0,55–0,65	
7	0,65–0,75	
8	0,75–0,85	
9	0,85–0,95	
10	>0,95	

Діаграма 3.2.5.2.7. Розподіл завдань тесту з хімії за категоріями розподільної здатності (за коефіцієнтом кореляції)

У таблиці 3.2.5.2.4 наведено категорії розподільної здатності за типами завдань тесту з хімії.

Таблиця 3.2.5.2.4

Тип завдання	Кількість завдань	Категорія розподільної здатності									Усього
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	
З короткою відповіддю	Загальна	0	0	1	0	1	3	3	4	0	12
	% від загал. к-сті	0	0	1,7	0	1,7	5	5	6,7	0	20
На встановлення відповідності	Загальна	0	0	0	0	0	0	1	4	1	6
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	0	0	1,7	6,7	1,7	10
З вибором однієї відповіді	Загальна	1	1	4	4	13	14	3	0	0	40
	% від загал. к-сті	1,7	1,7	6,7	6,7	21,7	23,3	5	0	0	66,7
На встановлення послідовності	Загальна	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	% від загал. к-сті	0	0	0	0	0	0	0	3,3	0	3,3
Усього	Загальна	1	1	5	4	14	17	7	10	1	60
	% від загал. к-сті	1,7	1,7	8,3	6,7	23,3	28,3	11,7	16,7	1,7	100



### 3.2.5.3 Психометричні характеристики завдань тесту

#### Тест

1. Укажіть хімічне явище.

- А випаровування води
- Б плавлення льоду
- В горіння деревини
- Г подрібнення крейди

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
33,22	6,90	52,10	7,04	0,72	52,10	57,25	0,43

2. Скільки електронів в атомі Оксигену?

- А 2
- Б 6
- В 8
- Г 16

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,74	6,76	62,43	19,94	0,12	62,43	48,05	0,36

3. У якому рядку найбільше неметалічних елементів?

- А Al, Au, As
- Б N, Na, Ni
- В C, Cs, Cr
- Г S, Se, Sc

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
7,44	16,03	10,55	65,63	0,32	65,63	57,40	0,43

4. Укажіть число елементів і число атомів у складі сполуки, формула якої  $\text{CH}_3\text{COOH}$ .

- А 3 і 7
- Б 3 і 8
- В 7 і 7
- Г 7 і 9

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
16,08	75,88	3,36	4,48	0,17	75,88	55,98	0,46

5. У якому рядку наведено формули лише йонних сполук?

- А  $MgBr_2$ ,  $KF$ ,  $H_2$
- Б  $ZnCl_2$ ,  $HF$ ,  $H_2O$
- В  $CaI_2$ ,  $NH_3$ ,  $NaBr$
- Г  $Na_2S$ ,  $KCl$ ,  $CaBr_2$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
8,72	10,76	24,87	54,56	0,13	54,56	64,19	0,46

6. Укажіть порядковий номер хімічного елемента Е, який належить до III періоду періодичної системи й утворює летку сполуку з Гідрогеном складу  $EH_3$ .

- А 5
- Б 7
- В 13
- Г 15

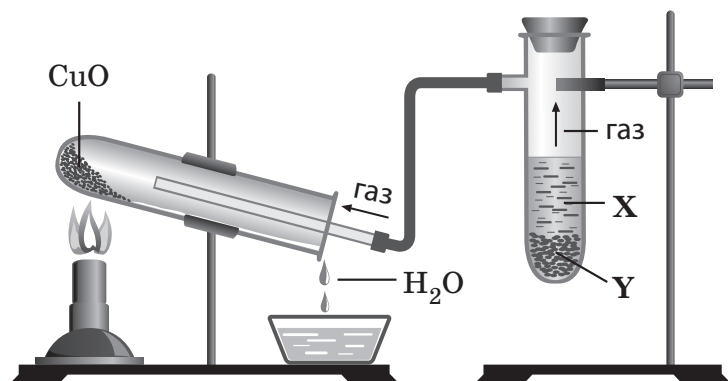
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
9,83	11,13	24,33	54,56	0,13	54,56	64,19	0,46

7. Який тип кристалічних ґраток у бінарній сполуці хімічних елементів із протонними числами 9 і 19?

- А йонні
- Б молекулярні
- В атомні
- Г металічні

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
53,53	20,67	14,01	11,40	0,37	53,53	63,91	0,50

8. У прилад, що зображений на рисунку, помістили водний розчин речовини X і тверду речовину Y. Укажіть формули речовин X і Y.



	X	Y
А	$HCl$	$Zn$
Б	$HCl$	$CaCO_3$
В	$H_2SO_4$	$CaO$
Г	$H_2SO_3$	$ZnO$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
24,87	35,72	25,94	13,15	0,30	24,87	35,31	0,34

9. Які речовини реагують між собою у водному розчині?

- А NaCl і H<sub>2</sub>S
- Б K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> і Al(NO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>
- В NaNO<sub>3</sub> і K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
- Г AgNO<sub>3</sub> і KCl

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
28,58	14,53	21,65	35,03	0,17	35,03	67,05	0,57

10. Необоротна реакція відбувається у водному розчині між

- А калій хлоридом і купрум(II) нітратом.
- Б натрій сульфатом і калій гідроксидом.
- В барій хлоридом і сульфатною кислотою.
- Г натрій нітратом і ферум(III) хлоридом.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
11,13	20,43	54,71	13,42	0,28	54,71	53,77	0,42

11. Скільки електронів беруть участь у процесі відновлення Сульфуру за схемою SO<sub>4</sub><sup>2-</sup> → H<sub>2</sub>S?

- А 2
- Б 4
- В 6
- Г 8

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
25,75	20,83	24,71	28,41	0,27	28,41	51,38	0,49

12. Укажіть правильний запис рівняння реакції між ферум(II) гідроксидом і хлоридною кислотою в повній йонній формі.

- А Fe(OH)<sub>2</sub> + 2HCl = Fe<sup>2+</sup> + Cl<sub>2</sub><sup>-</sup> + 2H<sub>2</sub>O
- Б Fe(OH)<sub>2</sub> + 2H<sup>+</sup> + 2Cl<sup>-</sup> = Fe<sup>2+</sup> + 2Cl<sup>-</sup> + 2H<sub>2</sub>O
- В Fe(OH)<sub>2</sub> + 2H<sup>+</sup> + 2Cl<sup>-</sup> = Fe<sup>2+</sup> + 2Cl<sup>-</sup> + 2H<sup>+</sup> + O<sup>2-</sup>
- Г Fe<sup>2+</sup> + 2OH<sup>-</sup> + 2H<sup>+</sup> + 2Cl<sup>-</sup> = Fe<sup>2+</sup> + Cl<sub>2</sub><sup>-</sup> + 2H<sup>+</sup> + 2OH<sup>-</sup>

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
19,55	46,85	10,47	22,93	0,17	46,85	61,03	0,50

13. Укажіть формулу оксиду, який реагує з водою з утворенням лугу.

- А BaO
- Б ZnO
- В CuO
- Г FeO

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
48,16	13,10	27,89	10,66	0,14	48,16	52,97	0,42

14. Яку з речовин можна добути взаємодією металу з водою?

- А Fe(OH)<sub>2</sub>
- Б Pb(OH)<sub>2</sub>
- В Cu(OH)<sub>2</sub>
- Г Ca(OH)<sub>2</sub>

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
25,69	10,58	21,27	42,20	0,22	42,20	57,25	0,47

15. До складу одноосновної кислоти входять

- А катіон Гідрогену та аніон кислотного залишку.
- Б аніон Гідрогену та катіон кислотного залишку.
- В гідроксильна група та аніон кислотного залишку.
- Г карбонільна група та аніон кислотного залишку.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
58,12	15,20	17,95	8,57	0,14	58,12	71,54	0,55

16. Укажіть формулу кислій солі.

- А (CuOH)<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
- Б Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>
- В NaHCO<sub>3</sub>
- Г (NH<sub>4</sub>)<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
11,71	22,58	56,33	9,22	0,14	56,33	67,26	0,53

17. У якому рядку наведено формули лише тих речовин, які виявляють амфотерні властивості?

- А  $\text{AlCl}_3$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ,  $\text{Al}(\text{OH})_3$
- Б  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ,  $\text{Al}(\text{OH})_3$ ,  $\text{ZnO}$
- В  $\text{FeO}$ ,  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$
- Г  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Al}(\text{OH})_3$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
19,57	44,37	13,71	22,09	0,23	44,37	61,92	0,50

18. Яка речовина реагує із залізом з утворенням ферум(II) хлориду?

- А  $\text{Cl}_2$
- Б  $\text{HCl}$
- В  $\text{NaCl}$
- Г  $\text{CaCl}_2$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
27,53	50,36	13,02	8,86	0,22	50,36	54,42	0,42

19. У якій групі періодичної системи (коротка форма) містяться лише металічні елементи?

- А II
- Б IV
- В V
- Г VI

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
78,18	10,63	6,03	5,06	0,08	78,18	46,17	0,39

20. Під час виконання домашнього лабораторного дослідження учневі потрібно було довести, що складовими порошкоподібного універсального засобу для чищення є карбонати Кальцію і Магнію. Йому вдалося це зробити за допомогою

- А столового оцту.
- Б нашатирного спирту.
- В розчину кухонної солі.
- Г розчину питної соди.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
33,03	13,94	19,17	33,50	0,27	33,03	11,79	0,11

21. Укажіть формулу речовини, із якою реагує алюміній, якщо внаслідок цього утворюється алюміній сульфат.

- А S
- Б  $H_2SO_3$
- В  $H_2SO_4$  (розб.)
- Г  $H_2S$  (газ)

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
8,42	23,29	63,18	4,99	0,11	63,18	64,07	0,50

22. Укажіть продукти термічного розкладання ферум(III) гідроксиду.

- А FeO і  $H_2O$
- Б FeO і  $H_2O_2$
- В  $Fe_2O_3$  і  $H_2$
- Г  $Fe_2O_3$  і  $H_2O$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
23,94	7,70	23,07	45,14	0,12	45,14	58,20	0,48

23. Спільним в електронній будові атомів Хлору та Йоду є

- А загальне число електронів на енергетичних рівнях.
- Б число енергетичних рівнів, на яких перебувають електрони.
- В число електронів на зовнішньому енергетичному рівні.
- Г число енергетичних підрівнів, на яких перебувають електрони.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,54	21,31	56,84	11,13	0,14	56,84	63,57	0,50

24. Укажіть формулу речовини X у схемі хімічної реакції



- А  $H_2S$
- Б  $H_2SO_3$
- В  $H_2SO_4$  (конц.)
- Г  $H_2SO_4$  (розб.)

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
3,53	9,35	63,90	23,10	0,11	63,90	36,99	0,27

25. Із якою речовиною реагує амоніак?

- А  $\text{Na}_2\text{SO}_4$   
 Б  $\text{NaOH}$   
 В  $\text{H}_2$   
 Г  $\text{H}_2\text{SO}_4$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
17,96	35,93	16,59	29,13	0,37	29,13	38,75	0,37

26. Між якими речовинами потрібно провести реакцію, щоб добути карбон(IV) оксид?

- А  $\text{CaSO}_4$  і  $\text{Na}_2\text{CO}_3$   
 Б  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$  і  $\text{Na}_2\text{CO}_3$   
 В  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$  і  $\text{Ca}(\text{OH})_2$   
 Г  $\text{CaCO}_3$  і  $\text{HNO}_3$

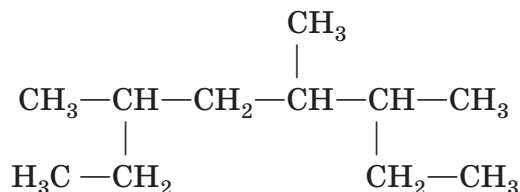
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
13,64	12,17	27,07	46,88	0,23	46,88	69,20	0,54

27. Укажіть назву речовини, яка належить до гомологічного ряду вуглеводнів із загальною формулою  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ .

- А пропан  
 Б пропен  
 В пропін  
 Г циклопропан

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
17,81	17,87	57,56	6,61	0,12	57,56	74,33	0,57

28. Укажіть за номенклатурою IUPAC назву речовини, структурна формула якої



- А 2,5-діетил-4-метилгексан  
 Б 2,5-діетил-3-метилгексан  
 В 3,5,6-триметилгектан  
 Г 3,4,6-триметилгектан

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
25,89	25,56	25,49	22,84	0,19	22,84	32,39	0,34

29. Укажіть формулу гомолога метану.

- А  $C_2H_4$
- Б  $C_3H_8$
- В  $C_4H_6$
- Г  $C_6H_6$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
33,36	47,05	13,74	5,73	0,09	47,05	70,89	0,59

30. Укажіть число структурних ізомерів, що відповідає формулі  $C_4H_8$ .

- А 6
- Б 5
- В 4
- Г 3

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
12,78	8,76	46,05	32,14	0,25	40,90	53,25	0,43

31. Укажіть формулу речовини X у схемі перетворень  $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_6H_6$ .

- А  $C_2H_2$
- Б  $C_2H_4$
- В  $CH_3Cl$
- Г  $CH_3OH$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
61,53	25,29	6,08	6,83	0,24	61,53	50,29	0,39

32. Укажіть співвідношення між кількостями речовин бензену й водню в рівнянні хімічної реакції, продуктом якої є циклогексан.

- А 1 : 1
- Б 1 : 2
- В 1 : 3
- Г 3 : 1

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
10,96	25,75	47,26	15,74	0,27	47,26	47,07	0,38



33. Укажіть продукт перегонки нафти.

- А газойль
- Б поліетилен
- В етилетаноат
- Г етаналь

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
52,15	15,55	12,06	20,01	0,19	52,15	52,30	0,42

34. Фенол реагує з

- А калій гідрогенкарбонатом.
- Б натрій гідроксидом.
- В калій сульфатом.
- Г гідроген хлоридом.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
10,55	42,02	18,17	28,98	0,25	42,02	24,61	0,19

35. Укажіть формулу речовини X у схемі хімічної реакції



- А  $\text{CH}_3\text{CHO}$
- Б  $\text{CH}_3\text{OH}$
- В  $\text{HCHO}$
- Г  $\text{CH}_3\text{OCH}_3$

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А*	Б	В	Г				
50,65	30,83	7,34	10,95	0,20	50,65	55,15	0,43

36. Проаналізуйте твердження й укажіть, чи є поміж них правильні.

- I. Добування твердого жиру з олії ґрунтується на реакції гідролізу.
- II. Добування твердого жиру з олії ґрунтується на реакції гідрування.

- А правильне лише I
- Б правильне лише II
- В обидва правильні
- Г немає правильних

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
37,83	41,21	8,56	12,13	0,26	41,21	27,16	0,24

**37. Моносахаридами є**

- А** крохмаль і глюкоза.
- Б** фруктоза і сахароза.
- В** фруктоза і глюкоза.
- Г** сахароза і целюлоза.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В*	Г				
12,94	24,43	50,05	12,37	0,18	50,05	58,57	0,46

**38. Які твердження характеризують аміноетанову кислоту?**

- 1** використовують для добування капрону
- 2** можна одержати гідролізом білка
- 3** містить лише одну функціональну групу
- 4** є амфотерною сполукою

Варіанти відповіді:

- А** 1, 3
- Б** 1, 4
- В** 2, 3
- Г** 2, 4

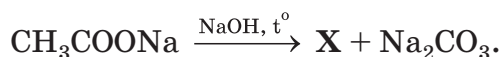
Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б	В	Г*				
18,13	25,06	22,52	33,99	0,27	33,99	27,90	0,24

**39. Під час лабораторного дослідження учениця поклала зразок поліетилену на керамічну підставку й обережно нагріла. Коли полімер розм'якшився, вона за допомогою скляної палички змінила форму зразка. Охолоджений зразок знову нагріла і знову змінила його форму. Це свідчить про те, що досліджуваний полімер є**

- А** термореактивним.
- Б** термопластичним.
- В** еластичним.
- Г** міцним.

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
7,99	80,48	9,80	1,59	0,12	80,48	36,55	0,31

40. Укажіть речовину X у схемі хімічної реакції



- А етанол  
 Б метан  
 В етан  
 Г метаналь

Відповіді учасників (%)				Не виконали завдання (%)	Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
А	Б*	В	Г				
27,12	33,10	16,08	23,37	0,31	33,10	17,72	0,18

41. Установіть відповідність між схемою та типом хімічної реакції.

*Схема хімічної реакції*

*Тип хімічної реакції*

- |   |   |   |               |
|---|---|---|---------------|
| 1 | $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH}$                          | А | обміну        |
| 2 | $\text{KOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ | Б | заміщення     |
| 3 | $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$                          | В | полімеризації |
| 4 | $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$                   | Г | розкладу      |
|   |   | Д | сполучення    |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДАГБ	8,45	9,25	20,72	8,25	53,34	72,20	60,13	0,59

42. Установіть відповідність між схемою та типом хімічної реакції.

*Схема хімічної реакції*

*Тип хімічної реакції*

- |   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
| 1 | $n\text{H}_2\text{N}-(\text{CH}_2)_5-\text{COOH} \rightarrow (-\text{HN}-(\text{CH}_2)_5-\text{CO}-)_n + n\text{H}_2\text{O}$ | А | гідратації      |
| 2 | $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O}$  | Б | полімеризації   |
| 3 | $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$   | В | поліконденсації |
| 4 | $n\text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow (-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$   | Г | естерифікації   |
|   |   | Д | гідрування      |

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВГАБ	22,98	25,69	17,98	9,64	23,70	46,35	68,27	0,72

43. Установіть відповідність між тривіальною назвою та формулою речовини.

<i>Тривіальна назва</i>	<i>Формула речовини</i>
1 гіпс	А $\text{CaSO}_4 \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$
2 алебастр	Б $\text{NaNO}_3$
3 негашене вапно	В $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
4 кальцинована сода	Г $\text{Na}_2\text{CO}_3$
	Д $\text{CaO}$

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ВАДГ	23,15	24,72	20,31	9,93	21,89	45,68	63,58	0,67

44. Установіть відповідність між формулою та природою речовини.

<i>Формула речовини</i>	<i>Природа речовини</i>
1 $\text{H}_2\text{SO}_3$	А кислотний оксид
2 $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$	Б кислота
3 $\text{Ca}(\text{OH})_2$	В основний оксид
4 $\text{CaO}$	Г основа
	Д сіль

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
БДГВ	13,61	20,76	13,06	8,05	44,53	62,28	76,77	0,72

45. Установіть відповідність між формулою та природою речовини.

<i>Формула речовини</i>	<i>Природа речовини</i>
1 $\text{C}_2\text{H}_2$	А альдегід
2 $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$	Б спирт
3 $\text{CH}_3\text{OH}$	В амінокислота
4 $\text{HCHO}$	Г алкін
	Д амін

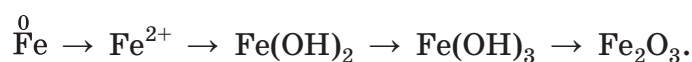
Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ГДБА	14,06	20,14	17,30	16,58	31,91	58,04	72,71	0,75

46. Установіть відповідність між назвою речовини та одним зі способів її добування.

Назва речовини	Спосіб добування
1 анілін	А гідроліз хлоробензену
2 фенол	Б гідратація ацетилену
3 глюкоза	В термічне розкладання метану
4 етаналь	Г гідроліз крохмалю
	Д відновлення нітробензену

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів					Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3	4			
ДАГБ	11,67	26,37	27,40	9,67	24,90	52,44	59,94	0,69

47. Установіть послідовність використання процесів і речовин під час здійснення ланцюжка перетворень



- А нагрівання
- Б кисень і вода
- В бромідна кислота
- Г натрій гідроксид

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
ВГБА	56,21	15,88	5,23	22,68	31,46	68,13	0,68

48. Установіть послідовність використання речовин під час добування метанової кислоти.

- А метаналь
- Б метан
- В хлорометан
- Г метанол

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів				Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	1	2	3			
БВГА	20,66	43,56	4,68	31,11	48,75	63,55	0,66

49. Обчисліть відносну молекулярну масу речовини, формула якої  $\text{CH}_3\text{NHC}_2\text{H}_5$ .

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
59	40,19	59,81	59,81	85,18	0,60

50. Обчисліть відносну молекулярну масу газу, відносна густина якого за киснем дорівнює 2.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
64	71,84	28,16	28,16	75,57	0,68

51. Масова частка води в кристалогідраті натрій сульфату становить 50 %. Укажіть число молекул води у формулі цього кристалогідрату.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
7	86,58	13,42	13,42	40,78	0,54

52. Обчисліть об'єм (л) водню масою 5 г (н. у.).

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
56	71,43	28,57	28,57	77,41	0,70

53. Скільки різновидів молекул води може утворитися з нукліда Оксигену  $^{16}\text{O}$  та ізоотопів Гідрогену  $^1\text{H}$ ,  $^2\text{H}$  і  $^3\text{H}$ ?

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
6	88,75	11,25	11,25	12,75	0,16

54. Обчисліть масу (г) Фосфору у фосфор(V) оксиді кількістю речовини 0,5 моль.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
31	80,11	19,89	19,89	53,78	0,56

55. На суміш масою 10 г, що складається із заліза та міді, подіяли надлишком розбавленої сульфатної кислоти, унаслідок чого виділився газ об'ємом 2,8 л (н. у.). Обчисліть масову частку (%) заліза в суміші.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
70	87,68	12,32	12,32	39,00	0,53

56. Обчисліть масу (г) кухонної солі, яку потрібно взяти для приготування фізіологічного розчину масою 9 кг із масовою часткою солі 0,9 %.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
81	74,37	25,63	25,63	54,73	0,51

57. Для проведення реакції взято метал масою 9,2 г і воду в надлишку. Унаслідок реакції виділився водень кількістю речовини 0,2 моль і утворився гідроксид одновалентного металічного елемента. Визначте молярну масу (г/моль) металу.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
23	75,88	24,12	24,12	71,97	0,70

58. Обчисліть масу (г) продукту реакції, для проведення якої взято водень масою 4 г і бром масою 160 г, якщо відносний вихід продукту реакції становить 50 %.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
81	84,75	15,25	15,25	47,88	0,58

59. Використовуючи метод електронного балансу, перетворіть схему реакції



на хімічне рівняння та вкажіть коефіцієнт перед формулою окисника.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
2	66,68	33,32	33,32	48,67	0,40

60. Виведіть молекулярну формулу органічної речовини, що складається з Карбону, Гідрогену та Оксигену. Масова частка Карбону в ній становить 72 %, Гідрогену – 12 %. Відносна густина пари цієї речовини за воднем дорівнює 50. У відповіді запишіть число, що дорівнює сумі індексів у виведеній формулі.

Правильна відповідь	Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів		Складність (P-value)	Дискримінація (D-index)	Кореляція (Rir)
	0	2			
19	76,77	23,23	23,23	69,94	0,69